Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы :

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Развитие речи и окружающий мир»(обучение на дому)

Класс 8

Учебный год 2022-2023

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир»

образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой .

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2022г.

Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2022г.

 Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu)](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html" \t "_blank) - <http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html>

     Учительский портал<https://uchitelya.com/>      <https://infourok.ru/>

**Ι. Планируемые результаты изучения курса** «Развитие речи и окружающий мир» **обучающимися 8 класса.**

## Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося;
9. сформированность навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

## Предметные результаты:

* 1. Правильно понимать изученные объекты и явления;
  2. Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
  3. Правильно понимать наименования растений сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
  4. Различать диких и домашних животных, птиц ;
  5. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
  6. Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

## Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

* + 1. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
    2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих развитию ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
    3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
    4. выполнение учебных заданий с помощью учителя ;
    5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик)
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с учителем;
6. с помощью альтернативных средств коммуникации изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно понимать и соблюдать ритуалы школьного поведения (;
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «Мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.*** Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и понимание изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* понимание сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* понимание понятий , связанных с комнатными растениями;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;.

Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и понимание изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* понимание и знание правил гигиены органов чувств;
* понимание и знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.
* выполнение задания с текущим контролем учителя;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых задач в объеме программы.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

# ΙΙ.Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются ***разделы***:

# Времена года.

## Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

# Неживая природа

***Почва.*** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

# Живая природа

## Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

## Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

## Человек

*Строение тела человека* (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

# Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

# ΙΙΙ. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Кол- во часов** | **Виды деятельности** | **Домашнее**  **задание** | **Тип урока** |
|  | **Сезонные изменения в природе** |  |  |  |  |
| 1 | Времена года. Осень. | 1 | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года с использованием карточек.  Наблюдение за изменениями в природе | стр.4-5 | Комбинированный |
| 2 | Растения осенью. | 1 | Сравнение рисунков. Нахождения на них  различий. Признаки осенью в лесу. | стр.6-9 | Комбинированный |
| 3 | Растения осенью. | 1 | Сравнение рисунков. Нахождения на них  различий. Признаки осенью в лесу. | стр.6-9 | Комбинированный |
| 4 | Животные осенью. | 1 | Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы о жизни животных осенью с использованием карточек. | стр.10-13 | Комбинированный |
| 5 | Животные осенью. | 1 | Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации.  Ответы на вопросы о жизни животных осенью с использованием карточек. | стр.10-13 | Комбинированный |
| 6 | Труд людей  осенью. | 1 | Работа с карточками, картинками. | стр.13-14 | Комбинированный |
| 7 | Зима. | 1 | Рассматривание схем в учебнике. Сравнение.  Составление описательного рассказа по плану с использованием карточек. | стр.15-16 | Комбинированный |
| 8 | Зима. | 1 | Рассматривание схем в учебнике. Сравнение.  Составление описательного рассказа по плану с использованием карточек | стр.15-16 | Комбинированный |
| 9 | Растения зимой. | 1 | Нахождение признаков зимы, осени по рисункам. Сравнение рисунков. Наблюдения за опаданием листьев. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий  зимних месяцев и их определение. | стр.17-18 | Комбинированный |
| 10 | Животные зимой. | 1 | Рассматривание животных на картинке.  Рассматривание и определение  животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. | стр.19-20 | Комбинированный |
