Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Математические представления и конструирование»(обучение на дому)

Класс 8

Учебный год 2022-2023

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления и конструирование» составлена на основе :

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждении 0-4 классов» под редакцией И.М. Бгажноковой-М.:
3. «Просвещение»,2013
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР,Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978

6.Математика,Т.В.Алышева, И.М.Яковлева.–М.: Просвещение,2018,4 класс.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане надомного обучения БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АОП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения обучающимися курса учебного предмета «Математические представления и конструирование » отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**УМК обучения данному предмету**:

Учебник: Алышева Т. В. , И.М.Яковлева Математика. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. — М.: Просвещение/Учебник, 2018 г.

Т.В.Алышева..Математика 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2- х частях.,М.

«Просвещение»,2018 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребѐнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения осуществлять свою деятельность.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, дает математические знания ..

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлѐнности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чѐтко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счѐтного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.)

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально- волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами :

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»,

«Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
  + формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Нумерация**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

# 1.Планируемые результаты освоения обучающимися математики

## Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

-понимание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-понимание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-понимание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

## Достаточный уровень:

-понимание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;

-понимание названия компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-понимание и применение переместительного свойство сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-понимание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

-знание порядка месяцев в году, дней недели;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись («рукавруке»), моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

-узнавание, понимание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Контрольных работ** |
| 1 | Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Умножение и деление чисел | 23 | 17 | 6 |
| 4 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 8 | 6 | 2 |
| 5 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 13 | 10 | 3 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 10 | 7 | 3 |
| 7 | Повторение | 1 | 0 | 1 |
| **ВСЕГО** | | **68** | **51** | **17** |

**ΙΙ. Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

# Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

# Учащиеся должны знать:

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
* присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

# Учащиеся должны уметь:

* с помощью карточек работать с числами, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток с использованием карточек;
* решать простые и составные арифметические задачи, с использованием карточек
* ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: знание состава двузначных чисел

# Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Развитие навыков сложения и вычитания

# Учащиеся должны знать:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* устное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд с использованием карточек;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

# Учащиеся должны уметь:

* выполнять устные действия сложения и вычитания с использованием карточек;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи ПРИМЕЧАНИЯ:
* решение составных задач с помощью учителя с использованием карточек

# Умножение и деление.

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

# Учащиеся должны знать:

* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
* составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

# Учащиеся должны уметь:

* практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия ПРИМЕЧАНИЯ:

* необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

# Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

# Учащиеся должны знать:

**-** меры длины, массы и их соотношения;

* меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

# Учащиеся должны уметь:

* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* различать числа, полученные при счете и измерении; ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом

# Геометрический материал*.* Учащиеся должны знать:

* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырехугольников;
* замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

# Учащиеся должны уметь:

* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

# ΙΙΙ. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Возможные** |  | **Кол.**  **часов** | **Домашнее задание** |
| **виды деятельности**  **предметные** | **Тип урока** |
| ***5 часов*** | |
| 1 | 1 | **Нумерация чисел 1-100(повторение)** | Понимает математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняет устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения.  Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и  отсчитывание по 1 и группами. | Комбинированный | 1 | с. 8, № 15, с. 10, № 25(уст) |
| Счёт в пределах 100  единицами и десятками  Разложение числа на  круглые десятки и единицы |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд  в пределах 100. Сложение в пределах 20 с  переходом через разряд | 1 | с.11, № 31, с.13, № 42 (2) (уст) |
| 3 | 3 | Вычитание в пределах 20 с  переходом через разряд | 1 | с. 14, № 44 (3, 4стр.) (уст) |
| **4** | **4** | **Нумерация. Контрольная работа** | аКонтрольная работа | 1 | **№ 1,** с. 14, 15(уст) |
| 5 | 5 | Числа, полученные при  измерении величин. Меры длины - миллиметр |  | 1 | с. 19, № 15, с. 22, № 9(уст) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема:**  **«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»** | Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомится с мерой  длины - миллиметр | Комбинированный |  |  |
| ***8 часов*** | |
| 6 | 1 | Дополнение чисел до 100  и соответствующие случаи вычитания Сложение и вычитание  двузначного числа с однозначным | Понимает компоненты  сложения и вычитания, решает примеры на сложение и вычитание устно. Производит устнопроверку действия вычитания действием сложения.  Устанавливает последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.  Сравнивает и сопоставляет числа в пределах 100. Понимает название компонентов чисел. Производит  вычислительные | Комбинированный | 1 | с. 23, № 5 (2), с. 25, № 11(уст) |
| 7 | 2 | Сложение и вычитание  чисел с нулём Сложение и вычитание.  двузначных чисел с круглыми десятками | 1 | с. 26, № 17, с. 27, № 21(уст) |
| 8 | 3 | Сложение двузначных чисел в пределах 100 без  перехода через разряд Вычитание двузначных  чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | с. 29, № 30 (а) ,с. 31, № 38 (2)(уст) |
| 9 | **4** | Проверка действия  вычитания сложением двузначного числа с  однозначным | 1 | с. 31, № 40 (а), с. 34, № 51 (а)(уст) |
|  |  |  | операции сложения и вычитания с переходом через разряд.  Производит  вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.  Знакомится с замкнутыми и  незамкнутыми кривыми линиями |  |  |  |
| 10 | 5 | Образование круглых  десятков сложением двузначного числа с двузначным. Вычитание однозначных  чисел из круглых десятков | 1 | с. 35, № 57, с. 36, № 61 (а)(уст) |
| 11 | 6 | Вычитание двузначных  чисел из круглых десятков. Вычитание однозначных  чисел из 100. Вычитание двузначных  чисел из 100 | 1 | с. 37, № 67 (а) */*  *с. 45,*  *№ 1, 2, с. 38, № 71(уст)* |
| **12** | **7** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**  **Контрольная работа** | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 2,** с. 40(уст) |
| 13 | 8 | Меры времени | Комбинированный |  | с. 44, № 16(уст) |
| ***5 часов*** | |
| 14 | 1 | **Умножение и деление чисел**  Умножение чисел. Таблица умножения числа  2. Умножение числа 2 | Повторяет все случаи  умножения и деления в пределах 20.  Производит замену умножения сложением | Комбинированный | 1 | с. 46, № 4 */*  *Окружность; с. 47, № 1, 2, 3* *с. 52, № 5; (устно)*  */ Дуга; с. 48, № 4, 5*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **15** | **2** | Умножение чисел. Контрольная работа | |  | Коота Контрольная работа  Комбинированный | 1 |  |  | | 16 | 3 | Деление чисел  Таблица деление на 2.Деление на 2 | | 1 | с. 59, № 9  с. 61, № 64 (устно)  с. 63, № 17 (б) (уст) | |  | | 17 | 4 | Деление на равные части  и по содержанию | | 1 | с. 64, № 21 (3) (уст) | | **18** | **5** | Деление чисел. Контрольная работа | | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 4,** с. 64 | | ***8 часов*** | |  | | 19 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)  Сложение двузначного  числа с однозначным Решение примеров  удобным способом | | Выполняет устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Знакомится с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивает и сопоставляет задачи в одно – два арифметических действия. Различает | Комбинированный | 1 | с. 66, № 6 (а), с. 67, № 11 (1, 2) (уст) |  | | 20 | 2 | Увеличение и уменьшение числа на  несколько единиц. Сложение двузначных чисел | | 1 | с. 68, № 18 (1), с. 70, № 5 / Ломаная линия; с.  75, № 1, 2(уст) | | 21 | 3 | Решение составных задач  Решение задач и примеров на все действия | | 1 | с. 72, № 13(1) */*  *с.76,№3,* *с. 73, № 18 / с.76,* *(уст)* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | порядок действий I и II ступеней. Знакомится с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые |  |  | *№ 4, 5* |  |
| **22** | **4** | Сложение с переходом через разряд.  Контрольная работа | | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 5,** с. 74, 75(уст) |
| 23 | 5 | Вычитание однозначного  числа из двузначного Все действия в пределах  100 | | Комбинированный | 1 | с. 78, № 4 (б), с. 79, № 15(уст) |
| 24 | 6 | Вычитание двузначных  чисел. Компоненты чисел при вычитании | | 1 | с. 83, № 5 (1-3), с. 84, № 9, с.87,  № 1, 2(уст) |
| 25 | 7 | Проверка действия  вычитания сложением | | 1 | с. 77, № 7 (1, 2) (уст) |
| **26** | **8** | Вычитание с переходом через разряд.  Контрольная работа | | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 6,** с. 86(уст) |
| ***11 часов*** | |  |
| 27 | 1 | **Умножение и деление чисел**  Таблица умножения числа  3. Компоненты чисел при  умножении | | Заучивает табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывает и отсчитывает  числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляет | Комбинированный | 1 | с. 98, № 10, с. 93, № 15 (2) (уст) |
| 28 | 2 | Переместительное  свойство умножения Таблица деление на 3 | | 1 | с. 94, № 21 (2) (уст) |
| 29 | 3 | Составление примера на | | 1 | с.129, № 2; с. 100, № 18 (2) (уст) |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деление по примеру на  умножение .Задачи на деление на 3, по  3 | компоненты умножения  и деления в речи, |  |  |  |
| **30** | **4** | Умножение и деление на  3. Контрольная работа |  | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 7,** с. 102(уст) |
| 31 | 5 | Таблица умножения числа  4 .Составление и решение  задач по краткой записи Таблица деления на 4 Деление на 4. Деление на 4, по 4 | Комбинированный | 1 | с. 103;(устно) , с. 107, № 25 (а) с. 110, № 12;  (устнос. 115, № 3 с. 113, № 23 (2) |
| **32** | **6** | Умножение и деление на  4. Контрольная работа | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 8,** с. 113, 114(уст) |
| 33 | 7 | Таблица умножения числа  5 Умножение числа 5 Переместительный закон  сложения | Комбинированный | 1 | с. 119, № 10;  (устно) */с. 115, №4*  с. 119, № 17 (2) (уст) |
| 34 | 8 | Таблица деления на 5 Деление на 5 Решение сложных примеров | 1 | с. 125, № 11;  (устно) */с. 116, №6*  *с. 126, № 12 (2);* *(уст)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 9 | Решение задач и  примеров на деление | 1 | с. 115, № 5(уст) |
| **36** | **10** | Умножение и деление на  5. Контрольная работа | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 9,** с. 129(уст) |
| 37 | 11 | Двойное обозначение  времени | Комбинированный | 1 | с. 132, № 6(уст) |
| ***7 часов*** | |
| 38 | 1 | **Умножение и деление чисел**.  Таблица умножения числа  6 Умножение на 6 | Знакомится с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр.  Учится пользоваться календарём. Знакомится с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата. | Комбинированный | 1 | с. 5, № 9; с. 8, № 20(уст) |
| 39 | 2 | Задачи на нахождение  стоимости Сравнение примеров на  умножение | 1 | с. 10, № 30 (б) с. 11, № 32(уст) |
| 40 | 3 | Деление на 6. Сложение и вычитание  двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 1 | с. 14 № 7;(устно) */*  *с. 23, № 5, 6(уст)* |
| 41 | **4** | Задачи на нахождение  цены Деление на 6, по 6 | 1 | с. 18, № 22 (2) */*  *с, 24, № 8, 0* *с. 19, № 31 (3)* *(уст)* |
| **42** | **5** | Умножение и деление на  6. Контрольная работа | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 10,** с. 20, 21(уст) |
| 43 | 6 | Таблица умножения числа | Комбинированный | 1 | с. 27 № 8; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Зависимость между  ценой, количеством, стоимостью |  |  |  | | с. 29, № 17(уст) |
| 44 | 7 | Умножение на 7 | 1 | | с. 30, № 25(уст) |
| ***13 часов*** | |
| 45 | **1** | **Увеличение числа в** | Понимает компоненты  сложения и вычитания, решает устно примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.  Знакомится с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомится со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действийеI и II ступеней. Знакомится с мерой времени – минутой. Различает квадрат и прямоугольник,  смежные стороны | Комбинированный | | 1 | с. 35, № 10 (2) с. 36, № 16 (2) (уст) |
|  |  | **несколько раз** .Задачи на увеличение  числа в несколько раз |  |
| 46 | 2 | Таблица деления на 7 Деление на 7 | 1 | с. 38, № 5; с. 39, № 9 (2) (уст) |
| 47 | 3 | Задачи на увеличение на | 1 | с. 40, № 16, с. 42, № 27 (1) (уст) |
|  |  | несколько единиц и в |  |
|  |  | несколько раз. Составные задачи на  деление |  |
| 48 | **4** | Уменьшение числа в | 1 | с. 47, № 10 (2) */* |
|  |  | несколько раз Задачи на уменьшение  числа на несколько  единиц и в несколько раз | *Квадрат, с. 53, № 1*  с. 49, № 16 (2) /  с. 53, № 2(уст) |
| 49 | 5 | Задачи на увеличение и | 1 | с. 50, № 23 (2) */* |
|  |  | уменьшение числа в | *Стороны квадрата,* |
|  |  | несколько раз | *с. 54, № 3(уст)* |
| **50** | **6** | Увеличение и | Коота Контрольная работа | | 1 | **№ 11,** с. 52(уст) |
|  |  | уменьшение числа в |  |
|  |  | несколько раз. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Контрольная работа** | квадрата и |  |  |  | |
| 51 | 7 | Таблица умножения числа  8. Умножение на 8 Составные задачи на  увеличение и уменьшение  числа в несколько раз | прямоугольника | Комбинированный | 1 | с. 58, № 11;  (устно)  *с. 61, № 22 (2) (уст)* | |
| 52 | 8 | Деление на 8 Составление задач по  краткой записи .Подбор нужного решения  к задаче | 1 | с. 62, № 1(3);  (устно)) /  с. 55, № 8 с. 64, № 14(уст) | |
| **53** | **9** | Умножение и деление на  7, 8. Контрольная работа | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 12,** с. 66(уст) | |
| 54 | 10 | Меры времени Таблица умножения числа  9 Умножение числа 9 |  | 1 | с. 55, №9 с. 75, № 22 | |
| 55 | 11 | Деление на 9. Задачи на деление на 9. Нахождение количества  предметов | 1 | с. 78, № 11 (1) с. 79, № 15 (2) (уст) | |
| **56** | **12** | Умножение и деление на  9. Контрольная работа | Коота Контрольная работа | 1 | **№ 13,** с. 81(уст) | |
| 57 | 13 | Умножение 1 на 1 .Деление на 1 |  | Комбинированный | 1 |  | с. 85, № 7 */ Пересечение фигур,*  *с. 82, № 1* (уст) | |
| ***10 часов*** | | ***Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)*** | | | | | | |
| 58 | 1 | Сложение столбиком без  перехода через разряд Вычитание столбиком без  перехода через разряд Сложение и вычитание  столбиком | Выполняет  устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.  Продолжает различать деление на равные части и деление по содержанию. Понимает компоненты сложения и вычитания, решает примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Устанавливает последовательность чисел в числовом ряду..  Сравнивает и сопоставляет числа в | Комбинированный | 1 |  | с. 88, № 4 (3, 4) */ с.*  *82, № 3* . (уст) | |
| 59 | 2 | Сложение столбиком с  переходом через разряд Образование круглых  десятков решением в столбик Проверка примеров  решением в столбик | 1 |  | с. 94, № 4 с. 96, № 13) (уст) | |
| 60 | **3** | Образование числа 100  решением в столбик Письменное сложение  двузначного числа с однозначным Составление задач по  рисункам Проверка сложения и  вычитания столбиком | 1 |  | с. 99, № 26 (а) с. 101, № 37 (2, 3) (уст) | |
| **61** | **4** | Сложение и вычитание  в столбик. Контрольная | Контрольная работа | 1 |  | **№ 14,** с. 104(уст) | |
|  |  | работа | пределах 100. Понимает название компонентов чисел. Произвоият  вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.  Осваивает  вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10 | Комбинированный  Комбинированный | 1 |  |  | |
| 62 | 5 | Вычитание столбиком с  переходом через разряд Нахождение разности Решение составных задач | 1 |  | с. 106, № 4 (3, 4) */*  */с. 118, № 5, 6(уст)* | |
| 63 | 6 | Вычитание однозначного  числа из двузначного столбиком Решение задач и  примеров с именованными числами Письменная проверка  вычитания сложением | 1 |  | с. 110, № 26 (2) */*  *с. 119, № 7, 8*  с. 113, № 36(уст) | |
| **64** | **7** | Вычитание с переходом через разряд.  Контрольная работа | Контрольная работа | 1 |  | **№ 14,** с. 115(уст) | |
| 65 | 8 | Умножение 0 и на 0 .Деление 0 на число 0. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Задачи на умножение и  деление на 10 | Комбинированный | 1 |  | с. 116, № 3 (2) с. 117, № 3 (2(уст)) | |
| **66** | **9** | Умножение и деление на  10. Контрольная работа | Контрольная работа | 1 |  | **№ 15,** с. 125, 126(уст) | |
| 67 | 10 | Решение задач и | Комбинированный | 1 |  | с. 129, № 13 с. 130, | |
|  |  |  |  |  |  |  | № 18 (2) (уст) | |
|  |  | примеров уравнением Задачи и примеры на  нахождение неизвестного слагаемого Сложение и вычитание в  столбиком |  | Комбинированный |  |  |  | |
| ***1 час*** | | ***Повторение*** | | | | | | |
| **68** | **1** | Итоговая контрольная работа . |  | Контрольная работа | 1 |  | **№ 16,** с. 105 | |

**Литература и средства обучения**

* 1. Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2018 год
  2. Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2018 год
  3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
  4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
  5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
  6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
  7. Коваленко В. Г. ,Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
  8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
  9. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман…, Москва

«Просвещение», 1979 год

* 1. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва

«Просвещение», 1973 год