БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
ТРОСНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю   
Директор   
приказ от «14» сентября 2016 г.№198б-Д

Программа

Рассмотрена на

заседанииУправляющегоСовета  
протокол от «06» сентября 2016 г., № 1

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол№2 от «14» сентября 2016г.

**Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(задержкой психического развития (ЗПР))**

**(5-9 классы)**

**с.Никольское, 2016г.**

**Содержание**

[1. Целевой раздел общеобразовательной  
 программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР)](#_Toc414553125) 5

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc414553126)

[1.1.1. Цели и задачи реализациий общеобразовательной   
программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.](#_Toc414553127) 12

[1.1.2.Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553128) 13

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553129) 28

[1.2.1. Общие положения](#_Toc414553130) 28

[1.2.2. Структура планируемых результатов](#_Toc414553131) 31

1.2.3. Личностные результаты освоения АОП 34

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения АОП](#_Toc414553132) 38

1.2.5. Предметные результаты 50

[1.2.5.1. Русский язык](#_Toc414553133) 50

[1.2.5.2. Литература](#_Toc414553136) 53

[1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)](#_Toc414553137) 59

[1.2.5.4. История России. Всеобщая история](#_Toc414553139) 69

[1.2.5.5. Обществознание](#_Toc414553140) 74

[1.2.5.6. География](#_Toc414553141) 83

[1.2.5.7. Математика](#_Toc414553142) 93

[1.2.5.8. Информатика](#_Toc414553148) 139

[1.2.5.9. Физика](#_Toc414553149) 145

[1.2.5.10. Биология](#_Toc414553150) 153

[1.2.5.11. Химия](#_Toc414553151) 160

[1.2.5.12. Изобразительное искусство](#_Toc414553152) 164

[1.2.5.13. Музыка](#_Toc414553153) 175

[1.2.5.14.Технология](#_Toc414553154) 181

[1.2.5.15. Физическая культура](#_Toc414553156) 196

[1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности](#_Toc414553157) 199

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553158) 205

[2.2. Содержательный раздел общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихсяч с ЗПР](#_Toc414553166) 224

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности](#_Toc414553167) 224

[2.2.Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсовдля детей с хзадержкой психического развития](#_Toc414553178) 235

[2.2.1 Общие положения](#_Toc414553179) 235

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования](#_Toc414553180) 236

[2.2.2.1. Русский язык](#_Toc414553181) 236

[2.2.2.2. Литература](#_Toc414553192) 240

[2.2.2.3. Иностранный язык](#_Toc414553227) 243

[2.2.2.4. История России. Всеобщая история 248](#_Toc414553229)

[2.2.2.5. Обществознание](#_Toc414553230) 253

[2.2.2.6. География](#_Toc414553231) 256

[2.2.2.7. Математика](#_Toc414553232) 258

[2.2.2.8. Информатика](#_Toc414553245) 264

[2.2.2.9. Физика](#_Toc414553246) 267

[2.2.2.10. Биология](#_Toc414553247) 269

[2.2.2.11. Химия](#_Toc414553248) 272

[2.2.2.12. Изобразительное искусство](#_Toc414553249) 273

[2.2.2.13. Музыка](#_Toc414553250) 274

[2.2.2.14. Технология](#_Toc414553251) 274

[2.2.2.15. Физическая культура](#_Toc414553252) 279

[2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности](#_Toc414553253) 281

2.2.2.17.Черчение. 283

[2.3.Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся](#_Toc414553254)284

[2.4. Программа коррекционной работы](#_Toc414553275) 330

[3. Организационный раздел общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553281) 351

[3.1.Учебный план основного общего образования](#_Toc414553282) 351

[3.1.1. Календарный учебный график](#_Toc414553283) 358

[3.1.2. План внеурочной деятельности](#_Toc414553284) 362

[3.2.Система условий реализации общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553285) 376

[3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553286) 377

[3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихсяс ЗПР. 4](#_Toc414553287)46

[3.2.3. Финансово-экономические условия реализации общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553288) 507

[3.2.4. Материально-технические условия реализации  
основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553289) 543

[3.2.5. Информационно-методические условия реализации  
общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР](#_Toc414553290) 548

[3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе  
условий.](#_Toc414553291) 563

3.2.6.1. Система контроля и оценочные материалы 569

[3.2.7. «Дорожная карта» (сетевой график) по формированию  
 необходимой системы условий](#_Toc414553292) 600

3.2.8.Приложение. Адаптированные рабочие программы 604

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации общеобразовательной   
программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.**

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития является нормативно-управленческим документом бюджетного общеобразовательного учреждения Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»(далее- БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»)характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Адапированная общеобразовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общегообразования (протокол от 8 апреля 2015.№ 1/15). Адаптированная общеобразовательная программа БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» для детей с задержкой психического развития принимается сроком на 5 учебных лет. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные еѐ разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического

развития - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения

образовательного процесс для детей с задержкой психического развития. Адаптированная общеобразовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации БОУ ТР ОО «Никольская СОШ». Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса,

- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах,

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»является частью образовательной системы Троснянского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Настоящая адаптированная программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития базируется на следующих нормативно-правовых документах:

• Конституция РФ

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации»

• Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка

• Концепция «Российское образование 2020»

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

• Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»

• Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая

•программа «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р

• Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением

Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №616 (в части, регулируемой законодательством)

• «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесѐнными постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.

• «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от

19.12.2012 №1067)

• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)

• Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

• Примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования

• Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования

Российской Федерации «О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений I-VIII вида» от 04.09.1997№46.

• Письмо Министерства образования Российской Федерации «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» от 30.05.03 №27/2887-6;

• Письмо министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и министерства здравоохранения Российской Федерации «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях»

• Письмо Министерства образования Российской Федерации « О психолого-медико –педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6

• Устав школы;

• Нормативно-правовые акты ОУ.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы.Учебный план является несущей конструкцией адаптированной образовательной программы, ее внутренней формой. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная адаптированная общеобразовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех видах занятий и обеспечивает усвоение учебного материала с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

Участие ОУ в областном мегапроекте «Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», определило основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;

- Повышение уровня их психического и физического развития;

- Нормализация учебной деятельности;

- Коррекция недостатков эмоционально – личностного развития;

- Социально – трудовая адаптация.

Уровень начального общего образования – адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Уровень основного общего образования - адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения - 5 лет). Инвариантная часть учебного плана выполняется в полном объеме. Обучение строится в соответствии с принципами гуманизации, обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1-2 часа в неделю). Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях со специалистами из Троснянского ППМС-центра индивидуально и группами из 2-х человек, а так же в подгруппах из 2-3 человек. Часы компонента образовательного учреждения также включают часы на работу по сохранению и улучшению здоровья школьников. По одному часу в неделю отводится на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся этих классов.

Обоснованность выбора данных курсов, подтверждается результатами ежегодногоопроса обучающихся и их родителей. Обучающиеся с задержкой психического развития адаптированы к условиям школьной жизни, активно участвуют в школьных, районных конкурсах различной направленности, демонстрируя хорошие результаты.

Родители в своем большинстве (96 % от опрошенных), удовлетворены условиями школьной жизни и качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе работает программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной и коррекционной образовательных программ начального общего образования иосновного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общейобразовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной ФОРМЫ обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

— соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

— системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)или инклюзивное образование..

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; — информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с

ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

— анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными

возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задач  и  (напра  вления  деятельности  ) | Планируемы  е результаты | Виды и  формы  деятельности,  меропр  иятия | Виды и  формы  деятельности,  меропр  иятия | Ответственн  ые |
| 1.Выя  вить  обучающихс  я,  нуждающихс  я  специализир  ованной  помощи | Создание  банка данных об  обучающихся,  нуждающихся в  специализированно  й помощи | Беседа,  наблюд  ение  классного  руководителя,  анализ  работ  обучающихся | сентябрь | Классный  руководитель  Психолог |
| 2.Про  вести  диагностику  отклонений в  развитии | Получение  объективных  сведений об  обучающемся на  основании  диагностической  информации  специалистов  разного профиля | Анкети  рование,  беседа с  логопедом,  психологом из Троснянского ППМС-центра.  Заполне  ние  специалистами  карты  индивидуальн  ого развития  Органи | октябрь | Классный  руководитель  Психолог  Логопед  из Троснянского ППМС-центра |
| 3.Про  анализироват  ь причины  возникновен  ия  трудностей в  обучении.  Выяви  ть резервные  возможности  . | Выбрать  (создать)  оптимальную дл  развития  обучающегося  коррекционную  программу | Органи  зация и  проведение  специалистами  индивидуальн  ых  (групповых)  коррекционно-  развивающих  занятий | В течение  учебного года | Логопед  Психолог  классный  руководитель |

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты | Виды и  формы  деятельности,  мероприятия | Ответстве  нные |
| Обеспечить  психолого-  педагогическое  сопровождение детей  с ОВЗ | Программа ППС | Анкетировани  е  Диагностика  Анализ  Систематизац  ия | Педагог,  психолог из Троснянского ППМС-центра |
| Обеспечить  логопедическое  сопровождение детей  с ОВЗ | Программа ЛС | Анкетировани  е  Диагностика  Анализ  Систематизац  ия | Логопед из Троснянского ППМС-центра |
| Обеспечить  контроль за  состоянием здоровья  обучающихся с ОВЗ и  соблюдение  СанПиНов | Создание  информационной справки о  состоянии здоровья детей и  рекомендациях для  педагогов, учителя, и  родителей. Протокол  заседания ППк(ПМПК). | Наблюдение  Систематизац  ия  Беседы  Консультации  Работа ППк( ПМПК) | Медицинский  работник из Троснянской ЦРБ, ФАПА Никольского сельского поселения |
| Создание  программы лечебной  физкультуры | Анкетировани  е, беседа с  родителями  Анализ  Систематизац  ия | совместно  с медицинским  работником  школы учитель  физической  культуры |
| Организация  мероприятий,  направленных на  сохранение, профилактику  здоровья и формирование  навыков ЗОЖ. | Дни здоровья | Учитель  Учитель  физической  культуры |
| Разработка  индивидуальной  раектории развития  ребенка  и  р | Протокол заседани  ПМПК.  Расширенные  календарно-тематические  планы. | Индивидуаль  ные и групповые  коррекционные  занятия | Учитель  Педагог -  психолог из Троснянского ППМС-центра |
|  | | | |

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально -ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планиру  емые  результаты. | Виды и  формы  деятельности,  мероприятия. | Сроки  (периодичность  в течение года) | Ответственные |
| Выраб  отка  обоснованных  рекомендацийпо основным  направлениям  работы длявсех участников  образовательного процесса | Продукт  ивность  использования  психолого –  педагогических  и медицинских  рекомендаций  (разработ  ать план  информационно  -  консультативно  й работы с  ребенком,  родителями,  классом,  работниками  школы) | По  итогам  диагностичес  кого  обследования | Сентябрь  Октябрь | Специалисты ППК (ПМПК)  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Учитель – дефектолог  Социальный педагог из Троснянского ППМС-центра |
| Консул  ьтирование  специалистам  и педагогов | Повыше  ние  компетентности  педагогов при | Практи-  кумы  Индив  идуальные | В  течение года | 13  Специалисты ППк(ПМПК)  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Учитель – дефектолог из Троснянского ППМС-центра |
| по выбору  индивидуальн  о –  ориентирован  ных методов  и приемов  работы с  детьми с ОВЗ | оказании  помощи  ребенку с ОВЗ | консультации  Темати  ческие  консультации |  | Социальный педагог |
| Консул  ьтативная  помощь семье  в вопросах  выбора  стратегии  воспитания и  приемов  коррекционно  го обучения  ребенка с  ОВЗ. | Улучшение  обстановки в  семье;  -  Стабилизирование  самочувствия  ребенка;  -  «Сглаживание»  психологически  х проблем. | Родите  льские  собрания  (тематические  родительские  собрания.  Индив  идуальные  консультации  по запросу  родителей  (законных  представителе  й). | В  течение года | Специалисты ППк(ПМПК )  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Учитель – дефектолог  Социальный педагог |

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты. | Виды  формы  деятельности,  мероприятия. | Сро  ки  периодичн  ость в  течение  года) | О  тветств  енные |
| - оказание  консультативной и  методической помощи  родителям (законным  представителям) детей  с ограниченными  возможностями | - формирование  комплексного подхода к  развитию ребенка в целом;  - оказание  родительской помощи  ребенку на этапе школьной  жизни; | -  Собеседование с  родителями,  педагогами по  выбору программ и  перспектив  обучения; | По  необходим  ости  По  необходим | З  ам.  директ  ора по  УВР |
| здоровья по  медицинским,  социальным, правовым  и другим вопросам;  - психолого –  педагогическое  просвещение  педагогов, родителей  по вопросам развития,  обучения и воспитания  данной категории  детей;  - мотивация  педагогов на  организацию  педагогической  деятельности с детьми,  испытывающие  трудности в обучении. | - комфортное  пребывание обучающихся в  классе, ОУ. | - освещение  логопедом  специфических  ошибок,  характеристика  детей различными  речевыми  нарушениями,  проблемы общения  детей с речевой  патологией;  -  взаимодействие  учителей и  родителей по  вопросам  возрастных и  индивидуальных  особенностей  восприятия  учебного  материала;  - стендовый  лекторий для  родителей  «Информация для  родителей»;  - акция  «Родительский  урок»;  -  организацияобмена  необходимой  информации межд  учителями  предметниками; | ости  По  необходим  ости  1  раз в месяц  1  раз в  четверть  Не  реже 1 раза  в четверть | Логопе  д  Учител  я  предме  тники  З  ам.  директ  ора по  УВР |

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая

деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающуюнаправленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка.

Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнѐрство включает:**

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;

— обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностейребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя – логопед из Троснянского ППМС-центра.

Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**1**.**2 Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

**1.2.1. Общие положения**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего

образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая

культура.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко,выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели,

планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся с ЗПР, их способностей**.

**В структуре планируемых результатов выделяюется следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основнойобщеобразовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы (далее-АОП)**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.2.5. Предметные результаты**

**1.2.5.1.Русский язык**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

*В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны*

*знать:*

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный,

словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими

синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить

знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять

их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор

предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять

орфографические ошибки,

производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному

источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**1.2.5.2.Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

*В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны*

*знать:*

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений),

слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия,

сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия),

баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления),

реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация( углубление понятия),

трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной

литературы

(начальные представления), психологический роман (начальные представления),

понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр

драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие

представлений о жанровых особенностя рассказа, художественнаяусловность,

фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм,способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

*уметь:*

прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

 определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

 определять идейную и эстетическую позицию писателя;

 анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и

жанровой специфики;

 оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

 осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

 сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов,

сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и

различное в них;

 использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные.

**1.2.5.3.Иностранный язык( английский язык)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* *Письменная речь*
* *Выпускник научится:*
* *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
* *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
* *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*
* *Языковые навыки и средства оперирования ими*
* *Орфография и пунктуация*
* *Выпускник научится:*
* *правильно писать изученные слова;*
* *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
* *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*
* *Фонетическая сторона речи*
* *Выпускник научится:*
* *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
* *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
* *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
* *членить предложение на смысловые группы;*
* *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
* *Социокультурные знания и умения*
* *Выпускник научится:*
* *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
* *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
* *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
* *Выпускник научится:*
* *• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

*знать/понимать:*

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого

иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней

сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране

изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать

краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в

аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к

разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему

текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать

переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по

заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием

основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в

области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата

о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу,

употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни с целью: социальной адаптации; достижения

взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в

доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания

места и роли

 родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники

информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных

обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания

себя гражданином своей страны и мира.

**1.2.5.4.История России. Всеобщая история.**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

*знать/понимать:*

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

*уметь:*

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать исторический источник;

самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

высказывать собственное суждение;

читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

использование знаний об историческом пути и традициях народов России в

общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

**1.2.5.5.Обществознание**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

*знать/понимать*:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

 сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

*уметь*

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как

 социально-деятельное существо; основные социальные роли;

 сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять ихобщие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее

носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и

процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения

**1.2.5.6. География**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

*В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны*

*знать /понимать*

 основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

 географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном,р егиональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видовпродукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и

местоположение географических объектов;

 применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты

измерений в разной форме;

выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы,

крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и

крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России,

особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в

национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на

формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.;

овладеть комплексом универсальных умений, необходимых для: познания и

изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ,

статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде;

оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,

эстетических ценностей; осознания своей роли на Земле и в обществе; получения

возможности планировать свое будущее на основе знаний о прирприродно-

экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

**1.2.5.7. Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

* Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне[[3]](#footnote-3) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[4]](#footnote-4) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*
* *решать уравнения вида ;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ****,****, ;*
* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по ее графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объемных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать[[5]](#footnote-5) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**Алгебра**

*уметь:*

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;

выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с

многочленами и с алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными

координатами;

изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее

аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические

представления при решении уравнений, систем, неравенств;



использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

*уметь:*

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из

известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую

правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и

контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые

статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности

случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

 понимания статистических утверждений.

**Геометрия**

*уметь:*

 распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное

расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач,

осуществлять

преобразование фигур;

 распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные

пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

 решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и

отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат,

 соображения симметрии;

 проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

 проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

 решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному;

 биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой,

параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве, использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простей тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль,

транспортир).

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные

зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**1.2.5.8.Информатика**

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

*В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны*

*знать /понимать:*

виды информационных процессов; примеры источников и приемников

информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип

дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-

ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационныхтехнологий;

*уметь:*

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,

учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

 создавать записи в базе данных;

 создавать презентации на основе шаблонов;

 обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

 составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

 использовать полученные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и

чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

 проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

 создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,

 использовать информационные ресурсов общества с соблюдением

соответствующих правовых и этических норм.

**1.2.5.9. Физика**

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
* *.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**1.2.5.10.Биология**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускниковладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны*

*знать /понимать*общие признаки живого организма;

основные систематические категории;

признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений;

подцарств, типов и классов животных;

причины и результаты эволюции;

*уметь:*

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;

природных и искусственных сообществ;

изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов

жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных,

особенности размножения и развития человека; вирусы как неклеточные формы жизни;

 среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

 природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

 искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных

сообществ.

*обосновывать:*

 взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой

деятельностью;

 роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

 особенности высшей нервной деятельности человека;

 влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда,

физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков,

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки,

плоскостопия;

 влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*сравнивать:*

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

*Применять знания:*

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни,

соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

*Наблюдать*:

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений,

поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены;

профилактики отравлений грибами, растениями.

**1.2.5.11. Химия**

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**1.2.5.12. Изобразительное искусство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

*В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны*

*знать:*

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной

принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования

реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства,

национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

*уметь:*

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно

используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах

пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

**1.2.5.13**.**Музыка**

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**В результате изучения музыки ученик должен**

**знать/понимать:**

роль музыки в жизни общества;

воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;

жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

приемы развития образов музыкальных произведений;

характерные особенности духовной и современной музыки;

имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

*уметь:*

определять по характерным признакам принадлежность музыкальных

произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая,

народная, религиозная, современная;

владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического

репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

 раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

 развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования:

формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

 проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

**1.2.5.14.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  + планирует продвижение продукта;
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

***знать/понимать:***

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального

образования и трудоустройства;

*уметь:*

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической

подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

.

**1.2.5.15**.**Физическая культура**

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен*

*знать/понимать:*

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения

двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и

энергообеспечения

при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования

средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

*уметь:*

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических

способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при

выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками ,

владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях

физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**1.2.5.16.Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе*

*учащиеся*

*должны знать/понимать:*

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности; правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите

Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных

организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;

понимать необходимость комплексного решения современных проблем

безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности:

осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы для детей с задержкойпсихического развития**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценкавключает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация[[6]](#footnote-6),
* независимая оценка качества образования[[7]](#footnote-7) и
* мониторинговые исследования[[8]](#footnote-8) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[9]](#footnote-9).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[10]](#footnote-10).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Предметом системы оценки качества образования является качество образовательныхрезультатов обучающихся.**

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ГВЭ и ОГЭ (с правом выбора учащегося);

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- участие и результативность в школьных, районных предметных конкурсах и соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана;

- мониторинговые исследования;

- тестирование, анкетирование;

- проведение контрольных работ;

- социологические опросы;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- статистическая обработка информации и др.

***Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся***

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю

успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам,включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся в ОУ проводится:

поурочно, по темам;

по итогам четверти в 1-9 классах;

**Виды и формы** текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение

самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов идр.);

**Промежуточная аттестация** учащихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;

- контрольного тестирования.

**Аттестация за год -** оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за четверти.

Учащиеся, освоившие содержание программы текущего учебного года

переводятся в следующий класс.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего

контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой

государственной аттестации учащихся 9 классов (ГИА), в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в

рабочих программах всех предметов учебного плана. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом БОУ ТР ОО «Никольская СОШ :

«2» – неудовлетворительно»,

«3 – удовлетворительно»,

«4 – хорошо»

«5 – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов составляются учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура | Инструмент |
| Текущая аттестация | Различные виды проверочных работ (как письменных,так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала. |
| Промежуточная аттестация | Тип испытания (письменный или устный), который  позволяет оценить уровень усвоения обучающимися  концептуального усвоения курса, а также всего  объема знаний, умений, навыков и способностей  самостоятельного его использования. |
| Административные контрольные  работы | Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время  для оценивания любого параметра учебных достижений ученика. |

**1.4. Итоговая оценка выпускника**

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона 273 РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов и распоряжений Департамента образования Орловской области, отдела образования Троснянского района.

Программа ООО ориентирована на следующую **модель выпускника основной школы**:

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий

свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи,

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда,

науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования

для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий

свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей,

обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог,

достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

**2. 2. Содержательный раздел общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

**. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

**Проектирование содержания образования и способов его**

**организации для детей с задержкой психического развития**

Согласно Уставу БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» Учреждение, исходя из государственнойгарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

3)Среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных

образовательных программ НОО, ООО ,СОО и адаптированных различных образовательных программ для обуающихся VII вида(детей с задержкой психического развития).Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со

следующими уровнями образования.

**Основное общее образование** (нормативный срок – освоения – 5 лет) –

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности

обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного

и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному

самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего

общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Наша образовательная организация позиционирует себя на рынке образовательных

услуг как «Адаптивная школа-пространство самореализации личности ориентированной

на успех», и в соответствии с этим выстраивается перспектива развития и деятельности

школы. «Адаптивная школа» **–** модель образовательного учреждения, ориентированная на

адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, в отличие от

традиционной школы, стремящейся приспособить ребенка к своим условиям.

Сложившаяся модель школы представляется наиболее удачной формой, позволяющей

удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей

стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели.

Достаточно стабильные результаты освоения программ обучающимися доказывают тот

факт, что в школе сложилась серьѐзная система использования вариативных программ для

максимально эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными

способностями к обучению, мотивированными установками и образовательнымиобщества\_и природы. Основные задаи основного общего образования:

-Развитие личности и приобретение в процессе

-освоения основных общеобразовательных программ

-знаний, умений, навыков и формирование

-компетенции, необходимых для жизни человека в

обществе, осознанного выбора профессии и

-получения профессионального образования.

-Поддержка и развитие интеллектуальной активности

подростков, повышение мотивации обучения, т.е.

-формирование глубоких и прочных знаний основ

наук.

-Повышение мотивации через активизациюпознавательной деятельности,

-развитие общих и специальных умений и навыков.

-Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций.

-Создание условий для обеспечения развития одарѐнных детей

\_**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Обучение детей с задержкой психического развития ведѐтся по*** адаптированной

образовательной программе для детей с задержкой психического развития

(коррекционных классов VII вида)

Перевод учащихся на обучение для обучающихся VII вида

осуществляется после прохождения процедуры ПМПК.

Учебный план для обучающихся VII вида составлен на основе

базисного учебного плана с учетом регионального. Школьный компонент используется

для проведения коррекционно-развивающих и индивидуально-групповых занятий,

психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, учитывается особенности

психофизического развития данной категории учащихся.

Дополнительное образование реализуется через кружки, курсы по выбору,

взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение

индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Общее образование направлено на становление и формирование личности

обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного

и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному

самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения,

что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого

педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения,

разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала

учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

***Особенности организации педагогического процесса в инклюзионных классах с обуающимися*** VII вида:

Начало учебного года – 1 сентября.

Основная общобразовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования

для 5–9 классов с обучающимися в томчисле VII вида.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета

государственной итоговой аттестации).

Почетвертная организация образовательного процесса: четыре четверти для

учащихся уровня ООО.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных

дней, летом – не менее 10 недель.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

***Используемые системы обучения***

Традиционная система обучения.

***Используемые педагогические технологии:***

Личностно ориентированное обучение

Исследовательские,

Игровые технологии

Разноуровневое обучение

Технология системно-деятельностного подхода

Информационно-коммуникативные технологии

***Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение***

***образовательного процесса***

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации

основной образовательной программы среднего общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

процесса по отношению к основной ступени общего образования с учѐтом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей

перехода из детского школьного возраста в подростковый и подросткового школьного

возраста в юношеский;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации

уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося 5-9 классов в

учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного

развития, образования обучающегося и формирования психологической культуры

субъектов образовательного процесса.

Задачами психологической службы школы являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;

- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения,

социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы

взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической

культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

**Основные направления работы психологической службы школы с учащимисяс задержкой психического развития:**

1. Психологическая диагностика - углублѐнное психолого-педагогическое изучениеобучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальныхособенностей и склонностей личности, еѐ потенциальных возможностей в процессеобучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области

вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с

группами обучающихся.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений

дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам,

родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребѐнка.

3. Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их

родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащимся в целях

преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание

помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

4. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их

родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий

для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом

возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в

становлении личности и развития интеллекта.

5. Психологическая коррекция и развитие - воздействие на процесс формирования

личности в подростковом возрасте и сохранение индивидуальности по результатам

психолого-педагогической диагностики.

Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного

процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников

образовательного процесса.

По результантам диагностического минимума проводятся групповые и

индивидуальные консультации школьников, собрания-консультации родителей и

индивидуальные консультации классных руководителей.

**Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой**

**психического развития**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации

основной образовательной программы среднего общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

процесса по отношению к основной ступени общего образования с учѐтом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей

перехода из детского школьного возраста в подростковый и подросткового школьного

возраста в юношеский;• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации

уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося 5-9 классов в

учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного

развития, образования обучающегося и формирования психологической культуры

субъектов образовательного процесса.

Задачами психологической службы школы являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;

- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения,

социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы

взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической

культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

**Основные направления работы психологической службы школы с учащимися**

**с задержкой психического развития:**

1. Психологическая диагностика - углублѐнное психолого-педагогическое изучение

обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных

особенностей и склонностей личности, еѐ потенциальных возможностей в процессе

обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области

вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с

группами обучающихся.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений

дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам,

родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребѐнка.

3. Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их

родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащимся в целях

преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание

помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

4. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их

родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий

для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом

возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в

становлении личности и развития интеллекта.

5. Психологическая коррекция и развитие - воздействие на процесс формирования

личности в подростковом возрасте и сохранение индивидуальности по результатам

психолого-педагогической диагностики.

Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного

процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников

образовательного процесса.

По результантам диагностического минимума проводятся групповые и

индивидуальные консультации школьников, собрания-консультации родителей и

индивидуальные консультации классных руководителей.

**Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой**

**психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Развивающая**  **работа** | **Просвещение,**  **Консультированиеёёё** |
| Программа: «Адаптация  1,5 классов»  Диагностический  минимум в 1-4, 5-9  классах:  -коммуникативно-  организаторские  способности;  - мотивация к учению,  дальнейшему  продолжению  образования,  личностному росту,  отношение к ГИА,  тревожность | Факультативные  курсы | **Учащиеся:**  - Групповые консультации по  результатам диагностики.  - Индивидуальные консультации  по результатам диагностики.  - Индивидуальные консультации  школьников.  **Педагоги:**  - ППК «Адаптация  первоклассников», групповая  консультация.  - Индивидуальные консультации  по проблемам адаптации  первоклассников, 5 - классников.  - Групповые консультации по  вопросам самоопределения  выпускников школы.  - Индивидуальные консультации  по запросу родителей.  **Родители:**  - Собрания-консультации по  результатам диагностики  обучающихся.  - Собрание по вопросам оказания  родителями помощи и поддержки.  - консультации родителей школы  по подготовки к государственной  итоговой аттестации. |

**Социально-педагогическое сопровождение**

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог,

работающий в тесном контакте с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, а

также с муниципальными социальными службами, ОПДН, ОМВД России Троснянского района с целью

решения проблем обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на содействие социальной

адаптации и реабилитации обучающихся школы и, прежде всего, ориентировано на

социальное сопровождение детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и

детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Целью социально-педагогического** сопровождения является наиболее полное

личностное самораскрытие учащихся и успешное освоение ими образовательных

программ.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с

классным руководителем.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы

являются:

• сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении,

жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,

• профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы

риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;

• помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;

• оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных

ситуациях;

• содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям,

дети которых обучаются в школе;

• содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных

семей, семей беженцев и т.п.

• помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его

успеваемость и посещаемость;

• индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей,

педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию

детей;

• разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением

специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

• помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;

• пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при

помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия,

мешающие успешной социализации обучающихся.

Служба социально-педагогического сопровождения создает банк данных на

основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического

анализа, психологического обследования, социального паспорта школы, наблюдения за

обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих

тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

Эффективность службы психологического и социально-педагогического

сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: диагностики

(комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам,

ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

**Условия и средства формирования общеучебных компетенций для**

**детей с задержкой психического развития**

**Организация методической работы в образовательном учреждении**

Цель МР:\_Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования

теоретических знаний, повышения педагогического мастерства и профессионального

роста.

Задачи:

1.Создание условий для повышения профессиональной, информационной,

коммуникативной и правовой компетентностей педагога через систему повышения

квалификации педагогических кадров.

2.Оказание психологической, методической, информационной и консультационной

помощи педагогам, подлежащим процедуре аттестации на соответствие требованиям

высшей и первой квалификационным категориям.

3.Организационное и методическое сопровождение рабочей группы педагогов,

осуществляющих координационную деятельность на этапе вхождения БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» в Новую программу развития школы.\_

4.Методическое сопровождение педагогов, в организации урочной и внеурочной

деятельности в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты

начального общего и основного общего образования.

5.Психологическая и методическая подготовка педагогического коллектива к

прохождению аттестации

**Формы методической работы:**

• коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические

объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей,

внеклассные мероприятия по предмету;

• индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков,

самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков

администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в

ШМО –школьные методические объединения:

• ШМО естественно-математических наук;

• ШМО гуманитарных наук;

• ШМО начальной школы;

• ШМО классных руководителей

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» (квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система,

мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, Интернет,

широкая информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной

системы) и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе,

возможностей и ресурсов школы позволили выбрать приоритетное направление

деятельности, которое призвана осуществить единая методическая тема: Осуществление

образовательного компетентностного подхода в условиях адаптивной школы при

переходе на новые федеральные образовательные стандарты

Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы, действия

по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

**2.2. Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов**

**для детей с задержкой психического развития**

**2.2.1. Общие положения.**

Данный раздел содержит рабочие адаптированные программы учебных предметов,

курсов для детей с задержкой психического развития (специальных коррекционных

классов VII вида), в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение

адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к

компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона 273 РФ «Об образовании»).

Рабочие адаптированные программы для детей с задержкой психического развития

являются составной частью адаптированной образовательной программы

образовательного учреждения для этой категории учащихся.

При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей

программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

ФГОС ООО и ФК ФГОС основного общего образования;

требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы;

примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного

плана;

уставу школы;

Положению о рабочей программе;

федеральномуперечню учебников

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в

данной школе учителей или индивидуальной.

**2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.**

**2.2.2.1. Русский язык**

***Аннотация к рабочей адаптированнойпо русскому языку,***

***для детей с задержкой психического развития***

***5 класс***

**Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 5 класса**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку,***

***для детей с задержкой психического развития***

***5 класс***

**Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 5 класса**

разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией

Шанского Н.М. (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова) 5-9 классы,

Планета, 2011 г., государственными образовательными стандартами

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую

стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного

предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены

стандартом.

**Учебная литература:**

Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений в 2 ч./( М.Т. Баранов, Т. А.

Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский, Просвещение,2012

Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса.

Издательский Дом «Генжер», 2015

А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 5 кл.— М.: ТЦ

«Сфера», 2013

Е.П.Черногрудова Тесты по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской и др.»Русский

язык. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Н.Соловьева. Карточки для дифференцированного контроля знаний. 5 класс. – М.:

Материк Альфа 2012

Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 5

класс. М.: «ВАКО», 2011

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку.

**Основные темы курса:**

**1.**Язык и общение2.Вспоминаем, повторяем, изучаем.

3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

5.Морфемика. Орфография. Культура речи.

6.Морфология. Орфография. Культура речи.

7.Повторение и систематизация изученного.

**Количество часов:** 170 учебных часа из расчета 5учебных часов в неделю.

**Разработчики:** учитель русского языка и литературы )

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку,***

***для детей с задержкой психического развития***

***6 класс***

**Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 6 класса** разработана.наоснове программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шанского Н.М.(авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова) 5-9 классы, Планета, 2011 г.,государственными образовательными стандартами**Учебная литература:**

Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/( М.Т. Баранов, Т

Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова) 5-9 классы, Планета, 2011 г.,

государственными образовательными стандартами

Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/( М.Т. Баранов, Т. А.

Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский, Просвещение,2012

Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса.

Издательский Дом «Генжер», 2011

А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 6 кл.— М.: ТЦ

«Сфера», 2013

Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 6

класс. М.: «ВАКО», 2011

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку.

**Основные темы курса:**

Орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Понятие о литературном языке

Фонетика.

Графика.

Орфография.

Орфоэпия

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Понятие о литературном языке

Фонетика.

Графика.

Орфография.

Орфоэпия

Морфемика.

Словообразование.

Орфография

Лексикология и фразеология

Повторение

Развитие связной речи

**Количество часов:** 140 учебных часа из расчета 4учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель русского языка и литературы КутенковаС.И.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языкудля детей с задержкой психического развития 7 класс***

**Рабочая адаптированная программа по русскому языку 7 класс** разработана на

основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной

для 5-11 классов (авторыВ.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,

В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными

стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016

учебный год.

**Учебная литература:**

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ (М.Т. Баранов, Т.А.

Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский).— М.: Просвещение,

2013

Мишина Т.И. Русский язык: Практические задания по русскому языку: для подготовки к

урокам и ГИА: 7 класс : К учебнику Баранова М.Т. «Русский язык» 7 класс— М.: Астрель,

Владимир: ВКТ,2012

Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 7класса.— М.: Издательский дом

«ГЕНЖЕР», 2012

Горашова Н.Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику Баранова

М.Т. и др.— М.: Просвещение, 2013

Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку .7 класс: К

учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык» 7 класс.— М.: Издательство «Экзамен»,

2011

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению русской литературы.

**Основные темы курса:**

Орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Понятие о литературном языке

Фонетика и орфография

Орфоэпия

Морфемика и орфография

Словообразование

Лексика и фразеология

Повторение

Развитие связной речи

**Количество часов:** 140 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель русского языка и литературы

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку***

***для детей с задержкой психического развития,***

***8 класс***

**Рабочая адаптированная программа по русскому языку для детей с**

**задержкой психического развития** разработана на основе программы для

общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык» 8 класс авторы: С.Г.

Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень) в соответствии с

государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

1.Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.:

Просвещение, 2013

2.Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.

3.Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2012

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку.

**Основные темы курса:**Орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Понятие о литературном языке

Фонетика.

Графика.

Орфография.

Орфоэпия

Морфемика.

Словообразование.

Орфография

Лексикология и фразеология

Повторение

Развитие связной речи

**Количество часов** в неделю: 4 часа — в учебном году—140 час.

С увеличением часов в 8 классе VII вида происходит увеличение часов на изучение темы

«Словосочетание и предложение», уроков развития речи.

**Разработчик:** учитель русского языка и литературы

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языкудля детей с задержкой психического развития***

***9 класс***

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса** разработана на основе

программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Авторы Т.А.Ладыженская,

М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова. (Программы для общеобразовательных учреждений:

Русский язык. 5 – 9 кл.,/ сост. О.В. Ельцова - М.: ООО «ВАКО», 2013.), в соответствии с

государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Русский язык. 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений

/ Т.А.Ладыженская

– М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. 9 класс. Пособие к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. Основной

государственный экзамен. 30 вариантов типовых текстовых заданий и подготовка к

выполнению заданий высокого уровня сложности / Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых,

Г.Т.Егораева», - М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку.

**Основные темы курса:**

Введение.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке.

**Количество часов:** 136 учебных часа из расчета 4 учебных часов в неделю.

**Разработчик:** учитель русского языка и литературы

**2.2.2.2. Литература**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе,***

***для детей с задержкой психического развития*** разработана наоснове программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной

для 5-11 классов (авторыВ.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,

В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными

стандартами

деятельностного подходов к обучению родному языку.

***В программе представлены следующие разделы:***

1. Устное народное творчество.

2. Древнерусская литература.

3. Русская литература XVIII в.

4. Русская литература первой половины XIX в.

5. Русская литература второй половины XIX в.

6. Русская литература первой половины XX в.

7. Русская литература второй половины XX в.

8. Литература народов России.

9.Зарубежная литература.

**Количество часов: 102** учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель русского языка и литературы

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе для детей с задержкой психического развития***

***6 класс***

**Рабочая адаптированная программа по литературе для 6 класса** разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровинойдля 5-11 классов (авторыВ.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Литература 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/( Коровина В.Я. и др.) М.:

Просвещение,2013

Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим… Дидактический материал по литературе: 6

класс—М.: Просвещение, 2009

Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 6 класс.— М.:Просвещение, 2013

Фадеева Т.М. Дидактические материалы по литературе: 6 класс : Серия «Методический

комплект», М.: Издательство «Экзамен». 2011

Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки— М.: Просвещение,

2014

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению русской литературы.

**Основные темы курса:**

Устное народное творчество

Из русской литературы 19 вв.

Из русской литературы 20 вв

Из зарубежной литературы

**Количество часов:** 105учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель русского языка и литературы Фохт Т.Д.(6В)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе***

***для детей с задержкой психического развития***

***7 класс 2015-2016 учебный год***

**Рабочая адаптированная программа по литературе для 7 класса** разработана на

основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной

для 5-11 классов (авторыВ.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,

В.П.Полухина).—М.: Просвещение, 2011 г., государственными образовательными

стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016

учебный год.

**Учебная литература:**

Литература 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/( Коровина В.Я. и др.) М.:

Просвещение,2012

Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим… Дидактический материал по литературе: 6

класс—М.: Просвещение, 2009

Коровин В.Я., Збарский И.С., Литература: 7 класс.—М.: Просвещение, 2012

Фадеева Т.М. Дидактические материалы по литературе : 7 класс. Серия «Учебно-

методический комплект».—М.: Издательство «Экзамен», 2012

Миронова Н.А. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 7

класс».— М.: Издательство «Экзамен», 2012

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению русской литературы.

**Основные темы курса:**

Устное народное творчество

Из русской литературы 19 вв.

Из русской литературы 20 вв

Из зарубежной литературы

**Количество часов:** 70 учебных часов из расчета 2учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель русского языка и литературы

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе***

***для детей с задержкой психического развития,***

***8 класс***

**Рабочая адаптированная программа по русскому языку** для 8 класса к

учебнику В. Я. Коровиной составлена на основе федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования (2004 г.) и Программы по

литературе для 5-9 классов (М.: «Просвещение», 2010). в соответствии с

государственными образовательными стандартами.

**Учебная литература:**

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарскии И.С. Литература: Учебник для 8

класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе. 8 класс к учебнику-хрестоматии

«Золотарева И.В., Крысова Т.А. . Поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.:

«ВАКО», 2013.

Наталия Миронова: Тесты по Литературе: 8 класс: к учебнику-хрестоматии В.Я.

Коровиной и др. "Литература. 8 класс". Экзамен, 2013.

Алиева Л.Ю., Торкунова Т.В. Тесты по литературе. – М.: Айрис, 2013

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к художественной литературе

**Основные темы курса:**

Устное народное творчество

Из древнерусской литературы

Из русской литературы XVIII в.

Из русской литературы XIX в.

Из русской литературы XX в.

Из зарубежной литературы

**Количество часов** :2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Разработчик:** учитель русского языка и литературы первой квалификационной

категории Чамовских Н.Г.(8В)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе***

***9 класс для детей с задержкой психического развития***

**Рабочая программа по литературе для 9 класса** разработана на основе

программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Авторы В.Я.Коровина.

(Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 – 9 кл.,/ сост.

Г.М.Вялкова - М.: ООО «Планета», 2011.), в соответствии с государственными

образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Литература. 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-ч ч. / Авт. – сост.

В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2015.

Литература. 9класс: Хрестоматия художественных произведений / Авт. – сост. В.Я.

Коровина и др. – М.: Просвещение, 2015.

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению художественной литературы.

**Основные темы курса:**

Введение.

Древнерусская литература

Русская литература XVIII века

Русская литература XIX века

Русская литература XX века

Зарубежная литература

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

**Разработчик:** учитель русского языка и литературы

**2.2.2.3. Иностранный язык**

***Аннотация к рабочей программе по иностранному***

***(английскому языку) для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

**Рабочая адаптированная программа по иностранному (английскому) языку 5**

**класс для детей с задержкой психического развития разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта;Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного

общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты

второго поколения»)

авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е.

Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык.

Предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва,

«Просвещение», 2014.

**Учебная и методическая литература:**

1. Аудиокурс для занятий в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2014;

2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник.

Москва, «Просвещение», 2014;

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая

тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл.

Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для

учителя, Москва, «Просвещение», 2014;

6. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва,

«Просвещение», 2012;

7. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы,

Москва, «Просвещение», 2011.

8. www.sportlight.ru (сайт учебного курса)

**Цель курса:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c

темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы ; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и

иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям,

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения ,

отвечающих опыту , интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру

в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений , универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и

культур, в том числе с использованием новых информационных технологии;̆

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения

ими как средством общения , познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания

в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих\_

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры ; лучшее осознание

своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости

отказа от вредных привычек.

**Основные темы курса:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты

характера человека.

2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодѐжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ

от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к

ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в

городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Количество часов:** 70 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

**Разработчики:** учитель иностранного (английского)

интегрированное обучение, 5учеников обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития).

***Аннотация к рабочей программе по иностранному***

***(английскому языку) для детей с задержкой психического развития,***

***6 класс***

**Рабочая адаптированная программа 6 класс для детей с задержкой**\_\_

***психического развития,***

***6 класс, 2015-2016 учебный год***

**Рабочая адаптированная программа 6 класс для детей с задержкой**

**психического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:**

федерального компонента государственного стандарта основного общего

образования;

Примерные программы по учебным предметам.

Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010);

авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е.

Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык.

Предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва,

«Просвещение», 2014.

**Учебная литература:** 1. Аудиокурс для занятий в классе 6кл. Москва, «Просвещение», 2014;

2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Учебник.

Москва, «Просвещение», 2014;

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Рабочая

тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл.

Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл, Книга для

учителя, Москва, «Просвещение», 2014;

6. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва,

«Просвещение», 2012;

7. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы,

Москва, «Просвещение», 2011.

8. www.sportlight.ru (сайт учебного курса)

**Цели курса:**

1. развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности еѐ

составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной;

2. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания,

стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры;

3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире

и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации.

**Основные темы курса:**

1. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения

(спорт, музыка, посещение кино/театра). Покупки.

2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое

положение, климат, столицы, достопримечательности. Городская/сельская среда

проживания

3. Природа

4. Спорт

5. Школа и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время

года.

**Количество часов:** 70 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

**Разработчики:** учитель иностранного (английского) языка

***Аннотация к рабочей программе по иностранному языку(английский)***

***для детей с задержкой психического развития,***

***7 класс***

**Рабочая адаптированная программа 7 класс для детей с задержкой**

**психологического развития по иностранному (английскому) языку разработана на**-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

Примерной программы по иностранному языку основного общего образования

(английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык,-

М, : Просвещение, 2010);

-авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс

английского языка для российских школ», 5-9 кл,: учебная программа по английскому

языку для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.

Языкова.- Дрофа, 2009,

**Учебная и методическая литература**

1, Учебник «Английский язык»: 3-й год обучения, 7 кл. учебник для

общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В, Михеева,- М,; Дрофа 2014,

2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа 2014,

**Цель курса**

-развитие у школьников коммуникативной компетенции

-развитие важности изучения иностранного языка в современном мире

-воспитание качеств гражданина и патриота, стремление к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

**Основные темы курса**

1.Путешествие в России и за границей

2.Посещение Британии

3.Биография

4.Путишествия, каникулы, фестивали

5.Этот прекрасный мир

6. Мир вокруг нас

7.В школе и дома

**Количество часов:**70 учебных часов из расчѐта 2 учебных часа в неделю,

**Разработчик:** учитель иностранного (английского) языка Зуева О.В. (7В)

***Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский),***

***для детей с задержкой психического развития, 8 класс,***

***2015-2016 учебный год***

**Рабочая адаптированная программа 8 класс для детей с задержкой**

**психического развития по иностранному (английскому) языку разработана наоснове:**

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-примерной программы по иностранному языку основного общего образования

(английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык,-

М, : Просвещение, 2010);

-авторской программы к УМК О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой «Новый курс английского

языка для российских школ», 5-9 кл,: учебная программапо английскому языку для

общеобразовательных учреждений/ О, В, Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.-

Дрофа, 2009, - 62 с,

**Учебная и методическая литература**

1, Учебник «Английский язык»: 4-й год обучения, 8кл, учебник для общеобразовательных

учреждений/ О,В, Афанасьева , И.В, Михеева,- М, ; Дрофа 2014,

2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О, В, Афанасьева, И,В, Михеева –Дрофа 2014,

**Цель курса**

-развитие у школьников коммуникативной компетенции

-развитие речевой компетенции-развитие коммуникативных умений в четырѐх основных

видах речевой деятельности-

-овладение новыми речевыми средствами

-социокультурная компетенция – приобщение к культуре страны изучаемого языка

-развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного

языка

**Основные темы курса**

1.Визит в США

2.Английский язык- язык международного общения

3.Мир вокруг нас

4. Природа, проблемы экологии

5.Здоровый образ жизни

**Количество часов:**70 учебных часов из расчѐта 2 учебных часа в неделю,

**Разработчик:** учитель иностранного (английского) языка

***Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский)***

***для детей с задержкой психического развития,9 класс***

**Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой**

**психологического развития по иностранному (английскому) языку разработана наоснове:**

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-Примерной программы по иностранному языку основного общего образования

(английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык,-

М,: Просвещение, 2010);

-Авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс

английского языка для российских школ», 5-9 кл.;: учебная программа по английскому

языку для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.

Языкова. - Дрофа, 2009, - 62с,

- **Учебная и методическая литература**

**Цель курса:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено

на достижение следующих целей:-

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности еѐ составляющих, а

именно

-речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах

речевой деятельности;

-социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям,

страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее

этапах.

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений

**Основные темы курса**

1.Средства массовой информации

2.Книги, кино, журналы

3.Наука и технология

4.Твоя будущая жизнь и карьера

**Количество часов:**70 учебных часов из расчѐта 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель иностранного (английского) языка .

**2.2.2.4. История России. Всеобщая история**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе истории,***

***для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

Рабочая программа по истории для учащихся 5-ого класса разработана на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов;

- примерной программы основного общего образования по истории России;

- **авторских программ по всеобщей истории** (Рабочие программы. Предметная

линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для

учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и

др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-09-026904-9\_\_

- 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера,

И.С.Свенцицкой.

**Учебная литература:**

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Исто-рия Древнего мира. Учебник. 5

класс.

Годер Г. И.История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

Вигасин А. А., Годер Г. И.Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажѐры. Электронное

пособие (CD). 5 класс.

**Цели курса:**

**--**Дать представление сообразных с психофизическим развитием учащихся

сведениях :

- взаимодействии человека с окружающей природной средой, экономическое

развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;

- наиболее ярких личностях Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному

человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия,

республика, моральные нормы, религиозные верования.

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

**Основные темы курса:**

Первобытные собиратели и охотники

Первобытные земледельцы и скотоводы

Счет лет в истории

Древний Египет

Западная Азия в древности

Индия и Китай в древности

Древнейшая Греция

Полисы Греции и их Борьба с персидским нашествием.

Возвышение Афин в Vв. До н. э. и расцвет демократии

Македонские завоевания

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Гражданские войны в Риме

Римская империя в первые века нашей эры.

Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской Империи.

**Количество часов:** 68 часов из расчета два часа в неделю.

**Разработчик:** учитель истории

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории***

***для детей с задержкой психического развития,***

***6 класс***

**Рабочая адаптированная программа по истории для детей с задержкой**

**психического развития 6 класс,** разработана на основе федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы

основного общего образования по истории и авторской программы А.А.Данилова:

Просвещение, 2013., Всеобщая история. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для

учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, О.С. Сорок-Цюпа. – М.:

Просвещение, 2013 г.,в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,

**Учебная литература:**

АгибаловА.А.., Донской Г.М. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2013\_\_

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века.-

М.: Просвещение, 2014.

И.Л. Андреев, И.Н.Федоров «История России» - М:Дрофа, 2016

**Цели обучения:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций,

нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и

процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически

возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование

целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом

процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа

исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и

явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное

отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.



показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир,

с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стре-

миться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим

традициям.

**Основные темы курса:**

Рабочая программа по истории в 6 классов включает материал по истории Средних веков

и истории России с древнейших времён до конца XVI века.

Всеобщая история

1.Становление средневековой Европы(VI-XI века)

2.Византийская империя и славяне в VI-XI веках.

3.Арабы в VI-XI веках.

4.Феодалы и крестьяне.

5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

6.Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы

7.Образование централизованных государств в Западной Европе(XI-XV века)

8.Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.

9.Культура Западной Европы в Средние века.

10.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

История России

1.Древняя Русь в VIII- первой половине XII века.

2.Русь Удельная в XII-XIII веках

3.Московская Русь в XIV-XVI веках

**Количество часов:** 68 учебных часов из расчета 2 учебный час в неделю.

В первом полугодии изучается всеобщая история (история средних веков) – 28 часов; во

втором полугодии – истории России – 40 часов.

**Разработчик:** учитель истории Жидков И.В.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории***

***для детей с задержкой психического развития,***

***7 класс***

**Рабочая адаптированная программа по истории для детей с задержкой**

**психического развития 7 класс,** разработана на основе федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы

основного общего образования по истории и авторской программы А.А.Данилова:

Просвещение, 2013., Всеобщая история. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для

учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, О.С. Сорок-Цюпа. – М.:

Просвещение, 2013 г.,в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

1.Новая история, 1500-1800 гг.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2010 г.

2.История России XVII-XVIII вв. 7 класс . Учебник для общеобразовательных

учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.: «Просвещение», 2010 г.

И.Л. Андреев, И.Н.Федоров «История России» - М:Дрофа, 2016

**Цели обучения:**

получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального

обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени,

его периодизации; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах

общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода.

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и

судьбах населяющих еѐ народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных

деятелях отечественной истории.

**Основные темы курса:**

Всеобщая история

1.Мир в начале Нового времени.Великие географические

открытия.Возрождение.Реформация.

2. Первые революции Нового времени.Международные отношения ( борьба за первенство

в Европе и в колониях)

3.Эпоха Просвещения.Время преобразований.

4.Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации.

История России.

1.Россия на рубеже XVI-XVIIвеков.

2.Россия в –XVIIвеке.

3.Россия при ПетреI.

4.Россия в 1725-1762 годах.

5.Россия в 1762-1801 годах.

**Количество часов:** 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В первом полугодии изучается Новая история – 28 часов; во втором полугодии – история

России – 40 часов

**Разработчик:** учитель истории

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории,***

***для детей с задержкой психического развития,***

***8 класс***

Рабочая программа по истории для учащихся 8-ого класса разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;

- примерной программы основного общего образования по истории России;

- 7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиой;

**- авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А.,**

**КосулинойЛ.Г.**

(История России. Рабочие программы. Предмет-ная линия учебников А. А.

ISBN 978-5-09-031789-4).Данилова, Л. Г. Косулиной. . — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.**Учебная литература:**

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История

Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История

Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.Всеобщаяисто-рия. История Нового времени.

1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.

Учебник. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Рабочая тетрадь. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Поурочные разработки. История России. ХIХ век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина

Л.Г.

Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А.,

Левина Н.А.

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

**Цели курса:**

-усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей

гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и

развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории

стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой

цивилизации.

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

-формирование личностных качеств гражданина;

**Основные темы:**

Становление индустриального общества

Строительство новой Европы

Страны Западной Европы в конце XIXвека. Успехи и проблемы индустриального

общества

Две Америки

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Международные отношения: обострение противоречий.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Культурное пространство империи в первой половине XIXвека

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Культурное пространство империи во второй половине XIXвека.

**Количество часов:** 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Разработчик:** учитель истории

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории,***

***для детей с задержкой психического развития,***

***9 класс***

Рабочая программа по истории для учащихся 9-ого класса разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;

- примерной программы основного общего образования по истории России;

- **авторских программ по всеобщей истории** (Рабочие программы. Предметная

линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для

учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и

др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-09-026904-9.).

**- авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А.,**

**Косулиной** *Л.Г*.(История России. Рабочие программы.6—9 классы : пособие для учителей

общеобразоват. ор-ганизаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Моро-зов. — 2-е

изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-09-031789-4).

**Учебная литература:**

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.Всеобщая история. Новейшая история.

Учебник. 9 класс.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.Всеобщая история. Новейшая история.

Рабочая тетрадь. 9 класс.

Учебник. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина

Л.Г., Брандт М. Ю.

Рабочая тетрадь. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А.,

Косулина Л.Г.

Тестовые задания. История России. 9 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А.,

Левина Н.А.

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

Россия ХХ века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. Данилов А.А.

Атлас и контурная карта «История России. XIX век».

**Цели курса:**

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к

правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной

истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

**Основные темы:**

Индустриальное общество в начале XXвека

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система

Международные отношения в 1930-ые годы.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Послевоенное время начало «холодной войны»

Международные отношения

Глобализация в конце XX века –начале XXI века

Россия на рубежеXIX –XXвеков.

Великая российская революция

СССР на путях строительства нового общества

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР в 1945-1964 гг.

СССР в 1964 -1991 гг.Россия конце XX–начале XXIвека.

**Количество часов:** 68 часов из расчета 2 часа в неделю

**Разработчик:** Учитель истории

**2.2.2.5. Обществознание**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,***

***для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-ого класса

общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования;

2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы: проект. –

М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);http://standart.edu.\_\_

4. Рабочие программы Обществознание. (ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9

класс. М. Просвещение 2014г.

**Учебная литература:**

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,

Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

**Цели курса:**

**-**в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме

элементарные сведения о человеке, семье,школе.труде и Родине.

- формированиеопыта применения полученных знаний длярешения типичных задач

в области социальных отношений;экономической и гражданско-общественной

деятельности.

-развитие личности в ответственный период социальноговзросления человека

(10—15 лет), еѐ познавательных интересов, критического мышления в процессе

восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

-воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданскойответственности,

уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим

ценностям,закреплѐнным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системызнаний, необходимых

для социальной адаптации: об обществе; -коррекционное воздействие изучаемого

материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

**Основные темы курса:**

Человек

Семья

Школа

Труд

Родина

**Количество часов**: 35 часов из расчета 1 час в неделю.

**Разработчик:** учитель обществознания

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,***

***для детей с задержкой психического развития,***

***8 класс***

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 класса

общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования;

2. Примерной основной образовательной программой образовательного

учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго

поколения);

3.методическое пособие к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

«Обществознание» для основной школы (5—9 классы).

**Учебная литература:**

Никитин А. Ф., Никитина Т. И.Обществознание.8 класс. Учебник.

Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь.

Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику.

**Цели курса:**

- Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как:

государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и

признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве

Происходит знакомство учащихся с правом, видами прав, правоотношениями и

правонарушениями. Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

после окончания школы будет способствовать изучение Конституции Российской

Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого,

важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации.

-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их

правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной

интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и

умение пользоваться своими правами;

-в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме

элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных

законах нашей страны, что важно для формирования детей с ОВЗ;

**Основные темы:**

Человек и экономика

Человек. Политика. Власть.

Человек и право.

**Количество часов:** 35 часов с расчетом 1 час в неделю.

**Разработчик:** учитель обществознания

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,***

***для детей с задержкой психического развития,***

***9 класс***

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса

общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования;

2. Примерной основной образовательной программой образовательного

учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго

поколения);

3.методическое пособие к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

«Обществознание» для основной школы (5—9 классы).

**Учебная литература:**

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9класс. Учебник.

Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь.

Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику.

**Цели курса:**

-в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме

элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных

законах нашей страны, что важно для формирования детей с ОВЗ.

-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их

правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной

интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и

умение пользоваться своими правами;

**Основные темы:**

Человек и экономика

Человек. Политика. Власть.

Человек и право.

**Количество часов:** 35 часов с расчетом 1 час в неделю.

**Разработчик:** учитель обществознания

**2.2.2.6. География**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

Рабочая программа учебного предмета география для детей с задержкой

психического развития 5 класса разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, рекомендованной

Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплектом учебного

предмета «География», авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонина

**Учебная литература**:

1. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Учебник «География. Начальный

курс» 5 класс – Москва: Дрофа, 2015;

2. И.И. Баринова, В Г. Суслов, Т.А. Карташѐва Рабочая тетрадь по географии.

Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Москва «Экзамен» 2015;

3. Атлас 5 класс – Москва: Дрофа, 2015 .

4. Курс «География». Начальный курс. 5 класс - это первый (начальный) курс

географии в основной школе.

**Цель:** познакомить школьников с предметом географии, пробудить интерес, научить

внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Основные темы курса:**

1.Что изучает география

2. Как люди открывали Землю.

3. Земля во Вселенной.

4. Виды изображений поверхности Земли.

5. Природа Земли.

**Количество часов:** 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель географии

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с задержкой психического развития, 7 класс***

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с задержкой

психического развития 7 класс разработана на основе программы И.В. Душина для

общеобразовательных школ 6 – 11 классы. География – Москва: Дрофа, 2008, в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. –

Москва: Дрофа 2008.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК,

2015

**Цель курса:** создать у учащихся целостное представление о Земле как планете

людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и

народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений

страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, раскрыть

закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии

природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный

порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного

отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей

среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

**Основные темы курса:**

1. Введение

2. Главные особенности природы Земли

3. Океаны и материки

72

4. Географическая оболочка – наш дом.

**Количество часов:**70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик**: учитель географии.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии***

***для детей с задержкой психического развития,***

***6-9 класс***

**Рабочая адаптированная программа по географии для детей с задержкой**

**психического развития6-9 класс,** разработана на основе Программы основного общего образования «География Земли » 6 – 9 классы / Сборник нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа,

2008. Авторская программа по географии. 6-9 классы/ под редакцией И.В. Душиной. –М.:

Дрофа,2008.

**Учебная литература:**

**6 класс:**

1)Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс–М.: Дрофа,2011

2)Атлас. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа,2013.

3)Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. – М.: Дрофа, 2013.

**8 класс:**

1)Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.; Дрофа, 2014

2)Атлас. География России. Природа. 8 класс. – М.; Дрофа, 2014.

**9 класс:**

1)Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.;Дрофа,

2013.

2)Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.:Дрофа, 2013.

**Цель курса:** освоение знаний и представлений о географической среде, как среде

обитания человечества, формирование целостного восприятия мира и географического

образа своей страны

**Основные темы курса:**

**6 класс:**

Здравствуй, география!

От плана местности к географической карте

Литосфера

Гидросфера

Атмосфера

Биосфера

Население Земли

Влияние природы на жизнь и здоровье людей.

**8 класс:**

Наша Родина на карте мира

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

Климат и климатические ресурсы

Почвы и почвенные ресурсы

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Природное районирование

Природа регионов России

Природа и человек

Население России.

**9 класс:**

Экономико-географическое и политико-географическое положение России

73

Хозяйство (экономика) России

Первичный сектор экономики

Вторичный сектор экономики

Третичный сектор экономики

Регионы России

Россия в современном мире

**Количество часов:** 70 учебных часов каждого курса (6-9 классы) в год, из расчета 2

учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель географии

**2.2.2.7. Математика**

***Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике***

***для детей с задержкой психического развития 5 класс***

Рабочая адаптированная программа по математике для детей с задержкой

психического развития 5 класс составлена на основе федерального Государственного

образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования с

учетом авторской программы по математике 5 класс Н.Я.Виленкин

**Список литературы для учащихся:**

1. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Я.

Виленкин-М.: Мнемозина 2014 г.

2. Л.П.Попова, КИМ. Математика. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений. - М.: ВАКО, 2016 г.

Т.М.Ерина, Математика, 5 класс: рабочая тетрадь:

пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Экзамен, 2014 г.

**Список литературы для учителя:**

1. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Я.

Виленкин-М.: Мнемозина 2014 г.

2. Математика 5 класс –Н.Я.Виленкин, методическое пособие для

учителя 2014 г.

1. Л.П.Попова.КИМ. Математика.
2. Т.М.Ерина, Математика, 6 класс: рабочая тетрадь:

пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Экзамен, 2014 г.

**Цель курса:**

1. Овладение конкретными математическими знаниями

2. Интеллектуальное развитие

3. Формирование качеств личности, необходимых для полноценной жизни\_\_

**Основные темы:** (5 часов в неделю)

1. Натуральные числа -50 часов

2. Обыкновенные дроби – 36 часов

3. Геометрические фигуры – 24 часа

4. Десятичные дроби – 40 часов

5. Геометрические тела – 11 часов

6. Введение в вероятность – 4 часа

7. Повторение – 10 часов

**Количество часов:** 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

**Разработчик:** учитель математики

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по математике,***

***для детей с задержкой психического развития***

***6 класс***

**Рабочая адаптированная программа по математике для 6 класса**

Основой данной рабочей адаптированной программы по математике для 6 класса является

авторская программа Н.Я. Виленкина для 6 класса

общеобразовательной школы, что соответствует государственным образовательным

стандартам

**Учебная литература:**

Н.Я.Виленкин Математика 6 класс, Учебник для образовательных

учреждений. – М.: Мнемозина, 2014 г.

Н.И.Виленкин, Математика 6 класс: Методическое пособие для

учителя. - М.: Мнемозина, 2016 г.

Л.П.Попова, КИМ. Математика. : пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений. - М.: ВАКО, 2016 г.

Т.М.Ерина, Математика, 6 класс: рабочая тетрадь:

пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Экзамен, 2014 г.



**Цель курса:** овладение системой математических знаний и умений, необходимых для

применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Основные темы курса:**

Положительные и отрицательные числа. Координаты.

Преобразование буквенных выражений.

Делимость натуральных чисел.

Математика вокруг нас.

**Количество часов:** 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

**Разработчик**: учитель математики Жидкова З.Н..

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по алгебре,***

***7 класс, для детей с задержкой психического развития***

**Рабочая адаптированная программа по алгебре для 7 класса разработана на**

**основе авторской программы по алгебре «Программы. Математика. 5—6 классы. Алгебра** 7-9 классы. /авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009», в

соответствии с государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Ю.Н.Макарычев. «Алгебра – 7». Учебник. 2015г



Рурукин А.Н. Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя.

Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.

Александрова Л.А. Алгебра. Самостоятельные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.

Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра. Тесты. «Алгебра 7 – 9»

Тульчинская Е.Е. Алгебра. Блицопрос. Пособие для учащихся.

**Цель курса:**

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в

практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

**Основные темы курса:**

Математический язык. Математическая модель.Линейная функция.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Одночлены. Арифметический операции над одночленами.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами.

Разложение многочленов на множители.

Функция у=х2

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель математики .

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по геометрии***

***7 класс, для детей с задержкой психического развития,***

**Рабочая адаптированная программа по геометрии для 7 класса**

Линейная функция.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Одночлены. Арифметический операции над одночленами.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами.

Разложение многочленов на множители.

Функция у=х2

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель математики

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по геометрии***

***7 класс, для детей с задержкой психического развития,***

**Рабочая адаптированная программа по геометрии для 7 класса** разработана на

основе авторской программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б. составитель

БурмистроваТ.А., М. «Просвещение», 2009, в соответствии с государственными

образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Л.С.Атанасян. «Геометрия 7 – 9» общеобразоват. учрежд.// Л.С. Атанасян, В.Ф.

Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2008г

Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса, 8 класса, 9 класса. Общеобразовательное.

учрежд.// Л.С. Атанасян и др.-М.: Просвещение, 1998г.

Геометрия 7-9 кл. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.

Атанасяна и др:разрезные карточки// Сост. М.А. Иченская.-Волгоград: Учитель,

2007г.

Звавич Л.И. и др. Контрольные и проверочные работы. Геометрия 7-9.

Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008г.

Литвиненко В.Н. и др. Сборник задач по геометрии (к учебнику Л.С. Атанасяна и

др. Геометрия. 7-9 классы). М.: Просвещение, 2006г.

**Цель курса:** подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин

(физика, черчение и т. д) и курса стереометрии в старших классах.

**Основные темы курса:**

Начальные геометрические сведения.

Треугольники.

Параллельные прямые.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

**Количество часов:** 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель математики .

***Рабочая адаптированная программа курса «Алгебра»,***

***для детей с задержкой психического развития***

***8 класс***

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития

составлена на основе авторской программы по алгебре для 7-9 классов(автор Ю.Н.Макарычев. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Просвещение, 2014), в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Алгебра. 8 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев-Москва: Просвещение, 2013год

Алгебра. 8 кл.: Контрольные работы/Л.А. Александрова – Москва: Мнемозина, 2014 год

Алгебра. 8 кл.: Самостоятельные работы/Л.А. Александрова – Москва: Мнемозина, 2014

год

Алгебра. 8 кл.: Тематические проверочные работы в новой форме/Л.А. Александрова –

Москва: Мнемозина, 2014 год

Алгебра. 7 - 8 кл.: Тематические тесты и итоговые работы.Тренажер./ Ф.Ф. Лысенко –

Росто – на – Дону: Легион, 2013 год

Алгебра. 8 кл.: КИМ/ Черноруцкий В.В. – Москва: ВАКО, 2014 год

**Цель курса**: изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальныхзависимостей; развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраическихумений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задачматематики и смежных предметов (физика, химия, информатика), усвоение аппарата

уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования

прикладных задач.

**Основные темы курса:**

Алгебраические дроби

Функция у=√х. Свойства квадратного корня

Квадратичная функция. Функция у=к/х

Квадратные уравнения

Неравенства

**Кол-во часов*:*** учебная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Разработчики**: учитель математики

***Рабочая адаптированная программа курса: «Геометрия»,***

***для детей с задержкой психического развития***

***8 класс***

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития

составлена на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы

Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т.

А.Бурмистрова. «Просвещение», 2008 г.), в соответствии федеральнымигосударственными образовательными стандартами

***Учебная литература:***Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., «Геометрия, 7–9», - М.:

Просвещение 2014.

Н.Ф. Гаврилова, Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс, - М:

ВАКО, 2015.

Н.Б Мельникова, Дидактические материалы по геометрии. 8 класс. К учебнику

Л.С. Атанасяна «Геометрия. 7-9 классы», - М: Экзамен, 2015.

Л.С Атанасян., Л.В Кузнецова., В.Ф.Бутузов, Геометрия. Рабочая тетрадь для 8

класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение,2015 г.

Н.Б.Мельникова,Геометрия. 8 класс. Экспресс-диагностика. ФГОС, М:

Экзамен,2014 г.

Т.В.КоломиецГеометрия. 8 класс. Разрезные карточки для тестового контроля, В:

Учитель, 2007 г.

Б.Г. Зив, Л.В. Кузнецова, Л.В. Туркестамская, Дидактические материалы по

геометрии для 8 класса, - М.: Просвещение, 2014.

**Цель курса**: ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное

расположение; научить распознавать геометрические фигуры и изображать их; ввести

понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

**Основные темы курса**:

Четырехугольники

Площадь

Подобные треугольники

Окружность

**Кол-во часов**: учебная программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

**Разработчики:**учитель математики

***Рабочая адаптированная программа курса «Алгебра» для детей с задержкой психического развития***

***9 класс***

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по алгебре для 7-9

классов(авторЮ.Н.Макарычев. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.:

Мнемозина, 20014), в соответствии сфедеральными государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Н.Ю.Макарычев.Просвещение, 2011. Алгебра

Л.И.Мартышова. Алгебра. Контрольные и самостоятельные работы. (Тексты

контрольных работ применяются без изменений.)



**Цель курса**: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических

умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач

математики и смежных предметов

**Основные темы курса:**

Рациональные неравенства и их системы

Числовые функции

Прогрессии

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

**Кол-во часов*:*** учебная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Разработчики**: учитель математики

***Рабочая адаптированная программа курса «Геометрия»,***

***для детей с задержкой психического развития***

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по геометрии для 7-

9 классов (авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель

сборника программ: Т. А.Бурмистрова. «Просвещение», 2008 г.), в соответствии основной

образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 2УКМО на

2015-2016 учебный год.

***Учебная литература:***

Учебник «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и

др., - М.: Просвещение 2010.

Б.Г.Зив. Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов

Л.С.Атанасян. Рабочие тетради по геометрии для 9 классов

Л.С.Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие для

учителя.

**Цель курса:** систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости,

формирование пространственных представлений, развитие логического мышления.

**Основные темы курса:**

Векторы

Метод координат

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Длина окружности и площадь круга

Движение

Начальные сведения из стереометрии

Об аксиомах планиметрии

**Кол-во часов*:*** учебная программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

**Разработчики**: учитель математики

**2.2.2.8. Информатика.**

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»***

***для детей с задержкой психического развития,,***

***5 класс***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с

задержкой психического развития основной школы (базовый уровень) составлена на

основе закона 273 «Об образовании», Федерального государственного образовательного

стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6

классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных, предметных); основныых подходов к развитию и

формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего

образования

**Учебная литература: (учебники и дополнительная литература)**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–

9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

**Цель курса:** овладение умениями работать с различными видами информации,

самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную

информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Основные темы курса:**

Компьютер для начинающих

Информация вокруг нас

Информационные технологии

**Кол-во часов:** 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель информатики

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,***

***для детей с задержкой психического развития***

***6 класс***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с

задержкой психического развития 6-ых классов, разработана на основе авторской

программы Босовой Л. Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней

общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ: Методическое

пособие, Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009», в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

**Учебная литература:**

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2014.

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2014.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. –

М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.

edu.ru/)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**Цель курса:** продолжить овладение умениями работать с различными видами

информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и

коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Основные темы курса:**

Объекты и системы

Информационное моделирование

Алгоритмика

**Кол-во часов**: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель информатики Тришкина Л.Н.

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,***

***для детей с задержкой психического развития***

***7 класс***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с

задержкой психического развития 7-ых классов разработана на основе авторской

программы Босовой Л. Л. «Информатика. Программы для основной школы 5- 6 классы»

изданной в сборнике «Информатика. УМК для основной школы: 5 -6 классы; 7- 9 классы.

Методическое пособие для учителя». – Москва: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартомБосова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2013.

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2014.

Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов. –

М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.

edu.ru/)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**Цель курса:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об

информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства,

общества; понимания роли информационных процессов в современном мире.

**Основные темы курса:**

Информация и информационные процессы

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Обработка графической информации

Обработка текстовой информации

Мультимедиа

**Кол-во часов:** 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель информатики

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 8 класс***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с

задержкой психического развития 8- 9-ых классов составлена на основе авторской

программы «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)»

(Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное

планирование для 8-9 классов. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –Москва: БИНОМ,

Лаборатория знаний, 2013), в соответствии с государственным образовательным стандартом

**Учебная литература:**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.

edu.ru/)

Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

(http://www.fcior.edu.ru)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**Цель курса**: формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации,

теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений

и способов деятельности в области информатики и информационных икоммуникационных технологий.

**Основные темы курса:**

Математические основы информатики

Основы алгоритмизации и начала программирования на языке Паскаль

**Кол-во часов**: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик**: учитель информатики первой квалификационной категории Захарченко

Г.Ю.(8В)

***Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»***

***для детей с задержкой психического развития,***

***9 класс***

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с

задержкой психического развитияу 8- 9-ых классов составлена на основе авторской

программы «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)»

(Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное

планирование для 8-9 классов. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва: БИНОМ,

Лаборатория знаний, 2012), в соответствии с государственным образовательным стандартом

**Учебная литература:**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.

edu.ru/)

Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

(http://www.fcior.edu.ru)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**Цель курса:** формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации,

теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений

и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий*.*

Основные темы курса:

Математические основы информатики

Моделирование и формализация

Основы алгоритмизации и начала программирования на языке Паскаль

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Коммуникационные технологии

**Кол-во часов**: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик**: учитель информатики

**2.2.2.9. Физика**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по физике***

***для детей с задержкой психического развития,***

***7– 9 класс***

**Рабочая адаптированная программа по физике для детей с задержкой**

**психического развития 7 -9 классы** разработана на основании авторской программы

**А.В.Перышкина и Е.М.Гутник**по физике для средней общеобразовательной школы,

которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников 9 классов имеются в «Программе

общеобразовательных учреждений, физика, 7 – 11 классы», издательство «Дрофа» 2013 г.

стр. 18 – 20; основное содержание – на стр.9 – 18. Цели, задачи обучения и общеучебные

ЗУН и способы деятельности указываются на стр.3 – 9.

**Список литературы для учащихся:**

1. Физика, 7, 8, 9 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкин – 7

и 8 кл, А.В. Перышкин и Е.М. Гутник- 9 кл, Москва, издательство «Дрофа», 2015 г.

**Список литературы для учителя:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений, физика и астрономия, 7 – 11 классы,

Москва, Дрофа, 2013 г.

2. . Физика, 7, 8, 9 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкин – 7 и

8 кл, А.В. Перышкин и Е.М. Гутник- 9 кл, Москва, издательство «Дрофа», 2013 г.

3. Качественные задачи по физике в средней школе. Тульчинский М.Е. Москва,

«Просвещение», 1972 г.

4. Сборник задач по физике 7 – 9 классы А.В. Перышкин из –во «Экзамен» , Москва, 2014 г.

**Цель курса:** реализация личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного,

деятеьностного подходов к обучению физики.

**Основные темы курса:**

**7 класс**

1. Введение - 3 часа

2. Первоначальные сведения - 6ч.

3. Взаимодействие тел – 23ч.

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 23 ч.

5. Работа, мощность, энергия – 14 ч.

6. Повторение -1ч. (Итого: 70 ч., в том числе: лабораторных работ -14; контрольных

работ – 5)

**8 класс**

1. Тепловые явления – 12 ч.

2. Изменение агрегатных состояний вещества – 11 ч.

3. Электрические явления – 27 ч.

4. Электромагнитные явления – 7 ч.

5. Световые явления – 11 ч.

6. Резерв времени – 2 ч. (Итого: 70 часов, в том числе – Л/Р -14, К/Р – 5)

74

**9 класс**

1. Законы взаимодействия и движения тел – 26 ч.

2. Механические колебания и волны – 10 ч.

3. Электромагнитное поле – 20 ч.

4. Строение атома и атомного ядра – 10 ч.

5. Повторение -2 ч. и резервное время – 2 ч. (Итого: 70 ч., Л/Р – 8 и К/Р- 5)

**Количество часов:** Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме

обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится по

2 часа в неделю (по 70 часов в год) в каждом из трех классов. В обязательный минимум,

утвержденный в 2004 году, вошел ряд вопросов и 9 лабораторных работ, которых нет в

предыдущем стандарте. Все добавления учитываются в данной рабочей программе,

которая составлялась на 35 рабочих недель, то есть по 70 часов в каждом классе.

**Разработчик:** учитель физики

**2.2.2.10. Биология**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии***

***для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

**Рабочая адаптированная программа по биологии для детей с задержкой**

**психического развития 5 класс,** разработана на основе Примерной образовательной

программы по биологии, ориентированной на работу по УМК Н.И. Сонина «Сфера

жизни».5-9 классы (Биология. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.И. Сонина, А.А.

Плешакова «Биология. Введение в биологию» Концентрический курс. УМК «Сфера

жизни»/ сост. И.В. Константинова. –Волгоград: Учитель, 2015) в соответствии с

государственными федеральными государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Биология.. 5 класс. Учебник . ФГОС /Т.А.Исаева, Н.И.

Романова– М.: Русское слово - учебник, 2013

Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и

самостоятельных наблюдений. Вертикаль. ФГОС / Н.Б. Сысолятина, Н.В. Жукова, Н.И.

Сонин. – М.: Дрофа, 2015

Тематические тесты к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в

биологию. 5 класс» Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению биологии.

**Основные темы курса:**

1. Живой организм: строение и изучение

2. Многообразие живых организмов

3. Среда обитания живых организмов

4. Человек на Земле

**Количество часов:** 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель биологии.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии***

***6 класс***

**Рабочая адаптированная программа по биологии для 6 класса** разработана на

основе Примерной образовательной программы по биологии, ориентированной на

работу по УМК Т.А.Исаевой, Н.И. Новиковой

с

**Учебная литература:**

Биология: 6 кл.: учебник (. ФГОС / Т.А.Исаева, Н.И.Романова

– М.: ДрофаРусское слово - учебник, 2014

Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ.

. ФГОС / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014

Биология. Живой организм. 6 класс. Тестовые задания. Вертикаль (красный

учебник). ФГОС / С.В. Багоцкий. - М. : Дрофа, 2015.

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению биологии.

**Основные темы курса:**

1. Строение живых организмов

2. Жизнедеятельность организмов

3. Организм и среда

**Количество**\_часов: 68 учебных часа из расчета 2учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель биологии

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии***

***7 класс***

**Рабочая адаптированная программа по биологии для 7 класса** разработана на

основе Примерной образовательной программы по биологии, ориентированной на

работу по УМК Е.Т.Тихонова, Н.И.Романовой 5-9 классы в соответствии с

государственными образовательными стандартами.

**Учебная литература:**

Биологи я.

/Е.Т.Тихонов,Н.И.Романова– М.: Дрофа, 2014

Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл: Рабочая тетрадь с тестовыми

заданиями к ЕГЭ. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.

– М.: Дрофа, 2014

Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: Тетрадь для лабораторных

работ и самостоятельных наблюдений к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина.

Вертикаль (красный учебник). ФГОС / Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятина, Н.И.

Сонин. – М.: Дрофа, 2015

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению биологии.

**Основные темы курса:**1. Царство Прокариоты

2. Царство Грибы

3. Царство Растения

4. Царство Животные

**Количество часов:** 68 учебных часа из расчета 2учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель биологии.

***Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии***

***8 класс***

**Рабочая адаптированная программа по биологии для 8 класса** разработана на

основе Примерной образовательной программы к УМК Н.И. Сонина «Биология. Сфера

жизни». 5-9 классы (Биология. 8 класс. Рабочая программа по учебнику Н.И. Сонина,

Сапина М.Р. Концентрический курс. УМК «Сфера жизни»/ сост. И.В. Константинова. –

Волгоград: Учитель, 2014) в соответствии с государственными образовательными

стандартами

**Учебная литература:**

Биология: Человек. 8 кл.: учебник (красный). Вертикаль. ФГОС / Н.И. Сонин, М.Р.

Сапин. – М.: Дрофа, 2015

Биология: Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к ЕГЭ.

Вертикаль (красный учебник). ФГОС / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин – М.: Дрофа, 2015

Биология. Человек. 8 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных

наблюдений к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина. Вертикаль (красный учебник).

ФГОС /Н.И. Сонина, М.Р. Сапина – М.: Дрофа, 2015

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, \_\_\_\_\_\_\_когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению биологии.

**Основные темы курса:**

Место человека в системе органического мира

Эволюция человека

Расы человека

История развития знаний о строении и функциях организма человека

Клеточное строение организма

Ткани и органы

Системы органов

Координация и регуляция

Анализаторы

Опора и движение

Внутренняя среда организма

Транспорт веществ

Дыхание

Пищеварение

Обмен веществ и энергии

Выделение

Покровы тела

Размножение

Развитие человека. Возрастные процессы

Высшая нервная деятельность

Человек и его здоровье

**Количество часов:** 68 учебных часа из расчета 2учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель биологии

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии***

***9 класс***

**Рабочая адаптированная программа по биологии для 9 класса** разработана на

основе Примерной образовательной программы к УМК А.В.Теремов, Р.А.Петрасова, А.И.Никишова тв соответствии с государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учебник (/

А.В.Теремов, Р.А..Петрасова, А.И.Никишов. – М.: Владос, 2015

Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями к

ЕГЭ. Вертикаль (красный учебник). ФГОС / А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И.

Сонин. – М.: Дрофа, 2015

Биология. Человек. 9 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных

наблюдений к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина. Вертикаль (красный учебник).

ФГОС /Н.И. Сонина, М.Р.Сапина – М.: Дрофа, 2015

**Цель курса:** реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению биологии.

**Основные темы курса:**

Введение

Раздел 1. Структурная организация живых организмов

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

**Количество часов:** 66 учебных часов из расчета 2учебных часа в неделю.

***2.2.2.11. Химия***

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по химии***

***для детей с задержкой психического развития,***

***8-9 класс***

**Рабочая адаптированная программа по химии для детей с задержкой**

**психического развития 8 класс** разработана на основе Программы основного общего

образования « Химия» 8 – 10 классы / Сборник нормативных документов: Федеральный

компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы. Примерные программы по химии. – М.: Дрофа, 2008.

Авторская программа по химии. 8-11классы/ под редакцией О. С. Габриелян –М.:

Дрофа,2008.

**Учебная литература:**

**8 класс:**

**учебно-методический комплект:**

Учебник О.С. Габриелян, «Химия» 8 класс, М. «Дрофа», 2008 года.

***для учителя:***

1 Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.

2 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа,

2008.

3 Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.

4 Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.:

Дрофа, 2010 г.

5 Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.-

М.: Дрофа, 2008 г.

***для учащихся:***

1 Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.

- М.: Дрофа, 2008-10.

**Цель курса:**

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической

символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический

эксперимент, производить расчѐты на основе химических формул веществ и уравнений

химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе

проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в

соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов

естествознания и элементу общечеловеческой культуры;\_\_

•применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и

материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и

окружающей среде

**Основные темы курса**:

**8 класс:**

• Атомы химических элементов

• Простые вещества

• Соединения химических элементов

• Изменения, происходящие с веществами

• Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

**9 класс:**

• Атомы химических элементов

• Металлы

• Неметаллы

• Первоначальные представления об органических веществах

• Химия и жизнь

**Количество часов:** 102 учебных часа для 8 класса в год, из расчета 3 учебных часа в

неделю; 68 учебных часов каждого курса для 9 класса в год, из расчета 2 учебных часа в

неделю.

**Разработчик:** учитель химии

***Аннотация к рабочей адаптированной программе ИЗО***

***для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

**Рабочая программа по изобразительному искусство для 5 класса** разработана

на основе программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное

искусство» Автор Б.М.Неменский, (Программы для общеобразовательных учреждений:

Изобразительное искусство 5 кл. составитель: Б.М.Неменский - М.: «Просвещение»,

2011.) в соответствии с государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-

прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского.

Москва, «Просвещение», 2009 г.

Т.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6

класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.

83

А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в

жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва,

«Просвещение», 2009 г.

**Цель курса:** формирование основ грамотности художественного изображения в

рисунке и живописи, понимание основ изобразительного языка.

**Основные темы курса:**

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Вглядываясь в человека. Портрет.

Человек и пространство в изобразительном искусстве

**Количество часов**:35учебных часа из расчета 1учебный час в неделю.

**Разработчик**: учитель изобразительного искусства

***Аннотация к рабочей адаптированной программе ИЗО***

***для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

**Рабочая программа по изобразительному искусство для 5 класса** разработана

на основе программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное

искусство» Автор Б.М.Неменский, (Программы для общеобразовательных учреждений:

Изобразительное искусство 5 кл. составитель: Б.М.Неменский - М.: «Просвещение»,

2011.) в соответствии с государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-

прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского.

Москва, «Просвещение», 2009 г.

Т.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6

класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.

83

А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в

жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва,

«Просвещение», 2009 г.

**Цель курса:** формирование основ грамотности художественного изображения в

рисунке и живописи, понимание основ изобразительного языка.

**Основные темы курса:**

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Вглядываясь в человека. Портрет.

Человек и пространство в изобразительном искусстве

**Количество часов**:35учебных часа из расчета 1учебный час в неделю.

**Разработчик**: учитель изобразительного искусства

**2.2.2.12.Изобразительное искусство.**

***ААннотация к рабочей адаптированной программе ИЗО***

***для детей с задержкой психического развития,***

***5 класс***

**Рабочая программа по изобразительному искусство для 5 класса** разработана

на основе программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное

искусство» Автор Б.М.Неменский, (Программы для общеобразовательных учреждений:

Изобразительное искусство 5 кл. составитель: Б.М.Неменский - М.: «Просвещение»,

2011.) в соответствии с государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-

прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского.

Москва, «Просвещение», 2009 г.

Т.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6

класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.

83

А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в

жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва,

«Просвещение», 2009 г.

**Цель курса:** формирование основ грамотности художественного изображения в

рисунке и живописи, понимание основ изобразительного языка.

**Основные темы курса:**

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Вглядываясь в человека. Портрет.

Человек и пространство в изобразительном искусстве

**Количество часов**:35учебных часа из расчета 1учебный час в неделю.

**Разработчик**: учитель изобразительного искусства

**2.2.2.13.Музыка**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по музыке***

***для детей с задержкой психического развития,***

***5-7 класс***

**Рабочая адаптированная программа по музыке для детей с задержкой**

**психического развития 5-7 класс,**разработана на основе Программы специальных

(коррекционных)образовательных учреждений 7 вида. Под редакцией кандидата

психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой (5-7 кл.). (Программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений 7вида: Музыка. (Москва «Просвещение»,

2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание,

исправленное и дополненное), в соответствии с государственными образовательными

стандартами.

**Учебная литература:**

Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013г.

Музыка. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013г.

Музыка, 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений

/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013г.

**Цель курса:**овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности

учащихся.

**Основные темы курса:**

Пение

Слушание музыки

Элементы музыкальной грамоты

**Количество часов:** 35 учебных часов каждого курса (5-7 классы) в год, из расчета 1

учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель музыки

**2.2.2.14. Технология.**

***Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии для детей с задержкой психического развития, 5 класс,***

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением

технологии. 5 класс. Автор: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф.

2014г. в соответствии с государственными образовательными стандартами

**Учебная литература:**

*Учебно-методическая литература для учащихся:*

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 5 класс (для мальчиков), Тищенко А.Т Симоненко

Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

**Цель курса:**

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся

к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские

стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее

производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в

целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на

уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению предмета технология.

**Основные темы курса:**

1. Технология обработки древесины. Технология ручной и машинной обработки

древесины.

2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Технология ручной и

машинной обработки металлов.

3. Технология ведения дома: ремонтно-строительные работы. Технология художественно-

прикладной обработки материалов.

90

4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

5. Творческий проект.

**Количество часов:** 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель технологии

***етей с задержкой психического развития, 6 класс,***

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего

образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М.

«Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в

соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования

по технологии

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл.

Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

86

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

**Цель курса:**

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях

рыночной экономии.

**Основные темы курса:**

Кулинария

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Материаловедение

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Конструирование и моделирование плечевого изделия

Проектирование и технология изготовление швейных изделий

Технология ведения дома.

Эстетика и экология жилища.

**Количество часов:** 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель технологии

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии***

***для детей с задержкой психического развития, 7класс***

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего

образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М.

«Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в

соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования

по технологии.

**Учебная литература:**

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл.

Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

6. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

7. Проектная деятельность 5-11классы – Волгоград: Учитель,2013

8. Организация проектной деятельности 5-9классы.О.А.Нессонова – Волгоград:

Учитель, 2009.

9.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

87

10.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

11.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

**Цель курса:**

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях

рыночной экономии.

**Основные темы курса:**

Кулинария

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Материаловедение

Машиноведение

Конструирование и моделирование поясного изделия

Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища.

Проектирование полезных и поделочных изделий с использованием текстильных

или поделочных материалов.

**Количество часов:** 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель технологии

А***ннотация к рабочей адаптированной программе по технологии***

***для детей с задержкой психического развития, 8класс***

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего

образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М.

«Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в

соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования

по технологии.

**Учебная литература:**

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл.

Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

6. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

7. Проектная деятельность 5-11классы – Волгоград: Учитель,2013

8. Организация проектной деятельности 5-9классы.О.А.Нессонова – Волгоград:

Учитель, 2009.

9.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

10.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

88

11.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

**Цель курса:**

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях

рыночной экономии.

**Основные темы курса:**

Свойства текстильных материалов

Экология жилища.

Бытовые электроприборы

Семейная экономика

Современное производство и профессиональное самоопределение

Проектирование полезных и поделочных изделий с использованием текстильных

или поделочных материалов.

**Количество часов:** 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель технологии

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии***

***для детей с задержкой психического развития, 9класс***

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего

образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М.

«Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в

соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования

по технологии.

**Учебная литература:**

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл.

Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

6. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

7. Проектная деятельность 5-11классы – Волгоград: Учитель,2013

8. Организация проектной деятельности 5-9классы.О.А.Нессонова – Волгоград:

Учитель, 2009.

9.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

10.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

11.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

12. Технология.Учебник для учащихся 9класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

89

**Цель курса:**

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях

рыночной экономии.

**Основные темы курса:**

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Вязание

Бисероплетение

Профессиональное самоопределение

Проектирование полезных и поделочных изделий с использованием текстильных

или поделочных материалов.

Технология основных сфер профессиональной деятельности

**Количество часов:** 70 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Разработчики:** учитель технологии

**2.2.2.15.Физическая культура.**

**Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с**

**задержкой психического развития 5 класс,** разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха: Просвещение

**Учебная литература:**

Учебник «Физическая культура» 5— 9 классы. В. И. Лях. 2013.

**Цель курса:** является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в

бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических

качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации

здорового образа жизни.

**Основные темы курса:**

Основы знаний о физической культуре

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика

Спортивные игры

Гимнастика с элементами акробатики

Лыжная подготовка

Плавание

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчѐта 3 часа в неделю.

**Разработчик:** учитель физической культуры

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре***

***для детей с задержкой психического развития,***

***6 класс***

**Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с**

**задержкой психического развития 6 класса** разработана на основе «Федеральной

комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора

педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича.М.: Просвещение — 2013

в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом основного

образования, М.: «Дрофа» — 2013.

**Учебная литература:**

Учебник «Физическая культура» 5— 9 классы. В. И. Лях. 2013.

**Цель курса:** является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей

в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и

психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в

организации здорового образа жизни.

**Основные темы курса:**

Основы знаний о физической культуре

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика

Спортивные игры

Гимнастика с элементами акробатики

Лыжная подготовка

Плавание

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчѐта 3 часа в неделю.

81

**Разработчик:** учитель физической культуры

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре***

***для детей с задержкой психического развития,***

***7 класс***

**Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с**

**задержкой психического развития 7 класс** разработана на основе программы по

физической культуре для общеобразовательных учреждений для 7 классов. Предметная

линия учебников М.И.Виленского, В.И.Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных организаций(В.И.Лях-3 издание: Просвещение 2013г.), в

соответствии с требованиям к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования Федерального Государственного

образовательного

**Учебная литература:**

Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций;

под.ред. М.Я.Виленского.-3-е изд.- М.: Прсвещение,2014.

Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных организаций. В.И. Лях-3-е изд., М.: Просвещение.

Физическая культура. Рабочие программы.. Предметная линия учебников

М.И.Виленского, В.И.Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных

организаций( В.И. Лях-3-е изд., М.: Просвещение.)

**Цель курса:** Формирование разносторонне физически развитой личности, способной

активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного

сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации

активного отдыха.

**Содержание тем учебного курса:**

Основы знаний о физической культуре

Легкая атлетика

Гимнастика с элементами акробатики

Спортивные игры

Лыжная подготовка

Плавание

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель физической культуры

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре***

***для детей с задержкой психического развития,***

***8-9 класс***

**Рабочая адаптированная программа по физической культуре 8-9 класс для**

**детей с задержской психического развития** разработана на основе программы

физического воспитания учащихся 1-11 классов.- М. Просвещение,2012г. Лях В. И.,

Зданевич А.А.

**Учебная литература:**

Ковалько В. И. Поурочные разработки для 5-9 классов. Москва. ВАКО. 2012 год.

Матвеева А. П. учебник для учащихся 5-9 классов. Москва. Просвещение. 2012 года.

Физическая культура в школе: научно-методический журнал для учителей физкультуры.

ООО «Школьная Пресса». 2010-2015 год**.**

**Цель курса:** содействовать всестороннему развитию и коррекции личности учащегося

посредством формирования физической культуры личности школьника.

**Основные темы курса:**

1.Гимнастика.

82

2.Легкая атлетика.

3.Лыжная подготовка.

4.Спортивные и подвижные игры.

**Количество часов:** 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Разработчик:** учитель физической культуры

**2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности.**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по ОБЖ***

***для детей с задержкой психического развития***

***5-9 класс.***

Рабочая программа разработана на основе программы по курсу «Основы

безопасности жизнедеятельности» для 5-9 кл.. общеобразовательных учреждений (авторы

программы- СмирновА.Т., ХренниковБ.О.) с учетом требований

федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа предоставляет собой часть образовательной области ОБЖ и

предназначена для учащихся основной школы (5-11 классы).

Изучение данной тематики направленно на достижение следующих целей.

Воспитание ответственного отношения к природной среде, к личному здоровью

как индивидуальной общественной ценности, к безопасности личности, общества и

государства.

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное

поведение в различных опасных и ЧС ситуациях природного, техногенного и

социального характера.

Подготовка к требованиям, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в

области безопасности жизнедеятельности.

Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их

последствий в области личной безопасности, о здоровом образе жизни, об оказании

первой медицинской помощи, о правах и обязанностях граждан в области

безопасности жизнедеятельности.

Иметь знания, помогающие предвидеть опасные ЧС по характеру и признакам и по

специальной информации, получаемой из различных источников.

**Структура программы состоит из трех разделов.**

Раздел -1 «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает в себя 5 тем (

«Правила безопасного поведения в бытовой среде» «Правила безопасного поведения в

природной среде» «Правила безопасного поведения в социальной среде» «Правила

безопасного поведения в ЧС» «Государственная система защиты и обеспечения

безопасности населения»). Раздел-2 «Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни» включает в себя две темы («Основы медицинских знаний» «Основы здорового

образа жизни»). Для реализации программы в 5,6,7,9-ом классах по общешкольного

плану, а 8 классе один час в неделю по базисному плану. С 5 по 8 классы предусмотрено

больше часов на первый раздел для углубленного познания в области «Безопасности и

защиты человека в среде обитания». В 9 классе предусмотрено больше часов на второй

раздел для углубленного изучения «Основ медицинских знаний и здоровый образ жизни».

Раздел -3 «Современные средства поражения и способы защиты» включает в себя

изучение и характеристики современного оружия, приобретение знаний и навыков

защиты.

**Учебно - методическая литература по ОБЖ**

**для учителя:**

**по ОБЖ 5-9 кл.**

Издатель: «Просвещение» - 2010 год.

Авторы : А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

**Методическое пособие по ОБЖ поурочное планирование 5-9 кл.**

Издатель: «Дрофа» - 2007 год.

Авторы : В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородскимй, А.Г. Маслов.

**Учебники по ОБЖ 5-9 кл.**

Издатель: «Просвещение» - 2009 - 2013г.

Авторы :. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

**Рабочие тетради 5,6 кл.**

Издатель: «Просвещение»

Авторы : А.Т. Смирнов, Б.О.Хренникови др..

Для преподавателя средней школы МП ОБЖ 5-8 кл.

Школьный курс тестах, играх, кроссвордах, и заданиях с картинками.

Издательство: «Учитель» - 2007г.

Автор: Г.П. Попов. ОБЖ- Тесты 9 кл.

Издательство: « Экзамен» 2008г. Автор: С.С. Соловьёв.

Видео фильмы по разделам основы безопасности жизнедеятельности всего курса

обучения.

Издательство «Видео по безопасности» автор: Г.П. Попов С.С. Соловьев

Количество часов:

по 34 часа в год, из расчета один час в неделю.

**Разработчик**: учитель ОБЖ

**2.2.2.17. Черчение**

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по черчению***

***для детей с задержкой психического развития,***

***7класс***

**Рабочая программа по черчению для 7 классов** разработана на основе

программы для общеобразовательных учреждений по черчению для

общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ

(авторы В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова; под редакцией В.В. Степаковой). Москва

Просвещение, 2009; в соответствии с государственными образовательными стандартами,

**Учебная литература:**

Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений I [В. В. Степакова. Л. Н.

Анисимова, Л. В. Курцаева и др.]; под ред. В. В. Степаковой. – М.: Просвещение.

2011.

Степакова В. В. Методическое пособие по черчению: графические работы: кн. для

учителя / в. В. Степакова. М.: Просвещение, 2006.

Ботвинников А. Д.,Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Методическое пособие

по черчению: к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского

И.С. «Черчение. 7-8 классы».- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО

«Издательство АСТ», 2006. 203 стр.

Дополнительные методические пособия по предмету:

Преображенская Н. Г., Кучукова Т. В., Беляева И. А. Рабочие тетради. по

черчению. – М.: Вентана-граф, 2007.

Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Альхименок и др. Словарь-справочник по

черчению / – М.: Просвещение,2005

А. А. Павлова, Технология. Черчение и графика 8-9/ М: «Мнемозина»,2011

Поурочные разработки по черчению М: «ВАКО», 2011

Карточки-задания для 8 класса, пособие для учителя. Под редакцией Е.

А.Василенко. Москва «Просвещение», 2004г.

В.А.Гервер. Творчество на уроках черчения. Книга для учителя–М: Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2004–144 с., ил.

Учебно-методический комплекс:

Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений I [В. В. Степакова. Л. Н.

Анисимова, Л. В. Курцаева и др.]; под ред. В. В. Степаковой. - М.: Просвещение.

2006.

Степакова В. В. Методическое пособие по черчению: графические работы: кн. для

учителя / в. В. Степакова. М.: Просвещение, 2006.

Степакова В. В. Рабочая тетрадь по черчению / В. В. Степакова. - М.:

Просвещение, 2006.

Дополнительные методические пособия по предмету:

84

« Методика преподавания черчения в школе» Москва « Просвещение»2004г

Авторы С. И. И. А. Ройтман.

Преображенская Н. Г., Кучукова Т. В., Беляева И. А. Рабочие тетради. по

черчению. - М.: Вентана-граф, 2007.

Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Альхименок и др. Словарь-справочник по

черчению / - М.: Просвещение,2005

А. А. Павлова, Технология. Черчение и графика 8-9/ М: «Мнемозина»,2011

Поурочные разработки по черчению М: «ВАКО», 2011

Карточки-задания для 8 класса, пособие для учителя. Под редакцией Е.

А.Василенко. Москва «Просвещение», 2004г.

В.А.Гервер. Творчество на уроках черчения. Книга для учителя–М: Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2004–144 с., ил.

**Цель курса:** обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре –

совокупности достижений человечества в области освоения графических способов

передачи информации.

**Основные темы курса:**

1. Роль графического языка в передаче информации о предметном мире.

2.Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информацияо них.

3. Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете.

**Количество часов:** 35учебных часа из расчета 1учебный час в неделю.

**Разработчик**: учитель изобразительного искусства ПоловиковаА. Е.(7В)

**Цель курса:** обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре –

совокупности достижений человечества в области освоения графических способов

передачи информации.

**Основные темы курса:**

1. Графическоеотображение и чтение технической информации об изделии.

2. Сборочная единица и техническая информация о ней

3. Изображение некоторых соединений деталях на чертежах.

4. Графическое отображение и чтение технической информации о сборочной единице.

**Количество часов:** 35учебных часа из расчета 1учебный час в неделю.

**Разработчик:** учитель черчения

**2.3Целевая комплексная программа гражданского и духовно-**

**нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсяна ступени основного общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в

соответствии Федеральным Законом 273 «Об образовании», федеральным государственны

образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского

общества , запросов семьи, общественных организаций, традиций школы. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. А также методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации, критерии,показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Программа направлена на:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного

поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей

профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учѐтом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм

здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных

составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования;

формирование экологической культуры.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального

возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком

своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к

родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего,

должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это

самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного

и правового долга.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества,

диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности,

динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку

условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения

общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно

более разнообразной, вариативной.

В БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» накоплен богатый опыт краеведческой, военно-патриотической,экологической работы. Всѐ это время апробируются инновационные формы работы в данном направлении.

Более 7 лет коллектив школы успешно использует в образовательном процессе

проектную технологию. Учащиеся и педагоги школы активно представляют свои проекты

на школьных, муниципальных и региональных НПК,Педагоги и школьники являются активными участниками литературно-музыкальных композиций, гостиных, встреч, которые организует Русский литературный клуб, действующий в городе второй год и объединяющий творческих людей разного возраста.

Имеющиеся в школе традиции и накопленный опыт будут способствовать

решению поставленных целей и задач данной программы.

***Цель и задачи комплексная программа гражданского и духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» на ступени основного общего образования***

**Целью** комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели

воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной,

общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-

нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно

своей совести;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и

общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,

ориентированного на благо других людей;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций

народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и

жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою

нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,

мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым

на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной деятельности

на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и

интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения

противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности

личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя

идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности,

этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и

социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и

сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других

людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества,

роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным,

религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного

развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом

человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи,

взаимопомощь и др.;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций

семей своего народа, других народов России.

***Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации***

***обучающихся, структура и содержание программы***

***воспитания и социализации***

***Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего***

***образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно***

***связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного***

***развития личности гражданина России.***

***Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых***

***национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися.***

***Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

***осуществляется по следующим направлениям:***

***• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам***

***и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю,***

***гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к***

***людям, институтам государстве и гражданского общества, социальная солидарность, мир***

***во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов);***

***• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности:***

***правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и***

***правопорядок, канальная компетентность, социальная ответственность, служение***

***Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);***

***• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

***(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;***

***честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,***

***ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и***

***вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,***

***религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое***

***на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);***

***• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного***

***образа жизни (ценности: жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность;***

***экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное,***

***психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;***

***экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;***

***ресурсосбережение,, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное***

***партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое***

***развитие общее и в гармонии с природой);***

***• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого» го отношения к***

***образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

***(ценности: научим знание, стремление к познанию и истине, научная кар/пи на мира,***

***нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;***

***уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание;***

***целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);***

***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота,***

***гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве,***

***эстетическое развитие личности).***

***совместная деятельность семьи и школы (ценности: любовь и верность,***

***здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о***

***продолжении рода).***

***Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного***

***общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных,***

***этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.***

***Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и***

***ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной***

***ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта***

***созидательной реализации этих ценностей на практике.***

***Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализацииобучающихся на ступени основного общего образования***

***Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради***

***чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными***

***ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития***

***личности.***

***Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует***

***социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.***

***Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий***

***метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка***

***с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного***

***значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной***

***деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.***

***Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании***

***ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками,***

***родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и***

***безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно***

***присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью***

***собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического***

***общения подростка со значимым другим.***

***Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со***

***значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со***

***следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию***

***личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные***

***обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в***

***соответствии с моралью и требовать этого от других.***

***Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных***

***условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный,***

***многомерно-деятельностный характер. Подросток включѐн в различные виды социальной,***

***информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют***

***разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная***

***организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии***

***согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов,***

***ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов:***

***школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,***

***традиционных религиозных и общест-венных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнѐрства должна быть ведущей, определяющей ценности,содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.***

***Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных***

***субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации***

***обучающихся.***

***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.***

***Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития***

***человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной***

***перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а***

***отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая***

***значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимыхпроблем.***

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция***

***содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их***

***духовно-нравственного развития и воспитания осуществ-ляется на основе базовых***

***национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с***

***педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаютсяк содержанию:***

***• общеобразовательных дисциплин;***

***• произведений искусства;***

***• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих***

***современную жизнь;***

***• духовной культуры и фольклора народов России;***

***• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;***

***• жизненного опыта своих родителей и прародителей;***

***• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках***

***педагогически организованных социальных и культурных практик;***

***• других источников информации и научного знания.***

***Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию***

***подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и***

***своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляетсобой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.***

***Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры***

***принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.***

***Структура программы воспитания и социализации обучающихся***

**Направление Ценности Содержание Примерные виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** | **Содержание** | **Примерные виды деятельности и**  **формы занятий** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма,  уважения к правам,  свободам и  обязанностям  человека | Любовь к России, своему  народу, своему краю,  служение Отечеству,  правовое государство,  гражданское общество,  закон и правопорядок,  поликультурный мир,  свобода личная и  национальная, доверие к  людям, институтам  государства и  гражданского общества | • общее представление о  политическом устройстве  российского государства,  его институтах, их роли в  жизни общества, о  символах государства, их  историческом  происхождении и  социально-культурном  значении, о ключевых  ценностях современного  общества России;  • системные представления  об институтах  гражданского общества, их  истории и современном  состоянии в России и мире,  о возможностях участия  граждан в общественном  управлении;  • понимание и одобрение  правил поведения в  обществе, уважение  органов и лиц,  охраняющих  общественный порядок;  • осознание  конституционного долга и  обязанностей гражданина  своей Родины;  • системные представления  о народах России, об их  общей исторической  судьбе, о единстве народов  нашей страны, знание  национальных героев и  важнейших событий  отечественной истории;  • негативное отношение к  нарушениям порядка в  классе, школе,  общественных местах, к  невыполнению человеком  своих общественных  обязанностей, к  антиобщественным  действиям, поступкам. | Изучают Конституцию  Российской Федерации, получают  знания об основных правах и  обязанностях граждан России, о  политическом устройстве  Российского государства, его  институтах, их роли в жизни  общества, о символах государства *—*  Флаге, Гербе России, о флаге и гербе  субъекта Российской Федерации, в  котором находится образовательное  учреждение.  Знакомятся с героическими  страницами истории России, жизнью  замечательных людей, явивших  примеры гражданского служения,  исполнения патриотического долга, с  обязанностями гражданина (в  процессе бесед, экскурсий, просмотра  кинофильмов, путешествий по  историческим и памятным местам,  сюжетно-ролевых игр гражданского и  историко-патриотического  содержания, изучения учебных  дисциплин).  Знакомятся с историей и  культурой родного края, народным  творчеством, этнокультурными  традициями, фольклором,  особенностями быта народов России  (в процессе бесед, сюжетно-ролевых  игр, просмотра кинофильмов,  творческих конкурсов, фестивалей,  праздников, экскурсий, путешествий,  туристско-краеведческих экспедиций,  изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с важнейшими  событиями в истории нашего края,  нашей страны, содержанием и  значением государственных  праздников (в процессе бесед,  проведения классных часов,  просмотра учебных фильмов, участия  в подготовке и проведении  мероприятий, посвящѐнных  государственным праздникам).  Знакомятся с деятельностью  общественных организаций  патриотической и гражданской  направленности, детско-юношеских  движений, организаций, сообществ, с  правами гражданина (в процессе  экскурсий, встреч и бесед с  представителями общественных  организаций, посильного участия в  социальных проектах и  мероприятиях, проводимых детско-  юношескими организациями).  Участвуют в беседах о подвигах  Российской армии, защитниках  Отечества, в проведении игр военно-  патриотического содержания,  конкурсов и спортивных  соревнований, сюжетно-ролевых игр  на местности, встреч с ветеранами ивоеннослужащимиПолучают опыт межкультурной  коммуникации с детьми и взрослыми  — представителями разных народов  России, знакомятся с особенностями  их культур и образа жизни (в  процессе бесед, народных игр,  организации и проведения  национально-культурных  праздников).  Участвуют во встречах и беседах  с выпускниками своей школы,  знакомятся с биографиями  выпускников, явивших собой  достойные примеры  гражданственности и патриотизма. | Ценностное отношение к  России, своему народу, своему  краю, отечественному  культурно-историческому  наследию, государственной  символике, законам  Российской Федерации,  русскому и родному языку,  народным традициям,  старшему поколению;  •элементарные представления  об институтах гражданского  общества, о государственном  устройстве и социальной  структуре российского  общества, наиболее значимых  страницах истории страны, об  этнических традициях и  культурном достоянии своего  края, о примерах исполнения  гражданского и  патриотического долга;  •первоначальный опыт  постижения ценностей  гражданского общества  национальной истории и  культуры;  опыт ролевого взаимодействия  и реализации гражданской,  патриотической позиции;  •опыт социальной и  межкультурной  коммуникации;  •знания о правах и  обязанностях человека,  гражданина, семьянина,  товарища. |
| **Воспитание**  **социальной**  **ответственности и**  **компетентности** | Правовое государство,  демократическое  государство, социальное  государство, закон и  правопорядок,  социальная  компетентность,  социальная  ответственность,  служение Отечеству,  ответственность за  настоящее и будущее  своей страны); | • осознанное принятие  роли гражданина, знание  гражданских прав и  обязанностей,  приобретение  первоначального опыта  ответственного  гражданского поведения;  • усвоение позитивного  социального опыта,  образцов поведения  подростков и молодѐжи в  современном мире;  • освоение норм и правил  общественного поведения,  психологических  установок, знаний и  навыков, позволяющих  обучающимся успешно  действовать в современном  обществе;  • приобретение опыта  взаимодействия,  совместной деятельности и  общения со сверстниками,  старшими и младшими,  взрослыми, с реальным  социальным окружением в  процессе решения  личностных и общественно  значимых проблем;  • осознанное принятие  основных социальных  ролей, соответствующих  подростковому возрасту:  — социальные роли в  семье: сына (дочери), брата  (сестры), помощника,  ответственного хозяина  (хозяйки), наследника  (наследницы);  — социальные роли в  классе: лидер — ведомый,  партнѐр, инициатор,  руководитель, организатор,  помощник, собеседник,  слушатель;  — социальные роли в  обществе: гендерная, член  определѐнной социальной  группы, потребитель,  покупатель, пассажир,  зритель, спортсмен,  читатель, сотрудник и др.; • формирование  собственного  конструктивного стиля  общественного поведения | Активно участвуют в улучшении  школьной среды, доступных сфер  жизни окружающего социума.  Овладевают формами и методами  самовоспитания: самокритика,  самовнушение, самообязательство,  самопереключение, эмоционально-  мысленный перенос в положение  другого человека.  Активно и осознанно участвуют  в разнообразных видах и типах  отношений в основных сферах своей  жизнедеятельности: общение, учѐба,  игра, спорт, творчество, увлечения  (хобби).  Приобретают опыт и осваивают  основные формы учебного  сотрудничества: сотрудничество со  сверстниками и с учителями.  Активно участвуют  организации, осуществлении и  развитии школьного самоуправления:  участвуют в принятии решений  руководящих органов  образовательного учреждения;  решают вопросы, связанные с  самообслуживанием, поддержанием  порядка, дисциплины, дежурства и  работы в школе; контролируют  выполнение обучающимися основных  прав и обязанностей; защищают  права обучающихся на всех уровнях  управления школой и т. д.  Разрабатывают на основе  полученных знаний и активно  участвуют в реализации посильных  социальных проектов — проведении  практических разовых мероприятий,  решающих конкретную социальную  проблему школы, городского  поселения.  Учатся реконструировать (в  форме описаний, презентаций, фото-  и видеоматериалов и др.)  определѐнные ситуации,  имитирующие социальные  отношения в ходе выполнения  ролевых проектов | • позитивное отношение,  сознательное принятие роли  гражданина;  • умение дифференцировать,  принимать или не принимать  информацию, поступающую из  социальной среды, СМИ,  Интернета, исходя из  традиционных духовных  ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки  практической деятельности в  составе различных  социокультурных групп  конструктивной общественной  направленности;  • сознательное понимание  своей принадлежности к  социальным общностям (семья,  классный и школьный  коллектив, сообщество  городского или сельского  поселения, неформальные  подростковые общности и др.),  определение своего места и  роли в этих сообществах;  • знание о различных  общественных и  профессиональных  организациях, их структуре,  целях и характере  деятельности;  • умение вести дискуссию по  социальным вопросам,  обосновывать свою  гражданскую позицию, вести  диалог и достигать  взаимопонимания;  • умение самостоятельно  разрабатывать, согласовывать  со сверстниками, учителями и  родителями и выполнять  правила поведения в семье,  классном и школьном  коллективах;  • умение моделировать  простые социальные  отношения, прослеживать  взаимосвязь прошлых и  настоящих социальных  событий, прогнозировать  развитие социальной ситуации  в семье, классном и школьном  коллективе, городском поселении  • ценностное отношение к  мужскому или женскому полу,  знание и принятие правил  полоролевого поведения в  контексте традиционных  моральных норм. |
| **Воспитание**  **нравственных**  **чувств, убеждений,**  **этического сознания** | нравственный выбор;  жизнь и смысл жизни;  справедливость;  милосердие; честь;  достоинство; уважение  родителей; уважение  достоинства другого  человека, равноправие,  ответственность, любовь  и верность; забота о  старших и младших;  свобода совести и  вероисповедания;  толерантность,  представление о светской  этике, вере, духовности,  религиозной жизни  человека, ценностях  религиозного  мировоззрения,  формируемое на основе  межконфессионального  диалога; духовно-  нравственное развитие  личности. | • сознательное принятие  базовых национальных  российских ценностей;  • любовь к школе, своему  городу, народу, России, к  героическому прошлому и  настоящему нашего  Отечества; желание  продолжать героические  традиции  многонационального  российского народа;  • понимание смысла  гуманных отношений;  понимание высокой  ценности человеческой  жизни; стремление строить  свои отношения с людьми  и поступать по законам  совести, добра и  справедливости;  • понимание значения  религиозных идеалов в  жизни человека и  общества, нравственной  сущности правил культуры  поведения, общения и  речи, умение выполнять их  независимо от внешнего  контроля;  • понимание значения  нравственно-волевого  усилия в выполнении  учебных, учебно-трудовых  и общественных  обязанностей; стремление  преодолевать трудности и  доводить начатое дело до  конца;  • умение осуществлять  нравственный выбор  намерений, действий и  поступков; готовность к  самоограничению для  достижения собственных  нравственных идеалов;  стремление вырабатывать  и осуществлять личную  программу  самовоспитания;  • понимание и  сознательное принятие  нравственных норм  взаимоотношений в семье;  осознание значения семьи  для жизни человека, его  личностного и социального  развития, продолжения  рода;  • отрицательное  отношение к аморальным  поступкам, проявлениям  эгоизма и иждивенчества,  равнодушия, лицемерия,  грубости, оскорбительным  словам и действиям,  нарушениям  общественного порядка. | Знакомятся с конкретными  примерами высоконравственных  отношений людей, участвуют в  подготовке и проведении бесед.  Участвуют в общественно  полезном труде в помощь школе,  городу, родному краю.  Принимают добровольное  участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи  нуждающимся, заботе о животных,  живых существах, природе.  Расширяют положительный опыт  общения со сверстниками  противоположного пола в учѐбе,  общественной работе, отдыхе, спорте,  активно участвуют в подготовке и  проведении бесед о дружбе, любви,  нравственных отношениях.  Получают системные  представления о нравственных  взаимоотношениях в семье,  расширяют опыт позитивного  взаимодействия в семье (в процессе  проведения бесед о семье, о  родителях и прародителях, открытых  семейных праздников, выполнения и  презентации совместно с родителями  творческих проектов, проведения  других мероприятий, раскрывающих  историю семьи, воспитывающих  уважение к старшему поколению,  укрепляющих преемственность  между поколениями).  Знакомятся с деятельностью  традиционных религиозных  организаций. | • ценностное отношение к  школе, городу, народу, России,  к героическому прошлому и  настоящему нашего  Отечества;  • чувство дружбы к  представителям всех  национальностей Российской  Федерации;  • умение сочетать личные и  общественные интересы,  дорожить своей честью, честью  своей семьи, школы;  установление дружеских  взаимоотношений в  коллективе, основанных на  взаимопомощи и взаимной  поддержке;  • уважение родителей,  уважительное отношение к  старшим, доброжелательное  отношение к сверстникам и  младшим;  • знание традиций своей семьи  и школы, бережное отношение  к ним;  • понимание значения  религиозных идеалов в жизни  человека и общества, роли  традиционных религий в  развитии Российского  государства;  • понимание нравственной  сущности правил культуры  поведения, общения и речи,  умение преодолевать  конфликты в общении;  • готовность сознательно  выполнять правила для  обучающихся, понимание  необходимости  самодисциплины;  • готовность к  самоограничению для  достижения собственных  нравственных идеалов;  стремление вырабатывать и  осуществлять личную  программу самовоспитания;  • выработка волевых черт  характера, способность ставить  перед собой общественно  значимые цели, желание  участвовать в их достижении,  способность объективно  оценивать себя;  • умение устанавливать со  сверстниками другого пола  дружеские, гуманные,  искренние отношения,  стремление к честности и  скромности во  взаимоотношениях;  • сознательное принятиенравственных норм  взаимоотношений в семье;  осознание значения семьи для  жизни человека;  • понимание взаимосвязи  физического, нравственного  (душевного) и социально-  психологического (здоровья  семьи и школьного коллектива)  здоровья человека, влияния  нравственности человека на  его жизнь, здоровье,  благополучие.  • понимание возможного  негативного влияния на  морально-психологическое  состояние человека  компьютерных игр, кино,  телевизионных передач,  рекламы; умение  противодействовать  разрушительному влиянию  информационной среды |
| **Воспитание**  **экологической**  **культуры, культуры**  **здорового и**  **безопасного образа**  **жизни** | жизнь во всех еѐ  проявлениях;  экологическая  безопасность;  экологическая  грамотность; физическое,  физиологическое,  репродуктивное,  психическое, социально-  психологическое,  духовное здоровье;  экологическая культура;  экологически  целесообразный  здоровый и безопасный  образ жизни;  ресурсосбережение;  экологическая этика;  экологическая  ответственность;  социальное партнѐрство  для улучшения  экологического качества  окружающей среды;  устойчивое развитие  общества в гармонии с  природой | • присвоение эколого-  культурных ценностей и  ценностей здоровья своего  народа, народов России как  одно из направлений  общероссийской  гражданской  идентичности;  • умение придавать  экологическую  направленность любой  деятельности, проекту,  демонстрировать  экологическое мышление и  экологическую  грамотность в разных  формах деятельности;  • понимание взаимной  связи здоровья,  экологического качества  окружающей среды и  экологической культуры  человека;  осознание единства и  взаимовлияния различных  видов здоровья человека:  физического (сила,  ловкость, выносливость),  физиологического  (работоспособность,  устойчивость к  заболеваниям),  психического (умственная  работоспособность,  эмоциональное  благополучие), социально-  психологического  (способность справиться со  стрессом, качество  отношений с  окружающими людьми);  репродуктивное (забота о  своѐм здоровье как  будущего родителя);  духовного (иерархия  ценностей); их  зависимости от экологической культуры,  культуры здорового и  безопасного образа жизни  человека;  • интерес к прогулкам на  природе, подвижным  играм, участию в  спортивных  соревнованиях,  туристическим походам,  занятиям в спортивных  секциях, военизированным  играм;  • представления о  факторах окружающей  природно-социальной  среды, негативно  влияющих на здоровье  человека; способах их  компенсации, избегания,  преодоления;  • способность  прогнозировать  последствия деятельности  человека в природе,  оценивать влияние  природных и  антропогенных факторов  риска на здоровье  человека;  • опыт самооценки личного  вклада в  ресурсосбережение,  сохранение качества  окружающей средыэкологическую  безопасность;  • осознание социальной  значимости идей  устойчивого развития;  готовность участвовать в  пропаганде идей  образования для  устойчивого развития;  • знание основ  законодательства в области  защиты здоровья и  экологического качества  окружающей среды и  выполнение его  требований;  • овладение способами  социального  взаимодействия по  вопросам улучшения  экологического качества  окружающей среды,  устойчивого развития  территории,  экологического  здоровьесберегающего  просвещения населения;  • профессиональная  ориентация с учѐтом  представлений о вкладе  разных профессий в  решение проблем  экологии, здоровья,  устойчивого развития общества• развитие экологической  грамотности родителей,  населения, привлечение их  к организации  общественно значимой  экологически  ориентированной  деятельности;  • устойчивая мотивация к  выполнению правил  личной и общественной  гигиены и санитарии;  рациональной организации  режима дня, питания;  занятиям физической  культурой, спортом,  туризмом;  самообразованию; труду и  творчеству для успешной  социализации;  • опыт участия в  физкультурно-  оздоровительных,  санитарно-гигиенических  мероприятиях,  экологическом туризме;  • резко негативное  отношение к курению,  употреблению  алкогольных напитков,  наркотиков и других  психоактивных веществ  (ПАВ);  • отрицательное  отношение к лицам и организациям,  пропагандирующим  курение и пьянство,  распространяющим  наркотики и другие ПАВ. | Получают представления о  здоровье, здоровом образе жизни,  природных возможностях  человеческого организма, их  обусловленности экологическим  качеством окружающей среды, о  неразрывной связи экологической  культуры человека и его здоровья (в  ходе бесед, просмотра учебных  фильмов, игровых и тренинговых  программ, уроков и внеурочной  деятельности).  Участвуют в пропаганде  экологически сообразного здорового  образа жизни — проводят беседы,  тематические игры, театрализованные  представления для младших  школьников, сверстников, населения.  Просматривают и обсуждают  фильмы, посвящѐнные разным  формам оздоровления.  Учатся экологически грамотному  поведению в школе, дома, в  природной и городской среде:  организовывать экологически  безопасный уклад школьной и  домашней жизни, бережно  расходовать воду, электроэнергию,  утилизировать мусор, сохранять  места обитания растений и животных  (в процессе участия в практических  делах, проведения экологических  акций, ролевых игр, школьных  конференций, уроков технологии,  внеурочной деятельности).  Участвуют в проведении  школьных спартакиад, эстафет,  экологических и туристических  слѐтов, экологических лагерей,  походов по родному краю. Ведут  краеведческую, поисковую,  экологическую работу в местных и  дальних туристических походах и  экскурсиях, путешествиях и  экспедициях.  Участвуют в практической  природоохранительной деятельности,  в деятельности школьных  экологических центров, лесничеств,  экологических патрулей; создании и  реализации коллективных  природоохранных проектов.  Составляют правильный режим  занятий физической культурой,  спортом, туризмом, рацион здорового  питания, режим дня, учѐбы и отдыха  с учѐтом экологических факторов  окружающей среды и контролируют  их выполнение в различных формах  мониторинга.  Учатся оказывать первую  доврачебную помощь пострадавшим.  Получают представление о  возможном негативном влиянии  компьютерных игр, телевидения,  рекламы на здоровье человека (в  рамках бесед с педагогами,  школьными психологами,  медицинскими работниками,  родителями).  Приобретают навык  противостояния негативному  влиянию сверстников и взрослых на  формирование вредных для здоровья  привычек, зависимости от ПАВ  (научиться говорить «нет») (в ходе  дискуссий, тренингов, ролевых игр,  обсуждения видеосюжетов и др.).  Участвуют на добровольной  основе в деятельности детско-  юношеских общественных  экологических организаций  мероприятиях, проводимых  общественными экологическими  организациями.  Разрабатывают и реализуют  учебно-исследовательские и  просветительские проекты по  направлениям: экология и здоровье,  ресурсосбережение, экология и  бизнес и др. | • ценностное отношение к  жизни во всех еѐ проявлениях,  качеству окружающей среды,  своему здоровью, здоровью  родителей, членов своей семьи,  педагогов, сверстников;  • осознание ценности  экологически целесообразного,  здорового и безопасного образа  жизни, взаимной связи  здоровья человека и  экологического состояния  окружающей его среды;  • начальный опыт участия в  пропаганде экологически  целесообразного поведения, в  создании экологически  безопасного уклада школьной  жизни;  • экологическое мышление и  экологическую грамотность в  разных формах деятельности;  • знание единства и  взаимовлияния различных  видов здоровья человека, их  обусловленности внутренними  и внешними факторами;  • знание правил  экологического поведения,  вариантов здорового образа  жизни;  • знание норм и правил  экологической этики,  законодательства в области  экологии и здоровья;  • знание традиций  нравственно-этического  отношения к природе и  здоровью в культуре народов  России;  • знание глобальной  взаимосвязи и  взаимозависимости природных  и социальных явлений;  • умение выделять ценность  экологической культуры,  экологического качества  окружающей среды, здоровья,  здорового и безопасного образа  жизни как целевой приоритет  при организации собственной  жизнедеятельности, при  взаимодействии с людьми;  адекватно использовать знания  о позитивных и негативных  факторах, влияющих на  здоровье человека;  • умение анализировать  изменения в окружающей  среде и прогнозировать  последствия этих изменений  для природы и здоровья  человека;  • умение устанавливать  причинно-следственные связи  возникновения и развития  явлений в экосистемах;  • умение строить свою  деятельность и проекты с  учѐтом создаваемой нагрузки  на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном  влиянии экологически чистых  природных факторов на  человека;  • формирование личного опыта  здоровьесберегающей  деятельности;  • знания о возможном  негативном влиянии  компьютерных игр,  телевидения, рекламы на  здоровье человека;  • резко негативное отношение  к курению, употреблению  алкогольных напитков,  наркотиков и других  психоактивных веществ  (ПАВ); отрицательное  отношение к лицам и  организациям,  пропагандирующим курение и  пьянство, распространяющим  наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к  загрязнению окружающей  среды, расточительному  расходованию природных  ресурсов и энергии;  • умение противостоять  негативным факторам,  способствующим ухудшению  здоровья;  • понимание важности  физической культуры и спорта  для здоровья человека, его  образования, труда и  творчества, всестороннего  развития личности;  • знание и выполнение  санитарно-гигиенических  правил, соблюдение  здоровьесберегающего режима  дня;  • умение рационально  организовать физическую и  интеллектуальнуюдеятельность, оптимально  сочетать труд и отдых,  различные виды активности в  целях укрепления физического,  духовного и социально-  психологического здоровья;  • проявление интереса к  прогулкам на природе,  подвижным играм, участию в  спортивных соревнованиях,  туристическим походам,  занятиям в спортивных  секциях, военизированным  играм;  • формирование опыта участия  в общественно значимых делах  по охране природы и заботе о  личном здоровье и здоровье  окружающих людей;  • овладение умением  сотрудничества (социального  партнѐрства), связанного с  решением местных  экологических проблем и  здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и  реализации учебно-  исследовательских  комплексных проектов с  выявлением в них проблем  экологии и здоровья и путей их  решения. |
| **Воспитание**  **трудолюбия,**  **сознательно го,**  **творческого**  **отношения к**  **образованию, труду**  **и жизни, подготовка**  **к сознательному**  **выбору профессии** | научное знание,  стремление к познанию и  истине, научная картина  мира, нравственный  смысл учения и  самообразования,  интеллектуальное  развитие личности;  уважение к труду и  людям труда;  нравственный смысл  труда, творчество и  созидание;  целеустремлѐнность и  настойчивость,  бережливость,  осознанный выбор  профессии | • понимание  необходимости научных  знаний для развития  личности и общества, их  роли в жизни, труде,  творчестве;  • осознание нравственных  основ образования;  • осознание важности  непрерывного образования  и самообразования в  течение всей жизни;  • осознание нравственной  природы труда, его роли в  жизни человека и  общества, в создании  материальных, социальных  и культурных благ; знание  и уважение трудовых  традиций своей семьи,  трудовых подвигов  старших поколений;  • умение планировать  трудовую деятельность,  рационально использовать  время, информацию и  материальные ресурсы,  соблюдать порядок на  рабочем месте,  осуществлять  коллективную работу, в  том числе при разработке и  реализации учебных и  учебно-трудовых проектов;  • сформированность  позитивного отношения к  учебной и учебно-трудовой  деятельности, общественно  полезным делам, умение  осознанно проявлять  инициативу и  дисциплинированность,  выполнять работы по  графику и в срок,  следовать разработанному  плану, отвечать за качество  и осознавать возможные  риски;  • готовность к выбору  профиля обучения на  следующей ступени  образования или  профессиональному  выбору в случае перехода в  систему  профессионального  образования (умение  ориентироваться на рынке  труда, в мире профессий, в  системе  профессионального  образования, соотносить  свои интересы и  возможности с  профессиональнойперспективой, получать  дополнительные знания и  умения, необходимые для  профильного или  профессионального  образования);  • бережное отношение к  результатам своего труда,  труда других людей, к  школьному имуществу,  учебникам, личным вещам;  поддержание чистоты и  порядка в классе и школе;  готовность содействовать в  благоустройстве школы и  еѐ ближайшего окружения;  • общее знакомство с  трудовым  законодательством;  • нетерпимое отношение к  лени, безответственности и  пассивности в образовании  и труде | Участвуют в подготовке и  проведении предметных недель,  конкурсов научно-исследовательских  проектов, вечеров неразгаданных  тайн.  Ведут дневники экскурсий,  походов, наблюдений по оценке  окружающей среды.  Участвуют в олимпиадах по  учебным предметам, изготавливают  учебные пособия для школьных  кабинетов, руководят  познавательными играми  обучающихся младших классов.  Участвуют в экскурсиях на  промышленные предприятия, в  организации, учреждения культуры, в  ходе которых знакомятся с  различными видами труда, с  различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной  деятельностью и жизненным путѐм  своих родителей и прародителей  Участвуют в различных видах  общественно полезной деятельности  на базе школы и взаимодействующих  с ней учреждений дополнительного  образования, других социальных  институтов.  Приобретают умения и навыки  сотрудничества, ролевого  взаимодействия со сверстниками,  взрослыми в учебно-трудовой  деятельности (в ходе сюжетно-  ролевых экономических игр,  посредством создания игровых  ситуаций по мотивам различных  профессий, проведения внеурочных  мероприятий.  Участвуют в различных видах  общественно полезной деятельности  на базе школы и взаимодействующих  с ней учреждений дополнительного  образования, других социальных  институтов (природоохранительная  деятельность, работа в мастерских,  трудовые акции, деятельность  творческих общественных  объединений).  Участвуют во встречах и беседах  с выпускниками своей школы,  знакомятся с биографиями  выпускников, показавших достойные  примеры высокого  профессионализма, творческого  отношения к труду и жизни.  Учатся творчески и критически  работать с информацией:  целенаправленный сбор информации,  еѐ структурирование, анализ и  обобщение из разных источников (в  ходе выполнения информационных  проектов — электронных иприложением карт, схем, фотографий  и др.). | • понимание необходимости  научных знаний для развития  личности и общества, их роли в  жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных  основ образования;  • начальный опыт применения  знаний в труде, общественной  жизни, в быту;  • умение применять знания,  умения и навыки для решения  проектных и учебно-  исследовательских задач;  • самоопределение в области  своих познавательных  интересов;  • умение организовать процесс  самообразования, творчески и  критически работать с  информацией из разных  источников;  • начальный опыт разработки и  реализации индивидуальных и  коллективных комплексных  учебно-исследовательских  проектов; умение работать со  сверстниками в проектных или  учебно-исследовательских  группах;  • понимание важности  непрерывного образования и  самообразования в течение  всей жизни;  • осознание нравственной  природы труда, его роли в  жизни человека и общества, в  создании материальных,  социальных и культурных  благ;  • знание и уважение трудовых  традиций своей семьи,  трудовых подвигов старших  поколений;  • умение планировать  трудовую деятельность,  рационально использовать  время, информацию и  материальные ресурсы,  соблюдать порядок на рабочем  месте, осуществлять  коллективную работу, в том  числе при разработке и  реализации учебных и учебно-  трудовых проектов;  • начальный опыт участия в  общественно значимых делах;  • навыки трудового  творческого сотрудничества со  сверстниками, младшими  детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и  их требованиях к здоровью,  морально-психологическим  качествам, знаниям и умениям  человека  • сформированность  первоначальных  профессиональных намерений  и интересов;  • общие представления о  трудовом законодательстве. |
| **Воспитание**  **ценностного**  **отношения к**  **прекрасному,**  **формирование основ**  **эстетической**  **культуры.**  **эстетическое**  **воспитание** | красота, гармония,  духовный мир человека,  самовыражение личности  в творчестве и искусстве,  эстетическое развитие  личности | • ценностное отношение к  прекрасному, восприятие  искусства как особой  формы познания и  преобразования мира;  • эстетическое восприятие  предметов и явлений  действительности,  развитие способности  видеть и ценить  прекрасное в природе,  быту, труде, спорте итворчестве людей,  общественной жизни;  • представление об  искусстве народов России. | Получают представления об  эстетических идеалах и  художественных ценностях культур  народов России (в ходе изучения  учебных предметов, встреч с  представителями творческих  профессий, экскурсий на  производства, к памятникам  культуры, знакомства с лучшими  произведениями искусства в музеях  (в т.ч. заочно), на выставках, по  репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими  идеалами, традициями  художественной культуры родного  края, с фольклором и народными  художественными промыслами (в  ходе изучения учебных предметов, в  системе экскурсионно-краеведческой  деятельности, внеклассных  мероприятий, включая шефство над  памятниками культуры вблизи  школы, посещение конкурсов и  фестивалей исполнителей народной  музыки, фестивалей народного  творчества, тематических выставок).  Знакомятся с местными  мастерами прикладного искусства,  наблюдают за их работой, участвуют  в беседах «Красота рядом» и др.,  обсуждают прочитанные книги,  художественные фильмы,  телевизионные передачи,  компьютерные игры на предмет их  этического и эстетического  содержания.  Получают опыт самореализации  в различных видах творческой  деятельности, развивают умения  выражать себя в доступных видах и  формах художественного творчества  на уроках художественного труда и в  системе учреждений  дополнительного образования.  Участвуют вместе с родителями в  проведении выставок семейного  художественного творчества, музыкальных вечеров, литературно-  музыкальных гостиных, в  экскурсионно-краеведческой  деятельности, реализации культурно-  досуговых программ, включая  посещение объектов художественной  культуры с последующим  представлением в образовательном  учреждении своих впечатлений и  созданных по мотивам экскурсий  творческих работ.  Участвуют в оформлении класса  и школы, в озеленении пришкольного  участка, стремятся внести красоту в  домашний быт. | • ценностное отношение к  прекрасному;  • понимание искусства как  особой формы познания и  преобразования мира;  • способность видеть и ценить  прекрасное в природе, быту,  труде, спорте и творчестве  людей, общественной жизни;  • опыт эстетических  переживаний, наблюдений  эстетических объектов в  природе и социуме,  эстетического отношения к  окружающему миру и самому  себе;  • представление об искусстве  народов России;  • опыт эмоционального  постижения народного  творчества, этнокультурных  традиций, фольклора народов  России;  • интерес к занятиям  творческого характера,  различным видам искусства,  художественной  самодеятельности;  • опыт самореализации в  различных видах творческой  деятельности, умение  выражать себя в доступных  видах творчества;  • опыт реализации  эстетических ценностей в  пространстве школы и семьи. |

1 Блок

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и  формы организации |  | | | | |
| 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | Цикл классных  часов по теме «Я –  гражданин и  патриот»:  «Овеянные славой  Флаг наш и герб»,  «Государственные  символы  (Государственный  флаг, герб, гимн)  Российской  Федерации —  моей Родины»,  «Герб твоей  семьи»  Классные часы по  правовой  грамотности:  «Права детей -  забота  государства».  Викторина «Мир  детей в  пространстве мира  взрослых» | Цикл классных часов  по теме «Я – гражданин  и патриот»: «Символы  Родины», «Москва –  столица великой  страны» и т.д.;  «Символы нашего  района, области».  Цикл классных часов  по правовой  грамотности:  «Ваши права, дети»,  «Умей сказать «Нет!» и  т.д.  Деловая игра «Выборы  в Лесную думу» | знаменательных  событиях истории России  «Героические страницы  истории моей страны»,  «Они сражались за  Родину»,  «Моя Россия, моя  страна!»  Цикл классных часов по  правовой грамотности:  «Наши права и  обязанности», «Чтобы  достойно жить» и т.д.  Игра «Страна знатоков | героях России «Ими  гордится наша страна»  «Символы  президентской власти»  Цикл классных часов  по правовой  грамотности:  «Имею право»,  «Насилие и закон», и  т.д.  Деловая игра «Выборы  в молодѐжный  парламент» | Цикл классных часов о  героях России: «Их  имена на карте  страны»  Цикл классных часов  по правовой  грамотности:  «Российская  Конституция –  основной закон твоей  жизни» и т.д.  Дискуссия «Гражданин  и обыватель»  Деловая игра «Выборы  в молодѐжный  парламент» |
| Проектная  деятельность | День народного единства, День Конституции и День права  Игры: «Закон и ответственность», «Имею право», «Конвенция о правах ребѐнка в картинках» и пр.  Встречи с работниками КДН и ОВД | | | | |
| Исследовательские проекты: «Флаг России»  «Флаг России на географической карте и его история», | | | | |
| «История появления Герба Орловской области».  «История появления Гимна России», «Мои родные - защитники Родины»,  «Страницы великой Победы».  Коллективные творческие проекты: «Герб нашего класса», «Гимн нашего класса» и др.  Общешкольный проект «Я помню! Я горжусь!» Личностно-ориентированные проекты «Военная летопись моей семьи»,  «Их имена на карте Орловской области» (долгосрочный проект)  Творческий проект-конкурс «Гимн нашей школы» | | | | |
| Туристско-  краеведческая  деятельность:  экскурсии,  путешествия, походы | Деятельность коллектива школы в творческом объединении «Тропою памяти» (создание книг, съѐмки фильмов на  краеведческом материале, открытие и сохранение памятников землякам-героям).  Экскурсии (темы по выбору) или видео экскурсии в историко-краеведческие музеи области, района, города.  Заочное путешествие «Москва — столица нашей Родины», «Города-герои».  Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации» Экскурсии в городской краеведческий  музей и школьный музеи  Ознакомительная экскурсия «Памятники Никольского сельского поселения»  Автобусные экскурсии по памятным местам города Никольского сельского поселения, памятникам Орловскойи Курскойобластей. | | | | |
| Творческая  деятельность:  конкурсы, выставки,  фестивали | «Праздник со слезами на глазах»  Викторины, тематические вечера, литературно-музыкальные гостиные, посвящѐнные памятным датам периода Великой  Отечественной войны. Праздник славянской письменности. Брейн-ринг «Ты и твоѐ имя». Вечера и литературно-  музыкальные композиции: «Песни военных лет», Поэзия мужества» и др.  Конкурс мультимедийных презентаций и видеозарисовок «Есть такая профессия - Родину защищать». | | | | |
| Проблемно-  ценностное общение | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением:  «Дети войны», «Герои живут рядом», «О чѐм рассказала награда?»  «Чтоб Защитником стать» встреча с военнослужащими, выпускниками школы.  Традиционное шествие со свечами к мемориалу 8 мая.  Акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живѐт рядом», «Письмо ветерану» и др.  Деловая игра «Суд над Одиссеем»  Правовая игра «Мой взгляд», «Сказка ложь, да в ней намѐк», «Суд над хулиганством»  Устный правовой журнал «Право на жизнь»  Конференция «Наши современники» по теме «Я и Отечество» | | | | |

2 Блок

**ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и  формы организации | Тематика занятий | | | | |
| 5 класс | 6 класс |  |  |  |
|  | Цикл классных  часов на тему  «Моя семья»:  «Откуда  начинается мой  род», «География  моей родни»  «Кодекс чести  ученика»  Классные часы по  формированию  дружного  коллектива: «Наш  портфель»,  «Учимся  взаимодействоват | Цикл классных часов  на тему «Моя семья»:  «Семья вместе и душа  на месте»,  «Забота о родителях –  дело совести каждого»,  «Законы коллектива».  Классные часы по  формированию  дружного коллектива:  «Учимся управлять»,  игра «Необитаемый  остров» и др. | тему «Моя семья»:  «Семья – ячейка  общества»  «Мой дом – моя  крепость» (о  нравственных основах  построения семьи).  Классные часы по  сплочению дружного  коллектива:  «Почему у нас хромает  дисциплина?», «Как  сделать школьные  оценки  справедливыми?»,  «Умеем ли мы дружить?» | Цикл классных часов  на тему «Моя семья»:  «Законы «Домостроя» и  др.  Участие в ролевой игре  «Выборы в  молодѐжный  парламент».  Классные часы по  формированию  дружного коллектива:  «Что такое  ответственность?»,  «Есть ли в нашем  классе доверие?», «наш  класс глазами  окружающих» | Цикл классных часов  на тему «Моя семья»:  «Традиции нашей  семьи», «Законы  «Домостроя» и др.  Участие в ролевой игре  «Выборы в  молодѐжный  парламент»  Классные часы по  формированию  дружного коллектива:  «Какой мы  коллектив?», «Учимся  говорить», |
| Проектная  деятельность | «Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «История школы в лицах и  фактах», «История создания моей семьи», «Моя родословная», «Древо жизни» и др | | | | |
| Творческая  деятельность:  конкурсы, выставки,  фестивали | Праздники, посвящѐнные Дню семьи  «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи»,  Акция «Дети – детям» (в течение года)  Дни Русской духовности и культуры «Сияние России» (октябрь)  Фотовыставки «СемьЯ», «Мамины глаза» и др. | | | | |
| Проблемно-  ценностное общение | Встречи поколений. Ринг отцов и детей  Вечер «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д.  Акции: «Ты да я, да мы с тобой» (в день толерантности), «Девять добрых дел школы №9». Операция «Забота», Акция  «Передай добро по кругу» (в течение года) | | | | |

3 Блок

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и  формы организации | Тематика занятий | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | Цикл классных  часов на  нравственно-  этические темы  «Поговорим о  воспитанности»,  «Что такое  человеческие  ценности?», «Что  такое  нравственность?»,  «Дружба»,  «Зависть»,  «Покаяние»,  «Чтение вот  лучшее учение» | Цикл классных часов на  нравственно-этические  темы: «Уроки  милосердия и доброты»,  «Вера», «Правда»,  «упрямство и  настойчивость»,  «Обязанность и  ответственность».  Уроки этикета. | Цикл классных часов  на нравственно-  этические темы: «Как  жить в ладу с собой и  миром», «Конфликты.  Как их избежать?»,  «Советы мудрых»,  «Поступок, проступок» | | Цикл классных часов  на нравственно-  этические темы: «Как  жить в ладу с собой и  миром», «Конфликты.  Как их избежать?»,  «Советы мудрых»,  «Поступок, проступок» | Цикл классных часов  на нравственно-  этические темы:  «Жизнь», «Любовь»,  «Воздаяние»,  «Память»,  «Жертвенность»,  «Свобода», «Всѐ, что  прекрасно -  нравственно»,  «Депрессия или  агрессия?» «Красота  истинная и ложная» и пр. |
|  | Уроки этикета: «Как наше слово отзовѐтся», «Вежливые слова – волшебные слова»«Имидж школьника» | | | | | |
| Проектная  деятельность | Дни толерантности в школе («Сад толерантности» и др)  Дни неожиданностей в школе  День вежливости | | | | | |
| Творческаядеятельность:  конкурсы, выставки,  праздники | Праздничная программа ко Дню материКонкурсная программа «Моя мама - искусница, а я еѐ дочь»  Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»  Школьная гостиная «Мир вашему дому» с участием детей и родителей. Конкурс юных джентльменов. Конкурс знатоков  этикета.  Турнир вежливых. Игра-путешествие «От шкуры до школьной формы».  Конкурсы, праздники в рамках деятельности школьной и сельской библиотек | | | | | |
| Проблемно-  ценностное общение | **День пожилого человека**  «С любовью к бабушке» и т.д.  Организация посещений на дому пенсионеров, нуждающихся в помощи  **День матери**  Программа «От всей души»: «Мама – нет роднее слова!», Вечер «Славим руки матери» | | | | | |

4 Блок

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и  формы организации | Тематика занятий | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | Цикл классных  часов по ПДД и по  здоровому образу  жизни: «В  здоровом теле –  здоровый дух»,  «Игры и забавы  наших предков»,  «Режим дня нужен  всем» | Цикл классных часов  по ПДД и по  профилактике вредных  привычек: «Полезная  привычка»,  «Воспитание характера  через искоренение  отрицательных  привычек» | Цикл классных часов по  ПДД и по правилам  безопасности  жизнедеятельности:  «Общее дело» | Цикл классных часов  по ПДД и по правилам  безопасности  жизнедеятельности:  «Быть здоровым  модно!» | Цикл классных часов  по ПДД и по правилам  безопасности  жизнедеятельности:  «Здоровое поколение –  здоровое будущее» |
| Общешкольные  традиционные  мероприятия | Осенний кросс (1-11 классы) «Спорт против наркотиков» (сентябрь)  Общешкольная «Робинзонада» (туристический поход) в День туриста (27 сентября)  **Дни здоровья** (раз в четверть)  **Месячник экологической работы**: Международный день птиц *(1 апреля),* День здоровья *(7 апреля),* День экологических  знаний *(15 апреля)*, День Земли *(22 апреля)*  **Праздники осени:**  Выставки: «Осенние зарисовки», «Дары осени». Игра-викторина «Что в огороде растѐт?». Праздники: «Осенние  посиделки», «Капустник», «Октябрь уж наступил», «Мисс осени», «Королева осени» и др.  Лыжня России  Участие в городской и общешкольной спартакиаде школьников по отдельным видам спорта (в течение года)  Конкурс рисунков и плакатов по теме ЗОЖ (в течение года)  Конкурсные программы «Папа, мама, я – спортивная семья»  Конкурс «Самый спортивный класс»  День Байкала (сентябрь)  Операция «Кормушка» (ноябрь – март)  Районная научно-практическая конференция юных экологов и др.  Деятельность летнего оздоровительного лагеря оборонно-спортивного профиля  Оформление стендов: «Пост «Здоровье» информирует»,«Жѐлтый, красный, зелѐный». | | | | |
| Проектная  деятельность, акции | Проект «Школьный двор», акции «Чистый класс», «Чистый школьный двор», «Чистый берег» и др.  Конкурс экологических проектов  Конкурс проектов «Мы выбираем ЗОЖ!»  Акции: «Меняем сигаретку на конфетку», «На пути к здоровому человеку» | | | | |
| Проблемно-  ценностное общение | Обсуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, телепередач на темы экологии и здорового образа жизни | | | | |

5 Блок

**ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ,**

**ПОДГОТОВКА К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и  формы организации | Тематика занятий | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные  беседы, классные  часы | Цикл классных  часов по  профориентации:  «Все работы  хороши» | Цикл классных часов  по профориентации:  «Мир профессий»,  «Труд наших родных» | Цикл классных часов по  профориентации: «Мир  профессий»,  «Семейные династии» | Цикл классных часов  по профориентации:  «Мир профессий» | Цикл классных часов  по профориентации:  «Модные, престижные,  востребованные  профессии».  Реализация проекта  «Ориентир» |
| Проектная  деятельность | Неделя проектной деятельности «В мире профессий»  День дублѐра  Реализация проектов: «Профессии города в лицах», «Мир моих увлечений». Изготовление сувениров для пап и мам,  бабушек и дедушек, для ветеранов ВОВ. Изготовление сувениров для учителей ко Дню учителя. | | | | |
| Творческая  деятельность:  конкурсы, выставки,  фестивали | Мастерская Деда Мороза, операция «Кормушка» и пр.  Тематические классные часы по профориентации (в течение года)  Экскурсии на предприятия города Орла  Трудовые десанты  Летняя трудовая практика («Библиотеке – нашу помощь») и др.  Выставка «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»  Конкурсы сочинений «Моя трудовая династия», «Мои родители – выпускники школы».  Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей»  Детско-родительские игры по профориентации и др. | | | | |
| Проблемно-  ценностное общение | Встречи с людьми интересных профессий.  Встречи с представителями вузов и ссузов.  Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов на тему жизненного самоопределения, ценности труда и др. | | | | |

6 Блок

**ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и  формы организации | Тематика занятий | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные  беседы, классные  часы | Цикл классных  часов на тему  «Мои любимые  книжки»  Тематические  классные часы,  КТД по изучению  национальных  традиций и  обрядов и пр. | Цикл классных часов  на тему  Тематические классные  часы, КТД по изучению  национальных  традиций и обрядов и  пр.  Заочное путешествие  по Третьяковке. | Цикл классных часов на  тему  Тематические классные  часы, КТД по изучению  национальных традиций  и обрядов и пр.  «Шедевры русской  живописи» | Цикл классных часов  на тему  Тематические классные  часы, КТД по изучению  национальных  традиций и обрядов и  пр.  «Шедевры русской  классической музыки» | Цикл классных часов  на тему  Тематические  классные часы, КТД по  изучению  национальных  традиций и обрядов и  пр.  «История одной  картины» |
| Проектная  деятельность | Долгосрочный проект «Моя школа» | | | | |
| Творческая  деятельность:  конкурсы, выставки,  фестивали | Экскурсии на художественные выставки.  Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья», «Две звезды», и др.  Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и  близкая дорога к дому» и т.д.  Книжные выставки: «Имя на карте – с.Никольское» и пр.  Новогодние праздники  Конкурс классных газет  Праздник «Длинная коса – девичья краса», Игра «Угадай мелодию»  Участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах  Организация персональных выставок талантливых детей в рамках школьного марафона «Уникум» | | | | |
| Проблемно-  ценностное общение | Встречи с творческими людьми г.Орла,Орловской облати, Никольского сельского поселения (поэты, писатели, художники)  Школьные гостиные «Мир вашему дому»  Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья» | | | | |

***Совместная деятельность БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся*** с задержкой психического развития

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных

отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Администрация Никольского сельского поселения

КДН Троснянского района

Отдел образованияТроснянского района

Библиотека Никольского сельского поселения

ДК Никольского сельского поселения

Спортивный детский образовательный центр «Багира»

Редакция газеты «Сельские зори»

Центр социальной защиты населения

Детская школа искусств»

**Основные формы взаимодействия БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» с предприятиями,общественными организациями, системой дополнительного образования посоциализации обучающихся:** экскурсии, конкурсы, проекты, праздники, соревнования,акции, «В жизни я всѐ выбираю сам» и пр.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации**

**обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения,

создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и

внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнѐров по

направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной

деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами

педагогической поддержки социализации являются

ролевые и деловые игры (в том числе при участии родителей, представителей

различных профессий, социальных групп, общественных организаций и др.);

общественно значимые дела, социальные и культурные практики и пробы, в

т.ч. летом;

волонтѐрская деятельность;

трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно

полезная работа, профессионально ориентированная производственная

деятельность, в т.ч. летом.

**Совместная деятельность семьи и школы**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного

общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и

семьей.

**Цели совместной деятельности семьи и школы:**

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по

вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных

ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных

семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического

просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Задачи:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного

развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом

человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи,

взаимопомощь и др.;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций

семей своего народа, других народов России.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей

(законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации школьников на

ступени основного общего образования основана на следующих **принципах**:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в

определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по

развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих

программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием

родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере

детей и родителей;

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью

сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребѐнка в

семье;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление

конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –

родитель»;

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-

социальной службы школы

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,

воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление

конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию

внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного

опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы\_\_

**Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Воспитание  гражданственности,  патриотизма,  уважения к правам,  свободам и  обязанностям  человека | - изучение семейных историй, связанных с событиями ВОВ;  - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,  мероприятий;  - тематические классные часы, посвящѐнные истории рода и семьи;  - изучение семейных традиций;  - -организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;  - организация совместных экскурсий в музей;  - совместные проекты. |
| 2.Воспитание социальной  ответственности и  компетентности | - оформление информационных стендов;  - тематические общешкольные родительские собрания;  - участие родителей в работе управляющего совета школы;  - организация субботников по благоустройству территории;  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;  индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая,  педагогическая и медицинская помощь);  - изучение мотивов и потребностей родителей |
| 3.Воспитание  трудолюбия,  сознательного,  творческого  отношения к  образованию, труду  и жизни, подготовка  к сознательному  выбору профессии | - участие родителей в школьной ярмарке  «Дары осени»;  - участие родителей в субботниках по благоустройству территории  школы;  - организация экскурсий на производственные предприятия с  привлечением родителей;  - совместные проекты с родителями «Моя школа» и пр.  - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных  профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  - участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых  праздников;  - участие в подготовке и проведении молодѐжного форума «В  жизни я всѐ выбираю сам»;  и пр. |
| 4.Воспитание  нравственных  чувств, убеждений,  этического сознания | - оформление информационных стендов;  - тематические общешкольные родительские собрания;  - участие родителей в работе управляющего совета школы;  - организация субботников по благоустройству территории;  - организация и проведение совместных праздников,  экскурсионных походов, посещение музеев:  - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери»,  «Масленица», и др.);  участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе  («Ветеран живет рядом», «Добро по кругу», и др.);  -индивидуальные консультации (психологическая,  логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);  - изучение мотивов и потребностей родителей |
| 5.Воспитание  экологической  культуры, культуры  здорового и  безопасного образа  жизни | - родительские собрания по профилактике употребления ПАВ,  сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;  - беседы об информационной безопасности и духовном здоровье  детей; укреплении детско-родительских отношений, создании  безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности  детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных  конфликтов;  -консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры  по вопросам здоровьесбережения учащихся;  - распространение буклетов для родителей по актуальным  вопросам;  - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я –  спортивная семья» и др.  - тематические классные родительские собрания;  - совместные проекты с родителями «Школьный двор» и пр;  - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время |
| 6.Воспитание  ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование основ  эстетической  культуры —  эстетическое  воспитание | - участие в коллективно-творческих делах;  - совместные проекты;  - привлечение родителей к подготовке и проведению  праздников, мероприятий;  - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и  викторин;  - совместные посещения с родителями музеев;  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;  - участие в художественном оформлении классов, школы к  праздникам, мероприятиям |
| 7. Просветительская  работа с родителями  (законными  представителями) | - родительские собрания, лекции, семинары, тренинги  родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые  консультации, беседы с детьми и родителями по различным  вопросам роста и развития ребѐнка, его здоровья, факторов,  положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.  п., экологическое просвещение родителей;  -содействие в приобретении для родителей (законных  представителей) необходимой научно-методической литературы;  - организацию совместной работы педагогов и родителей  (законных представителей) по проведению спортивных  соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий  по профилактике вредных привычек и т. п.  дни открытых дверей. |

**Планируемые результаты взаимодействия БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» с семьями учащихся по социализации обучающихся с задержкой психического развития**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач

общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и

компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься

не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих

инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития

личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения

знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы

деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно

полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе

базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных

духовных традиций.

А умелое взаимодействие образовательного учреждения с семьѐй и социумом

имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением**

**целевой программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,

направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Принцип**  **системности** | **Принцип**  **личностно-**  **социально-**  **деятельностног**  **о подхода** | **Принцип**  **объективности** | **Принцип**  **детерминизма**  **(причинной**  **обусловленности)** | **Принцип**  **признания**  **безусловного**  **уважения**  **прав** |
| предполагает  изучение  планируемых  результатов  развития  обучающихс  я в качестве  составных  (системных)  элементов  общего  процесса  воспитания и  социализаци  и  обучающихс  я | ориентирует  исследование  эффективности  деятельности  образовательног  о учреждения на  изучение  процесса  воспитания и  социализации  обучающихся в  единстве  основных  социальных  факторов их  развития —  социальной  среды,  воспитания,  деятельности  личности, еѐ  внутренней  активности | предполагает  формализованность  оценки  (независимость  исследования и  интерпретации  данных) и  предусматривает  необходимость  принимать все меры  для исключения  пристрастий,  личных взглядов,  предубеждений,  корпоративной  солидарности и  недостаточной  профессиональной  компетентности  специалистов в  процессе  исследования | указывает на  обусловленность  ,  взаимодействие  и влияние  различных  социальных,  педагогических  и  психологически  х факторов на  воспитание и  социализацию  обучающихся | предполагает  отказ от  прямых  негативных  оценок и  личностных  характеристи  к  обучающихся |

Необходимо, чтобы в школе были соблюдены моральные и правовые нормы

исследования, были созданы условия для проведения мониторинга эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации

обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации

обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности

родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной

и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и

социализации обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Динамика развития  личностной, социальной,  экологической, трудовой  (профессиональной) и  здоровьесберегающей  культуры обучающихся. | 2. Динамика (характер  изменения) социальной,  психолого-педагогической  и нравственной атмосферы  в образовательном  учреждении. | 3. Динамика детско-  родительских отношений и  степени включѐнности  родителей (законных  представителей) в  образовательный и  воспитательный процесс. |

**Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и**

**социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительная динамика**  **(тенденция повышения**  **уровня нравственного**  **развития обучающихся)** | увеличение значений выделенных показателей  воспитания и социализации обучающихся на  интерпретационном этапе по сравнению с  результатами контрольного этапа исследования  (диагностический). |
| **Инертность**  **положительной динамики** | отсутствие характеристик положительной динамики и  возможное увеличение отрицательных значений  показателей воспитания и социализации обучающихся  на интерпретационном этапе по сравнению с  результатами контрольного этапа исследования  (диагностический); |
| **Устойчивость**  **(стабильность)**  **исследуемых показателей**  **духовно-нравственного**  **развития, воспитания и**  **социализации**  **обучающихся на**  **интерпретационном и**  **контрольном этапах**  **исследования.** | При условии соответствия содержания  сформировавшихся смысловых систем у подростков, в  педагогическом коллективе и детско-родительских  отношениях общепринятым моральным нормам  устойчивость исследуемых показателей может  являться одной из характеристик положительной  динамики процесса воспитания и социализации  обучающихся. |

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов

воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,

формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический

климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной

динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и

социализации обучающихся.

**2.4.Программа коррекционной работы.Коррекционная работа**

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают еѐ основное содержание:

* 1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведен
  2. ие их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Цель работы | Сроки | Ответственные | Уровень сопровождения |
| Диагностический модуль  Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому(ППк илиПМПк) сопровождению | | | | |
| Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика  Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы | | сентябрь | Заместитель директора по учебной работе  Педагог-психолог  Учитель-логопед из Троснянского ППМС-центра | Школьный |
| Коррекционно-развивающий модуль  Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ | | | | |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с  ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями | Развертывание системы комплексного психолого-медико- педагогического или психолого-педагогического  сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации | Сентябрь - октябрь | В пределах должностных обязанностей  Заместитель директора по УР, Педагог-психолог, Учитель-логопед из Троснянского ППМС-центра | Индиви-дуальный |
| Организация и проведение специал-истами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | В течение года | Педагог-психолог Учитель-логопед изТроснянского ППМС-центра или учитель | Индивидуальный |
| Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса | Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии | В течение года | Педагог-психолог Учитель-логопед из Троснянского ППМС-центра или учитель | Индивидуальный |
| |  | | --- | | Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | | Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания | В течение года | Педагог-психолог Учитель-логопед | Индивидуальный |
| Консультативный модуль  Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | | | | |
| Консультирование педагогов | Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Мед. Работник из Троснянского ППМС-центра, Троснянской ЦРБ | Индивидуальный |
| Консультирование родителей (законных представителей) | Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Мед. работник  Троснянского ППМС-центра, Троснянской ЦРБ,учитель-предметник, классный руководитель | Индивидуальный |
| |  | | --- | | Консультирование обучающихся с ОВЗ |   Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально- типологических особенностей | | В течение года | Учитель-предметник, классный руководитель | |  | | --- | | Индивидуальный | |
| Информационно – просветительский модуль  Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со  всеми участниками образовательного процесса. | | | | |
| Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся | Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ | В течение года по запросу | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Мед. работник | Индивидуальный |

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нѐм веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

• игровые ситуации;

• дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

• игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

• психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов в образовательной организации является консилиум, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Специалисты ППк или ПМПк:

• осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

• разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в развитии;

• проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

• обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

**Программа коррекционных( коррекционно-логопедических )индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов с ОВЗ**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учѐтом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школы.

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор методик, методов и приѐмов обучения и разработка оптимальной для развития ребѐнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребѐнка.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с речевой патологией;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с речевой патологией.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**Этапы реализации программы**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

— составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнѐрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации**

*Логопедическое обеспечение:*

— обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учѐт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приѐмов, средств обучениякоррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учѐт специфики речевого нарушения ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

*Теоретической основой* предлагаемой Программы является учение Л. С. Выготского, Б.Г. Ананьева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

*Содержательная часть* Программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживатьдинамику речевого развития ребѐнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;

овладение навыками словообразования;

формирование грамматического строя речи;

развитие связной речи (устной и письменной)

коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение дополнительных коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР по русскому языку и математике

Коррекционная программа по русскому языку строится на коррекции материала порусскому языку с учётом особенностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Тема | | **Кол-во часов** | | **Дата** |
| ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов) |  | | **сентябрь** |
| 1.Образование существительных при помощи:  а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-)  -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-,  -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;  б) суффиксов и приставок. | **1** | |  |
| 2.Образование прилагательных при помощи: суффиксов  -ов-(-ев-), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-. | **1** | |  |
| 3.Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | **1** | |  |
| 4.Употребление синонимов (прилагательных и существительных). | **1** | | **Октябрь** |
| 5.Образование глаголов при помощи:  а) приставок (без-бес, пре-при);  б) суффиксов;  в) приставок и суффиксов. | **1** | |
| 7.Использование антонимов. | **1** | |  |
| 8.Способы толкования лексического значения слов. | **1** | |  |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов) | | | |
| 9.Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени. | **1** | **Ноябрь** | |
| 10.Согласование прилагательного с существительным. | **1** |
| 11.Употребление существительных в различных падежных формах. |  |
| 12.Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.) | **1** | **Декабрь** | |
| 13.Структура простого распространенного предложения (Полнота, завершенность предложений. Порядок слов) | **1** |
| 14.Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.). | **1** |
| 15.Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.). | **1** |
| 16.Структура предложений с однородными членами предложения. (Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений). | **1** | **январь** | |
| 17.Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.) | **1** |
| 18.Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений) | **1** |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов) | | | |
| 19.Понятие о тексте. | **1** | **Февраль** | |
| 20.Тема текста | **1** |
| 21.Главная мысль текста. | **1** |
| 22.Простой план. | **1** |
| 23.Последовательность предложений в тексте. | **1** | **март** | |
| 24.Лексические средства связи между предложениями. | **1** |
| 26.Повествование. | **1** |
| 27.Описание предмета | **1** | **апрель** | |
| 28.Описание животного. | **1** |
| |  | | --- | | 29.Рассуждение. | | **1** |
| 30..Рассуждение | **1** |
| 31.Сочинения – описания. | **1** | **май** | |
| 32. Изложение повествовательных текстов с элементами описания. | **1** |
| 33. Ответы - рассуждения. | **1** |
| 34. Рассказы о случаях из жизни | **1** |

**6 КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Тема | | **Кол-во часов** | Дата |
| |  |  | | --- | --- | | 1.Употребление существительных.  Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-). |  | | **1** | **сентябрь** |
| 2.Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи. | 1 |
| 3. Употребление существительных. Работа над синонимами | **1** |
| 4. Употребление прилагательных.  Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к, -чат-, -лив-, -чив-); | **1** | **октябрь** |
| 5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-); | **1** |
| 6. Сложные прилагательные | **1** |
| 7. Работа над синонимами; | **1** |  |
| 8.Выявление, подбор и употребление эпитетов; | **1** |
| 9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. | **1** | ноябрь |
| 10.Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы. | **1** |
| 11.Употребление в речи сравнений. | **1** |
| 12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью. | **1** | декабрь |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов) | **1** |  |
| 13.Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами. | 1 | декабрь |
| 14.Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.) | 1 |
| 15.Употребление предложений с однородными членами в связном тексте. | 1 |
| 16.Согласование числительного с существительным. | 1 | январь |
| 17. Употребление числительных в разных падежных формах. | 1 |
| 18.Структура сложных предложений. | 1 |
| 19.Синонимия предложений. | 1 | февраль |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (15 часов) | | |
| 20.Повторение изученного о тексте и его частях.1 | | февраль |
| 21.Понятия о художественных стилях речи. | 1 |
| 22.Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 23.Последовательность предложений в тексте. | 1 | март |
| 24Лексические средства связи между предложениями. | 1 |
| 25.Морфологические средства связи между предложениями. | 1 |
| 26.Описание интерьера комнаты | 1 |
| 27.Описание интерьера гостиницы. | 1 | апрель |
| 28.Описание пейзажа. | 1 |
| 29.Описание пейзажа. | 1 |
| 30.Собирание материалов к сочинению. | 1 |
| 31.Сложный план. | 1 | май |
| 32.Ответы – рассуждения. | 1 |
| 33.Ответы – рассуждения. Сочинение – рассуждение. | 1 |
| 34.Сочинение – рассуждение. | 1 |
|  |  |

**7 КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Кол-во часов | Дата | |
| **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)** | | | | |
| 1.Образование причастий при помощи суффиксов  -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т- | | **1** | **сентябрь** | |
| 2.Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах | | **1** |
| 3.Синонимы причастий | | **1** |
| 4.Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-. | | **1** | **Октябрь** | |
| 5.Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. | | **1** |
| 6.Работа над употреблением паронимов. | | **1** |
| 7.Работа над лексическими ошибками:  а) точность употребления;  б) лексическая сочетаемость;  в) тавтология;  г) синонимы. | | **1** |
| 8.Употребление в речи слов с переносным значением. | | **1** |  | |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)** | | | | |
| 9.Согласование причастий с существительными. | | | ноябрь | |
| 10.Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами.) | | **1** |
| 11.Структура предложений, осложненных причастным оборотом (Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.) | | **1** |
| 12.Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами.) | | **1** | декабрь | |
| 13.Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.) | | **1** |
| 14.Употребление местоимений в различных падежных формах. | | **1** |
| 15. Замена существительных и прилагательных местоимениями | | **1** |
| 16.Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.) | | **1** | январь | |
| 17.Синонимия предложения | | **1** |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (17 часов) | | | | |
| 18.Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном стилях речи. | 1 | | | январь |
| 19.Повторение пройденного о тексте и его частях, официально-деловом и художественных стилях речи. | 1 | | | февраль |
| 20.Последовательность предложений в тексте. | **1** | | |
| 21.Последовательность предложений в тексте. | **1** | | |
| 22.Лексические средства связи. | **1** | | |
| 23.Грамматические средства связи. | **1** | | | **март** |
| 24.Описание внешнего вида человека (по картине). | **1** | | |
| 25.Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям). | **1** | | |
| 26.Характеристика литературного героя. | **1** | | |
| 27.Характеристика литературного героя. | **1** | | | **апрель** |
| 28.Характеристика сказочного героя. | **1** | | |
| 29.Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся. | **1** | | |
| 30.Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся. | **1** | | |
| 31.Простой и сложный план. | **1** | | | **май** |
| 32.Сочинение - повествование на основе данного сюжета. | **1** | | |
| 33.Сочинение - повествование на основе данного сюжета. | **1** | | |

**8 КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-. |  | **сентябрь** |
| 2. Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. |  |
| 3. Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов. |  |
| 4. Образование наречий от числительных. |  | **октябрь** |
| 5. Образование наречий от существительных. |  |
| 6.Образование сложных наречий. |  |
| 7. Образование отрицательных и неопределенных наречи |  |
| 8. Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий. |  |
| 9. Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов. |  | **ноябрь** |
| 10. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов. |  |
| 11. Употребление в речи слов с переносным значением. |  |
| 12. Работа над лексическими ошибками. |  | **декабрь** |
| 13. Работа над паронимами. |  |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**  **(7 часов)** | | |
| 14.Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах. |  | **декабрь** |
| 15.Употребление предложений с деепричастным оборотом. |  |  |
| 16.Грамматическая связь между словами по типу управления. |  | **январь** |
| 17.Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). |  |
| 18.Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные). |  |
| 19.Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. |  | **февраль** |
| 20. Синонимия предложений. |  |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов) | | |
| 21.Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте. | | **февраль** |
| 22.Последовательность предложений в текстах. |  |
| 23.Лексические средства связи между предложениями. |  | **март** |
| 24.Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности. |  |
| 25.Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности. |  |
| 26.Сочинение – описание местности (улицы). |  |
| 27.Сочинение – описание местности (города). |  | **апрель** |
| 28.Сочинение – описание местности (памятников истории). |  |
| 29. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям. |  |
| 30.Сочинение – рассуждение по литературным произведениям. |  |
| 31.Характеристика литературного героя. |  | **май** |
| 32.Характеристика литературного героя. |  |
| 33.Изложение текстов смешанного жанра. |  |
| 34.Изложение текстов смешанного жанра. |  |

**9 КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (11 часов)** | | | | |
| 1. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-. |  | | **сентябрь** | |
| 2. Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно. |  | |
| 3. Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ-. |  | |
| 4. Работа над употреблением слов с переносным значением. |  | | **октябрь** | |
| 5. Употребление фразеологизмов в речи. |  | |
| 6. Работа над употреблением паронимов. |  | |
| 7.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор |  | |
| 8.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. |  | |
| 9. Употребление синонимов |  | | **ноябрь** | |
| 10. Лексическая сочетаемость |  | |
| 11. Использование многозначности слова. |  | |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)** | | | | |
| 12.Односоставные предложения. Их употребление в связной речи. | |  | | декабрь |
| 13.Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи. | |  | |
| 14.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения). | |  | |
| 15.Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения,). | |  | |  |
| 16.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения). | |  | | январь |
| 17.Замена прямой речи косвенной. | |  | |
| 18.Управление как вид связи между словами. | |  | |
| 19.Употребление предложений с однородными членами предложения. Соединительные, разделительные и противительные союзы. | |  | | февраль |
| 20.Соединительные, разделительные и противительные союзы. | |  | |
| 21.Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания | |  | |
| 22.Характеристика литературных героев. | |  | |
| 23.Характеристика литературных героев. | |  | | март |
| 24.Характеристика литературных героев. | |  | |
| 25.Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге. | |  | |
| 26.Последовательность предложений в тексте. | |  | |
| 27.Последовательность предложений в тексте. | |  | | апрель |
| 28.Средства связи между предложениями | |  | |
| 29.Доклады и рефераты. | |  | |
| 30.Конспектирование | |  | |
| 31.Тезисы. | |  | | май |
| 32.Деловые документы (автобиография, заявления). | |  | |
| 33.Деловые документы (автобиография, заявления). | |  | |
| 34.Деловые документы (автобиография, заявления). | |  | |

Коррекция письменной речи.

Преодоление Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

1) Развитие слогового анализа и синтеза.

2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).

3) Морфемный анализ и синтез слов.

4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление Оптической дисграфии.

1) Работы над координацией движений.

2) Ориентировка в пространстве.

3) Графический анализ букв.

4) Развитие навыков письма.

Преодоление Аграмматической дисграфии.

1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.

2) Управление существительных, местоимений, числительных.

3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).

4) Согласование подлежащего и сказуемого.

5) Структурирование распространенной фразы.

6) Структурирование сложного предложения.

7) Построение схем предложений.

8) Синтаксический разбор предложения.

9) Пунктуационный разбор предложений.

10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление Дизорфографии.

1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.

2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.

3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.

4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

5) Морфологический анализ.

6) Орфоэпический анализ слов.

7) Орфографический анализ.

8) Лексическая работа над словом, словосочетанием.

9) Коррекция и развитие навыков письма.

Коррекция навыков чтения.

1) Уточнение структуры текста, предложения.

2) Интонация предложения, границы.

3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.

4) Структурирование распространенной фразы.

5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).

6) Структурирование фразы.

7) Построение схем предложений.

8) Составление плана текста.

9) Редактирование текстов.

10) Работа с деформированным текстом.

11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.

12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).

13) Развитие навыка грамотного чтения

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных рече-языковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия.

Коррекционная программа по математике(6 класс) , сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в соответствующих документах: журнал коррекционных занятий.

**Литература**

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009.

2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2010.

3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2011.

4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2.Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2009.

5. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011

**Коррекционная программа по математике (6 класс)**

**ЦЕЛЬЮ**  программы является:обеспечение базового стандарта математических знаний на всех ступенях и уровнях;обучения, способствующее разностороннему развитию каждого ученика, удовлетворяющее образовательные потребности учащихся и их родителей;

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.**Повышение уровня общего развития детей.Усвоение учащимися базисных знаний по математике на уровне общеобразовательных школ.Коррекция индивидуальных недостатков психофизического развития. Формирование пространственных представлений, логического мышления.

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в формировании личности каждого человека, развитии общества в целом и в развитии интеллекта.

В жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации. Таким образом, практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. С помощью объектов математических умозаключений и правил их конструирования вскрывается механизм логических построений, вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логика. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную устную и письменную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства. В решении задачи формирования у учащихся грамотной математической речи учителю поможет систематическое использование на уроках математических диктантов.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Ее необходимым компонентом является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает

воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека. Материалы об истории математики помещены в учебнике, дополнительные сведения и богатые материалы для внеклассной работы учитель найдет в книге И. Я. Депмана, Н. Я. Виленкина «За страницами учебника математики».

Таким образом, значимость математической подготовки в общем образовании современного человека повлияла на определение следующих целей обучения математике в школе:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
* формирование представлений о математических идеях и методах;
* формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

Принципиальным положением организации школьного математического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении математике.

Фундаментом математических умений школьников являются навыки вычислений на разных числовых множествах. А основой для них, в свою очередь, служат навыки устных вычислений, которые являются неотъемлемой частью любых письменных расчетов, служат основой для прикидки результата и т. д. Кроме того, устные вычисления — эффективный способ развития у детей устойчивого внимания, оперативной памяти и других важных для обучения качеств. На формирование навыков устных вычислений нацелены специальные пособия — математические тренажеры, которые необходимо использовать на каждом уроке на этапе устной работы.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач.

Необходимо всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Такие учащиеся должны получать индивидуальные задания (и в первую очередь нестандартные математические задачи), их следует привлекать к оказанию помощи одноклассникам, к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях; желательно рекомендовать им дополнительную литературу. Развитие интереса к математике у школьников является важнейшей задачей учителя.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач. В зависимости от указанных факторов учителю необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов, использование современных технических средств.

Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

Целями изучения курса математики в 5—6-м классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Структура программы. Программа по математике для 6-го класса общеобразовательных учреждений состоит из двух разделов: Содержание программы, Требования к математической подготовке учащихся. К программе прилагаются Тематическое и Примерное поурочное планирование учебного материала.

Раздел Содержание программы включает в себя минимальный объем материала, обязательного для изучения. Содержание здесь распределено не в соответствии с порядком изложения, принятым в учебнике, а по основным содержательным линиям, объединяющим связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении, организовать итоговое повторение материала.

В разделе Требования к математической подготовке учащихся определяется итоговый уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть по окончании данного этапа обучения. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот безусловный минимум, которого должны достичь все учащиеся.В разделах Тематическое планирование и Примерное поурочное планирование приводится конкретное планирование, ориентированное на учебник математики для 6-го класса Н. Я. Виленкина и др.

Материалы для рабочей программы составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089. Стандарт опубликован в издании "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва, Министерство образования Российской Федерации, 2004)
* Базисного учебного плана на 2016-2017учебный год.
* Авторской программы основного общего образования по математике

(Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / [авт.-

сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.).

* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
* С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* Тематического планирования учебного материала,

Программа соответствует учебнику «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2004-2010 гг./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» для 6-го класса авторов Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.Предусматривается применение следующих технологий обучения:

* традиционная классно-урочная
* игровые технологии
* элементы проблемного обучения
* технологии уровневой дифференциации
* здоровьесберегающие технологии

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

Обучение предмету по программе VII вида для учащихся с задержкой психологического развития (ЗПР) ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.Опыт преподавания предмета показывает, что от школьников нельзя требовать вывода и запоминания сложных формул, доказательства теорем, решения нестандартных, трудоёмких заданий.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**3.1. Организационный раздел**

**Учебный план основногот общего образования**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[11]](#footnote-11).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделюна одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Адаптированная образовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2016 - 17 учебный год для 5,6,7 классов (ФГОС)**

В соответствии с Федеральным законом №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение учебного плана ОО. В 2016 – 2017 учебном году БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа» продолжит реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (5 – 7 класс.

Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе «Рекомендаций по разработке учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016 – 2017 гг.(приказ Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 838)»

Документами федерального уровня, на основе которых разрабатывается учебный план образовательной организации являются:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897(ред.от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная общеобразовательная программа(ред.28.10.2015);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 24.11.2015г.№81) «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

В 2016 – 2017 учебном году в штатном режиме по ФГОС ОО будут работать 5,6,7 классы

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части (70%);

- части, формируемой участниками образовательных отношений (30%) .

В учебном плане следующие показатели:

-состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время: - часть формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательного процесса, передаёт специфику образовательного процесса в нашей школе. При планировании части учебного плана , формируемой участниками образовательного процесса, школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования:

- реализация «Концепции развития математического образования в РФ» (2014 – 2020гг.);

- реализация федеральной целевой программы «Русский язык», поэтому считаем целесообразным использование часов на изучение учебных предметов:

- информатика(5,6 класс), математика (6 класс) – 1час; - биология(6,7класс)-1час; ОБЖ(5,6,7класс)– 1час;- обществознание(5класс) – 1час, география(7класс)-1час, основы духовно- нравственной культуры народов России – 1 час.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: научно- познавательное, проектная деятельность, спортивно – оздоровительное.

Научно-познавательное: «Экология» - 3час- 5,6,7 классы;

«Музыкальная грамматика» - 1ч – 5 класс;

«Мир английского языка» - 1ч – 7класс;

«В мире сказки» - 1ч – 5класс»;

«Коррекционная работа по русскому языку» - 1ч – 6класс;

«Коррекционная работа по математике» - 1ч – 6класс;

Проектная деятельность: «Проект с удовольствием» - 1ч – 6 класс;

Спортивно – оздоровительное: «Здоровое питание» - 0,5ч – 5 класс;

«Волейбол» - 1ч – 7класс;

«Орловское казачество» - 1ч – 5,6,7 класс;

«Юный стрелок»- 2ч – 5,6 классы.

Учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | классы  учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего |
| 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 |  | | | |  | 15 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 |  | | | |  | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 |  | | | |  | 9 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  | | | |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 |  | | | |  | 3 |
| Геометрия | |  |  | 2 |  | | | |  | 2 |
| Информатика | |  |  | 1 |  | | | |  | 1 |
| Общественно – научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 |  | |  | | | 6 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 |  | |  | | | 2 |
| География | | 1 | 1 | 2 |  | |  | | | 4 |
| Естественно – научные предметы | Физика | |  |  | 2 |  | |  | | | 2 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 |  | |  | | | 3 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 |  | |  | | | 3 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |  | |  | | | 3 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 |  | |  | | | 6 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |  | |  | | | 9 |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 |  | |  | | | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | 5 | 4 | 5 |  | |  | | | 14 |
|  | | Русский язык | 1 |  |  |  | |  | | | 1 |
| Математика |  | 1 |  |  | |  | | | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |  |  | |  | | | 2 |
| Биология |  | 1 | 1 |  | |  | | | 2 |
| Обществознание | 1 |  |  |  | |  | | | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | |  | | | 3 |
| География |  |  | 1 |  | |  | | | 1 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  | |  | | | 1 |
| Вакансия |  |  | 2 |  | |  | | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 32 | 33 | 35 |  | |  | | | 100 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность) | | |  |  |  |  | |  | | |  |
| Направленность |  | |  |  |  |  | |  | | |  |
| Научно- познавательная | Экология | | 1 | 1 | 1 |  | |  | | | 3 |
| Музыкальная грамматика | | 1 |  |  |  | |  | | | 1 |
| Мир английского языка | |  |  | 1 |  | |  | | | 1 |
| В мире сказки | | 1 |  |  |  | |  | | | 1 |
| Коррекционная работа по математике | |  | 1 |  |  | |  | | | 1 |
| Коррекционная работа по русскому языку | |  | 1 |  |  | |  | | | 1 |
| Проектная деятельность | Проект с удовольствием | |  | 1 |  |  |  | | | | 1 |
| Спортивно – оздоровительное: | Волейбол | |  | 1 | 1 |  |  | | | | 2 |
| Здоровое питание | | 0,5 |  |  |  |  | | | | 0,5 |
| Юный стрелок | | 1 | 1 |  |  |  | | | | 2 |
| Патриотическое | Орловское казачество | | 1 |  |  |  |  | | | | 1 |
| Итого |  | | 4,5 | 6 | 4 |  |  | | | | 14,5 |

**Проведение промежуточной аттестации в 5, 6 и 7 классах**

Промежуточная аттестация в 5-7классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 18 по 30 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется контроль** | **Формы промежуточной аттестации** | **Дата проведения** |
| **5** | **Математика**  **Русский  язык**  **История** | контрольная работа  Диктант  тест | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года |
| **6** | **Математика**  **Русский язык**  Биология | контрольная работа  диктант  тест | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года |
| **7** | **Русский язык**  **Математика**  **География** | контрольная работа  контрольная работа  тест | С 18.05.2017 года по 30.05.2017 года |

**3.1.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график**

**на 2016-2017 учебный год**

**1. Начало учебного года**

01.09.2016г.

**2. Окончание учебного года:**

    Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 24 мая; в9 ,11 классах – 24 мая; 2 – 8, 10 классы – 30 мая.

**3. Начало учебных занятий**

1-11 классах – 9.00 час.

**4. Окончание учебных занятий**

1-4 классы – 13.45 час; 5-11 классы – 14.35 час.

**5. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**6. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели; 2- 11 классы – 34 недели;

**7. Режим работы школы**

1 класс – 5-дневная рабочая неделя;

2 – 11 классы – 6- дневная рабочая неделя

**8.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 01.09.16 | 29.10.16 | 9 недель |
| **2**  **четверть** | 09.11.16 | 30.12.16 | 7 недель |
| **3**  **четверть** | 10.01.17 | 24.03.17 | 10 недель |
| **4**  **четверть** | 05.04.17 | 24.05.17, 30.05.17 | 8 недель |

2)    Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | 31.10.2016 г. | 08.11.2016г. | 9 дней |
| **Зимние** | 31.12.2016г. | 09.01.2017г. | 10дней |
| **Весенние** | 25.03.2017 г. | 04.04.2017г. | 11  дней |
| **Летние** | 01.06.2017г. | 31.08.2017 г. | 92 день |

**3) Дополнительные выходные дни.**

04.11.2016 г

01.01,07.01.2017г.

23.02.24.02.25.02.2017

08.03.2017 г.

01.05.2017г ,02.05.17г.

08.05.09.05.2017 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 13.02.17г. по 19.02.17г.**

**9. Продолжительность уроков**

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут   
2-4 четверти: 4 урока по 35 минут.

Динамическая пауза после 2 урока и 3 урока – по 20 минут.

**2-11 классы** – 45 минут.

**10. Продолжительность перемен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-ый класс** | | **2-11-ые классы** | |
| 1 перемена- 10 минут  2 перемена (динам. пауза) - 20 минут  3 перемена- 20 минут | | 1 перемена - 10 минут  2 перемена - 20 минут  3 перемена – 20минут  4 перемена – 10 минут  5 перемена – 5 минут | |
|  | |  | |
| **11. Расписание звонков 1-11-ые классы** | |
| 1 урок 9.00 – 9.45 2 урок 9.55 - 10.40 3 урок 11.00-11.45 4 урок 12.05-12.50 5 урок 13.00-13.45 6 урок 13.50 – 14.35  7урок 14.40 - 15.25 | |

**12.Внеурочная деятельность(кружки,секции)**

**13.50 – 14.24(1 класс);**

**14.35 – 15.20 (2 – 5 классы);**

**15.20-16.05(5 – 7 классы).**

**12.. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в 2-8,10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 5 по 22 мая и с 18 мая по 30 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

* Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 4, 5 – 8, 10 классах) проводится с 16.05.2017 года по 30.05.2017 года,  с 20.04.2017 по 26.04.2017 – в 9, 11 классах в соответствии с Уставом, на основании решения педагогического совета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется контроль** | **Формы промежуточной аттестации** | **Дата проведения** |
| **2** | **Математика**  **Русский  язык** | контрольная работа  Диктант | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года |
| **3** | **Математика**  **Русский язык**  Литературное чтение | контрольная работа  диктант  техника чтения | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года |
| **4** | **Русский язык**  **Литературное чтение** | контрольная работа  техника чтения | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года |
| **5** | **Русский язык**  **Математика**  **История** | диктант  контрольная работа  тест | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года |
| **6** | **Русский язык**  **Математика**  **Биология** | диктант  контрольная работа  тест | С 05.05.2017 года по 22.05.2017года |
| **7** | **Русский язык**  **Математика**  **География** | диктант  контрольная работа  тест | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года |
| **8** | **Русский язык**  **Математика**  **История** | диктант  контрольная работа  тест | С 05.05.2017года по 22.05.2017 года |
| **9** | **Русский язык**  **Математика**  **Обществознание** | Диктант  Контрольная работа тест | С 20.04.2017 по 26.04.2017 |
| **10,11** | **Русский язык**  **Математика**  **Обществознание** | Тест тест  тест | С 05.05.2017 года по 22.05.2017 года – 10 класс, с 20.04.2017  по 26.04.2017 – 11 класс |

**13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

Адаптированная общеобразовательная программа БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» реализуется в следующих видах внеурочной деятельности школьника:

• учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, групповая работа);

• индивидуальная учебная деятельность (в том числе,

самостоятельная работа с использованием дополнительных

информационных источников);

• игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра

по правилам и т.д.);

• творческая и проектная деятельности (художественное,

музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование

замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

• учебно-исследовательская деятельность;

• трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях) – с согласия родителей;

• спортивная деятельность (освоение основ физической культуры,

знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных

соревнованиях).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную

образовательную программу начального общего образования

Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

-организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

-создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Для этого:

– Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных

замыслов.

- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

-Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)

- Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Учитель может и должен научить ребенка в основной школе осуществлять

практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно. Для этого педагогу необходимо проектировать образовательный процесс так, чтобы ученики:

•получали опыт выхода за пределы выученного;

• переживали такой опыт как ценность;

• стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;

• проявляли инициативу в новых ситуациях;

• действовали САМОСТОЯТЕЛЬНО и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

**Программа внеурочной деятельности**

**Программа духовно — нравственного развития и воспитания школьников**

« Быть достойными! Семья и Отечество»

Ведущая идея Программы:

–общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации , сохранения межпоколенной преемственности.

– воспитание гражданственности,

–воспитание патриотизма,

–воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям,

– воспитание трудолюбия, чувств творческогои этического отношения

к учению, труду, жизни.

Цель Программы:

создание единого социально - образовательного и воспитательного про-странства школы и социума, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, его воспитание , социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного , инициативного и компетентного гражданина России.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Главное в Программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, при этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения .

Задачи программы:

– формирование ценностного отношения к, окружающей среде

– воспитание сознательно-активной личности, ответственной перед обществом

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, и здоровому образу жизни

– формирование представлений об эстетических идеалах

– помочь обучающимся освоить общественный исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизни и деятельности

– развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей

Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства школы представляет собой структурно - функциональное взаимодействие школы с органами местного самоуправления, общественными объединениями, организациями, родительской общественностью (дом культуры,управление общего

образования администрации, Центр молодежи « Багира»)

В основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные принципы патриотизма и гражданственности, такие как:

1. чувство Родины ( ощущение связи с Родиной ), преданность ей, ответственность перед ней;
2. безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным и генетическим корням;
3. гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;
4. приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа
5. сопричастность семьи к школьным делам, семья и Родина
6. повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе
7. саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

Социальные партнёры с.Никольское:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних.
2. Троснянский ППМС- центр
3. Отдел опеки и попечительства администрацииТроснянского района
4. Школа искусств

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ

   Год школы «Дом, в котором я живу и учусь»

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное   направление | Беседы об истории школы, её традициях,   о людях, учившихся и работающих в ней.  Беседы о трудовых династиях.  Олимпиады по предметам.  НОУ школьников.  Интеллектуальные игры школьников. |
| Гражданско – патриотическое  направление | Классные часы «Я и моя школа»  Праздник «День рождения школы».  Посвящение первоклассников в «Цветики – семицветики».  Вступление пятиклассников в пионеры.  Посвящение в пятиклассники и старшеклассники.  Вечер встречи школьных друзей.  Последний звонок.  Выпускной вечер.  Конкурсы «Класс года», «Ученик года». |
| Духовно – нравственное  направление. | День учителя.  Конкурс «Учительгода».  Конкурс «Лучший классный руководитель». |
| Эстетическое  направление | Фото – экспозиция «Не смейте забывать учителей» (учителя – ветераны).  Концерт «Наша школа».  Выпуск газеты «Шанс» и «Кактус». |
| Трудовое направление | Выставки, ярмарки, конкурсы поделок, изготовление сувениров учителям – ветеранам.  Субботники по благоустройству школы, школьного участка. |
| Спортивно – оздоровительное направление | Спортивные мероприятия «За честь школы» (участие спортивных секций).  Спортивные соревнования, игры, кроссы. |

План мероприятияй.

**Сентябрь**

1.«Здравствуй, школа! Здравствуй, край родимый мой!»

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

Урок гражданственности:

«Моя малая родина».

2.Месячник профилактики детского дорожно - транспортного травматизма «Безопасная дорога».

Встречи с работниками ГБДД;

Тематические классные часы: «Дорога в школу», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»;

Выставка рисунков »Мой друг-светофор»; оформление уголков по ПДД.

3.Акция «Безопасное жилье»

Классные часы : «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности».

Конкурс: «Стихотворения и загадки на противопожарную тематику»

Создание стендов «Пожарная безопасность».

Посещение школьниками пожарной части.

**Октябрь**

**1.**День рождения школы.

Акция «Забота» (конкурс сочинений, рисунков, фотографий).

2.День учителя. Концерт «Наша школа»

Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни». Письмо в редакцию.

День самоуправления.

Концерт «Сердцу, отданному детям, посвящается..».

3.Месячник правовых знаний.

Классные часы «Мои права и обязанности», «Жить по закону».

Игра – путешествие в страну Законию.

Оформление стендов, показ презентаций.

Викторина «Я – законопослушный гражданин»

Конкурс творческих работ « Золотая осень ».

4.Уроки символики России, уроки символики школы;

5.Уроки этики « Правила вежливости».

6.Утренник «Золотая осень»

Осенний бал.

**Ноябрь**

1.Месячник здорового образа жизни.

Оформление стендов.

Часы общения о профилактике ОРВИ.

Классные часы о ЗОЖ.

КТД (песни, сказки, загадки на тему «ЗОЖ»)

Просмотр презентаций по теме.

Спортивные состязания.

Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся (заполнение листков здоровья медработниками).

Выставка рисунков» Будь здоров!», плакатов «Радуемся жизни».

2.День народного единства (часы общения).

3. День Матери (Конкурс чтецов стихотворений о маме).

Декабрь

1.Месячник « Нет наркотикам!»

1 Декабря-всемирный день борьбы со СПИДом.

Классные часы в старших классах «Здоровый образ жизни».

Показ презентаций и видеофильмов по теме.

2.10 декабря- день прав человека.

Конкурс сочинений, посвященных 25-летию Конституции РФ.

Публикация в газете «Сельские зори».

3.Новогодний утренник. Новогодний бал.

4.План мероприятий на каникулах.

**Январь**

**« Здесь для меня начало всех начал».**

Музыкальный лекторий «Фольклор и традиции Орловского края и нашего села».Рождественскиепосиделки.Колядки.

Путешествие «Моя малая родина».

Краеведческие уроки « Памятные места Орловской области».

Выставка детского творчества «Мир моих увлечений»

Фольклорный праздник «Мы из Никольского поселения».

**Февраль**

**1.**Вечер встречи выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

2.Месячник военно- патриотического воспитания.

Письмо в армию.

Конкурс сочинений «Память пылающих лет».

«Веселые старты»( начальные классы).

«А ну-ка, мальчики!»(8-11 классы).

Торжественная линейка, посвященная 25-летию вывода войск из Афганистана.

Встречи с ветеранами войны.

Презентации, видеофильмы об Афганистане и Чечне.

Конкурс рисунков, плакатов.

Уроки мужества в музее.

3. День освобождения села. Экскурсия в музей.

Конкурс военной песни.

4.Районный конкурс патриотической песни.

5. Районный конкурс, посвященный 23 февраля.

6.Спортивные состязания (по волейболу, футболу, лыжам).

7.Школьный конкурс «Живая классика».

8.Библиотечные уроки « О подвиге, о доблести, о славе».

9. Акция « Внимание, ветеран»

10Единый урок, посвященный олимпиаде.

11.Оформление стендов, посвященных олимпийским и паралимпийским играм.

**Март**

Месяц Весны

1.Районный конкурс «Живая классика»

2.Утренник «Мамочка моя»

Конкурс чтецов стихотворений о маме.

Спортивные соревнования « Папа, мама, я – дружная семья».

3.Конкурс « А ну- ка , девочки!»

4.День птиц(викторины, презентации).

5.Неделя детской книги

6.Библиотечный урок» Будь здорова, книга».

«Чтение – вот лучшее учение».

**Апрель**

**Экологический месячник**

Классные часы « Экология природы- экология души».

Операция « Забота»

«Сохраним нашу землю голубой и зеленой»

Экологическая акция «Живи, родник»

Акция « Наш школьный двор».

Вернисаж « Мой светлый край березовый».

Классный час « Стань природе другом».

Викторина « Нас в любое время года учит мудрая природа».

День Земли.

День памяти Чернобыля « Это не должно повториться».

Районный конкурс « Ученик года».

Май

Линейки Памяти;

Игра- путешествие « По страницам Великой Победы»;

Школа юного гражданина « Салют , Победа!»;

Уроки мужества « Этот день все приближали, как могли»;

Вернисаж рисунков « С чего начинается Родина?»;

Акция « Село в солдатской шинели»;

Экскурсии в музеи области.

Мы все — одна

семья

Акция « Давайте делать добрые дела »;

Краеведческая экспедиция « Овеянная воинской славой моя родная земля»

5. Мы все — одна семья:

Праздник « Дом, в котором мы живем»;

Акция « Внимание, ветеран

Акция « Шаг навстречу» (по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации )

Спортивные мероприятия «За честь школы»

НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ

« Отечество. Здоровье!»

1. Методический совет:

а) реализация Программы « Быть достойными!»;

б) «Школа и семья: взаимодействие и развитие личности ребенка»;

2. Родительский комитет « Духовно - нравственное становление личности

школьника »

Семинары для педагогов школы:

а) «Методика изучения нравственного потенциала семьи »;

б ) «Формы взаимодействия родителей и учителей в организации духовно -нравственного воспитания детей;

Семинары и консультации для классных руководителей по

организации работы с семьей.

Индивидуальные консультации для педагогов школы специалистами

дефектологической, медицинской служб, педагога - психолога, педагога -организатора по работе с « трудными» подростками по работе с семьей .

Проведение открытых занятий с родителями, совместных дел обучающихся иродителей по духовно - нравственному воспитанию.

- план подготовки и проведения различных форм сотрудничества с

родителями, общественностью, семьей;

Разработка программы « Оказание психолого- педагогической помощи семье».

1.Подборка методической литературы по вопросам работы с семьёй .

2.Разработка новой схемы представления информации родителям ( законным представителям ) о ребенке.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« БЫТЬ ДОСТОЙНЫМИ!»

1. Данная Программа открывает широкие возможности для разностороннего развития обучающихся , так как в ней в единстве решаются разнообразные

образовательные и воспитательные задачи . Реализация Программы оказывает большое влияние на развитие личности школьника , на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности , привитие бережногоотношения к природе, воспитание чувства любви к Родине, малой Родине;

1. повышается образовательный уровень всех участников Программы, у них формируются новые навыки получения знаний , возрастает интерес к изучению родного края . Работа по этой Программе может сформировать у обучающихся устойчивый интерес к истории своего народа , материальной и духовнойкультуре;
2. совершенствуются представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями , представителями различных социальных групп

**3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПРопределяютсяФГОС оОО обучающихся с овз И представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**3.2.1.Кадровые условия реализации общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

Описание кадровых условий реализации АОП ООО включает:

• характеристику укомплектованности Организации;

• описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательная организация, реализующая АОП ООО для обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АОП ООО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АОП ООО обучающихся с ЗПР должны входить: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АОП ООО обучающихся с ЗПР , должны иметь высшее профессиональное образованиепо одномуиз вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

*Учитель-логопед*должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

*Воспитатели*должны иметь высшее или среднее профессиональное образованиепо одномуиз вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог дополнительного образования должен иметь в*ысшее профессиональное об­разование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация можетиспользовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют ***предметные области***АОП ООО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

* получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
* получение квалификации учитель по предметам
* получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области основного образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Система условий реализации АОП основного общего образования для обучающихся с ЗПР.  Описание кадровых условий реализации**

**АОП основного общего образования для обучающихся с ЗПР.**

Кадровое обеспечениеБОУ ТР ОО «Никольская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых , способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[12]](#footnote-12)(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации АОП основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|  | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 15 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы |
| Социальный педагог  от Троснянского ППМС-центра | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог-психолог  от Троснянского ППМС-центра | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |
| Пионервожатая | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы |
|  |  |  |  |  |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | высшее профессиональное образование |
|  |  |  |  |  |
| Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 | высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | высшее профессиональное образование, специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» в условиях инклюзивного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф. | И. | О. | Год рожд. | Образован. | Уч.завед.  Год оконч. | Специальн. | Пед. стаж | Стаж в должн. | Категор. | Награды | Курсы ПК |  |
| Директор | Ченская | Елена | Ивановна | 1973 | высшее | ОГПУ, 1995 | Русский язык | 16 | 3 | Соотв. |  | 2012,»Введение в должность»,  «Управление в сфере образования»,2014г.  «Обучение по вопросам обеспечения охраны труда и соблюдение техники безопасности в образовательных организациях»,2013,  Курсы по подготовке руководителей организаций, не отнесённых к категориям по Гражданской обороне»,2014г.,  Обучение по охране труда,2015. |  |
| Учитель  начальных классов | Ченская | Елена | Ивановна |  |  |  |  | 16 | 16 | высшая | Грамота Главы администрации района, 2010,отдела образования 2010, Грамота комитета науки и образования Курской области | «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе»2015г.,  Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО",2016.,  «Коррекционная педагогика»,2014.,  «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соотвнтствии с требованиями ФГОС»,2016.. |  |
| Зам. дир.по УВР | Дорошенко | Людмила | Анатольевна | 1956 | высшее | ОГПИ, 1979 | математика | 35 | 29 | Соотв. | грамота Главы администрации 2006, 2011,2012 | Проектирование управленческой деятельности и руководителей ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО,2016,  Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО",2016.,  «Иклюзивное образование сегодня:  от теории к практике»,2016. |  |
| Учитель математики | Дорошенко | Людмила | Анатольевна |  |  |  |  | 35 | 35 | 2 |  | от теории к практике»,2016.  «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по математике»2015г. |  |
| Учитель химии | Тришкина | Лариса | Николаевна | 1973 | Высшее | ОГПИ, 1996 |  | 16 | 16 | высшая |  | Актуальные вопросы содержания и современные технологии обучения химии,2013. |  |
| Учитель нач.классов | Сонина | Галина | Алексеевна | 1970 | Высшее | ОГПИ, 1994 | Начальные классы | 20 | 20 | 1 |  | «Содержание и технология введенияФГОС НОО в практику работы ОУ» 2012,  Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО"; 2016.Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО,2016.  «Подготовка работников , привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образовани»(организотор в аудитории),2016. |  |
| Учитель нач.классов | Черникова | Татьяна | Ивановна | 196о | высшее | ОГПИ, 1984г | биология | 36 | 36 | 1 | «Отличник народного образования» | «Содержание и технология введения ФГОС начального общего образования в практику работы ОУ»2014,  Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ;Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО",2016. |  |
| Учитель нач.классов | Демченкова | Елена | Семёновна | 1965 | высшее | КПИ. 1990 | Начальные классы | 28 | 28 | 1 | грамоты обкома профсоюзов,2013 | «Содержание и технология введения ФГОС начального общего образования в практику работы ОУ»2013,  Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО; 2016,Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО",2016.,  «Подготовка работников , привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образовани»(организотор в аудитории),2016. |  |
| Учитель нач.классов  Педагог-библиотекарь | Погонялова | Ольга | Ивановна | 1973 | Высшее | ОГПИ, 1994 | Начальные классы | 17 | 17 | 1 |  | «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации», 2012  Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО",2016.  Содержание деятельности школьных библиотек в современных условиях,2016г.  «Актуальные проблемы преподавания учебного курса ОРКСЭ»,2016.,  «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования»,2016г. |  |
| Учитель русского языка и литературы | Кутенкова | Светлана | Ивановна | 1964 | высшее | ОГПИ, 1988 | Русский язык и литература | 26 | 26 | 1 | грамотаГлавы администрации 2007,2012, грамота департамента образования Орловской области 2014 | «Многоаспектный анализ текста на уроках русского языка и литературы», 2012,  «Совершенствование социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО,2016,  «ФГОС основного общего образования . Организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе»,2014. |  |
| Учитель математики | Жидкова | Зоя | Николаевна | 1961 | Высшее | ОГПИ, 1986 | математика | 33 | 33 |  | грамота обкома профсоюзов,2008 | «Современные информационно – коммуникационные технологии для учителей предметников» 2014,  ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по математике.,2015г.,  «Итоговая аттестация в 9,11 классах по математике»,2012,  « |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Функции в ГИА и ЕГЭ»,2013г.,  «Педагогические основы современного образовательного процесса»,2014г.,  «Основы психологии», «Актуальные проблемы развития системы образования»,2014. |  |
| Учитель физкультуры | Голобоков | Виктор | Михайлович | 1988 | высшее | ОГУ, 2011 | Физическая культура | 27 | 27 | 26 |  | «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса пофизическому воспитанию»,2015г,  «Органеизация и проведение тестирования в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне» (для подготовки судей комплекса ГТО),2016.,  «ФГОС ДО. Организация и содержание образовательного процесса в ДОО», 2016. |  |
| Учитель иностранного языка | Кононыхина | Елена | Сергеевна | 1973 | высшее | ОГПИ, 1995 | Иностранный язык | 17 | 17 | высшая | Грамота министерства образования | «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе», 2014,  Инновационные процессы в образовании и в условиях реализации ФГОС ОО,2016.,  «Экспертная деятельность в образовании»,2012. |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | Жидков | Иван | Васильевич | 1959 | Высшее | ОГПИ, 1988 | История и обществознание | 34 | 34 | высшая |  | «Формирование профессиональных компетенций преподавателей- организаторов ОБЖ в условиях модернизации образования» 2013,  Курсы повышения квалификации по ГО ЧС Орловской области,2016,обучение по охране труда,2012г. |  |
| Учитель истории и обществоведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | «Актуальные проблемы совершенствования преподавания истории, обществознания в условиях модернизации образования», 2013,  Современные образовательные технологии в преподавании обществоведческих дисциплин. Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию,2015. |  |
| Учитель русского языка и литературы | Пашкова | Анна | Борисовна | !958 | Средн.спец. | РудненскоеП/у Кустанайской области | Начальные классы | 35 | 35 | 1 |  | «Многоаспектный анализ текста на уроках русского языка и литературы», 2011,  ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе,2015.,. |  |
| Учитель биологии итехнологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Технология в условиях реализации ФГОС ООО»,2015г., «Преподавние предметных областе «Искусство» и «Технология» (черчение) в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО», 2016,. |  |
| Учитель информатики  Учитель черчен ия | Тришкина | Лариса | Николаевна | 1973 | Высшее | ОГПИ, 1996 |  | 16 | 16 | высшая |  | «Содержание и методика преподавания элективных курсов и предметов в профильном обучении информатике и ИКТ», 2014  Преподавание предметных областей «Искусство» и «Т ехнология»  (черчение) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»  (черчение). |  |
| Учитель физики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Вопросы методики преподавания физики»2012.  Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. Организация и соджержание образовательного процесса по физике,2016г. |  |
| Педагог-организатор | Поликанова | Юлия | Евгеньевна | 1986 | Среднее спец. |  |  |  |  |  |  | «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство» »,2015г  «Организация деятельности старшего вожатого»,2015г. |  |
| Учитель искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Актуальные проблемы преподавания предметов художественно – эстетического цикла в школе»2014«ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство»  »,2015г,  Преподавание предметных областей «Искусство» и «Т ехнология»  (черчение) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»  (черчение).,2016. |  |
| Учитель технологии | Долгушин | Николай | Сергеевич | 1968 | Среднееспец | Обоянскоеп/у, 2011 | технология | 6 | 3 | 7р |  | «Содержание и методика преподавания технологии в условиях модернизации образования»,2014 |  |
| Учитель истории и обществознания  Учитель технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования (для реализации ФГОС ООО),2013,  «Совершенствование форм государственно-общественного управлекния обрзованием(тьютор),2013,  Реализация концепции и нового УМК по отечественной истории в системе школьного исторического образования,2015.  Организация и содержание образовательного процесса по предмету технология,2015 |  |
| Учитель географии | Харичков | Василий | Макси  мович | 1943 | высшее | ОГПИ | Учитель биологии | 50 | 37 | 2кат |  | ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по предмету "География"2016. |  |
| Учитель биологии | Зыбин | Евгений | Александрович | 1988 | высшее | ОГУ,2011 | Учитель биологии | 1 | 1 |  |  | «Орловское казачество: история, традиции, перспективы»,2016,  «Реализация ФГОс ОО при обучении биологии»,2016,  «Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»,2016. |  |
| Старшая вожатая | Кумачёва | Клара | Эркин-ровна | 1977 | Среднее спец. | проф.тех.уч.№61г.Стахановка, Луганской ОБЛ | Старшая вожатая |  |  |  |  | «Организация деятельности старшего вожатого»,2016, заочное обучение в БУОО ДПО «Институт развития образования» по переподготовке по программе «Педагогическое образование» |  |

**3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихсяс ЗПР**

**Организация методической работы**

**Методическая тема**

**Формирование профессиональных компетенций учителей в условиях модернизации образования(ФГОС)**

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

1. **Основные задачи методической работы**
   1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства и развитие информационной культурны педагогов. Обеспечение высокого методического проведения всех видов занятий.
   2. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.
   3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
   4. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
   5. Выявление, диссеминация и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
   6. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно – исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
   7. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
   8. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы и их разработки на следующий учебный год.
   9. Разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.
   10. Внедрение в учебный процесс учебно – методических и дидактических материалов и программного обеспечения, систем информационного обеспечения. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
   11. Сосредоточение основных усилий МО базы знаний у обучающихся в выпускных классах для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
   12. Проведение работ по совершенствованию программы воспитания обучающихся, формированию у них высоких моральных качеств.
   13. Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.

Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно – материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению новых технологий.

* 1. Диагностика педагогического профессионализма.
  2. Организация процессов самообразования, взаимообразования, личностного самосовершенствования.
  3. Внедрение и реализация ФГОС в основной школе и в инклюзивном образовании.
  4. Разработка и апробация оценочных инструментов для проведения регионального анализа оценки качества общего образования(география, обществознание).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Содержание работы | Сроки | Ответственные | |
| 1 | Работа методического совета(заседания МС) | 1. 1)Итоги методической работы.Организация методической работы в школе по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.   2)Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ. | МС(1 раз в четверть)сентябрь | Председатель МС | |
| 2.1)Особенности и методика проведения занятий 1-7 классах(ФГОС).  2) Разработка и апробация оценочных инструментов для проведения регионального анализа оценки качества общего образования(география, обществознание).  3)Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе. | ноябрь | ПМО, учителя | |
| 3.1)Распространение передового педагогического опыта при проведении методических днейи предметных недель(открытые уроки и мероприятия)  2)Развитие кабинетной системы школы с использованием новых информационных технологий. | январь | ПМО | |
| 4.1)Подготовка к ГИА и к проведению регионального репетиционного экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.  2)Подготовка к ВПР И НИКО | март | Зам.дир. | |
|  |  |
| 2 | Подбор и расстановка кадров | - Собеседование с учителями;  - Анкетирование учителей, обучающихся, родителей;  - Посещение уроков, элективных курсов, кружков, внеклассных мероприятий | 1 – 15.09 и в течение года | Д,ЗУВР,ПМО |
| 3 | Качество преподавания учебных предметов(экспертиза полугодовых и годовых контрольных работ по предметам, олимпиады. Интеллектуальные конкурсы) | - Заседание МО по утверждению планов работы; рабочих программ | 30.08 | ЗУВР,ПМО |
| - Посещение уроков с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; | В течение года | ЗУВР,ПМО |
| - Работа с учителями, обучающиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации | В течение года | ЗУВР,ПМО |
| Индивидуальные беседы с учителями | В течение года | ЗУВР,ПМО |
| Работа с учителями, работающими по ФГОС | В течение года | ЗУВР,ПМО |
| 4 | Повышение квалификационной категории | Посещение уроков и мероприятий у учителей(ПашковойА.Б.,ХаричковаВ.М., ГолобоковаВ.М.,ДолгушинН.С.) | Октябрь – ноябрь, январь | Зувр, эксперты |
| 5 | Повышение квалификации(курсы при ИУУ, знакомство с передовым педагогическим опытом, заседания РМО, самообразование) | Посещение курсов(ПашковаА.Б.,Харичков В.М., ЗыбинЕ.А.,ТришкинаЛ.Н., Поликанова Ю.Е., Кумачева К.Э.) | В течение года | Адм., ПМО |
| Посещение конференций, научно – методических семинаров, тематических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей района. | В течение года |  |
| Обсуждение публикаций творчески работающих учителей | В течение года |  |
| Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы. | В течение года |  |
| Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий у коллег. | В течение года |  |
| Посещение школьных педсоветов, совещаний, заседаний | В течение года |  |
| Подготовка и апробация КИМ по обществознанию и географии | Ноябрь, февраль | Зам по УВР |
| 6 | Организация работы ШППК, выполнение рекомендаций по выполнению коррекционной работы с обучающимися, прошедшими ПМПК | 1.Сопровождение коррекционной работы с обучающимися, прошедшими ПМПК. Проблемы и перспективы. 2.Разработка АОП. | сентябрь |  |
| 7 | Работа с молодыми специалистами | -Помощь в приобретении новых профессиональныхнавыков;  - Посещение уроков;  - Индивидуальные беседы. | в течениегода | Зам по УВР |
| 8 | Обеспечение методической работы | Работа с председателями МО и библиотекарем по обеспечению школы учебно – методической литературой | май | Зувр,ПМО, библиотекарь |
| Работа с зав. по ХЧ, зав. кабинетами по обеспечению современным оборудованием | август | Зав. кабинетами,завхоз |
| Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области вычислительной техники и информатики. | В течение года |  |
| Организация и ведение консультационной работы с учителями по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике | В течение года | Учитель информатики, зувр |
| Проведение уроков с помощью компьютера. Использование интернета по вопросам внедрения новых информационных технологий. | В течение года | зувр |
| 9 | Педсоветы | 1.Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году и перспективы развития школы на новый учебный год.  2.Организация образовательного процесса в новом учебном году. Введение ФГОС НОО ОВЗ  3.Утверждение рабочихучебных программ по предметам на 2016-2017 учебный год., учебного плана, плана внеурочной деятельности,образовательной программы и др. локальных актов. | август | Директор |
| Малый педсовет. О выпуске обучающейся 9 класса | сентябрь | Зам. Дир., ПМО |
| 2.Особенности внедрения ФГОС  в основной школе(и в будущем)  в средней школе | ноябрь | Зам. Дир., ПМО |
| Малый педсовет.Предварительные итоги | декабрь | Зам. Дир., ПМО |
| 3.1.«Инклюзивное образование» (обмен опытом)  2.Анализ работы за первое полугодие.  3.Итоги успеваемости за первое полугодие. | январь | Зам. дир. по УВР |
| 4.1«Работа ШМО  »  2.Итоги успеваемости за 3 четверть в 2-9 классах.  3.Итоги предварительной успеваемости в 10-11 классах.  4.Уровень подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.  . | март | Зувр,ПМО  физрук |
|  | март | педагог- организатор |
| 8.итоговый педсовет. |  | директор |
| 10 | Семинары и конференции | Внедрение ФГОС в основную школу | февраль | директор |
| Научно – практическая конференция:Компетентностный подход на уроках | Февраль | Зувр |
| 11 | Методические дни | Современные образовательные технологии, реализующие системно – деятельностный подход в обучении. | Ноябрь,декабрь,февраль | Зувр |
| 11 | Предметные недели | 1.Начальные классы  2.Русский язык и литература, обществоведческие науки(география, история, обществознание).  3.Математика,информатика.  4.Иностранный язык.  5.Биология,физика, химия.  6.Физкультура, ОБЖ.  7.ИЗО, музыка, технология | Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  май | Черникова Т.И., ДемченковаЕ.С., ПогоняловаО.И.,СонинаГ.А  Кутенкова С.И., ПашковаА.Б.,Жидков.И.В., Харичков В.М.  ЖидковаЗ.Н., Тришкина Л.Н.,Кононыхина Е.С.  Харичков В.М,ПашковаА.Б.,ЗыбинЕ.А.,ТришкинаЛ.Н., ГолобоковВ.М., ЖидковИ.В., ПоликановаЮ.Е., Долгушин Н.С. |
| 12 | Смотр кабинетов |  | Май, август | Зувр, ПМО.Пред.проф. |

График предметных недель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Начальные классы | Ноябрь | Черникова Т.И., ДемченковаЕ.С.,  ПогоняловаО.И.,Сонина  О.А |
| 2.Русский язык и литература,  обществоведческие  науки(география, история, обществознание). | Декабрь | Кутенкова С.И., ПашковаА.Б., ХаричковВ.М., ДолгушинН.С.,ЖидковИ.В., Богатырев С.М., ЧенскаяЕ.И. |
| 3.Математика,информатика. | Январь | ЖидковаЗ.Н., ТришкинаЛ.Н., ДорошнекоЛ.А. |
| 4.Иностранный язык. | февраль | КононыхинаЕ.С. |
| 5.Биология,физика, химия. | Март | ПашковаА.Б., ТришкинаЛ.Н., |
| 6.Физкультура, ОБЖ. | апрель | ГолобоковВ.М., ЖидковИ.В., |
| 7.ИЗО, музыка, технология | май | ПоликановаЮ.Е., Долгушин Н.С. |

План проведения методических дней(2016 - 2017)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Наименование мероприятия. Тема | Ответственный за проведение |
| 15.11. 16вторник | 1.Открытые уроки.Геометрия.7 класс. Тема урока: «Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник»». | Зам директора по УВР, Председатели МО |
| 07.12.16 среда | Проведение открытых уроков по биологии | Учителя (Ф.И.О.)ПашковаА.Б., |
| 01-10.12.16 | Проведение открытых уроков по математике | Учителя (Ф.И.О.)ЖидковаЗ.Н. |
| 09.02. 17 Четверг | Проведение открытых уроков  Английский язык, русский язык | Учителя (Ф.И.О.) КононыхинаЕ.С.,КутенковаС.И., |
| 10.02.15 Пятница | Проведение открытых уроков по истории,обществознанию | Учителя (Ф.И.О.) Жидков И.В., Долгушин Н.С. |
| 11.02. Суббота | Подведение итогов работы методических дней | Зам директора по УВР |

План заседаний методического совета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1.Итоги методической работы в школе за 2015 -2016 уч.год . Задачи на 2016 – 2017 уч. год  2.Утверждение плана методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год и плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.  3. Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ.  4. Организация методической работы в школе по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.Разработка и формирование рекомендаций для учителей предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к региональному репетиционному экзамену в ноябре.  5. Организация методической работы по подготовке к ВПР и НИКО | сентябрь | Зам директора по УВР ДорошенкоЛ.А. |
| 2 | 1)Особенности и методика проведения занятий 1-7 классах(ФГОС).  2) Разработка и апробация оценочных инструментов для проведения регионального анализа оценки качества общего образования(география, обществознание). .  3)Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе. | Ноябрь | Зам директора по УВР ДорошенкоЛ.А. |
| 3 | 1.Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методических дней и предметных недель.  2.Развитие кабинетной системы школы с использованием новых информационных технологий.  3.Качество преподавания учебных предметов естественно – математического и гуманитарного циклов.  4.Коррекция плана методической работы на 2 –ое полугодие. | Январь | Зам директора по УВР ДорошенкоЛ.А. |
| 4 | 1.Подготовка к проведению регионального репетиционного экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ2.Подготовка к ВПР и НИКО. | Март | Зам директора по УВР ДорошенкоЛ.А. |

 Психолого-педагогические условия реализации АОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Требованиями Стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗк психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов[[13]](#footnote-13)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОО |

Основные формы сопровождения

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укреплениепсихологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного иответственного выборадальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**3.2.3.Финансово-экономические условия реализации общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей[[14]](#footnote-14).

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП ООО обучающихся с ЗПР.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

АОП предполагает, что обучающийся с ЗПР получаетобразование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АОП ОООобучающегося с ЗПРпрограммы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП ООО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АОП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерныепрограммы и др.) в соответствии с ФГОС ОООобучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалидав соответствии с кадровыми и материально-техническимиусловиями реализации АОП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АОП ООО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З****iгу* **= *НЗ****iочр****\*k****i,*где

З *iгу* **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

НЗiочр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki*- объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ****iочр=****НЗ****гу+****НЗ****он ,*где

НЗ*iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗон - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*гу***=* ***НЗoтгу +НЗjмp + НЗjпп****,*где

НЗгу- нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗjмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АОП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗjпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств(в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АОП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях,установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образованияобучающихся с ЗПР:

реализация АОП ОООобучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗПрег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2,где:***

***НЗотгу-*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образованияобучающимся с ЗПР;

***ЗПрег-1****–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон=НЗjотпп+НЗком+НЗ jпк+НЗjни +НЗди+НЗвс+НЗjтр+НЗjпр***, где

***НЗjотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги),в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихсяпо АОП типа j;

***НЗ jпк***– нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения(в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихсяпо АОП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗjни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества)в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихсяпо АОП типа j;

***НЗди***- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗjтр***- нормативные затраты на приобретение транспортных услугпо АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗjпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нуждыпо АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовое обеспечение реализации АОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Финансовое обеспечение реализацииАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[[15]](#footnote-15)

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•  соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АОП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизминтеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования,которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | Приложениек Порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных бюджетных учреждений | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | от " " 2017 г. № \_\_\_ | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | УТВЕРЖДАЮ | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | Директор школы | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | (наименование должности лица, утверждающего документ) | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | (подпись) | | (расшифровка подписи) |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | "23"января 2017г. | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **План финансово - хозяйственной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | **на 2017 год** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  | **и плановый период 2018-2019 годы** | | | | | | | | | | | | | |  | КОДЫ | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | Форма по КФД |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **" 01 "января 2017 г.** | | | | | | | | | | | | | | | | Дата |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Наименование муниципального бюджетного учреждения (подразделения) БОУ ТР ОО "Никольская СОШ" | | | | | | | | | |  | | | | | | по ОКПО |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | ИНН / КПП 5724002435/572401001 | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Единица измерения: руб. | | | | | | | | | |  | | | |  | | по ОКЕИ | 383 | | |  | |  | |  | |  | | | | | Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Троснянский РОО | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Адрес фактического местонахождения муниципального бюджетного учреждения (подразделения) 303466, Орловская обл., Троснянский р-н, с.Никольское | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **I. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | 1.1. Цели деятельности муниципального бюджетного учреждения (подразделения): | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.2. Виды деятельности муниципального бюджетного учреждения (подразделения): | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | Образовательная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе: предоставление общедоступного и бесплатного, основного общего, среднего(полного) общего образования по основным общеобразовательным программам; дошкольное образование детей; организация оздоровительного и летнего отдыха детей и подростков в каникулярное время | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе: предоставление общедоступного и бесплатного, основного общего, среднего(полного) общего образования по основным общеобразовательным программам; дошкольное образование детей; организация оздоровительного и летнего отдыха детей и подростков в каникулярное время | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | **II. Показатели финансового состояния учреждения** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | Наименование оказателя | | | | | | | | | | | | | | | | Сумма |  | | |  | | | | |  | | |  | | **I. Нефинансовые активы, всего**: | | | | | | | | | | | | | | | | **36456836,76** |  | | |  | | | | |  | | |  | | из них: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего | | | | | | | | | | | | | | | | 31028694,00 |  | | |  | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным бюджетным учреждением на праве оперативного управления | | | | | | | | | | | | | | | | 31028694,00 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным бюджетным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным бюджетным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества | | | | | | | | | | | | | | | | 7393516,54 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего | | | | | | | | | | | | | | | | 5428142,76 |  | | |  | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества | | | | | | | | | | | | | | | | 5229043,53 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества | | | | | | | | | | | | | | | | 3242608,53 |  | | |  | | | | |  | | |  | | **II. Финансовые активы, всего** | | | | | | | | | | | | | | | | **9980,67** |  | | |  | | | | |  | | |  | | из них: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств районного бюджета | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств районного бюджета всего: | | | | | | | | | | | | | | | | 9980,67 |  | | |  | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.1. по выданным авансам на услуги связи | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов | | | | | | | | | | | | | | | | 9980,67 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.3. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.1. по выданным авансам на услуги связи | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.2. по выданным авансам на транспортные услуги | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.3. по выданным авансам на коммунальные услуги | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.5. по выданным авансам на прочие услуги | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.6. по выданным авансам на приобретение основных средств | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.9. по выданным авансам на приобреение материальных запасов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 2.4.10. по выданным авансам на прочие расходы | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | **III. Обязательства, всего** | | | | | | | | | | | | | | | | **81874,58** |  | | |  | | | | |  | | |  | | из них: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.1. Просроченная кредиторская задолженность | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств районного бюджета, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | 67783,64 |  | | |  | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.2. по оплате услуг связи | | | | | | | | | | | | | | | | 79,56 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.3. по оплате транспортных услуг | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.4. по оплате коммунальных услуг | | | | | | | | | | | | | | | | 25034,86 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества | | | | | | | | | | | | | | | | 0,19 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.6. по оплате прочих услуг | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.7. по приобретению основных средств | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.8. по приобретению нематериальных активов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.9. по приобретению нероизведенных активов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.10. по приобретению материальных запасов | | | | | | | | | | | | | | | | 41390,69 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.11. по оплате прочих расходов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.12. по платежам в бюджет | | | | | | | | | | | | | | | | 1278,34 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | 14090,94 |  | | |  | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.2. по оплате услуг связи | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.3. по оплате транспортных услуг | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.4. по оплате коммунальных услуг | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.6. по оплате прочих услуг | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.7. по приобретению основных средств | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.8. по приобретению нематериальныхактивов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.9. по приобретению непроизведенных активов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.10. по приобретению материальных запасов | | | | | | | | | | | | | | | | 14090,94 |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.11. по оплате прочих расходов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.12. по платежам в бюджет | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | 3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Наименование показателя | | | КОСГУ | | **Текущий финансовый год** | | | | | | | | | | | | Первый год планового периода | | | Второй год планового периода | | | | |  | | |  | | Всего | В том числе | | | | | | | | | | |  | | |  | | Средства бюджета района | | | | | | | Средства бюджетов другого уровня | | | | Всего | | | Всего | | | | |  | | |  | | Планируемый остаток средств на начало планируемого года | | | Х | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | **Поступления, всего:** | | | Х | | **9769874,00** | **3746690,00** | | | | | | | **5813184,00** | | | | **10015158,00** | | | **9998824,00** | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | Х | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Субсиди на выполнении муниципального задания | | | Х | | 9559874,00 | 3746690,00 | | | | | | | 5813184,00 | | | | 9805158,00 | | | 9788824,00 | | | | |  | | |  | | Субсидии на "иные цели" Субсидии на осуществлениекапитальных вложений | | | Х | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | | | Х | | 210000,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 210000,00 | | | 210000,00 | | | | |  | | |  | | в том числе: | | | Х | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | родительская плата | | |  | | 210000,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 210000,00 | | | 210000,00 | | | | |  | | |  | | Поступления от реализации ценных бумаг | | | Х | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Планируемый остаток средств на конец планируемого года | | | Х | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | **Выплаты, всего:** | | | **900** | | **9769874,00** | **3956690,00** | | | | | | | **5813184,00** | | | | **10015158,00** | | | **9998824,00** | | | | |  | | |  | | в том числе: | | |  | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | **Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего** | | | **210** | | **7131623,00** | **144990,00** | | | | | | | **5682133,00** | | | | **7412822,00** | | | **7412822,00** | | | | |  | | |  | | из них: | | |  | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Заработная плата (муниципальный бюджет) | | | 211 | | 1113490,00 | 1113490,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 818070,00 | | | 818070,00 | | | | |  | | |  | | Начисления на заработную плату (муниципальный бюджет) | | | 213 | | 336000,00 | 336000,00 | | | | | | | 0,0 | | | | 246783,00 | | | 246783,00 | | | | |  | | |  | | Заработная плата (средства областного бюджета субвенции)пед. | | | 211 | | 444042,00 | 0,00 | | | | | | | 444042,00 | | | | 592056,00 | | | 592056,00 | | | | |  | | |  | | Заработная плата (средства областного бюджета субвенции)адм. | | | 211 | | 3587220,00 | 0,00 | | | | | | | 3587220,00 | | | | 3949008,00 | | | 3949008,00 | | | | |  | | |  | | Зарботная плата(средства областного бюджета субвенции)пом. | | | 211 | | 219420,00 | 0,00 | | | | | | | 219420,00 | | | | 207000,00 | | | 207000,00 | | | | |  | | |  | | Компенсация проезда к месту служеб.команд. и обратно | | | 212 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)пед. | | | 213 | | 134100,00 | 0,00 | | | | | | | 134100,00 | | | | 178800,00 | | | 178800,00 | | | | |  | | |  | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)адм. | | | 213 | | 1072507,00 | 0,00 | | | | | | | 1072507,00 | | | | 1192600,00 | | | 1192600,00 | | | | |  | | |  | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)пом. | | | 213 | | 66264,00 | 0,00 | | | | | | | 66264,00 | | | | 62500,00 | | | 62500,00 | | | | |  | | |  | | Класное руководство | | | 211 | | 121800,00 | 0,00 | | | | | | | 121800,00 | | | | 127500,00 | | | 127500,00 | | | | |  | | |  | | Начисления на класное руководство | | | 213 | | 36780,00 | 0,00 | | | | | | | 36780,00 | | | | 38505,00 | | | 38505,00 | | | | |  | | |  | | Кредиторка | | | 211 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 000 | | | | |  | | |  | | Кредиторка | | | 213 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | **Оплата работ, услуг, всего** | | | **220** | | **1739100,00** | **1648200,00** | | | | | | | **90900,00** | | | | **1719700,00** | | | **1732700,00** | | | | |  | | |  | | из них: | | |  | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Услуги связи | | | 221 | | 17900,00 | 17900,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 13900,00 | | | 13900,00 | | | | |  | | |  | | Транспортные услуги | | | 22 | | 7600,00 | 7600,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Коммунальные услуги (теплоснабжение) | | | 223 | | 1060000,00 | 1060000,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 1060000,00 | | | 1060000,00 | | | | |  | | |  | | Коммунальные услуги (электроснабжение) | | | 223 | | 230000,00 | 230000,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 230000,00 | | | 230000,00 | | | | |  | | |  | | Коммунальные услуги (газ) | | | 223 | | 15280,00 | 152800,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 152800,00 | | | 152800,00 | | | | |  | | |  | | Коммунальные услуги (водоснабжение) | | | 223 | | 30100,00 | 30100,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 30100,00 | | | 30100,00 | | | | |  | | |  | | Коммунальные услуги (водоотведение) | | | 223 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Работы, услуги по содержанию имущества(дератизация,мусор) | | | 22 | | 9500,00 | 0,00 | | | | | | | 9500,00 | | | | 20800,00 | | | 20800,00 | | | | |  | | |  | | Работы, услуги по содержанию имущества(КТС,АПС,замерысопр,и т.д.) | | | 225 | | 25000,00 | 0,00 | | | | | | | 25000,00 | | | | 25000,00 | | | 25000,00 | | | | |  | | |  | | Работы, услуги по содержанию имущества(обсл.комп.техники) | | | 225 | | 122300,00 | 122300,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 86300,00 | | | 9800,00 | | | | |  | | |  | | Прочие услуги:договоры со сторонними организац.на оказан.услуг | | | 226 | | 83900,00 | 27500,00 | | | | | | | 56400,00 | | | | 100800,00 | | | 101800,00 | | | | |  | | |  | | Безвозмездные перечисления организациям, всего | | | 240 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | **Социальное обеспечение, всего** | | | **260** | | **0,00** | **0,00** | | | | | | | **0,00** | | | | **000** | | | **0,00** | | | | |  | | |  | | из них: | | |  | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Пособия по социальной помощи населению комп.род.платы | | | 262 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | **На содержание имущества** | | | **290** | | **11800,00** | **11800,00** | | | | | | | **0,00** | | | | **4000,00** | | | **4000,00** | | | | |  | | |  | | Прочие расходы ( налог на землю) | | | 290 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,0 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Прочие расходы (налог на имущество) | | | 290 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Прочие расходы (прочее) | | | 290 | | 11800,00 | 11800,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 4000,00 | | | 4000,00 | | | | |  | | |  | | **Поступление нефинансовых активов, всего** | | | **300** | | **887351,00** | **847200,00** | | | | | | | **40151,00** | | | | **878636,00** | | | **849302,00** | | | | |  | | |  | | из них: | | |  | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости основных средств | | | 310 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости основных средств (областная субвенция) | | | 310 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости основных средств(компьютерная техника) | | | 31 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости нематериальных активов | | | 320 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости непроизводственных активов | | | 330 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости материальных запасов (областная суб.питание) | | | 340 | | ,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости материальных запасов (питание) | | | 340 | | 592200,00 | 592200,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 592170,00 | | | 592170,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости материальных запасов мягкий инвентарь | | | 340 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости материальных запасов (расх.матер.к оргтехнике) | | | 340 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Учебные расходы | | | 340 | | 40151,00 | 0,00 | | | | | | | 40151,00 | | | | 49466,00 | | | 20132,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости материальных запасов (ГСМ и запчасти к а/т) | | | 340 | | 236000,00 | 236000,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 236000,00 | | | 236000,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимоти материальных запасов (прочее) | | | 340 | | 19000,00 | 19000,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 1000,00 | | | 1000,00 | | | | |  | | |  | | из них: | | |  | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале | | | 520 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Увеличение стоимости акций и иных форм частия в капитале | | | 530 | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | *Справочно:* | | |  | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | | Объем публичных обязательств, всего | | | Х | | 0,00 | 0,00 | | | | | | | 0,00 | | | | 0,00 | | | 0,00 | | | | |  | | |  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | Главный бухгалтер муниципального бюджетного учреждения (подразделения) | | | | | | | |  | Абашкина Е.Н | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | (подпись) | (расшифровка подписи) | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | Проверенно | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | |  | (подпись) | (расшифровка подписи) | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | **III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Наименование показателя | | | | | | | | | | КОСГУ | | | | **Текущий финансовый год** | | | Первый год планового периода | | | Второй год планового периода | | | | |  | | |  | | Всего | | В том числе |  | | |  | | Средства бюджета района | Средства бюджетов другого уровня | | | Всего | | Всего | |  | |  | | | | | Планируемый остаток средств на начало планируемого года | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Поступления, всего:** | | | | | | | | | | Х | | | | **9559874,00** | | **3746690,00** | **5813184,00** | | | **9805158,00** | | **9788824,00** | |  | |  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Субсидии на выполнении муниципального задания | | | | | | | | | | Х | | | | 9559874,00 | | 3746690,00 | 5813184,00 | | | 9805158,00 | | 9788824,00 | |  | |  | | | | | Субсидии на "иные цели" Субсидии на осуществлениекапитальных вложений | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | родительская плата | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Поступления от реализации ценных бумаг | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Планируемый остаток средств на конец планируемого года | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Выплаты, всего:** | | | | | | | | | | **900** | | | | **9559874,00** | | **3746690,00** | **5813184,00** | | | **9805158,00** | | **9788824,00** | |  | |  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего** | | | | | | | | | | **210** | | | | **7131623,00** | | **1449490,00** | **5682133,00** | | | **7412822,00** | | **7412822,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Заработная плата (муниципальный бюджет) | | | | | | | | | | 211 | | | | 1113490,00 | | 1113490,00 |  | | | 818070,00 | | 818070,00 | |  | |  | | | | | Начисления на заработную плату (муниципальный бюджет) | | | | | | | | | | 213 | | | | 336000,00 | | 336000,00 |  | | | 246783,00 | | 246783,00 | |  | |  | | | | | Заработная плата (средства областного бюджета субвенции)пед. | | | | | | | | | | 211 | | | | 444042,00 | |  | 444042,00 | | | 592056,00 | | 592056,00 | |  | |  | | | | | Заработная плата (средства областного бюджета субвенции)адм. | | | | | | | | | | 211 | | | | 3587220,00 | |  | 3587220,00 | | | 3949008,00 | | 3949008,00 | |  | |  | | | | | Заработная плата(средства областного бюджета субвенции)пом. | | | | | | | | | | 211 | | | | 21942,00 | |  | 219420,00 | | | 207000,00 | | 207000,00 | |  | |  | | | | | Компенсация проезда к месту служеб.команд. и обратно | | | | | | | | | | 212 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)пед. | | | | | | | | | | 213 | | | | 134100,00 | |  | 134100,00 | | | 178800,00 | | 178800,00 | |  | |  | | | | | Начисления на зароботную плату (средств областного бюджета субвенции)адм. | | | | | | | | | | 213 | | | | 1072507,00 | |  | 1072507,00 | | | 1192600,00 | | 1192600,00 | |  | |  | | | | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)пом. | | | | | | | | | | 213 | | | | 66264,00 | |  | 66264,00 | | | 62500,00 | | 62500,00 | |  | |  | | | | | Класное руководство | | | | | | | | | | 211 | | | | 12800,00 | |  | 121800,00 | | | 127500,00 | | 127500,00 | |  | |  | | | | | Начисления на класное руководство | | | | | | | | | | 213 | | | | 36780,00 | |  | 36780,00 | | | 38505,00 | | 38505,00 | |  | |  | | | | | Кредиторка | | | | | | | | | | 211 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Кредиторка | | | | | | | | | | 213 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Оплата работ, услуг, всего** | | | | | | | | | | **220** | | | | **1739100,00** | | **1648200,00** | **90900,00** | | | **1719700,00** | | **1732700,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Услуги связи | | | | | | | | | | 221 | | | | 17900,00 | | 17900,00 |  | | | 13900,00 | | 13900,00 | |  | |  | | | | | Транспортные услуги | | | | | | | | | | 222 | | | | 7600,00 | | 7600,00 |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (теплоснабжение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 1060000,00 | | 1060000,00 |  | | | 1060000,00 | | 1060000,00 | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (электроснабжение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 230000,00 | | 230000,00 |  | | | 230000,00 | | 230000,00 | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (газ) | | | | | | | | | | 223 | | | | 152800,00 | | 152800,00 |  | | | 152800,00 | | 152800,00 | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (водоснабжение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 30100,00 | | 30100,00 |  | | | 30100,00 | | 30100,00 | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (водоотведение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Работы, услуги по содержанию имущества(дератизация,мусор) | | | | | | | | | | 225 | | | | 9500,00 | |  | 9500,00 | | | 20800,00 | | 20800,00 | |  | |  | | | | | Работы, услуги по содержанию имущества(КТС,АПС,замерысопр,и т.д.) | | | | | | | | | | 225 | | | | 25000,00 | |  | 25000,00 | | | 25000,00 | | 25000,00 | |  | |  | | | | | Работы, услуги по содержанию имущества(обслкомп.техники) | | | | | | | | | | 225 | | | | 122300,00 | | 122300,00 |  | | | 86300,00 | | 98300,00 | |  | |  | | | | | Прочие услуги:договоры со сторонними организац.на оказан.услуг | | | | | | | | | | 226 | | | | 83900,00 | | 27500,00 | 56400,00 | | | 100800,00 | | 101800,00 | |  | |  | | | | | Безвозмездные перечисления организациям, всего | | | | | | | | | | 240 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Социальное обеспечение, всего** | | | | | | | | | | **260** | | | | **0,00** | | **0,00** | **0,00** | | | **0,00** | | **0,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Пособия по социальной помощи населению комп.род.платы | | | | | | | | | | 262 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **На содержание имущества** | | | | | | | | | | **290** | | | | **11800,00** | | **11800,00** | **0,00** | | | **4000,00** | | **4000,00** | |  | |  | | | | | Прочие расходы ( налог на землю | | | | | | | | | | 290 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Прочие расходы (налог на имущество) | | | | | | | | | | 290 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Прочие расходы (прочее) | | | | | | | | | | 290 | | | | 11800,00 | | 11800,00 |  | | | 4000,00 | | 4000,00 | |  | |  | | | | | **Поступление нефинансовых активов, всего** | | | | | | | | | | **300** | | | | **677351,00** | | **637200,00** | **40151,00** | | | **668636,00** | | **639302,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости основных средств | | | | | | | | | | 310 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости основных средств (областная субвенция) | | | | | | | | | | 310 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости основных средств(компьютерная техника) | | | | | | | | | | 310 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости нематеиальных активов | | | | | | | | | | 320 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости непроизводственных активов | | | | | | | | | | 330 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (областная суб.питание) | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (питание) | | | | | | | | | | 340 | | | | 382200,00 | | 382200,00 |  | | | 382170,00 | | 382170,00 | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов мягкий инвентарь | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (расх.матер.к оргтехнике) | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Учебные расходы | | | | | | | | | | 340 | | | | 40151,00 | |  | 40151,00 | | | 49466,00 | | 20132,00 | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (ГСМ и запчасти к а/т) | | | | | | | | | | 340 | | | | 236000,00 | | 236000,00 |  | | | 236000,00 | | 236000,00 | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (прочее) | | | | | | | | | | 340 | | | | 19000,00 | | 19000,00 |  | | | 1000,00 | | 1000,00 | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале | | | | | | | | | | 520 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале | | | | | | | | | | 530 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | *Справочно:* | | | | | | | | | |  | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Объем публичных обязательств, всего | | | | | | | | | | Х | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | Главный бухгалтер муниципального бюджетного учреждения (подразделения) | | | | | | | | | | | | | |  | | Абашкина Е.Н |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | (подпись) | | (расшифровка подписи) |  | | |  | | | | |  | | |  | | Проверенно | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | (подпись) | | (расшифровка подписи) |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Наименование показателя | | | | | | | | | | КОСГУ | | | | **Текущий финансовый год** | | | Первый год планового периода | | | Второй год планового периода | | | | |  | | |  | | Всего | | В том числе |  | | |  | | Средства бюджета района | Средства бюджетов другого уровня | | | Всего | | Всего | |  | |  | | | | | Планируемый остток средств на начало планируемого года | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Поступления, всего:** | | | | | | | | | | Х | | | | **210000,00** | | **0,00** | **0,00** | | | **210000,00** | | **210000,00** | |  | |  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Субсидии на выполнении муниципального задания | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Субсидии на "иные цели" Субсидии на осуществлениекапитальных вложений | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | | | | | | | | | | Х | | | | 210000,00 | |  |  | | | 210000,00 | | 210000,00 | |  | |  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | родительская плата | | | | | | | | | |  | | | | 210000,00 | |  |  | | | 210000,00 | | 210000,00 | |  | |  | | | | | Поступления от реализации ценных бумаг | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Планируемый остаток средств на конец планируемого года | | | | | | | | | | Х | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Выплаты, всего:** | | | | | | | | | | **900** | | | | **210000,00** | | **210000,00** | **0,00** | | | **210000,00** | | **210000,00** | |  | |  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего** | | | | | | | | | | **21** | | | | **0,00** | | **0,00** | **0,00** | | | **0,00** | | **0,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Заработная плата (муниципальный бюджет) | | | | | | | | | | 211 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Начисления на заработную плату (муниципальный бюджет) | | | | | | | | | | 213 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Заработная плата (средства областного бюджета субвенции)пед. | | | | | | | | | | 211 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Заработная плата (средства областного бюджета субвенции)адм. | | | | | | | | | | 211 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Заработная плата(средства областного бюджета субвенции)пом. | | | | | | | | | | 211 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Компенсация проезда к месту служеб.команд. и обратно | | | | | | | | | | 212 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)пед. | | | | | | | | | | 213 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)адм. | | | | | | | | | | 213 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Начисления на зароботную плату (средства областного бюджета субвенции)пом. | | | | | | | | | | 23 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Класное руководство | | | | | | | | | | 211 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Начисления на класное руководство | | | | | | | | | | 213 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Кредиторка | | | | | | | | | | 211 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Кредиторка | | | | | | | | | | 213 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Оплата работ, услуг, всего** | | | | | | | | | | **220** | | | | **0,00** | | **0,00** | **0,00** | | | **0,00** | | **0,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Услуги связи | | | | | | | | | | 221 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Транспортные услуги | | | | | | | | | | 222 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (теплоснабжение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (электроснабжение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (газ) | | | | | | | | | | 223 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (водоснабжение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Коммунальные услуги (водоотведение) | | | | | | | | | | 223 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Работы, услуги по содержанию имущества(дератизация,мусор) | | | | | | | | | | 225 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Работы, услуги по содержанию имущества(КТС,АПС,замерысопр,и т.д.) | | | | | | | | | | 225 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Работы, услуги по содержанию имущества(обсл.комп.техники) | | | | | | | | | | 225 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Прочие услуги:договоры со сторонними организац.на оказан.услуг | | | | | | | | | | 226 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Безвозмездные перечисления организациям, всего | | | | | | | | | | 240 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Социальное обеспечение, всего** | | | | | | | | | | **260** | | | | **0,00** | | **0,00** | **0,00** | | | **0,00** | | **0,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Пособия по социальной помощи населению комп.род.платы | | | | | | | | | | 262 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **На содержание имущества** | | | | | | | | | | **290** | | | | **0,00** | | **0,00** | **0,00** | | | **0,00** | | **0,00** | |  | |  | | | | | Прочие расходы ( налог на землю) | | | | | | | | | | 290 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Прочие расходы (налог на имущесво) | | | | | | | | | | 290 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Прочие расходы (прочее) | | | | | | | | | | 290 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Поступление нефинансовых активов, всего** | | | | | | | | | | **300** | | | | **210000,00** | | **210000,00** | **0,00** | | | **210000,00** | | **210000,00** | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости основных средств | | | | | | | | | | 310 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости основных средств (областная субвенция) | | | | | | | | | | 310 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости основных средств(компьютерная техника) | | | | | | | | | | 310 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости нематериальных активов | | | | | | | | | | 320 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости непроизводственных активов | | | | | | | | | | 330 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (областная суб.питание) | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (питание) | | | | | | | | | | 340 | | | | 210000,00 | | 210000,00 |  | | | 210000,00 | | 210000,00 | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов мягкий инвентарь | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (расх.матер.к оргтехнике) | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Учебные расходы | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (ГСМ и запчасти к а/т) | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости материальных запасов (прочее) | | | | | | | | | | 340 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | из них: | | | | | | | | | |  | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале | | | | | | | | | | 520 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале | | | | | | | | | | 50 | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | *Справочно:* | | | | | | | | | |  | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | Объем публичных обязательств, всего | | | | | | | | | | Х | | | | 0,00 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | Главный бухгалтер муниципального бюджетного учреждения (подразделения) | | | | | | | | | | | | | |  | | Абашкина Е.Н |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | (подпись) | | (расшифровка подписи) |  | | |  | | | | |  | | |  | | Проверенно | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | (подпись) | | (расшифровка подписи) |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | **Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Увеличение стоимости материальных запасов (прочее)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | **Наименование показателя** | | | | **Код строки** | | | **Сумма (руб., с точнстью до двух знаков после запятой - 0,00)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Остаток средств на начало года | | | | 010 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Остаток средств на конец года | | | | 020 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Поступление | | | | 030 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выбытие | | | | 040 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | | Таблица 4 | | | **Справочная информация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Увеличение стоимости материальныхзапасов (прочее)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | | **Наименование показателя** | | | | | | | | | | | | | | | | **Код строки** | | | **Сумма (тыс. руб.)** | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | Объем публичных обязательств, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | 010 | | |  | | | | | | | | | | | Объем бюджетных инвестиций (в части переданных полномочий государственного (муниципального) заказчика в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации), всего: | | | | | | | | | | | | | | | | 020 | | |  | | | | | | | | | | | Объем средств, поступивших во временное распоряжение, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | 030 | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | Главный бухгалтер муниципального бюджетного учреждения (подразделения) | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | (подпись) | | (расшифровка подпис) | | |  | |  | |  | |  | | | Проверенно | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | (подпись) | | (расшифровка подписи) | | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | РЕЕСТР ДОГОВОРОВ 2017 год. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | | № п/п | №договора и дата подписания | Наименование организации | | | | | | | | Предмет договора | | | | | | Период действя договора | Сумма по договору 2017 | | Статья,бюджет | | Замечания,изменения | |  | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |

**3.2.4.Материально-техническиеусловия реализации  
основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР**

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства*

Подособойорганизациейобразовательногопространствапонимаетсясозданиекомфортныхусловийвовсехучебныхивнеучебныхпомещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классепредполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 5 лет(5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
5 – 8классы – 34 учебных недели, 9 класс – 33недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 5 – 9классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АОП ООО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютерыc колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители),музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АОП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов дляреализации АОП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации  
общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

 Материально-технические условия реализации АОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Материально-техническая база БОУТР ОО «Никольская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗобразовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования для реализации АОП ООО для обучающихся с ОВЗ, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 17\17 |
| 2 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 3\3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение[[16]](#footnote-16) | Необходимо/  имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о предметном кабинете, паспорт кабинета.. | Имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предметам  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеется по всем предметам |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... | Имеется по всем предметам |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: | Оснащенность:  Физика – 30%,  Химия – 20%  Биология – 20% |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | 50% |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеется |
|  | 2.2. Документация ОУ | Имеется |
|  | 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеется |
|  | 2.4. базы данных: … | Имеется |
|  | 2.5. Материально-техническое оснащение: | Имеется |
| 3. Компоненты оснащения мастерских | Модульные станки | Имеются. |

В соответствии с требованиями СанПиНнеобходимы:

- помещения для осуществления образовательного процесса по предмету технология: мастерские,

-для активной деятельности: дополнительный спортивный зал,

- для активной деятельности и отдыха: актовый зал-камворкинговая зона, кабинет психологической разгрузки,

- для обеспечения полноценного горячего питания со 100% охватом обучающихся,

- для выполнения предписаний Роспотребнадзора в части медицинского обслуживания обучающихся: процедурный кабинет.

Общая площадь имеющихся помещений: - 2799 кв.м.,

освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса – соответствуют нормам.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
| I | Технические средства  мультимедийный проектор и экран;  принтер монохромный;  принтер цветной;  фотопринтер;  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  графический планшет;  сканер;  микрофон;  музыкальная клавиатура;  оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп;  доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 10\4  35\34  3\1  2\0  1\2  1\0  3\0  3\0  5\3  3\0  30%  3\0  5\0 | По мере финансирования, 2016-2020гг. |
| II | Программные инструменты  операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука | Имеются в наличии | По мере финансирования, 2016-2020гг. |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки  разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | Имеются в наличии | 2016-2020гг. |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде:  размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | Имеются в наличии | 2016-2020гг. |
| V | Компоненты на бумажных носителях:  учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры). | Имеются в наличии | По мере финансирования, 2016-2020гг. |
| VI | Компоненты на CD и DVD:  электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | Имеются в наличии | По мере финансирования, 2016-2020гг. |

**3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе  
условий**

**Механизм реализации программы**

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетамиАОП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации АОП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка.

Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнѐрство включает:**

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;

— обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностейребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя – логопед из Троснянского ППМС-центра.

Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Система контроля и оценочные материалы**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной учащихся устанавливает «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Годовые контрольные работы по учебным предметам федерального компонента учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Оценочные материалы - примеры годовых контрольных работ по учебным предметам (итоговый контроль), - представлены банком оценочных средств в приложении.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9). Для получения аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика. Кроме того, участники могут сдавать экзамены по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранные языки.

Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ), - определяются выпускниками с ОВЗ самостоятельно. ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Экзаменационные материалы ГВЭ-9 соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения(Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов

сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ОВЗ.

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях

На каждого обучающегося с ЗПР составляется Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта).

Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования.

Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-педагогического (ППк)или психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования

Форма Карты

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(201\_/201\_ учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Социальная карта семьи**

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Заключение психолого--педагогического консилиума или ПМПк**

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк илиПМПк) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (ФИО, подпись)*

*Специалисты (ФИО, подписи)*

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

**IV. Программа комплексного сопровождения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План мероприятий по сопровождению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Участник сопровождения\*:**  **сопроводительные мероприятия** | | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\*** Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

**V. Индивидуальные психологические особенности ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Особенности** | | | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года –**дата) | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года –**дата) |
|  | | Инициативность |  |  |
|  | | Круг общения |  |  |
|  | | Контактность |  |  |
| МОТИВАЦИЯ | | |  |  |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления) | | |  |  |
| С  О  С  Т  О  Я  Н  И  Я | Тревожность | |  |  |
| Агрессивность | |  |  |
| Возбудимость | |  |  |
| Самооценка | |  |  |
| АДАПТАЦИЯ | | |  |  |

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Познавательные процессы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности | | | | | | | Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата | Результаты  итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) |
| В  О  С  П  Р  И  Я  Т  И  Е | | | | Пространственное | | |  |  |
| Времени | | |  |  |
| Зрительное | | |  |  |
| Слуховое | | |  |  |
| В  Н  И  М  А  Н  И  Е | | | Устойчивость | | | |  |  |
| Продолжительность | | | |  |  |
| Переключаемость | | | |  |  |
| Распределение | | | |  |  |
| П  А  М  Я  Т  Ь | | Зрительная | | | | |  |  |
| С  л  у  х  о  в  а  я | | | Кратковременная | |  |  |
| Долговременная | |  |  |
|  |  |
|  | | Смысловая | | | | |  |  |
| М  Ы  Ш  Л  Е  Н  И  Е | Ф  О  Р  М  Ы | | | | | Наглядно-действенное |  |  |
| Наглядно-образное |  |  |
| Словесно-логическое |  |  |
| Анализ | | | | | |  |  |
| Синтез | | | | | |  |  |
| Обобщение | | | | | |  |  |
| Сравнение | | | | | |  |  |

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. Речевое развитие**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
| *Цель диагностики:* | | |
| *Входная диагностика:* | | *Итоговая диагностика:* |
| *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы* | | *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы* |
| *Задачи диагностики:* | | |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* | | |  | | --- | | *Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* | |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* | | *Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* |
| *Определить уровень сформированности звукопроизношения* | | *Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения* |
| *Определить уровень сформированности фонематических процессов* | | *Определить динамику развития уровня фонематических процессов* |
| *Определить уровень сформированности звукового анализа* | | *Определить динамику развития уровня звукового анализа* |
| *Определить уровень сформированности словарного запаса* | | *Определить динамику развития уровня словарного запаса* |
| *Определить уровень сформированности грамматического строя* | | *Определить динамику развития уровня грамматического строя* |
| *Определить уровень сформированности связной речи* | | *Определить динамику развития уровня связной речи* |
| *Определить уровень сформированности пространственной ориентировки* | | *Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | | |  | | --- | | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года –**дата) | | |
| |  | | --- | | **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | | | | |
| |  | | --- | | Уровень сформированности двигательных функций | | |  | |  | |
| |  | | --- | | Заключение | | |  | |  | |
| |  | | --- | | **Мелкая моторика пальцев рук** | | | | | | |
| |  | | --- | | Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук | | |  | |  | |
| Заключение | |  | |  | |
| |  | | --- | | **Звукопроизношение** | |  | |  | |  | | | | | | |
| |  | | --- | | Уровень сформированности звукопроизношения | |  | | | |  |
| |  | | --- | | Заключение | |  | | | |  |
| |  | | --- | | **Фонематический слух и восприятие** | | | | | | |
| |  | | --- | | Уровень сформированности фонематических процессов | |  | | | |  |
| Заключение |  | | | |  |
| **Словарный запас** | | | | | |
| Уровень сформированности словарного запаса |  | | | |  |
| Заключение |  | | | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | | | |
| Уровень сформированности грамматического строя речи |  | | | |  |
| заключение |  | | | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | | | |
| По результатам входной диагностики | | | По результатам итоговой диагностики | | |

Речевое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VIII. Информация классного руководителя, социального педагога**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Мероприятия | | Название, роль | Достижения |
| Секции |  |  |
| Кружки |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Профессиональное ориентирование |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) |  |  |
| Параметры контроля | Начало года | Конец года |
| Самообслуживание, самостоятельность |  |  |
| Отношение к учѐбе |  |  |
| Отношение к выполнению поручений |  |  |
| Посещение библиотеки |  |  |

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,**

**оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение. Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учѐта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учѐта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Методические материалы**

**Методические рекомендации**

**учителю по организации учебно-воспитательного процесса**

**коррекционной направленности**

Учитель может реализовывать коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Каждый педагог, обучающий школьников с ЗПР, должен учитывать, что любая форма педагогического общения носит три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики. 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа. 3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. 4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.). 6. Развитие речи, овладение техникой речи. 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа способствует развитию познавательной активности учащихся, улучшает их адаптацию в среде сверстников, повышает уровень их самооценки. Направления работы для пробуждения познавательной активности и реализации резервных возможностей детей с ЗПР : - обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;

- введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я», формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью,

ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);

- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;

- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения;

обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться;

- адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;

- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

- взаимообучение, диалогические методики;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

- обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

4. Вариативные приемы обучения:

- Поэлементная инструкция.

- Повтор инструкции.

- Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

- Речевой образец

- Демонстрация действий.

- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

- Опора на рифму.

- Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)

- Подбор по аналогии.

- Подбор по противопоставлению.

- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)

- Совместные или имитационные действия.

- Начало действия.

- Сопряженная или отраженная речь.

- Начало фразы.

- Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома).

- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

- Многократное усиление функции.

- Создание проблемных ситуаций.

- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.

- Обращение к товарищу с вопросами.

- Работа со словарями на время.

- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)

- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)

- Найди ошибку.

- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).

- Группировка по общности признаков.

- Исключение лишнего.

- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.

6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный психологический климат на уроке.

8.Опора на эмоциональное восприятие.

9.Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

10.Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. 11.Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. 12.Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

13.Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

14.Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене- 15-20).

15.Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР должна быть направлена на развитие и совершенствование умения:

- работать в определѐнном темпе;

- осознавать цель инструкции;

- удерживать в памяти инструкцию;

- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответстие с инструкцией;

- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;

- рационально организовывать своѐ время на занятии;

- анализировать ответы друг друга;

- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;

- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;

- формулировать задания для коллективной работы в определѐнное время;

- своевременно обращаться за помощью;

- работать по индивидуальным карточкам;

- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;

- анализировать работу друг друга;

- делать вывод в конце задания;

- соблюдать речевой этикет.

Работа по коррекции устной речи Учитывая особенности речи детей с ЗПР, учителю необходимо построить свою работу по восполнению пробелов в речевом развитии по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи; - уточнение, обогащение и активизация словаря; - коррекция грамматического строя речи. При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания. Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи: - постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;

- фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;

- формировать навыки звукового анализа;

- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;

- использовать алгоритмы составления связного высказывания;

- к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.

Рекомендации к поурочному планированию:

- наметить план деятельности на уроке для каждого интегрированного ребенка;

- включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР,

- закреплять новый материал дифференцированно;

- давать разноуровневое домашнее задание, которое фиксируется в классном журнале (тема урока записывается общая).

Необходимо помнить, что в результате все дети с ЗПР должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при планировании – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР.

Педагоги, работающие со школьниками с ЗПР, должны уметь оказывать им различные **виды помощи**: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

*Учебная помощь* учащимся оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь* используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется *направляющая помощь*. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется *обучающая помощь*. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

**Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса**

**с целью предупреждения неуспеваемости школьников**

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам: а) сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее ―трудными‖ школьниками, строгий учет результатов этой работы.

**Методические рекомендации**

**о едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку**

Рекомендации предназначены учителям русского языка, работающим в 5-9 классах детей с ЗПР.

В рекомендациях представлены критерии оценок письменных работ детей, испытывающих трудности в обучении русскому языку, которые помогут учителю оценить работу ребенка адекватно его развитию, создать ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению русскому языку.

**Методические подходы в комплексной работе с детьми,**

**имеющими трудности в обучении русскому языку.**

Система специальной помощи обучающимся с нарушениями письменной речи предусматривает индивидуальный подход к детям, у которых наблюдается несформированность определѐнных операций процессов письма и чтения (дисграфии, дислексии).

Выделяют следующие виды дисграфии и дислексии: артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая.

1. **Артикуляторноо-акустическая дисграфия** возникает на почве расстройства устной речи. Ребенок пишет так, как произносит. В основе еѐ лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребѐнок отражает своѐ дефектное произношение на письме. Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

2. **Акустическая дисграфия** и дислексия возникают на основе нарушений фонемного распознавания. Проявляются в заменах букв фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав. Этот вид дисграфии и дислексии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме и в процессе чтения вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных. При чтении дети с трудом сливают буквы в слоги и слова, так как буква не воспринимается ими как сигнал фонемы.

3. **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза**. В основе еѐ лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их чтении, пропуски гласных, перестановки букв, вставки, перестановки слогов. Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, предлогов со словами, раздельное написание слов, раздельное написание приставки и корня слова.

4. **Аграмматическая дисграфия и дислексия.** Этот вид дисграфии и дислексии связан с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями. На уровне предложения аграмматизмы на письме и в процессе чтения проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, изменении падежных окончаний, нарушение предложных конструкций, изменении падежа местоимений, числа существительных, нарушении согласования, отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложений, нарушении последовательности слов в предложении.

5. **Оптическая дисграфия и дислексия** связаны недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме и в процессе чтения. Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы:

- состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в-д, т-ш);

- включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами (и-ш, п-т, х-ж, л-м);

- зеркальное написание букв, пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.

Состав детей, нуждающихся в индивидуальном подходе при обучении русскому языку, неоднороден. К данной категории относятся:

- дети с речевыми проблемами, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы;

- дети с минимальной мозговой дисфункцией;

- дети с нарушением зрительно-моторных и пространственных представлений.

Отбор для индивидуального подхода в обучении детей с нарушениями письменной речи осуществляет ГПМПК, которая на основании заключений учителя-логопеда, педагога

психолога, представления учителя выдаѐт обучающемуся протокол с рекомендациями о дальнейшем обучении или справку об индивидуальном подходе.

Индивидуальный подход предусматривает:

1. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом.

Основной задачей логопеда является:

- формирование фонематических процессов;

- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;

- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- уточнение лексических значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

- уточнение значений используемых синтаксических конструкций; - развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи.

2. Совместную работу логопеда и психолога по направлениям:

- формирование психологической базы речи (памяти, внимания, мышления, восприятия);

- формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета;

- развитие зрительной памяти;

- формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

3. Общие методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми, испытывающих трудности в обучении:

- проведение занятий в непринуждѐнной форме с установкой на успех каждого ученика;

- учѐт психофизических, личностных особенностей;

- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности.

4. Снижение объѐма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

5. Освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

**Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку**

**Нормы оценивания диктантов в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  диктанта | |  | | --- | | Нормы оценок (количество ошибок) | | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | 1 негрубая орфографическая  +  1 негрубая пунктуационная  +  1 логопедическая | 2 орфографические  +  2 пунктуационные  +  3 логопедические  1 орфографическая  +  4 пунктуационные  +  3 логопедические | 6 орфографических  +  4 пунктуационные  +  4 логопедические  5 орфографических  +  5 пунктуационных  +  4 логопедических  7 орфографических  +  7 пунктуационных  +  5 логопедических | 8  орфографических  +  8 пунктуационных  +  6 логопедических и более |
| Словарный | 0 | 1-2 | 3-4 | До 7 |

7 пунктуационных

+

5 логопедических

Словарный

0

1-2

3-4

До 7

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и oписки;

- учитывает однотипные ошибки как обычные;

- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;

- оценка не снижаемся за многочисленные исправления;

- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;

- ошибка в переносе слова;

- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;

- в переносе слов;

- буквы э -е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);

- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы)4

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);

- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

- в написании -ы и -и после приставок;

- в случаях трудного различения -не и -ни;

- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов)

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценка |  | «5» | «4» |  | «3» |  | «2» | | Уровень выполнения задания |  | Все задания выполнены верно | Правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий |  | Правильно выполнено не менее 1/2 всех заданий |  | Не выполнено более половины заданий | |

**Оценка сочинений и изложений**

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;

- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;

- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Примерный объем текста | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подробное изложение (количество слов) | 100-130 | 130-170 | 170-220 | 220-300 | 300-350 |
| Классное сочинение (количество страниц)  0,5-1 | | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-3 |  |

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

|  |  |
| --- | --- |
| Фактические ошибки | Логические ошибки |
| В изложении:  Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. | - нарушение в последовательности в высказывании  - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями  - неоправданное повторение |
| В сочинении:  Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат. | высказанной ранее мысли  - раздробление одной микротемы другой микротемой  - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей  - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению)  - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица |

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);

- смешение лексики разных исторических эпох;

- употребление штампов;

- речевые ошибки в построении текста. Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);

- стилистически неоправданное построение слов;

- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);

- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте: одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок, ложит и т.д.).

- синтаксические

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны);

- нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

- нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

- пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синею даль» ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Оценка | | |  | | --- | | Основные критерии оценки | | |
| «5» | Содержание и речь | Грамотность |
| 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Содержание работы излагается последовательно.  4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.  5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  6. Допускается 1 недочет в содержании. | Допускается:  1 негрубая  орфографическая  1 пунктуационная  1 грамматическая  1 логопедическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические  + 3 пунктуационные  + 3 грамматические  + 3 логопедические ошибки.  1 орфографическая  + 3 пунктуационные  + 3 грамматические  + 3 логопедические ошибки.  0 орфографических  + 4 пунктуационные  + 3 грамматические  + 3 логопедические ошибки. |
| «3» | 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.  2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.  3. Допущено нарушение последовательности изложения.  4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.  5. Встречается неправильное употребление слов.  6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  0 орфографических  + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых)  + 4 логопедических  ошибок.  6 орфографических  + 7 пунктуационных  + 4 грамматических  + 4 логопедических  ошибок. |
| «2» | 1. работа не соответствует заявленной теме.  2. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.  3. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частых работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.  4. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.  5. 5. Нарушено стилевое единство текста.  6. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются:  7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных.  8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических. |

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

Литература:

1. Андронов А.Ю. Оценка письменных работ по русскому языку в 5-9 классах // «Практика административной работы в школе».-2005.- № 1

2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе. М.: «Дрофа», 2004.

3. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. М., 2006.

4. Цыбулъко И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2007.

**3.27. Дорожная карта (сетевой график) по формированию  
 необходимой системы условий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **1. Нормативное**  **обеспечение** | Приказ об утверждении адаптированной  образовательной  программы для детей с задержкой психического  развития | Сентябрь 2016 |
| Приведение должностных инструкций работников  ОО в соответствие с требованиями ФГОС основного общего  образования и тарифно-квалификационными  характеристиками | Август-сентябрь  2016г |
| Определение списка учебников и учебных  пособий, используемых в образовательном  процессе в соответствии с ФГОС | Август-сентябрь  2016г |
|  | разработка локальных актов, устанавливающих  требования к различным объектам  инфраструктуры ОО с учётом требований к  минимальной оснащённости учебного процесса | Август-сентябрь  2016г |
| - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов;  - годового календарного учебного графика; | май-август  2017г, |
| - локальных актов, связанных с организацией  учебного процесса | в течение  учебного года |
| **2. Финансовое**  **обеспечение** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для  реализации адаптированной образовательной  программы для детей с задержкой психического  развития и достижения планируемых результатов,  а также механизма их формирования | В течение  учебного года |
| **3.**  **Организационное**  **обеспечение** | Размещение адаптированной образовательной  программы для детей с задержкой психического  развития на сайте школы.  Реализация модели организации образовательного  процесса.  Реализация моделей взаимодействия ОО и  дополнительного образования детей, обеспечива-  ющих организацию внеурочной деятельности.  Привлечение органов государственно-  общественного управления ОО к проектированию  и реализации адаптированной образовательной  программы для детей с задержкой психического  развития. | В течение  учебного года |
| **4. Кадровое**  **обеспечение** | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС, | Март, август  2016г. |
|  | Корректировка плана-графика повышения  квалификации педагогических и руководящих  работников ОО | Май, сентябрь  2016г. |
| Разработка плана методической работы  (внутришкольного повышения квалификации) с  ориентацией на проблемы реализации ФГОС | 2016 |
| Повышение квалификации учителей основной и  школы в области теории и практики ФГОС; ИКТ и предметных областях | В течение  учебного года |
| **5.**  **Информационное**  **обеспечение** | Информирование родительской общественности о  реализации основной образовательной программы  основного общего образования | В течение  года |
| Организация изучения общественного мнения по  вопросам реализации и внесения дополнений в  содержание адаптированной образовательной  программы для детей с задержкой психического  развития | В течение  года |
| Обеспечение отчётности ОО о ходе и результатах ФГОС | По итогамгода (май  2017г.) |
| **6. Материально-**  **техническое**  **обеспечение** | Анализ материально- технического обеспечения  реализации ФГОС основного общего  образования | Май, июнь  2017г. |
| Обеспечение соответствия материально-  технической базы ОО требованиям ФГОС | Июнь-август 2017 |
| Обеспечение соответствия санитарно-  гигиенических условий требованиям  ФГОС | В течение  Года |
| Обеспечение соответствия условий реализации  ООП противопожарным нормам, нормам охраны  труда работников ОО | Июнь-август  2017г.  В течение года |
|  | Обеспечение соответствия информационно-  образовательной среды требованиям ФГОС | Сентябрь  2016г. |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-  информационного центра печатными и ЭОР | Март-август  2016г. |
| Обеспечение контролируемого доступа участников  образовательного процесса к информационным  образовательным ресурсам | В течение  года |

**3.2.8.Приложение. Адаптированные рабочие программы.**

**Адаптированная программа**

**по русскому языку в 6 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося с ОВЗ 6 класса создана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку (Баранов М.Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский// Программно-методические материалы:Русский язык: 5-9 классы/Составитель Л.М.Рыбченкова).

**Учебник:** М.Т. Баранов и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение. – 2011.

**Кол-во часов по учебному плану: 1 ч в неделю ( 34 ч в год)**

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки учащегося за курс русского языка 6 класса**

I. Учащийся должен знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
* Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
* По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
* Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
* Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

III. Формы контроля

• Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

• Комплексный анализ текста;

• Тест;

• Составление сложного и простого плана к тексту;

• Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

• Составление диалога на заданную тему;

• Составление текста определенного стиля и типа речи;

• Сочинение (описание пейзажа, помещения);

• Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

• Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Коррекционные  задачи | Коррекционные приёмы |
| 1. | Русский язык-язык русской художественной литературы | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарём. | Выразит. Прочитать стих. А. Шибаева «Слова, слова, слова», подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и снова нов». | С. 3, упр. 3 | Развитие внимания.  Развития слухового восприятия.  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.  Развитие концентрации внимания. | Обучение приемам запоминания  Требование развернутых устных ответов обучающегося |
| **Повторение изученного в 5 классе (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография | | | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Звук как единица речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения. | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения-озвончения. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять несоответствие количества букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарём. | Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные – река, а согласные – берега звучащей речи», принадлежащее русскому режиссёру К.С. Станиславскому | Стр. 5, упр. 7, 8. | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.  Развитие умения работать по словесной инструкции. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 3 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфема как минимальная значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы на З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Е после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. | Знать определение морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарём морфемных моделей слов. | Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант | Упр. 13, 14, 16. | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 4 | Система частей речи в русском языке. Морфологический разбор слова. | | | 2 | Повторительно- обобщающий урок | Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имён существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять). | Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков. |  | Упр. 18, 25 | Формирование основных способов самоконтроля.  Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | Составление рассказа по плану. |
| 5 | Словосочетание  Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях | | | 2 | Повторительно- обобщающий урок | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях. | Знать определения простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксический разбор. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов. | Тест. | Упр. 28, 30, 38 | Формирование звукового анализа и синтеза.  Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 6 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге. Сочетание знаков препинания | | | 1 | Урок развития речи | Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление прямой речи, диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант. | Уметь составлять диалоги, в том числе этикетные; правильно оформлять прямую речь и диалог. | Составление этикетного диалога. | Составить диалог на тему «В библиотеке | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося |
| 7 | Основные особенности функциональных стилей (официально-делового) | | | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определённой части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка. | Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов. | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | Написать сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?» или написать заявление |
| 8 | Контрольная работа | | | 1 | Урок контроля | Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы Ы-И после Ц. Падежные окончания существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы И.п и Р.п. мн. ч. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях. Ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка: разговорный; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. | Знать орфографические правила, изученные в 5 классе, уметь применять их на практике. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки. Знать правила постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила на практике. Знать и уметь различать тексты разных типов и стилей. | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| **Лексикология и фразеология (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Повторение изученного в 5 классе | | | 1 | Повторительно-обобщающий | Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы Антонимы. Толковые словари. | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определение синонимов, антонимов, омонимов, многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. | Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов. | П. 12, упр. 53. | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 10 | Общеупотребительные слова. Словари | | | 1 | Урок  развития речи | Сфера употребления лексики Общеупотребительные слова. Употребление общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении  Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные. | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления). Уметь пользоваться толковыми словарями, определять уместность/ неуместность использования необщеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении  Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу. | Работа с текстом-отрывком из книги Лихачёва «Письма о добром и прекрасном» Объяснить значения слов при помощи словаря. | Подгото-вить сообщение об одном из русских учёных-лингвистов, используя материалы справочни-ков, энциклопе-дий (инд. задание)  П. 14, упр. 65 | Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания. | Использование опорных схем и алгоритмов |
| 11-12 | Собирание материала к сочинению по картине Герасимова «После дождя».  Сочинение по картине Герасимова «После дождя». | | | 2 | Урок развития речи | Понятие текста; тема, основная мысль текста. | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления). Уметь пользоваться толковыми словарями, определять уместность/ неуместность использования необщеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении  Уметь описывать картину, вычленять структурные части текста, составлять план. | Сочинение |  | Развитие умения работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 13 | Профессиональные слова | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика Ограниченного употребления. | Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование проф. Слов в художественных произведениях | Осложнённое списывание. | П. 15, упр. 68. | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. | Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по плану. |
| 14 | Диалектизмы | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении. | Знать сферу употребления диалектных слов.  Уметь пользоваться толковыми словарями, определять уместность/ неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении | Анализ текста | П. 16, упр. 75 |
| 15 -16 | Сжатое изложение по упр. 75 | | | 2 | Урок развития речи | Понятие текста, основная мысль, тема | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главное, вычленять структурные части текста, сжато пересказывать основное содержание прослушанного текста. | Изложение. |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итоговработы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.  Логопедические занятия. |
| 17 | Жаргонизмы. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях. | Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка. | Редактирование текста. | Составить словарь жаргонизмов 6 класса (с подбором вариантов слов литер.языка) | Развитие умения работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 18 | Эмоционально окрашенные слова | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нейтральные и эмоционально окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики. | Выборочное списывание | Упр. 83 |
| 19 | Устаревшие слова и неологизмы | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов. | Знать причины выхода из общего употребления одних и появление новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарём для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи. |  | П. 19, упр. 86. |
| 20 | Исконно русские и заимствованные слова | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования заимствованных слов. | Знать определения исконно русских и заимствованных слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов. Уметь пользоваться словарями иностранных слов. | Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить эти слова русскими синонимами. | П. 21, найти и записать происхождение слов, связанных с темами: школа, театр, искусство. |
| 21 | Фразеологизмы; их значение и употребление.  Основные признаки фразеологизмов. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова, их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари, их использование. | Знать определение фразеологии как раздела лексикологии, основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать их сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи с целью её обогащения. | Работа с текстом, найти фразеологизмы. | Стр. 44, упр. 101 | Развитие слухового восприятия. | воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. |
| 22 – 23 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология» | | | 2 | Повторительно-обобщающий | Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова Фразеологизмы. | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте. | Лексический диктант. Работа с текстом. | Упр. 106 | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания | Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 24 | Контрольная работа. | | | 1 | Урок контроля | Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики. | Понимать системные отношения в лексике. Уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей, определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте. | Контрольная работа. |  |  |  |
| **Морфемика( состав слова) и словообразование** | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. | | | 2 | Повторительно-обобщающие | Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием. | Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем. | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 113, 119. | Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности. |
| 27 | Обучение сочинению-описанию | | | 1 | Урок развития речи | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение – описание помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов.  Уметь составлять сложный план к сочинению, отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи. | Сочинение | Написать сочинение | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итоговработы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.  Логопедические занятия. |
| 28 - 29 | Основные способы образования слов в русском языке. | | | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования слов. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари. | Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования. | Поиск слов, соответствующих схеме. Составление слов по схеме. | Упр. 124, 125. | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 30 | Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный | | | 1 | Урок закрепления изученного | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования слов. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари. | Уметь группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования, различать разные виды сложения, выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова, согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, осознавать семантические и стилистические различия слов-паронимов. | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов. | П. 26, упр. 127. |
| 31 | Основные выразительные средства словообразования. | | | 1 | Уроки развития речи | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение – описание помещения. | Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого плана. Уметь составлять сложный план к сочинению, отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи. | Сочинение – описание помещения | Упр. 136 | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.  Логопедические занятия. |
| 32 | Правописание корней с чередованием (-кос- - --кас-) | | | 1 | Урок усвоения новыхзна-ний | Буквы О – А в корнях КОС – КАС. | Знать условия выбора букв О – А в корнях КОС- КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать. | Составить текст с опорными словами. | Упр. 144 | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок. |
| 33 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О –А в корнях ГОР – ГАР | Знать условия выбора букв О – А в корнях ГОР-ГАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать. | Объяснительный диктант | Упр. 145. |
| 34 | Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О – А в корнях ЗОР – ЗАР | Знать условия выбора букв О – А в корнях ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать. | Объяснительный диктант | Устное сообщение «Правописание корней с чередованием О-А» |
| 35 | Правописание корней с чередованием | | | 1 | Повторительно- обобщающий | Корни с чередованием О-А (ЛОГ-ЛАЖ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е – И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами | Диктант по памяти. | Сочинение по опорным словам. |  |  |
| 36 | Буквы Ы-И после приставок | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ы-И после приставок на согласные | Знать условия выбора букв ИиЫ после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике. | Словарный диктант | Упр. 153. |
| 37 – 38 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок. | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку. | Тест, выборочный диктант. | Упр. 154, 155 |
| 39 | Соединительные О и Е в сложных словах | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. | Знать образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах. | Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложными словами | Упр. 168 |
| 40 | Сложносокращённые слова | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокращённых слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращённых слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени. | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращённых слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращённых слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени. | Осложнённое списывание. | Упр. 174. Подготовка к сочинению | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 41 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | | 2 | Урок развития речи | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности. | Сочинение |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.  Логопедические занятия. |
| 42 | Морфемный и словообразовательный разборы. | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. | Знать различие словообразовательного разбора и разбора по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор по составу. | Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам. | Упр. 181. | работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 43 | Правописание гласных и согласных в корне слова | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. | Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. | Распределительный диктант. | Упр. 187. |
| 44 | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных Ы-И после приставок на согласные. Приставки на З-С. | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбирать правильное написание. | Распределить слова на три группы, заполнить таблицу «Правописание приставок» своими примерами. | Упр. 165, 191. |
| 45 | Контрольная работа | | | 1 | Урок контроля | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных Ы-И после приставок на согласные. Приставки на З-С. | Умение безошибочно писать текст, воспринятый на слух. | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ**  **Имя существительное** | | | | | | | | | | | |
| 46 | Имя существительное как самостоятельна часть речи.грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных. | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приёмы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных. | Доказать справедливость утверждения Л.В.Успенского «Имя существительное – хлеб языка». | Упр. 192 | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом |
| 47 | Имя существительное | | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная, эмоционально-выразительная роль имени существительного в речи. | Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. | Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существитель-ные? |  |
| 48 | Выборочное изложение | | 1 | | Урок развития речи | Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание. | Изложение. | Повторить склонения имен сущест., правописание падежных окончаний существительных. | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.  Логопедические занятия. |
| 49 - 50 | Разносклоняемые имена существительные | | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Склонения существительных на –МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс –ЕН-/-ЁН- в основе существительных на –МЯ. | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на –МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях. | Объяснительный диктант. | Упр. 209, 213. | Развитие зрительного восприятия.  Обучение поисковым действиям.  Развитие слухового восприятия. | Анализ сложного образца  Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа  Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 51 | Несклоняемые имена существительные | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. | Знать, что большинство несклоняемых существительных – заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах. | Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным. | Упр. 220 |
| 52 | Род несклоняемых имён существительных | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Род несклоняемых имён существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными. | Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными. | Редактирование текста, записать существительные по их толкованию. | Упр. 228 |
| 53 | Имена существительные общего рода | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Имена существительные общего рода, определение рода этих имён существительных. Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода. Употребление в речи сущ. общего рода. | Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее – существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи. | Мини-сочинение с употреблением слов общего рода. | Упр. 232. |
| 54 | Морфологический разбор имени существительного  Основные выразительные средства морфологии*.* | | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки и разбор имени существительного. | Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи. | Морфологический разбор существительного | Упр. 234 | Формирование основных способов самоконтроля.  Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок. |
| 55 | Сжатое изложение. | | 1 | | Урок развития речи | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле. Отрывок из повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описание пейзажа в художественном стиле, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного текста, уметь сжимать информацию. | Изложение |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 56 | НЕ с существительными | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ. | Заполнить таблицу. | Упр. 238 | Формирование основных способов самоконтроля.  Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок. |
| 57 | НЕ с существительными | | 1 | | Урок закрепления изученного | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ. | Осложнённое списывание. | Распределить слова по группам, где НЕ – это часть корня, частица или приставка. |
| 58 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК- | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-. Отличие слов с суффиксом –ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-. | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-; отличать слова с суффиксом –ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-. | Выборочный диктант | Упр. 249. Подготовиться к словарному диктанту. |
| 59 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК- | | 1 | | Урок закрепления изучен-ного | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-. Отличие слов с суффиксом –ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-. | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-; отличать слова с суффиксом –ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-. | Тест | Составить диалог на тему «Профессии и специальности» |
| 60 | Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и –ИК- | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК-, -ИК-. Выбор написания суффиксов –ЕК-, -ИК- в существительных. | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ИК-, -ЕК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –ИК-, -ЕК-. | Словарный диктант | Упр. 252 |
| 61 | Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и –ИК- | | 1 | | Урок закрепления изучен-ного | Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК-, -ИК-. Выбор написания суффиксов –ЕК-, -ИК- в существительных. | Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Тест | Упр. 254 | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 62 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | | 1 | | Урок усвоения новых  знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах –ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы О-Е после шипящих в суффиксах –ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других. | Заполнить таблицу своими примерами | Упр. 252 |
| 63 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | | 1 | | Урок закрепления  изученного | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах –ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других | Уметь выбирать буквы О-Е после шипящих в суффиксах –ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других. | Выборочный диктант | Упр. |
| 64 | Сочинение | | 1 | | Урок развития речи | Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки. | Знать особенности текста-описания пейзажа. Уметь писать сочинение-описание пейзажа в художественном стиле, использовать в тексте различные средства выразительности. | Сочинение. | Повторить изученное по теме «Имя существительное» в 6 классе |
| 65 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания | | 1 | | Уроки обобщения и систематизации изученного | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. Гласные в суффиксах –ЕК- и –ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительных в речи. | Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений. | Осложнённое списывание, комплексный анализ художественного текста | Упр. 268, 266. |
| 66 | Контрольная работа. | | 1 | | Урок контроля | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имён существительных. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. | Диктант с дополнительными заданиями. |  |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | | | |
| 67 -68 | Обобщение и систематизация изученного в 5 классе | | | 1 | Обобщение и систематизация изученного | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных. | Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарём эпитетов. | Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных | Упр. 274 | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей |
| 68 | Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. | | | 1 | Уроки развития речи | Сочинение – рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле. | Знать признаки текста-описания. Уметь строить текст-описание, писать сочинение-описание природы в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка. | Сочинение |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 69 | Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень. | | | 1 | Урок усвоения новых  знаний | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. | Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделять новую информацию). Редактирование текста. | Упр. 282. | Развитие умения работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания  Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок  Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки. |
| 70 | Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени. | Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. | Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные | Упр. 289 |  |
| 71 | Разряды прилагательных | | | 1 | Урок усвоения новых  знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных | Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия | Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. | Упр. 291 |
| 72 | Разряды прилагательных | | | 1 | Урок закрепления изученного | Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов. | Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно писать и употреблять в речи. | Распределительный диктант | Упр. 298, 299. |
| 73 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Основные морфологические нормы русского литературного языка | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные признаки прилагательного, определять синтаксическую роль в предложении и тексте. | Морфологический разбор прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: «Какую роль играют прилагательные в описании?» | Упр. 304. |
| 74 - 75 | Правописание НЕ с именами прилагательными. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными. | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять данное правило. | Определить новую информацию из параграфа, использовать способ рассуждения при ответе. | Упр. 308 |
| 76 - 77 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | | | 2 | Урок закрепле-нияизученного | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными. | Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными. | Тест, предупредительный диктант. | Упр. 310, 311. |
| 78 - 79 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | | 2 | Урок усвоения новыхзна-ний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОВ-/-ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных. | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила написания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма. | Выборочный диктант | Упр. 313, 314. |  |  |
| 80 - 81 | Сочинение | | | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение в научном стиле «Правописание имен прилагательных с НЕ». | Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь писать сочинение-рассуждение в научном стиле на лингвистическую тему. |  |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 82 - 83 | Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН- | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН- | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами –ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 316 | Формирование основных способов самоконтроля.  Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок. |
| 84 - 85 | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН- -АН, -ЯН- | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ИН-, -АН-, ЯН- | Знать значение и правописание суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. | Распределительный диктант. | Упр. 318. | Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки.  Развитие зрительной памяти. | Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.  Тренировка зрительного запоминания зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания |
| 86 - 87 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | | | 2 | Урок закрепления  изученного | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать, употреблять в речи. | Предупредительный диктант. | Упр. |
| 88 - 89 | Образование прилагательных с помощью суффиксов –К-, -СК- | | | 2 | Урок усвоения новых  знаний | Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов –К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи –К-, относительных –при помощи суффикса –СК-. Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса. | Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ | Упр. 328, 329. |
| 90 | Образование прилагательных сложением основ. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | Морфемный разбор сложных прилагательных. | Составить текст-описание с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов. | Развитие внимания.  Развития слухового восприятия.  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.  Развитие концентрации внимания.  Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания. | Раздели склеенные между собой слова; найди повторяющиеся слова; воспроизведи буквенный ряд, ряд слов.  Разнообразие наглядного материала; обучение приемам запоминания; упражнения на воспроизведение словесных и звуковых рядов; тренировка зрительного запоминания зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания звукового ряда (слов, цифр, многоступенчатых инструкций); найди предметы среди других; использование опорных схем и алгоритмов. |
| 91- 92 | Слитные, дефисные, и раздельные написания | | | 2 | Урок закрепления изученного | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных. | Выборочный диктант. | Упр. 334. |
| 93 - 94 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | | | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных –К-, -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи. | Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов. | Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распределительный диктант, анализ текста. | Упр. 337 |
| 95 | Контрольная работа | | | 1 | Урок контроля | Правописание имен прилагательных. | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух. | Диктант. |  |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 96 | | Имя числительное как часть речи. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением. | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи. | Упр. 346 | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания  Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок  Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки. |
| 97 | | Простые, сложные и составные числительные | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные. | Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. | Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один» | Упр. 351. |
| 98 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | 1 | Усвоение новых знаний | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных. | Подготовленный диктант | Упр. 353. |
| 99 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | 1 | Урок закрепле-ния изучен-ного | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ь на конце числительных. | Записать слова в 2 колонки: Ь разделительный и Ь для обозначения мягкости. | Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н.М. Шанского |
| 100 - 101 | | Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные, собирательные числа. | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных. | Выборочный диктант. | Упр. 357, 360. |
| 102  103 | | Дробные числительные.  Собирательные числительные. | | 1  1 | Урок усвоения новых знаний  Урок усвоения новых знаний |  | Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числ. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики: значение числа. Уметь склонять количественные числительное, правильно употреблять в речи целые, дробные, собирательные чисел., правильно их писать. | Чтение отрывка из сказки Ф.Кривина о числе «Таблица умножения»: определить роль числительных в тексте. | Упр. 369.  Упр. 374 | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания  Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок  Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки |
| 104 - 105 | | Выборочное изложение | | 2 | Урок развития речи | Отбор необходимого материала, составление плана, написание изложения | Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, выбирать из текста необходимый материал, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание. | Изложение |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 105 - 106 | | Порядковые числительные | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи. | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи. | Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые. | Упр. 378. | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей |
| 107 - 108 | | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи. | | 1 | Урок усвоения изученного | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи. | Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении. | Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос: в чём отличие склонения порядковыхчисл. от количественных | Упр. 382. |
| 109 | | Морфологический разбор числительного | | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора. Постоянные и непостоянные признаки чисел. | Знать морфологические признаки имени числительного и порядок морфологического разбора. Уметь производить морфологический разбор числительного. | Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами. | Упр. 387, 388. | Развитие умения работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания  Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок  Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки |
| 110 | | Основные особенности функциональных стилей ( публицистического ) | | 1 | Урок развития речи | Составление диалогов и монологов. Расширение представления об олицетворении. | Знать определения монолога, диалога, олицетворения. Уметь составлять диалоги и монологи по заданной теме и речевой ситуации. | Составление диалогов и монологов. |  |
| 111- 112 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п. | Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры. | Упр. 389 | Формирование основных способов самоконтроля.  Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 113 | | Контрольная работа | | 1 | Урок контроля | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п. | Тест |  |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 114 | | Местоимение как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений. | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. | Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста. | Упр. 392 | Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности. |
| 115 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Выборочный диктант | Упр. 396 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 116 | | Личные местоимения | | 1 | Урок закрепле-ния изучен-ного | Правописание личных местоимений с предлогом. | Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | Анализ поэтических текстов, синтаксический разбор предложений, редакторская правка текста. | Упр. 398 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 117 | | Возвратное местоимение СЕБЯ | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме. | Знать особенности местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме. | Осложнённое списывание | Упр. 399 | Развитие слухового восприятия. | воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. |
| 118 - 119 | | Сочинение. | | 2 | Урок развития речи | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405). | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности. | Сочинение. | Упр. 400 (устно) | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итоговработы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.  Логопедические занятия. |
| 120 - 121 | | Вопросительные местоимения | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. | Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | Подготовленный диктант | Упр. 409 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей |
| 122 - 123 | | Относительные местоимения | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Относительные местоимения. Употребления относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные предложения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения | Анализ текста | Упр. 411 | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 118 | | Неопределённые местоимения | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. | Знать признаки неопределённых местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. | Выборочный диктант с грамматическим заданием | Упр. 415 |
| 124 | | Неопределённые местоимения | | 1 | Урок закрепления изученного | Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. | Знать признаки неопределённых местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. | Диктант «Проверяю себя». | Упр. 416 |
| 125 | | Отрицательные местоимения | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Тест | Упр. 425 |
| 126 | | Отрицательные местоимения | | 1 | Урок закрепления изученного | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Творческое списывание | Упр. 428 |
| 127 | | Притяжательные местоимения | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | Объяснительный диктант | Упр. 434. | Развитие умения работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания  Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок  Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки. |
| 128 | | Притяжательные местоимения | | 1 | Урок закрепления изученного | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. | Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | Написать приглашения ребятам из другого класса с просьбой принять участие в конкурсе | Упр. 435 |
| 129 | | Сочинение-рассуждение | | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение, доказательства в сочинении | Знать признаки текста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение, писать сочинение-рассуждение. | Сочинение |  |
| 130 | | Указательные местоимения | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант | Упр. 437 |
| 131 | | Указательные местоимения | | 1 | Урок закрепления изученного | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | Осложненное списывание | Упр. 443 |
| 132 | | Определительные местоимения | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения, их значение, употребление в речи | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений *каждый, всякий, сам, самый*; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. | Предупредительный диктант | Упр. 445 |
| 133 | | Определительные местоимения | | 1 | Урок закрепления изученного | Определительные местоимения, их значение, употребление в речи | Уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. | Распределительный диктант | Подгото-вить устный рассказ об определительных мест. | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 134 | | Морфологический разбор местоимений. Основные выразительные средства морфологии | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи. | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средства связи в СПП, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста. | Морфологический разбор местоимения, найти местоимение по его морфологическим признакам. | Повторить изученное по теме «Местоимение» | Развитие умения работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 135 | | Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | | 1 | Урок развития речи | Сочинение по картине | уметь создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью. | Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению | Написать сочинение | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.  Логопедические занятия. |
| 136 | | Контрольная работа | | 1 | Урок контроля | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений. | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средства связи в СПП, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста. | Диктант с дополнительными заданиями. |  |  |  |
| **ГЛАГОЛ** | | | | | | | | | | | |
| 137  138 | | Система частей речи в русском языке.  Глагол как самостоятельная часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | 2 | Повторительно-обобщающий | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами, -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | Знать морфологические признаки глагола; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. | Анализ текста, ответить на вопрос: слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку? Определить спряжение и значение глагола несов. в. Распределительный диктант | Упр. 458, 461 | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 139 | | Сочинение-рассказ | | 1 | Урок развития речи | Рассказ на основе услышанного. | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте. | Сочинение | Дописать сочинение-рассказ. | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 140 -141 | | Разноспрягаемые глаголы | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов. | Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола. | Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант | Упр. 474. | Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания. | Использование опорных схем и алгоритмов |
| 142 | | Глаголы переходные и непереходные | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Категории переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы. | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы. | Распределительный диктант. | Упр. 477 |
| 143 | | Глаголы переходные и непереходные | | 1 | Урок закрепле-ния  изученного | Категории переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы. | Уметь различать переходные и непереходные глаголы. | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 478. |
| 144 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении. | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают, уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении. | Выборочный диктант | Упр. 483. | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 145 | | Изложение на тему «Витькина гайка | | 1 | Урок развития речи | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы. | Изложение (устное) |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итоговработы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 146. | | Условное наклонение глагола. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения. | Осложнённое списывание | Упр. 490 | Развитие слухового восприятия. | Воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. Развитие слухового восприятия. |
| 147 | | Условное наклонение глагола. | | 1 | Урок закрепления  изученного | Правописание и употребление глаголов условного наклонения | Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами. | Составить текст на тему: «Если бы я …» | Упр. 494 |
| 148 | | Повелительное наклонение глагола | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются формы повелительного наклонения, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения. | Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения) | Упр. 499. | Формирование положительной мотивации к учению.  Коррекция самооценки. | Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности. |
| 149 | | Различение повелительного наклонения и будущего времени. | | 2 | Уроки закреплеияизученного | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн.ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию. | Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо | Упр. 505, 506 | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 150 | | Употребление наклонений | | 1 | Урок закрепления изученного | Употребление различных форм глагола в значении повелительного наклонения, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций. | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в речи. | Составить связный текст | Упр. 509 |
| 151 | | Контрольная работа | | 1 | Урок контроля знаний | Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, -ТСЯ и –ТЬСЯ, правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, НЕ с глаголами | Уметь применять изученные правила на письме при воспроизведении аудируемого текста. | Диктант |  |  |  |
| 152 | | Основные виды информационной переработки текста: план. | | 1 | Урок развития речи | Особенности простого и сложного плана | Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять простой и сложный план, прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности | Устный рассказ по составленному плану |  | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 153. | | Безличные глаголы | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | Знать понятие «безличные глаголы», лексическое значение, формы употребления безличных глаголов; уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | Составление личных и безличных глаголов | Знать безличные глаголы | Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. | Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей. |
| 154 | | Безличные глаголы | | 1 | Уроки закрепления изученного | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | Знать понятие безличные глаголы, лексическое значение, их формы употребления; уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | Анализ художественного текста: роль безличных глаголов | Упр. 516, 517 |
| 155 | | Морфологический разбор глагола  Основные морфологические нормы русского литературного языка. | | 1 | Повторительно-обобщающий | Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | Найти глагол по морфол. признакам, выписать глаголы с орфограммами | Упр. 518 |
| 156 | | Рассказ на основе услышанного | | 1 | Урок развития речи | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте. | Сочинение-рассказ | Дописать сочинение. | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).  Активизация словаря по теме урока. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. |
| 157 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА/  -ЕВА, -ЫВА/-ИВА | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им | Составить таблицу «Суффиксы глаголов» |  | Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. | Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 158 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА/  -ЕВА, -ИВА/-ЫВА. | Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида | Заполнить своими примерами таблицу «Суффиксы глаголов» | Составить несколько предложений с глаголами (описание последовательных действий трудового процесса) |
| 159 - 160 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | | 2 | Повторительно-обобщающий | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего и будущего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего. | Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть* объяснить значения фразеологизмов, составить с ними предложения. Письмо по памяти. Создать текст «Книги просят…», включая глаголы повелительного наклонения с частицей НЕ. | Составить рассказ, используя глаголы в форме изъяснительного и условного наклонения(6-8 предложений) по данному началу: «Весна! Весна! И все ей рады….» |  |
| 161 | | Контрольная работа. | | 1 | Урок контроля | Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения. | Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования. | Изложение повествовательного характера с элементами рассуждения. Объяснить смысловые различия между глаголами *смотреть-видеть*. Почему эти глаголы заучиваются как исключения? | Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом. Что изменилось в интонации и стиле памятки? Какой вариант для вас предпо-чититель-нее? В каком стиле пишется памятка? |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи** | | | | | | | | | | | |
| 162 | | Разделы науки о языке | | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторение разделов русского языка | Знать разделы русского языка, что изучает каждый раздел | Составление таблицы, сложного плана | Дополнить таблицу упр. 536 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.  Развитие умения работать по словесной инструкции.  Развитие умения работать по письменной инструкции.  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.  Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.  Формирование основных способов самоконтроля.  Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действиии результате. | Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитиенавыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по картинкам, по наблюдениям за природой; описание предмета по картинке, по плану. |
| 163 | | Орфография. Орфографический разбор. | | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторение изученных орфограмм | Знать орфографические правила, их орфографические признаки. Уметь применять знания на практике, обозначать орфограммы на письме | Орфографический диктант | Упр.545, 546 |
| 164 | | Пунктуация.Знаки препинания и их функции | | 1 | Повторительно-обобщающий | Знаки завершения. Знаки препинания в простом и сложном предложении | Знать выделительные и разделительные знаки препинания. Уметь расставлять знаки препинания. | Самостоятельная работа | Упр. 548, 549 |
| 165 | | Лексика и фразеология | | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторение раздела Лексика и фразеология. | Знать, какие слова называются общеупотребительными, профессиональными, диалектными, жаргонными, заимствованными, исконно русскими, неологизмами, фразеологизмами.  Уметь находить их в тексте | Работа с текстом | 1)Упр. 551,  )Составить предложе-ния с фразеологизмами. |
| 166 | | Словообразова-ние. Морфемный и словообразова-тельный разбор | | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторение раздела «Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | Знать понятия: морфема, словообразование. Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространённые слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | Составление слов по схемам. Образовательный и морфемный разбор. Анализ словообразовательных отношений между однокоренными словами | Упр. 553, 554 |
| 167 | | Морфология. Морфологический разбор | | 1 | Повторительно-обобщающий | Части речи: морфологические признаки, роль в предложении | Знать, что изучает морфология. Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами. Чтение и анализ текста. | Упр. 555 |
| 168 | | Синтаксис. Синтаксический разбор | | 1 | Повторительно-обобщающий | Синтаксис. Отличие словосочетаний от предложений, простых предложений от сложных, второстепенных предложений от главных. | Знать, чем отличаются:  - словосочетания от предложений,  - простые предложения от сложных,  - главные предложения от второстепенных. Уметь выполнять синтаксический разбор, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи. | Анализ предложений, текста | Составить словосочетания по схемам, простые и сложные предложения |
| 169 | | Итоговая контрольная работа | | 1 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |  |

6 часов – резерв

**ЛИТЕРАТУРА**

**Программы**

Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план / сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.

Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – 10-е изд., М.: Просвещение, 2009.

Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, А.И.Власенкова) / сост. Г.М.Вялкова. – 4-е изд., М.: Планета,2010.

Программы и тематическое планирование для специальных (коррекционных) классов VII вида. // Сборник материалов ГОУ ЯО «Институт развития образования». Выпуск № 26. Формат: CD. – Ярославль, 2007.

Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5–9 классах. Авторы: Т. А. Костяева, Ю. С. Пичугов - М.: Дрофа, 2005.

Программа компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. – Русский язык в школе. – 1994. - №№3,4.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов коррекционных школ 7 вида. Авторы: Журавлева Н.В., Ефимова К.С., Шлепа Ж.Г. – Интернет – журнал об образовании и воспитании «Стандарты образования». – 2012.

**Учебники**

Русский язык: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.ладыженская, Л.А.Троснецова и др.; науч.Ред. Н.М.Шанский]. – 30-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

**Основная литература**

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001.

Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство наблюдения Министерства просвещения, 1963.

Богданова Г.А. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – Издательство: Генжер. – 2013.

Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г.А.Бакулина. – М.: Владос, 2004.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 1. – с. 47-54.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И. Формирование нравственного компонента здоровья у учащихся классов КРО средствами образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 6. –

с. 3-12.

Вильшанская А.Д. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с ЗПР в общеобразовательной школе. // Электронный ресурс / old.ikprao/ru/index\_konf.html

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. –М.: Владос, 2001.

Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Академия, 2002.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4ч. – М.: Владос, 2003.

Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т.А.Ладыженская, М.Г.Баранов, Л.А.Троснецова, Л.Ю.Комиссарова. – М.:Просвещение, 2006.

Работа в 5-9 классах 7 вида строится с учетом некоторых изменений в программах обучения детей с задержкой психического развития. // Дефектология. - №№ 1-4. – 1993.

Трошин В.В. Слова и числа:Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2006.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Яссман Л.В. Особенности употребления грамматических категорий детьми с задержкой психического развития //Дефектология. 1976. №3.

**Список основных лингвистических словарей и справочников**

**Орфографические словари**

Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. редВ.Н.Ярцева. – М.: Советская энциклопедия,1990.

Орфографический словарь русского языка.- 29-е изд.- М.,1991.

Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника).- Изд. 3-е, испр. и доп. - М.,1982.

Колесников Н.П. Слова с двойными согласными. Словарь-справочник /Отв. ред. Л.К. Чельцова.- М.,1990.

**Грамматические словари**

Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М.: Высшая школа, 1993.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение.- Изд. 3-е.- М.,1987.

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М.: Русский язык, 1993.

Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Аванесова Р.И. – М., 1983.

Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник.- Изд. 2-е.- М.,1986.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. –М.,1997.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- Изд. 6-е. - М.,1987.

Словарь сочетаемости слов русского языка.- Изд. 2-е. - М.,1983.

Словарь сокращений и аббревиатур. - М., 1995.

Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева.- 4-е изд. стереотип. - М.: Русский язык, 1984.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. - М.,1985.

Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка: Словарь – справочник/ Сост. Ю.А. Бельчиков и М.С. Панюшева. – М.,1968.

**Толковые словари**

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. - М.,1981.

Толковый словарь русского языка: В 4-х т. /Под ред. Д.Н. Ушакова. - М. 1935-1940.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. - М.,1994-1997.

Ожегов С.И. Словарь русского языка.- Изд. 22-е. - М.,1990.

**Синонимические словари**

Словарь синонимов. Справочное пособие. - Л.,1975.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.- Изд. 3-е. - М.,1986.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- Изд. 6-е. - М.,1989.

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. - М.,1984.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.- Изд. 4-е.- М.,1988.

**Словари иноязычных слов**

Словарь иностранных слов.- Изд. 19-е. - М.,1995.

Современный словарь иностранных слов. - М.,1992.

Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов: В 2-х т.- Изд. 2-е. - Л.,1987.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ 7 ВИДА.**[1](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym)

**1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 60-70 слов, для 6 класса – 70-80, для 7 – 80-90, для 8 – 90-100, для 9 – 100-150 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 10-15, для 6 класса – 15-20 слов, для 7 класса – 20-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе – до 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе – до 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе – до 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – до 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – до 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считают за одну. К **негрубым** относят ошибки:

1) в исключениях из правил;

*2) в переносе слов;*

*3) буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именх (Мариетта)4*

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

*2) при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);*

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительного с предлогами, правописание которых не регулируется правилами *(в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятую, в диковинку, на ощупь и тд.);*;

4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; нечто иное не…; не что иное как и др);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или нарушении их последовательности.

*К****негрубым****пунктуационным относятся ошибки*

*1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;*

*2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;*

*3) при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).*

*При подчсёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.*

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

***Повторяющиеся****– это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правила (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.*

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и в фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. *Первые три однотипные ошибки принято считать за одну,каждая последующая – как самостоятельная. нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным соловом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.*

Не учитываются речевые (**логопедические**) ошибки, обусловленные:

1) несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко», «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата, «набухл» (набухли);

- наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление- «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала);

- неумение делить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- стойкие замены одной буквы на другую – «у глеста» (у клеста), «шапаги» (сапоги);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли), «кон» (конь);

- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот -«застовила» (заставила);

- недописывание сложных по элементам написания букв – «лехал» (лежал).

2) несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм – «Саши и лена собирают цветы. Дети сидели на большими стульями. Пять жёлтеньки цыплята»;

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зела» (взяла), «подороге»;

- ошибочное словообразование – «пондравился», «каждный»;

- ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм);

- ошибки в согласовании и управлении;

- ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов;

- ошибки в построении сложных предложений;

- смешение прямой и косвенной речи.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или негрубой пунктуационной или 1 логопедической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, 3 логопедических ошибок или 1 орфографической и 4 пунктуационных, 3 логопедических ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 6 орфографических и 4 пунктуационные, 4 логопедические ошибки или 5 орфографических и 5 пунктуационных, 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 7 пунктуационных, 5 логопедических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущены 8 орфографических, 8 пунктуационных и 6 логопедических ошибок.

При большом количестве ошибок оценка «1» не ставится.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания выставляются две оценки за каждый вид работы.

при оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

оценка «3» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее половины заданий;

оценка «2» - не выполнено более половины заданий;

оценка «1» не ставится.

*Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, не учитываются при выведении оценки за диктант.*

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» выставляется за безошибочную работу;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок оценка «1» не ставится.

**3. Оценка сочинений и изложений**

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся. Это коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму; языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка; навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-120 слов, в 6 классе – 120-160 слов, в 7 классе – 160-200, в 8 классе – 200- до 250, в 9 классе – 250- до 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – до 1,5, в 7 классе – 1,5 – до 2,0, в 8 классе – 2,0 – до 3,0, в 9 классе – 3,0 – до 4,0 страницы.

Любое [сочинение](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uznaem-kak.ru%2F) и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений**

К **речевым ошибкам** относятся ошибки и недочёты в употреблении и построении слов и построении текста.

**Стилистические ошибки** представляют собой нарушения, которые связанны с требованиями к выразительности речи.

**Грамматические ошибки** – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок позволяет учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

**Фактические ошибки**

**В изложении**

**В сочинении**

Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

**Логические ошибки**

Нарушение последовательности в высказывании.

Отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями.

Неоправданное повторение высказанной ранее мысли.

Раздробление одной микротемы другой микротемой.

Несоразмерность частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению).

Неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

**Речевые ошибки**

**Речевые семантические ошибки**

**Речевые стилистические ошибки**

Употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол.

Стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближается всё ближе и ближе).

Неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плеть; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке.

Неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский.

Нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами.

Неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей).

Употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно.

Смешение лексики разных исторических эпох.

Пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа сидит смирно в кресле, закутанный белой простынёй, и терпеливо ждёт конца (о стрижке).

Употребление штампов.

**Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (6 класс, 7 вид)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**ЦЕЛЬЮ**  программы является: обеспечение базового стандарта математических знаний на всех ступенях и уровнях; обучения, способствующее разностороннему развитию каждого ученика, удовлетворяющее образовательные потребности учащихся и их родителей;

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.** Повышение уровня общего развития детей. Усвоение учащимися базисных знаний по математике на уровне общеобразовательных школ. Коррекция индивидуальных недостатков психофизического развития. Формирование пространственных представлений, логического мышления.

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в формировании личности каждого человека, развитии общества в целом и в развитии интеллекта.

В жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации. Таким образом, практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. С помощью объектов математических умозаключений и правил их конструирования вскрывается механизм логических построений, вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логика. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную устную и письменную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства. В решении задачи формирования у учащихся грамотной математической речи учителю поможет систематическое использование на уроках математических диктантов.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Ее необходимым компонентом является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает

воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека. Материалы об истории математики помещены в учебнике, дополнительные сведения и богатые материалы для внеклассной работы учитель найдет в книге И. Я. Депмана, Н. Я. Виленкина «За страницами учебника математики».

Таким образом, значимость математической подготовки в общем образовании современного человека повлияла на определение следующих целей обучения математике в школе:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
* формирование представлений о математических идеях и методах;
* формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

Принципиальным положением организации школьного математического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении математике.

Фундаментом математических умений школьников являются навыки вычислений на разных числовых множествах. А основой для них, в свою очередь, служат навыки устных вычислений, которые являются неотъемлемой частью любых письменных расчетов, служат основой для прикидки результата и т. д. Кроме того, устные вычисления — эффективный способ развития у детей устойчивого внимания, оперативной памяти и других важных для обучения качеств. На формирование навыков устных вычислений нацелены специальные пособия — математические тренажеры, которые необходимо использовать на каждом уроке на этапе устной работы.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач.

Необходимо всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Такие учащиеся должны получать индивидуальные задания (и в первую очередь нестандартные математические задачи), их следует привлекать к оказанию помощи одноклассникам, к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях; желательно рекомендовать им дополнительную литературу. Развитие интереса к математике у школьников является важнейшей задачей учителя.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач. В зависимости от указанных факторов учителю необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов, использование современных технических средств.

Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

Целями изучения курса математики в 5—6-м классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Структура программы. Программа по математике для 6-го класса общеобразовательных учреждений состоит из двух разделов: Содержание программы, Требования к математической подготовке учащихся. К программе прилагаются Тематическое и Примерное поурочное планирование учебного материала.

Раздел Содержание программы включает в себя минимальный объем материала, обязательного для изучения. Содержание здесь распределено не в соответствии с порядком изложения, принятым в учебнике, а по основным содержательным линиям, объединяющим связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении, организовать итоговое повторение материала.

В разделе Требования к математической подготовке учащихся определяется итоговый уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть по окончании данного этапа обучения. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот безусловный минимум, которого должны достичь все учащиеся. В разделах Тематическое планирование и Примерное поурочное планирование приводится конкретное планирование, ориентированное на учебник математики для 6-го класса Н. Я. Виленкина и др.

Материалы для рабочей программы составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089. Стандарт опубликован в издании "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва, Министерство образования Российской Федерации, 2004)
* Базисного учебного плана на 2016-2017учебный год.
* Авторской программы основного общего образования по математике

(Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / [авт.-

сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.).

* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
* С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* Тематического планирования учебного материала,

Программа соответствует учебнику «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2004-2010 гг./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» для 6-го класса авторов Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина).

Программа рассчитана на 199 часов в год (6 часов в неделю).

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

* традиционная классно-урочная
* игровые технологии
* элементы проблемного обучения
* технологии уровневой дифференциации
* здоровьесберегающие технологии

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

Обучение предмету по программе VII вида для учащихся с задержкой психологического развития (ЗПР) ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах. Опыт преподавания предмета показывает, что от школьников нельзя требовать вывода и запоминания сложных формул, доказательства теорем, решения нестандартных, трудоёмких заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1.Делимость чисел 27ч 2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

23 ч 3.Умножение и деление обыкновенных дробей 37 ч

4. Отношения и пропорции 19 час

5. Положительные и отрицательные числа 13ч

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 11 ч

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 14 ч

8. Решение уравнений 20 ч 9.Координаты на плоскости 13 ч

10. Повторение 13ч 11. Резерв 4ч ИТОГО 199 ч

**1. Делимость чисел (27 часов)**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель— завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 • 6 = 4 • 9. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 часа)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель—выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей (37 часов)**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель—выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач надроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

**4. Отношения и пропорции (19 часов)**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель—сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость тих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**5. Положительные и отрицательные числа (13 часов)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель— расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель—выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

**7.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(14 часов)** Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель—выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении от-' дельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как 1/2 ,1/4,1/5 ,1/ 20 .

**8. Решение уравнений (20 часов)**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель—подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

**9. Координаты на плоскости (13 часов)**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель—познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

Результатом выполнения упражнений на чтение графиков должны явиться умения свободно определять координаты отмеченных на координатной плоскости точек и изображать точки по заданным координатам.

**10. Повторение (13 часов) 11. Резерв (4 часа)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**I.Делимость чисел 27ч**

Цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями; создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

1.4 Делители и кратные (п.1) **Знать**: определение делителя, кратного,

**Уметь**: находить делители и кратные чисел П.1 выучить правило

1.5 № 26,29 1.6 П.1 №27,30(аб)

1.7 Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.(п.2) Выуч. прав.п.2 № 55,59

**Знать**: признаки делимости чисел на 2, на 5, на 10

**Уметь**: применять признаки делимости чисел на 2 , на 5, 10

1.8 Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 П2. гот. к дикт. №56,60(аб)

1.9 МД П2. № 57,60(в)

1.10 Признаки делимости на 9 и на 3(п.3) п 3,выуч. прав. №86,91(аб)

**Знать**: признаки делимости чисел на 3, на 9

**Уметь**: применять признаки делимости чисел на 3, на 9,

1.11 Признаки делимости на 9 и на 3 П.3№ 87,92

1.16 Простые и составные числа П.4 читать № 115,120

**Знать**: определение простых и составных чисел,

**Уметь**: находить простые и составные числа

1.17 Простые и составные числа таблица П.4 № 117,118

1.18 Разложение на простые множители. (п.5) № 141(а №143 гот. К с/р

**Знать**: алгоритм разложения на простые множители

**Уметь**: раскладывать числа на простые множители,

1.19 СР П5, №141(б)145(а/б)

1.20 Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.(п.6)

**Знать**: определение делителя, кратного, признаки делимости чисел на 2, на 3, на 5, на 9 ,на 10, определение простых и составных чисел, определение взаимно простых чисел, алгоритм разложения на простые множители, о необходимости применения НОД при сокращении дробей, алгоритм нахождения НОД и НОК

**Уметь**: находить делители и кратные чисел, применять признаки делимости чисел на 2 , на 3, на 5, на 9, на 10,раскладывать числа на простые множители, находить НОД и НОК П6 (правило) №169, 178(а)

1.21 Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. П6 №170,178(б)

1.22 П6 №157(а)190(авд)

1.23 Наименьшее общее кратное (п.7) Выучить правило

1.24 П7 №202,206(аб)

1.25 П7 №203,206(вг)

1.26 Наименьшее общее кратное. СР П1-7 гот. К к/р №210(а),190(бг)

1.27 Контрольная работа № 1 «Делимость чисел»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 23 ч**

Цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей; создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

2.1- 2.2 Основное свойство дроби (п.8) РНО таблица №270,274(б),269 Выуч. прав. **Знать**: основное свойство дроби **Уметь**: применять основное свойство дроби

2.3 Сокращение дробей. (п.9) таблица №268(аб) 294 гот к дикт

**Знать**: понятие несократимой дроби, способы сокращения дробей

**Уметь**: сокращать дроби

2.4 Сокращение дробей. № 269, 271

2.5 Сокращение дробей. МД Повт. Прав.

2.6 Приведение дробей к общему знаменателю. (п.10) таблица №297,299

**Знать**: алгоритм приведения дроби к НОЗ чисел

**Уметь**: приводить дроби к НОЗ

2.7 Приведение дробей к общему знаменателю. Разобр.пр№3 С.44 №300(1стр.)298

2.8 Приведение дробей к общему знаменателю. СР

2.9 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (п.11)

№359(а-е), 373(аб)

**Знать**: правило сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями

**Уметь**: сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями

2.10 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (п.11)

Выуч. прав. №360(1,2стр) 365

2.11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (п.11)

№360(3стр),366

2.1Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (п.11)

№364,367,359

2.13 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (п.11)

№371,368

2.14 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (п.11)

СР 2.15 гот. к к/р

2.16 Контрольная работа № 2 «Слож-е и вычит-е дробей с разными знамен-и»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

2.17 Сложение и вычитание смешанных чисел. (п.12) РНО П12, выуч. прав.

**Знать**: алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел

**Уметь**: складывать и вычитать смешанные числа

2.18 Сложение и вычитание смешанных чисел № 414 Готов. К с/р

2.19 Сложение и вычитание смешанных чисел № 415(а-г),418

2.20 Сложение и вычитание смешанных чисел СР

2.21 Сложение и вычитание смешанных чисел № 416,419

2.22 Сложение и вычитание смешанных чисел № 417 гот. К к/р

2.23 Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**III. Умножение и деление обыкновенных дробей. 37**

Цель:выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач надроби;

создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся; создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

3.1 Умножение дробей. (п.13) РНО П13(выучить прав.) № 472(а-з) 474

**Знать**: правила умножения дробей, умножения смешанных чисел,

**Уметь**: умножать и делить дроби и смешанные числа,

3.2 Умножение дробей. (п.13) Готов. к дикт.