| 11 | Животные зимой. | 1 | Рассматривание животных на картинке.  Рассматривание и определение  животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. | стр.19-20 | Комбинированный |
| 12 | Труд людей зимой. | 1 | Нахождение признаков зимы на картинке. Сравнение схемы.  Запоминание названия зимних месяцев. Отгадывание загадки. | стр.20-21 | Комбинированный |
| 13 | Весна. | 1 | Сравнение схем. Прослушивание рассказа о весне.  Пересказ. Определение по рисункам в учебнике месяца | стр.22-24 | Комбинированный |
| 14 | Весна. | 1 | Сравнение схем. Прослушивание рассказа о весне.  Пересказ. Определение по рисункам в учебнике месяца | стр.22-24 | Комбинированный |
| 15 | Растения весной. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Рисование  весеннего дерева. Ответы на вопросы с помощью карточек. | стр.24-27 | Комбинированный |
| 16 | Растения весной. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Рисование  весеннего дерева. Ответы на вопросы с помощью карточек. | стр.24-27 | Комбинированный |
| 17 | Животные весной. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение птиц с использованием карточек. Называние определение с использованием карточек  детенышей домашних и диких животных. | стр.28-30 | Комбинированный |
| 18 | Животные весной. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение птиц с использованием карточек. Называние определение с использованием карточек  детенышей домашних и диких животных. | стр.28-30 | Комбинированный |
| 19 | Труд людей весной. | 1 | Ответы на вопросы с опорой на личный опыт. | стр.31-32 | Комбинированный |
| 20 | Лето. | 1 | Сравнение схем. Признаки лета. Прослушивание  рассказа о лете с последующими ответами на вопросы. Определение по рисункам в учебнике месяца. | стр.33-36 | Комбинированный |
| 21 | Лето. | 1 | Сравнение схем. Признаки лета. Прослушивание  рассказа о лете с последующими ответами на вопросы. Определение по рисункам в учебнике месяца. | стр.33-36 | Комбинированный |
| 22 | Растения летом. | 1 | Нахождение признаков лета. Рассматривание рисунков. Работа по схемам. Отработка  названий летних месяцев с использованием карточек. | стр.36-39 | Комбинированный |
| 23 | Растения летом. | 1 | Нахождение признаков лета. Рассматривание рисунков. Работа по схемам. Отработка  названий летних месяцев с использованием карточек. | стр.36-39 | Комбинированный |
| 24 | Животные летом. | 1 | Составление рассказа о жизни рыб. Называние детенышей диких животных с использованием карточек. | стр.39-42 | Комбинированный |
| 25 | Животные летом. | 1 | Составление рассказа о жизни рыб. Называние детенышей диких животных с использованием карточек. | стр.39-42 | Комбинированный |
| 26 | Труд людей летом. | 1 | Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.43-47 | Комбинированный |
| 27 | Труд людей летом. | 1 | Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.43-47 | Комбинированный |
|  | **Неживая природа** |  |  |  | Комбинированный |
| 28 | Почва. | 1 | Сравнение корней растений по величине.  Повторение названий частей растения. Инструменты для работы в огороде, поле. | стр.48-56 | Комбинированный |
| 29 | Почва. | 1 | Сравнение корней растений по величине.  Повторение названий частей растения. Инструменты для работы в огороде, поле. | стр.48-56 | Комбинированный |
| 30 | Рельеф. | 1 | Понимать определение рельефа | стр.56-59 | Комбинированный |
| 31 | Рельеф. | 1 | Понимать определение рельефа | стр.56-59 | Комбинированный |
|  | **Растения** |  |  |  | Комбинированный |
| 32 | Огород. | 1 | Сравнение рисунков поля и огорода.  Рассматривание рисунков теплицы. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.4-7 | Комбинированный |
| 33 | Огород. | 1 | Сравнение рисунков поля и огорода.  Рассматривание рисунков теплицы. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.4-7 | Комбинированный |
| 34 | Лес. | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о лесных зверях с использованием карточек . | стр.7-8 | Комбинированный |
| 35 | Сад. | 1 | Сравнение многолетних и однолетних растений. Лиственные и хвойные деревья. Различия и сходство. Кустарники садовые и лесные.  Инструменты для работы в саду. | стр.8-13 | Комбинированный |
| 36 | Сад. | 1 | Сравнение многолетних и однолетних растений. Лиственные и хвойные деревья. Различия и сходство. Кустарники садовые и лесные.  Инструменты для работы в саду. | стр.8-13 | Комбинированный |
| 37 | Сад. | 1 | Сравнение многолетних и однолетних растений. Лиственные и хвойные деревья. Различия и сходство. Кустарники садовые и лесные.  Инструменты для работы в саду. | стр.8-13 | Комбинированный |
| 38 | Растения  культурные и дикорастущие. | 1 | Различие дикорастущих и культурных растений. Сравнение растений на рисунках в учебнике.  Рассматривание пакетов с семенами растений. | стр.14-17 | Комбинированный |
| 39 | Растения  культурные и дикорастущие. | 1 | Различие дикорастущих и культурных растений. Сравнение растений на рисунках в учебнике.  Рассматривание пакетов с семенами растений. | стр.14-17 | Комбинированный |
| 40 | Лекарственные  растения. | 1 | Правила заготовки лекарственных растений.  Редкие и исчезающие растения. Красная книга. | стр.18-21 | Комбинированный |
| 41 | Лекарственные  растения. | 1 | Правила заготовки лекарственных растений.  Редкие и исчезающие растения. Красная книга. | стр.18-21 | Комбинированный |
| 42 | Парки. | 1 | Ответы на вопросы о посещении парка.  Правила поведения в парке. | стр.22 | Комбинированный |
| 43 | Растения поля. | 1 | Выращивание ржи и пшеницы. Полевые работы.  Инструменты для работы в поле. | стр.23-29 | Комбинированный |
| 44 | Растения поля. | 1 | Выращивание ржи и пшеницы. Полевые работы.  Инструменты для работы в поле. | стр.23-29 | Комбинированный |
| 45 | Растения поля. | 1 | Выращивание ржи и пшеницы. Полевые работы.  Инструменты для работы в поле. | стр.23-29 | Комбинированный |
| 46 | Растения поля. | 1 | Выращивание ржи и пшеницы. Полевые работы.  Инструменты для работы в поле. | стр.23-29 | Комбинированный |
|  | **Животные** |  |  |  | Комбинированный |
| 47 | Домашние животные. | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа  о домашних и диких животных. Ответы на вопросы | стр.30-34 | Комбинированный |
| 48 | Домашние животные. | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа  о домашних и диких животных. Ответы на вопросы | стр.30-34 | Комбинированный |
| 49 | Домашние животные. | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа  о домашних и диких животных. Ответы на вопросы | стр.30-34 | Комбинированный |
| 50 | Птицы. | 1 | Показ на рисунке частей тела птицы. Отличие и  сходство птиц между собой. Ответы на вопросы о гнездах, вскармливании птенцов с использованием карточек. | стр.35-39 | Комбинированный |
| 51 | Птицы. | 1 | Показ на рисунке частей тела птицы. Отличие и  сходство птиц между собой. Ответы на вопросы о гнездах, вскармливании птенцов с использованием карточек. | стр.35-39 | Комбинированный |
| 52 | Дикие птицы. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.39-41 | Комбинированный |
| 53 | Дикие птицы. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.39-41 | Комбинированный |
| 54 | Домашние птицы. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.41-45 | Комбинированный |
| 55 | Домашние птицы. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.41-45 | Комбинированный |
| 56 | Насекомые. | 1 | Отгадывание загадок про насекомых.  Понимание определения «насекомые – вредители». | стр.45-46 | Комбинированный |
| 57 | Насекомые. | 1 | Отгадывание загадок про насекомых.  Понимание определения «насекомые – вредители». | стр.45-46 | Комбинированный |
| 58 | Пчѐлы. | 1 | Понимание определений о пчеле, пасеке. | стр.46-49 | Комбинированный |
| 59 | Пчѐлы. | 1 | Понимание определений о пчеле, пасеке. | стр.46-49 | Комбинированный |
|  | **Человек** |  |  |  | Комбинированный |
| 60 | Мозг человека.  Режим дня. | 1 | Знакомство с режимом дня. Части суток.  Здоровое питание. Строение часов. Работа с карточками , картинками. | стр.50-58 | Комбинированный |
| 61 | Мозг человека.  Режим дня. | 1 | Знакомство с режимом дня. Части суток.  Здоровое питание. Строение часов. Работа с карточками , картинками. | стр.50-58 | Комбинированный |
| 62 | Мозг человека.  Режим дня. | 1 | Знакомство с режимом дня. Части суток.  Здоровое питание. Строение часов. Работа с карточками , картинками. | стр.50-58 | Комбинированный |
| 63 | Охрана природы. | 1 | Загрязнение воздуха и как с этим бороться.  Знакомство со словом экология. | стр.59-68 | Комбинированный |
| 64 | Охрана природы. | 1 | Загрязнение воздуха и как с этим бороться.  Знакомство со словом экология. | стр.59-68 | Комбинированный |
| 65 | Правила поведения  дома, в школе. | 1 | Формирование правильного поведения.  Работа с рисунками. | стр.59-68 | Комбинированный |
| 66 | Правила поведения  дома, в школе. | 1 | Формирование правильного поведения.  Работа с рисунками. | стр.69-77 | Комбинированный |
| 67 | Правила дорожного движения. | 1 | Понимание правил безопасного поведения на дороге. Правила перехода улицы по  пешеходному переходу без светофора. | стр.69-77 | Комбинированный |
| 68 | Правила дорожного движения. | 1 | Понимание правил безопасного поведения на дороге. Правила перехода улицы по  пешеходному переходу без светофора. | стр.69-77 | Комбинированный |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

# Учебно-методическое обеспечение:

* Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Карпова Е.В., Дидактические игры. Ярославль 1997г.

-Картинный словарь.

-Бойко Е.А., Учимся строить предложения и рассказывать. М., 2011г.

-Сазонова Н.,Куцина Е. Рассказы о временах года. Екатеринбург, 2012г.

# Учебники:

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2022г.

# Учебно-практическое оборудование:

* Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

-Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

-Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

-Видеофильмы по предмету

-Термометр медицинский

-Часы

-Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

-Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

-Коллекции плодов и семян растений

-Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

# Игры и игрушки

-Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

-Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам