Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

 протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета: «Графика и письмо» (обучение на дому)

Класс:8

Учебный год: 2022-2023

Общее кол-во часов \_\_\_68\_\_\_\_, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Рабочая программа по графике и письму составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже¬лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков¬левой [3] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [4, 5]. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва. «Просвещение», 2021 год. В 2 частях.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., .»Просвещение», 2009.

2. Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2018.

3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 3 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

• касса печатных букв для демонстрации;

• Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь;

• тетради для домашних и классных работ;

• набор цветных карандашей;

• ручки;

• предметные картинки;

• разрезные картинки;

• разрезные карточки с буквами;

• контуры букв и пластилин;

• палочки и шнурки для конструирования букв.

• Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 3класс М. «Просвещение», 2021г.

# Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

*Учебно- методическое обеспечение:*

* 1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
	2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. Э. В. Якубовская, Я.в. Коршунова. Москва. «Просвещение».2018г.
	3. Предметные и сюжетные картинки.
	4. Алфавит.
	5. Методические рекомендации 1-4 классы. «Русский язык». Москва.

«Просвещение» 2017г.

* 1. Лента букв.
	2. Карточки.
1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.

**1.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

Достаточный уровень:

• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно определять их устно;

• определять значение слов, соотнося их с картинками;

• делить слова на слоги с помощью карточек;

• группировать слова-названия предметов и названия действий с помощью карточек;

• приводить в качестве примеров слова этих категорий с помощью карточек:

• печатать слова и текст;

• печатать словарные слова;

• печатать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

• различать сходные по начертанию буквы;

• определять и показывать предметы на картинках и подбирать к ним названия действий по картинкам;

• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя устно спомощьюсхем-карточек;

• печатать по слогам слова с печатного текста;

• составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;

• делить слова на слоги с помощью карточек;

 • печатать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

Предполагается, что учащиеся будут знать:

• понятия «звук» и «буква» ;

• понятия «слово» и «предложение» ;

• буквы, предусмотренные программой по годам обучения.

Предполагается, что учащиеся будут уметь:

• Определять звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;

• Печатать буквы, слова, предложения;

• различать изученные буквы;

• выделять заданную букву (из ряда прочих, в слогах и словах);

• составлять и печатать слоги с изученными буквами;

• составлять предложения с помощью карточек и схемы предложения

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа нагрузки в неделю, 68 часов в год.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

# Планируемые результаты.

**К концу обучения в 8 классе учащиеся должны получить следующие результаты.**

# Личностные базовые учебные действия:

* проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявлять желание в выполнении задания;
* адекватно оценивать результаты задания;
* уважительно относиться к работе, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
* уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные в задании;
* понимать печатание текста, обсуждение жизненных ситуаций с использованием картинок;
* соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
* уметь понимать жизненно важные ситуации;
* уметь сравнивать героев записанного рассказа;
* уметь выбирать заголовок к тексту с использованием карточек;
* принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

# Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованногообучением , занятиями.
2. Способность к осмыслению социального окружения.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Формирование социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

1. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик и др.).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Учиться понимать и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные :**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( выполнять задания по заданному алгоритму т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия .
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

# Познавательные учебные действия:

## Минимальный уровень:

* делить слова на слоги для переноса;
* печатать по слогам и целыми словами с печатного текста с проговариванием учителем ;
* печатать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* печатать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* печатать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Достаточный уровень:

* печатать печатный текст целыми словами с орфографическим произношением учителем;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
* печатать текст целыми словами;
* печатать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок с помощью учителя (3 предложения);
* печатать свой домашний адрес;
* выделять тему текста ( о чём идёт речь), озаглавливать его с помощью учителя.

# Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

# Повторение.

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

# Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и печатание в группе слов-«родственников». Понимание слов из словаря, изученных в предыдущих классах.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Указание безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова с использованием карточек.

Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и,е,ё,ю,я, твёрдости согласных – буквами-а,о, у,ы.

Бувка ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е.ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

# Слово. Название предметов.

Предмет и его значение. Их различение. Понимание предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

# Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

# Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Понимание признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, определение к ним

вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных

категорий.

# Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

# Предложение.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу с помощью учителя. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок

слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по

картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Печатание с

 печатного текста сначала по слогам, затем целыми словами. Печатание под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

**Связная письменная речь. С**оставление рассказа по сюжетной

картинке и опорным словам с помощью учителя. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела и урока. | Кол- вочасов | Виды учебной деятельности обучающихся. | **Оборудование.** | **Домашнее задание**  | **Тип урока** |
|  | **Повторение.** | **4ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Предложение.Выделение его из текста.Предложениезаконченное и незаконченное. | 1ч. | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте. Различение законченного инезаконченного предложения.  Печатание предложений. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.5, упр.3.,стр.7, упр.4.Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 2. | Завершение начатого предложения. Предложение и егосхема. Распространение  предложений | 1ч. | Завершение начатогопредложения Определение границ предложения Составление схемы предложения Запись предложения по схеме.Различение распространённого и нераспространённогопредложений. Распространение предложения при помощипредметных картинок, вопросов. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.9, упр.3.,стр11, упр.3. Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 3. | Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий ипризнаков. | 1ч. | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов впредложении.Нахождение и выделениеназваний предметов, действий и признаков в предложении.Постановка вопроса. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.13, упр.5.,стр15, упр.5. Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 4. | Составление предложений посюжетной картинке.Составление предложений попредметной картинке. | 1ч. | Составление предложения по сюжетной картинке.Распространение предложений.Составление предложения по сюжетной картинке.Распространение предложений. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.17, упр.5.,стр19, упр.3.Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
|  | **Звуки и буквы.** | **24ч.** |  |  |  |  |
| 5. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы.Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1ч. | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке.Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.21, упр.4.,стр23, упр.2. Печатание текста | Комбинированный |
| 6. | Различение ударных и безударных гласных.Одинаковое написаниегласных в ударной и безударной позиции. | 1ч. | Понимание и выделение голосом учителя ударный звук в словах,постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант - ударного гласного. Соотнесение звука и буквы подударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове.Понимание постановки ударения в словах. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.25, упр.4.,стр29, упр.6. Печатание текста | Комбинированный |
| 7 | Проверка безударнойгласной в слове. | 1ч. | Понимание подбора проверочногослова, правильное определение ударение в слове.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.31, упр.4.,стр35, упр.4. | Комбинированный |
| 8. | Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные. | 1ч. | Понимание проверки безударных проверяемых инепроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными с использованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.37, упр.4.,стр39, упр.4.Печатание текста | Комбинированный |
| 9. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание текста с печатного текста под диктовку учителя |  | стр.41.(устно) Печатание текста | Контрольное списывание |
| 10. | Различение твёрдых и мягких согласных передгласными. | 1ч. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.Подбор проверочных слов сиспользованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.41, упр3. Печатание текста | Комбинированный |
| 11. | Обозначение мягкости согласных на письмебуквами : и,е,ё,ю, я. | 1ч. | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласныхперед гласными.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.43, упр5 Печатание текста | Комбинированный |
| 12. | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в серединеслова. Различение твёрдых имягких согласных. | 1ч. | Печатание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.Правильность постановкимягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подборслов с использованиемкарточек. Различение на слух твёрдых и мягких согласных.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.47, упр3, Печатание текстастр.49, упр5. | Комбинированный |
| 13. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.Активизация словаря по теме. | 1ч. | Печатание сочетанияслогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах,  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.55, упр.6.Печатание текста | Комбинированный |
| 14. | Различение правил правописания в словах. | 1ч. | Печатание слов со слогами.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.57, упр.5. Печатание текста | Комбинированный |
| 15. | Контрольное списывание | 1ч. | Печатание текста с печатного текста. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61.(уст.) Печатание текста | Контрольное списывание |
| 16. | Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё, ю,я. Знакомство. | 1ч. | Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.59, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 17. | Перенос слов сразделительным мягким знаком и без него. | 1ч. | Понимание деления слова сразделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правилапереноса. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61, упр.4.Печатание текста | Комбинированный |
| 18. | Правило правописанияслов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | Умение слышать, правильнопечатать слова с разделительным мягкимзнаком.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.65, упр.5. Печатание текста | Комбинированный |
| 19. | Различение сходных побуквам слов с разделительным мягкимзнаком и без него. | 1ч. | Сравнение и запись слов сразделительным мягким знаком и без него. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.67, упр.5. Печатание текста | Комбинированный |
| 20. | Мягкий знак дляобозначения мягких согласных иразделительный мягкийзнак. | 1ч. | Сравнение слов с мягким знакоми разделительным мягким знаком. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.68, упр.3. Печатание текста | Комбинированный |
| 21. | Разделительный мягкий знак. Закреплениезнаний. | 1ч. | Закрепление знаний по пройденной теме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.71, упр.4.Печатание текста | Комбинированный |
| 22. | Звонкие и глухиесогласные. Различение их в словах. | 1ч. | Понимание определения звонких и глухихсогласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно ина слух. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.73, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 23. | Наблюдение за парнымисогласными на конце слова. Правописание звонких иглухих согласных на конце слова. | 1ч. | Наблюдение за звонкими иглухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся. Печатание слов с звонкими иглухими согласными на конце слова, печатание парных согласных на конце слова по образцу. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.77, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 24. | Проверка написаниязвонких и глухихсогласных на конце слова. | 1ч. | Печатание слов с звонкими иглухими согласными на конце слова. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.81, упр.4.,стр.83, упр.5. Печатание текста | Комбинированный |
| 25. | Различение правилпроверки парныхсогласных и безударных гласных. | 1ч. | Различение правил проверкипарных звонких и глухих согласных в словах ибезударных гласных в словах. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.83, упр.5, стр.85, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 26. | Правила правописания вслове. Закрепление знаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме.Применение правила при письме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.89, упр.3, , Печатание текста | Комбинированный |
| 27. | Правила правописания вслове. Закрепление знаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме.Применение правила при письме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.91, упр.4 Печатание текста | Комбинированный |
| 28. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание под диктовку с печатного текста |  | стр.93.(уст.)Печатание текста | Контрольное списывание |
|  | **Слово.** | **22ч.** |  |  |  |  |
| 29. | Названия предметов,действий и признаков предмета. | 1ч. | Чёткое различение названияпредмета, действия и признака предмета по значению и повопросам. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.5, упр.5. Печатание текста | Комбинированный |
| 30. | Название предметов. Различение их повопросам кто? что? | 1ч. | Различение названия предметов по вопросам. Выделение впредложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.7, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 31. | Различение названийпредметов по вопросам кого? чего? | 1ч. | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названияпредметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.9, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 32. | Различение названийпредметов по вопросам кому? чему? | 1ч. | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.11, упр.5. Печатание текста | Комбинированный |
| 33. | Различение названийпредметов по вопросам кем? чем? | 1ч. | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.13, упр.5 Печатание текста | Комбинированный |
| 34. | Различение названий предметов по вопросамо ком? о чём? | 1ч. | Различение названия предметов по вопросам. Выделение впредложении названия предметов, данных в разных формах.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.15, упр.3 Печатание текста | Комбинированный |
| 35. | Выделение названий предметов впредложении. | 1ч. | Выделение названий предметов в предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.17, упр.3 Печатание текста | Комбинированный |
| 36. | Большая буква в именах, отчествах, фамилияхлюдей и кличках животных. | 1ч. | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писатьданные слова с большой буквы.Различение и правильное письмо похожих названийпредметов и имён собственных. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.19, упр.5 Печатание текста | Комбинированный |
| 37. | Большая буква вназваниях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. | Знакомство с понятием «именасобственные». Умение печатать данные слова с большой буквы.Различение и правильное печатание похожих названийпредметов и имён собственных. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.21, упр.7,стр.23, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 38. | Название предметов.Закрепление знаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме,применение на письме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.25, упр.3. Печатание текста | Комбинированный |
| 39. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание под диктовку сПечатного текста | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.25.9уст.) Печатание текста | Контрольное списывание |
| 40. | Название признаков.Определение признаков предмета по вопросамкакой? какая? какое? какие? Постановка вопросов кназваниям признаков предмета. | 1ч. | Различение названий признаковпо вопросам. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.30, упр.2 Печатание текста | Комбинированный |
| 41. | Различение признаков,обозначающих цвет, форму, величину,материал, вкус предмета. | 1ч. | Различение признаков предметапо форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса.Определение предмета по его признакам. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.33, упр.5 Печатание текста | Комбинированный |
| 42. | Подбор слов,обозначающих ряд признаков одногопредмета. Определение предметапо его признакам. | 1ч. | Подбор слова, обозначающегоряд признаков одного предмета. Определение предмета по егопризнакам. Правильная постановка вопроса. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.36, упр.3 Печатание текста | Комбинированный |
| 43. | Различение названий предметов, действий,признаков. Постановка вопросов ксловам в предложении. | 1ч. | Различение названий предметов, действий и признаков.Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их впредложении. Умение находить и правильноставить вопросы к словам в предложении и выделять их. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.41, упр.3 Печатание текста | Комбинированный |
| 44. | Распространениепредложений словами, обозначающимипризнаки предмета.Распространение предложений словами,обозначающими предметы и признакипредмета по вопросам. | 1ч. | Умение распространятьпредложение словами, обозначающими признакипредмета. Распространение предложений словами, обозначающимипредмет и его признаки.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.45, упр.4 Печатание текста | Комбинированный |
| 45. | Контрольное списывание | 1ч. | Печатание под диктовку с печатного текста |  | стр.45. (уст.) Печатание текста | Контрольное списывание |
| 46. | Предлоги:**по, к, от, над, под, о, в. на,** сословами. Предлог **из** со словами. | 1ч. | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога впредложении. Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.47, упр.3 Печатание текста | Комбинированный |
| 47. | Предлог **за** со словами.Предлог **без** со словами. | 1ч. | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании илипредложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.51, упр.4,стр.53, упр.5 Печатание текста | Комбинированный |
| 48. | Предлог **до** со словами.Предлог **про** со словами | 1ч. | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании илипредложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.55, упр.5,стр.57, упр.3 Печатание текста | Комбинированный |
| 49. | Предлоги. Закреплениезнаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме.Умение составлять разные посмыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61, упр.4 Печатание текста | Комбинированный |
| 50. | Контрольное списывание | 1ч. | Печатание под диктовку текста с печатного текста. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61(уст.) Печатание текста | Контрольное списывание |
|  | **Предложение.** | **10ч.** |  |  |  |  |
| 51. | Выделение предложения из текста. | 1ч. | Выделение предложения из текста, запись в тетради. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.63, упр.4 Печатание текста | Комбинированный |
| 52. | Деление текста напредложения. | 1ч. | Деление текста на предложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.65, упр.4 Печатание текста | Комбинированный |
| 53. | Завершение начатого предложения. | 1ч. | Завершение начатогопредложения. Деление текста на предложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.67, упр.4 Печатание текста | Комбинированный |
| 54. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | Установление и восстановление порядка слов в предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.69, упр.5 Печатание текста | Комбинированный |
| 55. | Порядок слов впредложении. | 1ч. | Установление и восстановлениепорядка слов в предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.71, упр.4 Печатание текста | Комбинированный |
| 56. | Связь слов в предложении. | 1ч. | Установление связи слов в предложении. Составлениепредложения из отдельных слов. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.73, упр.5 Печатание текста | Комбинированный |
| 57. | Вопросительное предложение. | 1ч. | Знакомство с новыми знаками препинания в концепредложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.77, упр.5 Печатание текста | Комбинированный |
| 58. | Восклицательноепредложение. | 1ч. | Знакомство с новыми знакамипрепинания в конце предложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.79, упр.5. Печатание текста | Комбинированный |
| 59. | Разные по интонации предложения. | 1ч. | Сравнение и выделение видимых признаков постановкизнаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалогапри его чтении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.81, упр.4. Печатание текста | Комбинированный |
| 60. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание под диктовку спечатного текста |  | стр.81.(уст.) Печатание текста | Контрольное списывание |
|  | **Повторение.** | **8ч.** |  |  |  |  |
| 61. | Правописание гласных исогласных в слове. | 1ч. | Повторение гласных исогласных букв и звуков в слове. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.83, упр.2. Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 62. | Правописание гласных исогласных в слове. | 1ч. | Повторение и закреплениеправил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягкихсогласных. Ударные ибезударные гласные. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.85, упр.5. Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 63. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | Нахождение и выделение слов, обозначающих названияпредметов, действий и признаков. Постановкавопросов. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.87, упр.4 Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 64. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | Нахождение и выделение слов, обозначающих названияпредметов, действий и признаков. Постановкавопросов. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.89, упр.6 Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 65. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.89, упр.6 Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 66. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.90, упр.2 Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 67. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.91, упр.4 Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 68. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.93, упр.3 Печатание текста | Повторительно-обобщающий |