3.3 Умножение дробей. (п.13) МД № 473(а) 478(аб)

3.4 Умножение дробей. (п.13) № 476,477

3.5 Умножение дробей. № 478(де)

3.6 Нахождение дроби от числа. (п.14)

**Знать**: нахождение дроби от числа

**Уметь**: находить число обратное данному,Выучить прав.п14 № 486(1,2ст) 488

3.7 Нахождение дроби от числа. П.14 № 490,491

3.8 Нахождение дроби от числа. П.14,№ 493,495

3.9 Нахождение дроби от числа. МД № 503,504

3.10 Применение распределительного свойства умножения (п.15)

П.15 повтор. прав № 567,570

**Знать**: распределительное свойство умножения

**Уметь**: применять распределительное свойство умножения при вычислении дробных выражений

3.11 Применение распределительного свойства умножения.(п.15)

№ 568,571 гот. К с/р

3.12 Применение распределительного свойства умножения.(п.15) СР

3.13 Применение распределительного свойства умножения.(п.15) №573

3.14 Применение распределительного свойства умножения.(п.15) №549(абв)

Готов. к к/р

3.15 Контрольная работа № 4 «Умножение обыкновенных дробей»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

3.16 Взаимно обратные числа. РНО П16, выучить прав, № 579

**Знать**: определение взаимно обратных чисел,

**Уметь**: находить число обратное данному

3.17 Взаимно обратные числа. П.17 , № 592

3.18 Деление. (п.17) № 633

**Знать**: правило деления дробей

**Уметь**: делить дроби и смешанные числа, находить число обратное данному,

3.19 Деление. № 634,637

3.20 Деление. № 640

3.21 Деление. № 641,635(аг) Готов. к дикт.

3.22 Деление. МД № 642, 635(БД)

3.23 Деление. № 678, повтор.прав.

3.24 Деление. Гот. К к/р

3.25 Контрольная работа № 5 «Деление»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

3.26 Нахождение числа по его дроби.(п.18) РНО выуч. прав. № 652,656

**Знать**: правило нахождения числа по его дроби

**Уметь**: находить число по его дроби

3.27 Нахождение числа по его дроби. № 680, 681 п18, выуч. прав.

3.28 Нахождение числа по его дроби. № 682,683 Повтор. прав.

3.29 Нахождение числа по его дроби. № 684,685

3.30 Нахождение числа по его дроби. № 686,687

3.31 Нахождение числа по его дроби. СР

3.32 Дробные выражения. (п.19) выуч. прав. № 695(бджк)

**Знать**: правила умножения дробей, умножения смешанных чисел, нахождение дроби от числа, распределительное свойство умножения, определение взаимно обратных чисел, правило деления дробей, правило нахождения числа по его дроби

**Уметь**: умножать и делить дроби и смешанные числа, находить число обратное данному, вычислять дробные выражения

3.33 Дробные выражения. № 699

3.34 Дробные выражения. № 697(вг)

3.35 Дробные выражения. № 709

3.36 Дробные выражения. Готов. к к/р

3.37 Контрольная работа № 6 «Дробные выражения»

**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**IV.Отношения и пропорции. 19 ч**

Цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин;

создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

4.1 Отношения. (п.20) РНО выуч. прав. № 722(авдж)

**Знать**: определение отношения

**Уметь**: находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого

4.2 Отношения. № 751,759(а б)

4.3 Отношения. № 753,759(вг)

4.4 Пропорции. (п.21) выуч. прав. № 776,777(вг)

**Знать**: определение и основное свойство пропорции

**Уметь**: решать задачи на пропорции

4.5 Пропорции. № 763(абвг) П.21 выуч. прав.

4.6 Пропорции. № 777(вг)

4.7 Пропорции. № 811,812

4.8 Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (п.22) № 813,816

**Знать**: определение прямо пропорциональных величин, определение обратной пропорциональной зависимости

**Уметь**: решать задачи на пропорции, прямо- и обратно пропорциональные зависимости

4.9 Прямая и обратная пропорциональные зависимости. № 843,839

4.10 Прямая и обратная пропорциональные зависимости. № 808(а),809(2)

Гот. к к/р

4.11 Контрольная работа № 7 « Пропорции и отношения»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

4.12 Масштаб. (п.23) РНО

П.23 выуч. прав. № 841,842

**Знать**: определение масштаба

**Уметь**: решать задачи с применением масштаба

4.13 Масштаб № 843

4.14 Масштаб № 846(а)

4.15 Длина окружности и площадь круга.(п.24) выуч. формулы № 867,868

**Знать**: формулы длины окружности, площади круга

**Уметь**: решать задачи на нахождение длины окружности и площади круга

4.16 Длина окружности и площадь круга. № 871,873(бв)

4.17 Шар. (п.25) **Знать**: понятие шара и сферы № 886,890(а)

4.18 Шар. П.25 гот. к к/р № 887,890(б)

4.19 Контрольная работа № 8 «Масштаб. Длина окруж-и и площадь круга»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**V.Положительные и отрицательные числа 13 ч**

Цель:расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел; создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

5.1 Координаты на прямой.(п.26) РНО № 919,920

**Знать**: определение координатной прямой,

**Уметь**: находить координаты точек на прямой

5.2 Координаты на прямой. № 921,923

5.3 Координаты на прямой. МД № 909,914

5.4 Противоположные числа.(п.27) № 943,949(а)

**Знать**: определение противоположных и целых чисел

**Уметь**: находить координаты точек на прямой, сравнивать рациональные числа,

5.5 Противоположные числа. № 945,946

5.6 Модуль числа. (п.28) выуч. прав. № 967,969

**Знать**: определение модуля числа

**Уметь**: применять положительные и отрицательные числа для выражения изменения величины

5.7 Модуль числа. № 968,973

5.8 Сравнение чисел. (п.29) выуч. прав.

**Знать**: определение модуля числа

**Уметь**: сравнивать рациональные числа,

5.9 Сравнение чисел. таблица № 995,992(а) Готов. к дикт.

5.10 Сравнение чисел. МД № 996,992(б)

5.11 Изменение величин. (п.30) гот. к к/р,читать, № 1000

**Знать**: определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел, определение модуля числа

**Уметь**: применять положительные и отрицательные числа для выражения изменения величины

5.12 Изменение величин. № 1010,1012

5.13 Контрольная работа № 9 «Положительные и отрицательные числа»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**VI. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 11 ч**

Цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел;

создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся; создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

6.1 Сложение чисел с помощью координатной прямой.(п.31) РНО № 1032,1039

**Знать**: правило сложения чисел с помощью координатной прямой.

**Уметь**: складывать и вычитать числа с помощью координатной прямой,

6.2 Сложение чисел с помощью координатной прямой. № 1035,1041

6.3 Сложение отрицательных чисел. П.32 № 1056

**Знать**: правила сложения отрицательных чисел,

**Уметь**: складывать отрицательные числа

6.4 Сложение отрицательных чисел. № 1062,1064

6.5 Сложение чисел с разными знаками.(п.33) выуч. прав. №1072

**Знать**: правила сложения чисел с разными знаками,

**Уметь**: складывать числа с разными знаками

6.6 Сложение чисел с разными знаками.(п.33) таблица № 1081(1ст),1086

Готов. к дикт.

6.7 Сложение чисел с разными знаками.(п.33) МД

П.33 повтор. прав. № 1081(2,3 ст)

6.8 Вычитание. (п.34) выуч. прав. № 1109(1ст),1116

**Знать**: правила вычитания рациональных чисел

**Уметь**: вычитать числа

6.9 Вычитание. № 1109(2,3ст), № 1111

6.10 Вычитание. СР № 1112, 1117, гот. к к/р

6.11 Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 14 ч**

Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами;

создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

7.1 Умножение. (п.35) РНО выуч. прав № 1143,1147

**Знать**: правила умножения положительных и отрицательных чисел

**Уметь**: умножать числа,

7.2 Умножение. П.35, №1144,

7.3 Умножение. повтор. прав № 1145(аг)

7.4 Деление. (п.36) № 1151(2,3ст)

**Знать**: правила деления положительных и отрицательных чисел

**Уметь**: делить числа,

7.5 Деление. № 1172(1,2), № 1173(где), повтор. все прав.

7.6 Деление. МД № 1172(3ст), 1173(абв)

7.7 Рациональные числа. (п.37) № 1195(1,2,3)

**Знать**: определение рационального числа

**Уметь**: представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби

7.8 Рациональные числа. (п.37) № 1190,1200(а)

7.9 Рациональные числа. (п.37) № 1221,1223

7.10 Свойства действий с рациональными числами. (п.38) таблица № 1226(абв)

**Знать**: определение рационального числа, свойства рациональных чисел

**Уметь**: представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби

7.11 Свойства действий с рациональными числами. № 1229(аб)

7.12 Свойства действий с рациональными числами. № 1233(а)

7.13 Свойства действий с рациональными числами. гот. к к/р № 1229(вг),1224(2)

7.14 Контрольная работа № 11

«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**VIII. Решение уравнений 20 ч**

Цель: подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений;

создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

8.1 Раскрытие скобок. Таблица П.39(прав.) № 1254

**Знать**: правила раскрытия скобок

**Уметь:** раскрывать скобки в выражениях

8.2 Раскрытие скобок. № 1255,1256(аб)

8.3 Раскрытие скобок. № 1242(а),

8.4 Коэффициент. П.40, № 1256(ГД)

**Знать**: определение коэффициента

**Уметь:** находить коэффициент выражения

8.5 Коэффициент. № 1276(а), 1278

8.6 Подобные слагаемые. П.41, № 1304,1305

**Знать**: правила приведения подобных слагаемых

**Уметь:** приводить подобные слагаемые, находить коэффициент выражения

8.7 Подобные слагаемые. (п.41) СР № 1306(1ст.),1311

8.8 Подобные слагаемые. (п.41) № 1307

8.9 Подобные слагаемые. (п.41) гот. к к/р.

8.10 Контрольная работа № 12

«Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

8.11 Решение уравнений. (п.42) РНО выучить алгоритм. № 1341 №1342(1ст.)

**Знать**: правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, алгоритм решения уравнений и задач с помощью уравнений

**Уметь:** раскрывать скобки в выражениях, приводить подобные слагаемые, находить коэффициент выражения, переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, решать уравнения и задачи с помощью уравнения

8.12 Решение уравнений № 1343,1344 гот. К с/р

8.13 Решение уравнений гот. К с/р

8.14 Решение уравнений СР.

8.15 Решение уравнений № 1342(2ст.)

8.16 Решение уравнений № 1346, 1348(а)

8.17. 8.18 Решение задач с помощью уравнений

8.19 Решение уравнений подгот к контр раб

8.20 Контрольная работа № 13 «Решение уравнений»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**IX. Координаты на плоскости 13 ч**

Цель: познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости;

создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

9.1 Перпендикулярные прямые. (п.43) РНО. № 1365,1369(а)

**Знать**: определение перпендикулярных прямых

**Уметь**: строить перпендикулярные прямые

9.2 Перпендикулярные прямые. таблица № 1366,1369(б)

9.3 Параллельные прямые. (п.44) гот. к диктанту № 1384 1389(а)

**Знать**: определение параллельных прямых

**Уметь**: строить параллельные прямые

9.4 Параллельные прямые. (п.44) МД таблица № 1385,1389(б)

9.5 Координатная плоскость. П.45 № 1417 № 1418 гот к дикт.

**Знать**: определение перпендикулярных и параллельных прямых, положение точки на плоскости задается двумя числами – координатами

**Уметь**: строить перпендикулярные и параллельные прямые, отмечать на координатной плоскости точку по заданным координатам и читать координаты точки

9.6 Координатная плоскость. МД № 1419,1421

9.7 Координатная плоскость. № 1420,1424(а)

9.8 Столбчатые диаграммы.(п.46) № 1437(а) 1440(а)

**Знать**: определение перпендикулярных и параллельных прямых, положение точки на плоскости задается двумя числами – координатами

**Уметь**: строить столбчатые диаграммы

9.9 Столбчатые диаграммы.(п.46) № 1437(б),1440(б)

9.10 Графики. П.47, № 1462,1463

**Знать**: определение перпендикулярных и параллельных прямых, положение точки на плоскости задается двумя числами – координатами

**Уметь**: читать графики и находить значение одной из переменных, строить отрезки, прямые, лучи в координатной плоскости

9.11 Графики. таблица № 1468(а) №1464

9.12 Графики. 1468(б),1466 . гот. к к/р

9.13 Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости»

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**XI. Итоговое повторение курса 6 класса 13 ч**

Цель: систематизировать

знания за курс 6 класса;

создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

11.1 Повторение. «Делимость чисел. Признаки делимости» РНО

Повторить, систематизировать и обобщить знания по курсу 6 класса. № 1477,1476

11.2 Повторение. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». № 1491

11.3 Повторение. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями ». Тренажёр

11.4 Повторение. «Умножение и деление дробей». № 1472, 1478

11.5 Повторение. Отношения и пропорции. № 1501 № 1498

11.6 Сравнение чисел Положительные и отрицательные числа. № 1488(1,2)

11.7 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. № 1494(а,и)

11.8 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

№ 1509(а,б) №1567(а-г)

11.9 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. СР

11.10 Повторение. Решение уравнений № 1512

11.11 Повторение. Решение задач с помощью уравнений. № 1514 №1515

11.12 Повторение. Координаты на плоскости. № 1547

Гот. к к/р

11.13 Итоговая контрольная работа № 15 по курсу математики 6 класса

Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

**199 часов КР - 15 часов РЕЗЕРВ 4 ч**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

Числа и вычисления

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

* правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты — в виде десятичной или обыкновенной дроби);
* сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точекнакоординатной прямой;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
* составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
* округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

Выражения и их преобразования

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

— правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;

* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
* находить значение степени с натуральным показателем.

Уравнения и неравенства

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

* понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
* правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;
* решать линейные уравнения с одной переменной.

Функции

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

* познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);
* познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
* находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;

— интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

— решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

По итогам года планируется 30% - качество знаний, а остальные 70% должны освоить программу на уровне базового стандарта.

6.СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.

Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме.

Преобладающей формой текущего контроля служат:

- письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы

- устные опросы: собеседование, диктанты; работа по карточкам.

Система контролирующих материалов(основные дидактические единицы)

Контрольная работа №1 по теме: Делимость чисел.

Контрольная работа №2 по теме: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Контрольная работа №3по теме: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Контрольная работа №4 по теме: Умножение обыкновенных дробей.

Контрольная работа №5по теме: Деление обыкновенных дробей.

Контрольная работа №6 по теме: Дробные выражения.

Контрольная работа №7по теме: Отношения и пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Контрольная работа №8 по теме: Масштаб. Длина окружности и площадь круга.

Контрольная работа №9 по теме: Положительные и отрицательные числа.

Контрольная работа №10 по теме: Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Контрольная работа №11по теме: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Контрольная работа №12 по теме: Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых

Контрольная работа №13 по теме: Решение уравнений.

Контрольная работа №14 по теме: Координаты на плоскости.

Контрольная работа №15по теме: Итоговая контрольная работа по курсу математики 6 кл.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

Учащийся получит возможность:

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

* развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях с рациональными числами.;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач

Геометрические фигуры.

Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

Учащийся получит возможность:

* научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
* По итогам года планируется 30 % - качество знаний, а остальные 70% должны освоить программу на уровне базового стандарта.

8.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1)Компьютер.  2) Проектор.   3) Учебные диски «Математика 5-11.Практикум», «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия» и др.  4) Плакаты, таблицы к урокам

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методический комплект

1. Математика. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.,2007

2. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. – М.,2008.

3. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И.Жохов, А.А.Терехова– М., 2004.

9.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* Авторская программа : Составитель Жохов В.И. Математика 5-6 классы.«Мнемозина» 2010
* Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. «Мнемозина» М., 2007.
* Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» -2004 - № 12 - с.107-119.
* Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие. – М., 2004.
* 4.[http://school-collection.edu.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* 5.Интернет портал PROШколу.ru  [http://www.proshkolu.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2Fclub%2Fmaths%2Ffile2%2F322771%2F)

Дополнительные пособия:

для учителя:

1. Журнал «Математика в школе».

2. Рабочая тетрадь по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др.. "Математика: 6 класс" Т.М.Ерина. - 3 - е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство "Экзамен",2012. - 205,(серия УМК)

.3. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

4. Г.И.Глейзер История математики в школе: 5-6 классы

5. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов/ И.Я.Депман, Н.Я.Виленкин. – М., 2009.

10. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ.

Предмет: математика

Ф.И.О. учителя: Жидкова ЗН

№ п/п

Дата

внесения

изменений

Характеристика

изменения

Реквизиты документа, которым закреплено изменение

Подпись

сотрудника,

внесшего

изменение

**Адаптированные рабочие программы(7 КЛАСС).**

Бюджетноеобщеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняяобщеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседанииШ МО  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  201\_\_\_ г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.)\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_ Кутенкова С.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское

201\_7\_-2018\_уч.год.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Примерной Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» /

авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа БОУТР ОО Никольская СОШ для обучающихся с задержкой психического развития.

Специфика работы с детьми с ЗПР прослеживается в целях и задачах, реализуемых в процессе преподавания предмета.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений»/ авторы М. Т. Баранова и др.: Просвещение, 2013. Это учебное пособие содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Планируемые результаты обучения:**

**К концу 7 класса выпускник научится:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к прочитанному и услышанному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Содержание учебного предмета**

**Русский**язык как развивающееся явление **(1**ч)

**Повторение пройденного в 5 и 6 классах (11ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

***Требования к уровню подготовки обучающихся теме:***

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

**Причастие (25ч)**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие( 13 ч)**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Наречие (16 ч )**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (3ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.** **(51 ч)**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и  
производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.  
**Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие,  
отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (18 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование уроков по русского языку в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Колво  часов | | | Д/З | Характеристика деятельности | | Коррекция деятельности с учётом детей ЗПР |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | | 1 | Упр.6 | | Знать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | | - формирование устной и письменной речи. |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | | 1 | Упр.9 | | Знать основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, члены предло- | | - формирование устной и письменной речи. |
|  | |  | |  | Упр.12 | | | жения). Уметь выполнять порядок синтаксического разбора. |  |
| 3. | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | 1 | Индив.зад. | | | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями прямой речью, в сложных предложениях. Уметь выполнять пунктуационный разбор, составить предложение по схеме. | - формирование умения анализировать свою деятельность |
| 4. | | Лексика и фразеология. | | 1 | лекс.разбор слов | | | Знать порядок работы с толковыми словарями. Уметь работать над особенностями употребления слов разных лексических групп. | - умение выполнять все виды разбора слов; |
| 5. | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. | | 1 | Фонет.разбор слов | | | Знать порядок выполнения фонетического разбора. Уметь составлять план художественного текста. | - формирование устной речи. |
| 6. | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | | 1 | Упр.27 | | | Знать морфемный и словообразовательный разбор.  Знать морфологический разбор. | - формирование навыков смыслового чтения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | |
| 7. | Морфология и орфография. Морфологический разбор. | 1 | Упр.37, орф.21,25 |  | | * планирование учебного сотрудничества. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, * умение вести диалог. | |
| 8. | Р.р. Сочинение по картине И.И. Бродского  «Летний сад осенью». | 1 | Мини-сочинение | Уметь описывать пейзаж, изображенный на картине. | |  | |
| 9. | Текст. | 1 | Упр.52 | Знать, что такое текст и каковы его типы. Уметь анализировать свои знания о тексте как о лингвистическом явлении. | |  | |
| 10. | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | 1 | Повт.правила | Уметь применять полученные знания на практике. | |  | |
| 11. | Стили литературного языка. | 1 | . упр.63 | | Развивают устную монологическую речь. | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Диалог. Виды диалогов. | 1 | Упр.55 | Уметь вести диалог, правильно его оформить на письме. | - умение вести диалог |
| 13. | Р.р. Публицистический стиль | 1 | Упр.69 | Знают разновидности стилей языка, формируют представление о публицистическом стиле как о функциональной разновидности языка. | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, |
| 14. | Причастие как часть речи. | 1 | Упр.77 | Знают значение причастия, его морфологические признаки, синтаксическую роль. | развитие связной речи   * формирование умения выделять причастный оборот запятыми. |
| 15. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Упр.82 | Знают особенности склонения причастий. |
| 16. | Причастный оборот.  Выделение причастно- | 1 | Упр.86 | Знают о причастном обороте.  Могут опознавать причастный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | го оборота запятыми. |  |  | оборот в тексте. Формируют умение выделять причастный оборот запятыми.  . |  |
| 17. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | Упр.89 |  |
| 18. | Р.р. Описание внешности человека. | 1 | Упр.98 | Выясняют роль причастий при описании внешности. Знакомятся с определением портрета в литературном произведении. Выясняют роль причастий при описании внешности. | * умение выполнять все виду разбора слов; * выявление морфологических признаков причастия. * умение расставлять знаки препинания при причастном обороте. * формирование устной речи * формирование навыков смыслового чтения, * умение вести диалог |
| 19. | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |  |
| 20. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Упр.101 | Знать теоретический материал по теме. Уметь находить действительные и страдательные причасти в тесте. |
| 21. | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | 105 | Знать краткие и полные формы страдательных причастий. |
| 22. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 109 | Знать определение спряжений и правописание личных окончаний глагола. Уметь выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 23. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действи- | 1 | 113 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тельных причастий настоящего времени. |  |  |  |  |
| 24. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Индив.зад. |  | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, * грамотная речь, * умение вести диалог. |
| 25. | Р.р. Изложение от третьего лица. | 1 |  | Выбирают материал из текста в соответствии с поставленной задачей. Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти. |
| 26. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 119 | Находят в тексте страдательные причастия настоящего времени. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. |  |
| 27. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 125 | Систематизируют знания о действительных и страдательных причастиях. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. |  |
| 28. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 123 | Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Умеют различать причас- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тия и прилагательные. |  |
| 29. | Одна и две Н в суффиксах страдательных причастия прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 | 139 | Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы Н в отглагольных прилагательных.  Умеют различать краткие причастия и краткие отглагольные прилагательные.  Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.  Систематизируют знания о написании Н и НН в разных частях речи. | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, * грамотная речь, * умение вести диалог. |
|  |  |  |  |
| 30 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | 144 |
| 31. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | Индив.зад. |
| 32. | Р.р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова  «Судьба человека». | 1 | Индив.зад. | - формирование  умения анализировать свою деятельность |
|  |
| .33 | Контрольный диктант | 1 | Повторить правила |  | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 34. | Морфологический разбор причастия. | 1 | 152 | Уметь выполнять устный и письменный морфологический раз- бор причастий. | * умение выполнять все виду разбора слов; * умение применять изученные правила на практике. - развитие памяти. |
| 36. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 155 | Знаают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.  Уметь выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 37. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 158 |
| 38. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 164 | Знают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 39. | Повторение по теме «Причастие». | 1 | 173 | Уметь применять полученные знания на практике. |
| 40. | Повторение по теме «Причастие». | 1 | Индив.зад. |  | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, * умение вести диалог. |
| 41. | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | Работа по тетрадям |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Анализ контрольной работы. | | 1 | Индив.зад. |  |  |
|  | |
| 43. | Деепричастие как часть речи. | | 1 | 183, орф.6 | Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. |  |
| 44. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | 1 | 187 | Применяют правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте на практике. |
| 45. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | 1 | 190 | Применяют правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте на практике. |  |
| 46. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | | 1 | 195, орф.23,56 | Усваивают правило написания Не с деепричастиями. | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, |
| 47. | Деепричастия несо- | | 1 | 199 | Опознают деепричастия несо- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вершенного. | |  |  | вершенного вида. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. | -грамотная речь,  - умение вести диалог. |
| 48. | Деепричастия совершенного вида. | | 1 | 208, орф.56 |
| 49. | Морфологический разбор деепричастия | | 1 | 21, 38 | Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. |  |
| 50. | Повторение по теме «Деепричастие». | | 1 | 215 | Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Работают над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. |  |
| 51. | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | | 1 | Индив.зад. | Применяют полученные знания на практике. Систематизируют  знания по теме «Деепричастие» |  |
| 52. | Анализ контрольной работы. | | 1 | Работа по тетрадям |
|  | |
| 53. | Наречие как часть речи. | | 1 | 225, орф.17 | Имеют  представление о наречии как о части речи. Умеют отличать наречия от других частей речи. Роль наречий в тексте. |  |
|  |  | |  |  | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения,   -грамотная речь,   * умение вести диалог. |
| 54. | Смысловые группы | | 1 | Инд.зад. | Распознают наречия разных разрядов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наречий. |  |  |  |  |
| 55. | Смысловые группы наречий. | 1 | Раб.по тетрадям |  |  |
| 56. | Степени сравнения наречий. | 1 | Работа с текстом  237 | Распознают степени сравнения |  |
| 57. | Морфологический разбор наречий. | 2 | 240 | Выполняют морфологические разборы наречий. Работа с разными видами орфограмм |  |
| 58. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. | 1 | Работа с таблицей  243 | Усваивают правило слитного и раздельно написания не с наречиями на о. |  |
| 59. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. | 1 | Работа с таблицей  Инд.зад. | Умение работать с текстом |  |
| 60. | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | 252 | Усваивают правило написание буквы е и и в приставках не и ни в отрицательных наричиях | * планирование учебного сотрудничества. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | 255 |  | чтения,   * грамотная речь, * умение вести диалог. |
| 62. | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. | 1 | 259 | Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на О и Е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 63. | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. | 1 | Инд.зад. |
|  |  |  |  |  |  |
| 64. | Описание действий. | 1 | Подобрать материал к сочинению | Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. |
| 65. | Описание действий. | 1 |  | * планирование учебного сотрудничества. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, * грамотная речь, * умение вести диалог. |
| 66. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | 267,орф.60 | Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 67. | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | Индив.зад. | Усваивают правило написания букв О и А на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | 1 | Индив.зад. | Совершенствуют навык выражения мыслей в письменной форме. Совершенствуют умение соотносить письменный и живописный образы. |  |
| 69. | Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | 1 |  |  |
| 70. | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 275 | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наре чиях. |  |
| 71. | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 279 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |
| 72. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 283 | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наре- чиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | .   * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения,   -грамотная речь,   * умение вести диалог. |
| 73. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 288 | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих  на конце наречий. |  |
| 74. | Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | Работа с текстом | Определяют признаки учебнонаучной речи и правила написания отзыва. |  |
| 75. | Учебный доклад | 1 | Работа с текстом | Определяют понятие и структу- ру учебного доклада. Готовят тематические учебные доклады |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 76. | Повторение по теме «Наречие». | 1 | Индив. Зад. | Отвечают на контрольные вопросы по теме «Наречие». Применяют полученные знания на практике. |
| 77. | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 | Повт.правила | Применяют полученные знания на практике. Систематизируют знания по теме «Наречие». |
| 78. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 79. | Категория состояния как часть речи. | 1 | 317 | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значени | * планирование учебного сотрудничества. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, * грамотная речь, * умение вести диалог. |
| 80. | Категория состояния как часть речи. | 1 | 319 |
| 81. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | 321 | Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. |
| 82. | Сжатое изложение текста | 1 | Индив.зад. | Выбирают материал из текста в соответствии с поставленной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Сжатое изложение текста | 1 |  | задачей. Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти. Знакомство с приемами сжатия текста. |  |
| 84. | Повторение по теме  «Категория состояния» | 1 | Работа по тетрадям |  |  |
| 85. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 325 | Различают самостоятельные и служебные части речи. | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения,   -грамотная речь,   * умение вести диалог. |
| 86. | Предлог как часть речи. | 1 | 329 | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Группируют словосочетания по значению предлога. | * умение применять изученные правила на практике. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, * умение вести диалог. |
| 87. | Употребление предлогов. | 1 | 335 | Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. |
| 88. | Производные и непроизводные предлоги. | 1 | 340 | Распознают производные и непроизводные предлоги. |  |
| 89. | Производные и непроизводные предлоги. | 1 | Инд.зад. | Дифференцируют словосочетания с разными предлогами |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 90. | Простые и составные предлоги. | 1 | 345 | Распознают простые и составные предлоги. |  |
| 91. | Морфологический разбор предлогов. | 1 | 347 | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.  Выполняют морфологический разбор предлогов. | - планирование учебного сотрудничества, формирование устной речи, формирование навыков смыслового чтения, грамотная речь, умение вести диалог. |
| 92. | Сочинение-репортаж по картине Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 | Инд.зад. | Совершенствуют навык выражения мыслей в письменной форме. Совершенствуют умение соотносить письменный и живописный образы. |
| 93. | Сочинение-репортаж по картине Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 |  |
| 94. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 350 ,орф.68 | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлого |
| 95. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 352 ,орф.66 |
| 96. | Союз как часть речи. | 1 | 358 | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 97. | Простые и составные союзы. | 1 | 361 | Распознают простые и составные союзы. | * планирование учебного сотрудничества. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения,   -грамотная речь,   * умение вести диалог. |
| 98. | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Инд.зад. | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. |
| 99. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Инд.зад. | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 100. | Сочинительные союзы. | 1 | 375 | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. |  |
| 101. | Сочинительные союзы. | 1 | Индив.зад. |
| 102. | Подчинительные союзы. | 1 | 370 |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 103. | Подчинительные союзы. | 1 | Работа в тетради |  | * планирование учебного сотрудничества. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения,   -грамотная речь,   * умение вести диалог. |
| 104. | Морфологический разбор союза. | 1 | 383 | Выполняют морфологический разбор союзов. |
| 105. | Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик». | 1 | Работа с текстом | Совершенствуют умение писать сочинение. Составляют опорные записи для написания сочинения. |
| 106. | Слитное и раздельное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | 388,орф.67 | Усваивают правила написания союзов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правило |
| 107. | Слитное и раздельное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | 392 |
| 108. | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | 400, повт.правила | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. |
| 109. | Контрольный диктант по теме «Союз». | 1 | Индив.зад. | Применяют полученные знания на практике. Систематизируют знания по теме «Союз». |
| 110. | Анализ контрольной работы. | 1 | Индив.зад. |
| 111. | Частица как часть речи. | 1 | 403, орф.21-23 | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. | * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -грамотная речь,  - умение вести диалог. |
| 112. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 407,орф.25 | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. |  |
| 113. | Смысловые частицы. | 1 | 413,орф.29 | Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. |
| 114. | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 425, орф.68-69 | Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 115. | Морфологический разбор частицы. | 1 | 428 | Знакомятся с планом и образцом разбора. Группируют частицы по их написанию. | Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. |
| 116. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | 431 | Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. |
| 117. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | 436 |
| 118. | Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 | 440 | Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 119. | Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 | 443 |  | * планирование учебного сотрудничества. * формирование устной речи. * формирование навыков смыслового чтения,   -грамотная речь,   * умение вести диалог. |
| 120. | Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 | Инд.зад. |  |
| 121. | Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 |  |  |
| 122. | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ. | 1 | 450 | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. |
| 123. | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ. | 1 | Инд.зад. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 124. | Повторение по теме «Частица». | 1 | 456 | Систематизируют знания по теме «Частица». |  |
| 125. | Контрольный диктант по теме «Частица». | 1 |  | Применяют полученные знания на практике. Систематизируют знания по теме «Деепричастие». |
| 126. | Анализ контрольной работы. | 1 | Инд.зад. |
| 127. | Междометие как часть речи. | 1 | 460 | Определяют грамматические особенности междометий. | * формирование устной речи * формирование навыков смыслового чтения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | - умение вести диалог |
| 128. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | 463 орф.38 | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. |
| 129. | Разделы науки о русском языке. Текст.  Стили речи. | 1 | Инд.зад. | Выражают личностную оценку выразительных возможностей  русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. | - формирование устной речи. |
| 130. | Фонетика. Графика. | 1 | Инд.зад. | Применяют полученные знания на практике. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 131. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Закрепляют знания об устройстве языка. Воспитывают сознательное отношение к языку как явлению культуры. |
| 132. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 133. | Лексика и фразеология. | 1 | 484. орф.29,38 | Применяют полученные знания на практике. |
| 134. | Морфемика. Словообразование. |  | 489 | Применяют полученные знания на практике. |
| 135. | Морфология. Орфография. | 1 | 495 |
|  |  |  |  |  |  |
| 136-140 | Синтаксис. Пунктуация.  Резервные уроки | 1 | 512 | Применяют полученные знания на практике. | * формирование навыков смыслового чтения,   -грамотная речь,   * умение вести диалог. |

Бюджетноеобщеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняяобщеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседанииШ МО  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  201\_\_\_ г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.)\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_Жидкова З.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское

201\_7\_-201\_8уч.год.

* Рабочая  программа по алгебре для 7 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования .
* Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР индивидуальной формы обучения.
* Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:
* 1. Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* 2. Программы  общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2008 г. (Авторская программа по алгебре
* Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.)

Планируемые результаты освоения учебного материала:

Выпускник научится:

развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике;

формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений,

развивать вычислительную культуру;

овладеет символическим языком алгебры, в

выработает формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; изучить свойства и графики элементарных функций,

научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

будет развивать пространственные представления и изобразительные умения,

освоит основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получит представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

научится развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения,

будет проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,

использует различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформирует представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Содержание курса**

**1. «Повторение материала 6 класса»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**-**выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями;

-составлять математическую модель реальной ситуации.

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.

**2 «Выражения, тождества, уравнения».** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

*-*изучитьпонятие числового выражения и выражения с переменной, понятия двойного неравенства, строгого и нестрогого неравенства; понятие тождественно равных выражений; понятие тождества; -вычислять числовые выражения; - выполнять тождественные преобразования, - упрощать выражения; -решать уравнения, двойные неравенства, задачи с помощью уравнений; Числовые выражения. Составление числового выражения по условию задачи. Выражения с переменными. Составление выражения с переменной. Сравнение значений выражений. Запись и чтение двойного неравенства. Свойства действий над числами. Применение свойств для рациональных вычислений. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Линейное уравнение и его корни. Решение уравнений Алгоритм решения задач с помощью уравнений. Решение задач с помощью уравнения.

**3 «Функции»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**-**изучитьпонятие функции, независимой и зависимой переменной; определение линейной функции и ее графика; определение графика функции; -находить по значению аргумента соответствующее значение функции и наоборот; -работать с графиками; строить графики функций

Что такое функция. Область определения функции. Область значения функции Вычисление значений функции по формуле.

График функции. Построение и чтение графика функции. Линейная функция и её график. Построение графика линейной функции.

Прямая пропорциональность. Построение графика функции y=kx. Взаимное расположение графиков линейных функций.

Построение графиков функций вида y=kx+b, y=kx.

**4. « Степень с натуральным показателем» Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**-**составлять таблицы основных степенейи применять их при решении заданий; - выполнять действия умножения, деления, возведения в степень степеней с одинаковыми основаниями и одинаковыми показателями**;** **-**сравнивать одночлены и одночлены стандартного вида; - определять подобные одночлены; - выполнять арифметические действия над одночленами, возводить одночлен в степень

Определение степени с натуральным показателем. Возведение в степень. Умножение степеней. Деление степеней.

Возведение в степень произведения. Возведение степени в степень. Возведение в степень произведения и степени.

Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Функция y=x2 и её график. Функция y=x3 и её график. Относительная погрешность. Абсолютная погрешность.

**5. «Многочлены»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

-объяснять отличиемногочлена стандартного вида от многочлена; - представлять многочлен в стандартном виде;

-выполнять арифметические действия над многочленами; - раскладывать многочлен на множители способом вынесения общего множителя за скобки; - решать уравнения; - доказывать тождества.

Многочлен и его стандартный вид. Определение степени многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Преобразование в многочлен стандартного вида выражения. Решение уравнений. Правило умножения одночлена на многочлен. Тождественные преобразования. Решение линейных уравнений. Алгоритм решения задач с помощью уравнений. Решение задач на составление уравнений. Решение уравнений и задач. Разложение многочлена на множители. Разложение на множители вынесением общего множителя за скобки. Правило умножения двух двучленов. Правило умножения многочлена на многочлен. Тождественные преобразования многочленов. Применение правила умножения многочленов при решении уравнений. Применение правила умножения многочленов при решении задач. Разложение многочлена на множители способом группировки. Разложение трехчлена на множители. Доказательство тождеств. Тождественные преобразования многочленов.

**6. «Формулы сокращенного умножения».** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**-**изучитьформулы сокращенного умножения; -читать формулы сокращенного умножения; **-**выполнять преобразования выражений с помощью формул сокращенного умножения; - уметь разложить многочлен на множители, применяя формулы сокращенного умножения; - объяснять, что значит разложить многочлен на множители; выносить общий множитель за скобки; - выполнять группировку слагаемых оптимальным методом; - решать уравнения с применением формул сокращенного умножения.

Формула квадрата суммы. Формула квадрата разности. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Решение уравнений. Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы. Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Решение задач по теме : «Формулы сокращенного умножения» Разложение разности квадратов на множители. Применение формул сокращенного умножения в тождественных преобразованиях. Разложение на множители суммы кубов и разности кубов. Преобразование целых выражений в многочлен. Способы разложения многочлена на множители. Применение различных способов для разложения многочлена на множители. Применение формул сокращенного умножения в задачах на доказательство.

**7. « Системы линейных уравнений.** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**-** определять, является ли пара чисел решением системы уравнений; -решать системы уравнений различными методами, выбирать оптимальный метод решения подстановки, сложения, сравнения, графический); -составлять математическую модель (в виде системы уравнений) при решении задач на движение по воде и суше; - сопоставлять математическую модель с текстом задачи.

Линейное уравнение с двумя переменными. Равносильные уравнения. Свойства уравнений. График линейного уравнения с двумя переменными. Построение графика линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ решения систем линейных уравнений Способ подстановки. Алгоритм решения систем линейных уравнений способом подстановки. Решение систем линейных уравнений способом подстановки. Способ сложения. Алгоритм решения систем линейных уравнений способом сложения. Решение систем линейных уравнений способом сложения. Решение систем уравнений различными способами. Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений. Решение задач на движение по суше и по воде Решение задач с помощью систем уравнений

« ГЕОМЕТРИЯ»

**1. «Основные свойства простейших геометрических фигур»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**раскрывать**, что изучает геометрия, какие разделы геометрии называются планиметрией и стереометрией; **изучать** терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых на плоскости, с описанием взаимного расположения точек на прямой; **давать** определения отрезка, луча, угла, равных фигур, равных отрезков, равных углов и биссектрисы углов; формулировки основных аксиом; **обозначать** точки и прямые на рисунке, **распознавать**на рисунке отрезки, лучи, углы, биссектрисы углов.

Геометрические фигуры. Точка и прямая. Аксиомы. Отрезок, его построение, обозначение, измерение. Решение задач с использованием длины отрезка. Полуплоскости. Полупрямая. Угол, его виды, измерение. Решение задач на построение и измерение углов. Откладывание отрезков и углов. Биссектриса угла. Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника. Существование треугольника, равного данному. Параллельные прямые. Решение задач на вычисление и доказательство.

**2. «Смежные и вертикальные углы»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**изучить**новые виды углов, их изображением и свойствами; **давать** определения смежных и вертикальных углов, их свойства; **распознавать**на рисунке смежные и вертикальные углы; **изображать** на рисунке смежные и вертикальные углы; **использовать** свойства данных углов при решении задач.

Смежные углы. Решение задач по теме «Смежные углы» Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. Решение задач по теме «Вертикальные углы». Тест по теме «Аксиомы планиметрии. Смежные и вертикальные углы». Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы».

**3. « Признаки равенства треугольников»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**изучить** многошаговые дедуктивные обоснования в процессе доказательства признаков равенства треугольников и решения задач; **знать** три признака равенства треугольников; **определять** при решении задач три пары соответственно равных элементов треугольников и обратно: как следствие из факта равенства треугольников; **делать вывод** о равенстве каких – либо его соответствующих элементов.

Первый признак равенства треугольников. Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников». Второй признак равенства треугольников. Решение задач по теме «Второй признак равенства треугольников». Равнобедренный треугольник. Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». Решение задач по теме « Признаки равенства треугольников». Медиана, высота, биссектриса равнобедренного треугольника. Свойства медианы равнобедренного треугольника. Решение задач по теме «Свойства медианы равнобедренного треугольника». Третий признак равенства треугольников. Решение задач по теме: « Признаки равенства треугольников».

**4. « Сумма углов треугольника»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**систематизировать**сведения о параллельных прямых; **расширить** знания о треугольниках; **изучить**три признака равенства треугольников; **применять теорию** при решении задач.

Параллельность двух прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Решение задач по теме « Признаки параллельности прямых». Свойство углов, образованных при пересечении двух параллельных секущей. Решение задач по теме «Свойство углов, образованных при пересечении двух параллельных секущей». Сумма углов треугольника. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Прямоугольный треугольник. Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник». Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».

**5. « Геометрические построения»** **Характеристика основных видов деятельности ученика:**

**систематизировать**знания об окружности и её элементах; **изучить** понятие о решении задач на построение; **научиться использовать** циркуль и линейку при решении задач на построение.

Окружность. Что такое задачи на построение? Построение треугольника с данными сторонами. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам. Построение перпендикуляра к прямой.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема** | дата | факт |  | дата | факт |
| **1. «Повторение материала 6 класса»** |  |  | **18.« Сумма углов треугольника»** |  |  |
| **2 «Основные свойства простейших геометрических фигур»** |  |  | **19. «Вынесение общего множителя за скобки»** |  |  |
| **3. «Смежные и вертикальные углы»** |  |  | **20. «Умножение многочлена на многочлен»** |  |  |
| **4 «Выражения, тождества, уравнения»** |  |  | **21 «Разложение многочлена на множители»** |  |  |
| **5** **«Выражения, тождества, уравнения»** |  |  | **22. «Формулы сокращенного умножения».** |  |  |
| **6.«Выражения, тождества, уравнения»** |  |  | **23. «Формулы сокращенного умножения».** |  |  |
| **7.«Функции»** |  |  | **24. «Формулы сокращенного умножения».** |  |  |
| **8. « Признаки равенства треугольников»** |  |  | **25. «Соотношения между сторонами и углами треугольника».** |  |  |
| **9.« Признаки равенства треугольников»** |  |  | **26. «Преобразование целых выражений»** |  |  |
| **10. «Вычисление значений функции по формуле».** |  |  | **27. «Преобразование целых выражений** |  |  |
| **11. « Геометрические построения»** |  |  | **28. «Преобразование целых выражений»** |  |  |
| **12. «Линейная функция и её график»** |  |  | **29. « Системы линейных уравнений.** |  |  |
| **13.« Степень с натуральным показателем»** |  |  | **30. « Системы линейных уравнений.** |  |  |
| **14.« Степень с натуральным показателем»** |  |  | **31. «Повторение. Решение уравнений»** |  |  |
| **15. «Признаки параллельности двух прямых»** |  |  | **32. «Повторение. Решение уравнений»** |  |  |
| **16. «Одночлены»** |  |  | **33. «Действия со смешанными числами»** |  |  |
| **17.« Сумма углов треугольника»** |  |  | **34 «Действия со смешанными числами»** |  |  |

**Дополнение к календарно-тематическому планированию**

**по математике с классными и домашними упражнениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Алгебра 7 класс** | | |  |
| **Глава** | **№** | **Тема урока** | **№** |
| Выражения | 1 | Числовые выражения | 1-3 |
| Выражения | 2 | Числовые выражения | 4-7 |
| Выражения | 3 | Выражения с переменными. | 19-21 |
| Выражения | 4 | Выражения с переменными. | 21-23 |
| Выражения | 5 | Выражения с переменными | 24-25 |
| Выражения | 6 | Сравнение значений выражений | 47-56 |
| Выражения | 7 | Сравнение значений выражений | 60-63 |
| Преобразование выражений | 8 | Свойства действий над числами | 70-73 |
| Преобразование выражений | 9 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 85-87 |
| Преобразование выражений | 10 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 95-101 |
| Преобразование выражений | 11 | Контрольная работа №1 по теме "Выражения. Тождества" |  |
| Уравнения с одной переменной | 12 | Уравнение и его корни | 111-115 |
| Уравнения с одной переменной | 13 | Линейное уравнение с одной переменной | 126-129 |
| Уравнения с одной переменной | 14 | Линейное уравнение с одной переменной | 130-131 |
| Уравнения с одной переменной | 15 | Решение задач с помощью уравнений | 143 |
| Уравнения с одной переменной | 16 | Решение задач с помощью уравнений | 144 |
| Уравнения с одной переменной | 17 | Решение задач с помощью уравнений | 145 |
| Статистические характеристики | 18 | Среднее арифметическое, размах и мода | 167-169 |
| Статистические характеристики | 19 | Среднее арифметическое, размах и мода | 171,172 |
| Статистические характеристики | 20 | Медиана как статистическая характеристика | 186, 187 |
| Статистические характеристики | 21 | Медиана как статистическая характеристика | 189,190 |
| Статистические характеристики | 22 | Контрольная работа №2 по теме "Уравнения" |  |
| Функции и их графики | 23 | Что такое функция | 258-262 |
| Функции и их графики | 24 | Вычисление значений функции по формуле | 267-269 |
| Функции и их графики | 25 | Вычисление значений функции по формуле | 273-277 |
| Функции и их графики | 26 | График функции | 284-286 |
| Функции и их графики | 27 | График функции | 289 |
| Линейная функция | 28 | Прямая пропорциональность и её график | 297, 298 |
| Линейная функция | 29 | Прямая пропорциональность и её график | 299, 300 |
| Линейная функция | 30 | Линейная функция и её график | 313, 316 |
| