Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Альтернативное чтение (обучение на дому)**

**Класс:7**

**Учебный год: 2022-2023**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой , на основе примерной программы «Чтение» С.Ю. Ильина (под редакцией И.М. Бгажноковой).,

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники:**

Чтение,4 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., (Просвещение, 2022)

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006 г.

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Три поросенка», «Лесная школа», «Лесные сказки», «Красная шапочка»;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий.

**1.Планируемые результаты**

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

* Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
* Способность к осмыслению социального окружения.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро»,

«природа», «семья».

* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать и оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

# Предметные результаты Минимальный уровень:

* осознанное и правильное понимание текста ;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту с использованием карточек;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа с использованием карточек;
* использовать знако-символические средства с помощью учителя;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с использованием карточек;

# Достаточный уровень:

* понимание текста при чтении вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи учителем;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту с использованием карточек;
* определение основной мысли текста с использованием карточек;
* понимание текста с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* умение различать прозу и стихотворения.

# 2.Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки,

сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного

края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

**Понимание выразительного чтения** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Понимание выбора соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.).Понимание выделения ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.).

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя с использованием карточек. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся).

**Развитие речи.** Ответы навопросы произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.).

# 3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Тип урока** |
| **Школьная жизнь (4 часа)** | | | | |
| **1** | Н.Носов "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель" М.Пляцковский "Чему учат в школе" | 1 | стр.4-7 | Изучение нового материала |
| **2** | Ю.Ермолаев "Поздравление" , Е.Шварц "Как Маруся дежурила", Е.Ильина "Шум и Шумок" | 1 | стр.8-11 | Изучение нового материала |
| **3** | В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок", Л.Каминский "Три желания Вити".В.Берестов "Читалочка" | 1 | стр.12-16 | Изучение нового материала |
| **4** | М. Бартенев "Зарубите на носу". Загадки.Обобщение по разделу "Школьная  жизнь". | 1 | стр.16-19 | Изучение нового материала |
| **"Время листьям опадать" (6 часов)** | | | | |
| 5 | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" Е.Благинина "Подарки осени". Л.Воронкова "Лесные подарки" | 1 | стр.20-25 | Изучение нового материала |
| 6 | А.Твардовский "Лес осенью". В. Путилина "В осеннем лесу" Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | 1 | стр.26-28 | Изучение нового материала |
| 7 | Ю.Шим "Отчего Осень грустна" К. Бальмонт "Осень" , Ю.Коваль "Три сойки" | 1 | стр.29-32 | Изучение нового материала |
| 8 | Н.Сладков "Холодная зимовка", А.Плещеев "Скучная картина" | 1 | стр.33-35 | Изучение нового материала |
| 9 | О.Иваненко "Сказка про маленького жучка", К. Ушинский "Пчёлы и мухи" | 1 | стр.36-38 | Изучение нового материала |
| 10 | Г. Граубин "Время листьм опадать..." Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать" | 1 | стр.38-40 | Повторительно-обобщающий |
| **"Делу - время, потехе - час " (3 часа)** | | | | |
| 11 | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос" | 1 | стр.43-45 | Изучение нового материала |
| 12 | Л.Пантелеев "Карусели", Н.Носов "Прятки". Считалки. | 1 | стр.46-50 | Изучение нового материала |
| 13 | Считалки. М. Булатов "Жмурки" Обобщение по разделу "Делу - время, потехе -  час" | 1 | стр.50-52 | Повторительно-обобщающий |
| **"В мире животных" (7 часов)** | | | | |
| 14 | К.Ушинский "Бодливая корова", В. Бирюков "Упрямый котёнок" | 1 | стр.54-57 | Изучение нового материала |
| 15 | В.Гаранжин "Пушок," Е. Чарушин "Томка" | 1 | стр.58-60 | Изучение нового материала |
| 16 | Б. Житков "Охотник и собаки", Л. Матвеева "Чук заболел" | 1 | стр.61-63 | Изучение нового материала |
| 17 | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 | стр.64-65 | Изучение нового материала |
| 18 | А. Барков "Барсучья кладовая", А. Дорохов "Гостья" | 1 | стр.66-69 | Изучение нового материала |
| 19 | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 | стр.69-71 | Изучение нового материала |
| 20 | Ю. Дмитриев "Лиса" Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" | 1 | стр.71-75 | Повторительно-обобщающий |
| **"Жизнь дана на добрые дела" (5 часов)** | | | | |
| 21 | Г. Ладонщиков "Миша – мастер," Е. Пермяк "Пичугин мост" | 1 | стр.76-78 | Изучение нового материала |
| 22 | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 | стр.78-79 | Изучение нового материала |
| 23 | С. Баруздин "Когда люди радуются" | 1 | стр.80-81 | Изучение нового материала |
| 24 | Е. Ермолаев "Про каникулы и полезные дела" Е. Благинина "Котёнок" | 1 | стр.81-83 | Изучение нового материала |
| 25 | В. Голявкин "Птичка" Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | 1 | стр.84-87 | Повторительно-обобщающий |
| **"Зима наступила" (12 часов)** | | | | |
| 26 | Л. Воронкова "Снег идёт" | 1 | стр.88-89 | Изучение нового материала |
| 27 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 | стр.90-91 | Изучение нового материала |
| 28 | И. Суриков "Зима" С. Маршак "Декабрь" | 1 | стр.93-94 | Изучение нового материала |
| 29 | В. Сутеев "Ёлка" | 1 | стр.95-98 | Изучение нового материала |
| 30 | Л. Клавдина "Вечер под Рождество", М. Садовский "Где лежало "спасибо"? | 1 | стр.99-101 | Изучение нового материала |
| 31 | Н. Носов "На горке" | 1 | стр.102-105 | Изучение нового материала |
| 32 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 | стр.106-109 | Изучение нового материала |
| 33 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось", П. Головкин. "Зимняя сказка" | 1 | стр.4-7 | Изучение нового материала |
| 34 | Г. Скребицкий. "Митины друзья", В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 | стр.8-11 | Изучение нового материала |
| 35 | А. Тумбасов. "В шубах и шапках", Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 | стр.12-14 | Изучение нового материала |
| 36 | В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 | стр.15 | Изучение нового материала |
| 37 | А. Спирин "Зимние приметы . Загадки.Обобщениепоразделу"Зиманаступила" | **1** | стр.16-17 | Повторительно-обобщающий |
| **"Весёлые истории" (5 часов)** | | | | |
| 38 | Н. Носов "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 | стр.20-23 | Изучение нового материала |
| 39 | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 | стр.24-25 | Изучение нового материала |
| 40 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 | стр.26-27 | Изучение нового материала |
| 41 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 | стр.28-30 | Изучение нового материала |
| 42 | О. Кургузов. "Две лишние коробки" Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) Обобщение по разделу "Весёлые истории" | 1 | стр.31-35 | Повторительно-обобщающий |
| **"Полюбуйся, весна наступает..." (5 часов)** | | | | |
| 43 | В. Алфёров. "Март", М. Фролова. "Восьмое марта", Е. Благинина. "Бабушка-забота" | 1 | стр.36-41 | Изучение нового материала |
| 44 | А. Соколовский. "Бабушкина вешалка", В. Бианки. "Последняя льдина", А. Плещеев. "Весна" | 1 | стр.42-45 | Изучение нового материала |
| 45 | А. Барков. "Скворцы прилетели" | 1 | стр.46-47 | Изучение нового материала |
| 46 | Э. Шим. "Всему свой срок," И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 | стр.48-50 | Изучение нового материала |
| 47 | Ю. Коваль. "Весенний вечер", Ю. Дмитриев. "Опасная красавица" Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 | стр.51-55 | Повторительно-обобщающий |
| "**В мире волшебной сказки**" (5 **часов)** | | | | |
| 48 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 | стр.57-61 | Изучение нового материала |
| 49 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном  яблочке" (русская народная сказка) | 1 | стр.61-66 | Изучение нового материала |
| 50 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном  яблочке" (русская народная сказка) А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 | стр.61-67 | Изучение нового материала |
| 51 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 | стр.68-71 | Изучение нового материала |
| 52 | Братья Гримм. "Горшочек каши" По В. Порудоминскому. "Наши сказки" Обобщение по разделу "Волшебные сказки" | 1 | стр.72-76 | Повторительно-обобщающий |
| **"Родная земля" (7 часов)** | | | | |
| 53 | М. Ильин. "Царь-колокол" | 1 | стр.77-78 | Изучение нового материала |
| 54 | С. Васильева. "Город на Неве" Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 | стр.79-81 | Изучение нового материала |
| 55 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 | стр.82-83 | Изучение нового материала |
| 56 | Л. Кассиль. "Какое это слово?" | 1 | стр.84-85 | Изучение нового материала |
| 57 | Б. Никольский "Главное Дело" | 1 | стр.85-87 | Изучение нового материала |
| 58 | У. Усачёв. "Защита" По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" Т. Белозёров. "День Победы" | 1 | стр.88-90 | Изучение нового материала |
| 59 | Обобщение по разделу "Родная земля" | 1 | стр.90-91 | Повторительно-обобщающий |
| **"Лето пришло" (9 часов)** | | | | |
| 60 | С. Козлов. "Ливень" Г. Граубин. "Тучка" | 1 | стр.92-94 | Изучение нового материала |
| 61 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 | стр.95-98 | Изучение нового материала |
| 62 | Е. Благинин. "Одуванчик" По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 | стр.98-100 | Изучение нового материала |
| 63 | А. Дорохов. "Встреча со змеёй", А. Бродский. "Летний снег" | 1 | стр.99-101 | Изучение нового материала |
| 64 | В. Голявкин. "После зимы будет лето", О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 | стр.102-103 | Изучение нового материала |
| 65 | А. Спирин "Летние приметы." | 1 | стр.104-105 | Изучение нового материала |
| 66 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | стр.106-107 | Повторительно-обобщающий |
| 67 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | стр.106-107 | Повторительно-обобщающий |
| 68 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | стр.106-107 | Повторительно-обобщающий |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2022 года;
2. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

# Печатные пособия:

* + Наборы сюжетных картинок.
  + Портреты поэтов и писателей.

# Технические средства обучения:

* + Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
  + Персональный компьютер