Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Речь и альтернативная коммуникация (коррекционный курс)(обучение на дому)**

**Класс: 8**

**Учебный год: 2022-2023**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация » разработана на основе:

программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.Рабочая программа по устной речи для 8 класса составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой(2011 год).

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «речь и альтернативная коммуникция» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Учебник:** Речевая практика, 4 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2022 год

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 68 часов

**Ι.Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

***Минимальный уровень:***

* формулировка просьб и желаний с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с использованием карточек - слов ;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* понимание чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач с использованием карточек- слов и карточек-выражений

***Достаточный уровень:***

* понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* понимание правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участие в диалогах по темам речевых ситуаций с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* высказывание своих просьб и желаний с использованием карточек- слов и карточек-выражений; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова –карточки и выражения-карточки;

6

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсии** |
| **материала** |
| 1 | Делимся новостями | 6 | 3 | 3 | – |
| 2 | Я выбираю книгу | 7 | 5 | – | 2 |
| 3 | Петушок – Золотой гребешок | 6 | 3 | 3 | – |
| 4 | Сочиняем сказку | 6 | 5 | 1 | – |
| 5 | У телевизора | 7 | 5 | 2 | – |
| 6 | Знаки – помощники | 7 | 5 | 2 | – |
| 7 | В гостях у леса | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 8 | Задушевный разговор | 8 | 7 | 1 | – |
| 9 | Приглашение | 6 | 3 | 3 | – |
| 10 | Поздравляю! | 7 | 4 | 3 | – |
| **ИТОГО** | | **68** | **44** | **21** | **3** |

7

**ΙΙ.Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

* 1. **«Аудирование»** включено в программу1 – 4классов.Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение

к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

* 1. **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительнойстороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо понимать слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.
  2. **«Подготовка речевой ситуации и организация невербального высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственноустной невербальной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем,

8

при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному невербальномувысказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём понимания словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания.

* 1. **«Культура общения»**

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению понимания речи у учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

9

**ΙΙΙ. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** | **Тип урока** |
| **предметные** | **личностные** |
| **6 часов Делимся новостями** | | Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по  Иллюстрации с использованием карточек-слов; | Осознание себя как  ученика,  заинтересованного  обучением, занятиями,  актуализировать  понятия о правилах  поведения при  приветствии,  знакомстве, беседе |  |  |
| 1 | Делимся новостями | стр.5  стр.6-7 Работа с карточками, картинками. | Комбинированный |
| 2 | Интересные события,  произошедшие летом | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 3 | И. Глазкова. Прошлым  летом… | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 4 | Рисунки на тему  «Прошлым летом…» | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 5 | Игра «Вопрос за вопрос» | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 6 | Игра «Угадай мой рисунок» | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **7 часов Я выбираю книгу** | |  |  |  |  |
| 7 | Я выбираю книгу | Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста с использованием карточек;  воспитывать интерес к пониманию книги как источнику различной информации | Способность к осмыслению социального окружения  развивать умение  участвовать в беседе с  использованием карточек | стр.11 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 8 | Чтение стихотворения  маленьким учителем | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 9 | Беседа на основе личного  опыта школьников | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 10 | Обмен первыми впечатлениями о книгах | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 11 | Индивидуальные рассказы о принесённых книгах | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 13 | Экскурсия в книжный магазин | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **6 часов Петушок – Золотой гребешок** | |  |  |  |  |
| 14 | Петушок – Золотой гребешок | Помочь понять смысл сказки «Петушок –  Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; формировать умение понимать по серии картинок; воспитывать интерес к  слушанию | Выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя с использованием карточек, формирование умения определять интонационные и  жестово-мимические  умения | стр.17 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 15 | Сказка «Петушок – Золотой гребешок» | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 16 | Актуализация содержания сказки | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 17 | Проигрывание эпизодов сказки | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 18 | Театрализованное представление сказки | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 19 | Конкурс на лучший рисунок |  |  | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **6 часов Сочиняем сказку** | |  |  |  |  |
| 20 | Сочиняем сказку | Определять названия сказок со сказочным героем; развивать творческую активность составлять связные высказывания с использованием карточек | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  воспитывать умение  работать в контакте сучителем,  взаимодействовать  друг с другом в  процессе работы | стр.23 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 21 | Иллюстрация к части сказки | стр.24 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 22 | Актуализация замысла сказки | стр.25-26 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 23 | Составление предложений к каждой части сказки | стр.26-27 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 24 | Целостное рассказывание с последующим  прослушиванием | стр.26-27 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 25 | Письменные высказывания | стр.26-27 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **7 часов У телевизора** | | |  |  |  |
| 26 | У телевизора | |  | стр.29 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 27 | Составление и  распространение  предложений | Помочь ученику понять назначение радио, телевидения в  современной жизни (для проведения досуга,  получения информации); пополнять словарный запас ученика пониманием слов и  выражений по теме; | Понимание своих поступков на основе информации об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 28 | О каналах телевизионного  вещания | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 29 | Демонстрация  телевизионной  программы передач.  Практикум | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 30 | Составление собственных  программных телепередач | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 31 | Обсуждение составленных программ  телепередач | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 32 | Просмотр телепередач | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| ***7 часов*** **3 четвертьЗнаки – помощники** | |  |  |  |  |
| 33 | Знаки – помощники | Помочь понять  значение наиболее  распространённых  условных знаков;  формировать  представление о  необходимости обязательного  выполнения правил,  обеспечивающих  безопасность человека  и порядок в обществе | Воспитание  уважительного  отношения к иному  мнению;  высказывать своё мнение с использованием карточек, слушать  собеседника,  обращаться за  помощью | стр.35-36 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| стр.37-39 Работа с карточками, картинками. |
| 34 | Моделирование диалога | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 35 | Актуализация  обсуждавшейся  информации | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 36 | Актуализация личного опыта | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 37 | Урок – экскурсия по  школе | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 38 | Урок – экскурсия по  улице | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 39 | Викторина «Дорожные  знаки» | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **8 часов В гостях у леса** | |  |  |  |  |
| 40 | В гостях у леса | Понимать понятие «предложение»,  уметь составлять различные  предложения; развивать  умение участвовать в  совместной работе с учителем;  внимательно  относиться к своим ответам  с использованием карточек | Понимание  адекватных  представлений о  себе, о  насущно необходимом  жизнеобеспечении;  понимать  свои поступки,  оказывающие  влияние на природу | стр.41 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 41 | Составление  предложений по  картинкам | стр.41-42 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 42 | Экскурсия в лес | стр.42-43 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 43 | Выполнение работ на  тему «Что может нанести  вред лесу?» | стр.44 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 44 | Обсуждение работ «Что  может нанести вред  лесу?» | стр.44 Работа с карточками, картинками.  стр.45. | Обучающий |
| 45 | Коллективное составление письма леснику | стр.45. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 46 | Составление «Правил вежливого поведения в  лесу | стр.45. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 47 | Запрещающие знаки в лесу | стр.45. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **8 часов Задушевный разговор** | |  |  |  |  |
| 48 | Задушевный разговор | Понимать значение  слов, называющих эмоциональные состояния человека, | Понимание окружающего мира    Овладение  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | стр.47. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 49 | Интересные истории | стр.47-49. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 50 | Мимические изображения и жесты | стр.47-49. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 51 | Заслушивание рассказов обучающихся | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 52 | Бесконфликтный выход из ситуации | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 53 | В. Осеева «Волшебное слово» | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 54 | В. Осеева «Что легче?» | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 55 | В. Осеева «На катке» | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **6 часов Приглашение** | |  |  |  |  |
| 56 | Приглашение | Познакомить с  устным приглашением с использованием карточек; закреплять умение текст с опорой на карточки | Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни ,понимание приглашения, правил вежливости при приглашении гостей | стр.53 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 57 | Составление устного приглашения | стр.54 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 58 | Письменное приглашение | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 59 | Отказ от приглашения | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 60 | Составление приглашений на праздник | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 61 | Открытки для приглашения | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **7 часов Поздравляю!** | |  |  |  |  |
| 62 | Поздравляю! |  |  | стр.59 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 63 | Игра – соревнование  «Отгадайте, к какому празднику поздравление» | Познакомить с  устным поздравлением с использованием карточек; учить  адресно подбирать  пожелания; совершенствовать  понимание  интонационных и  жестово – мимических вариантов подачи текста | Невербальная коммуникация с  пониманием принятых нормах социального поведения  определение поздравления и формирование понятия о нем | стр.60-61 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 64 | Произнесение поздравлений | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 65 | Сходства письменного и  устного поздравлений | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 66 | Коллективное  составление письменного поздравления | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 67 | Поздравительные  открытки к прощанию с  начальной школой | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 68 | Вспоминаем пройденное | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |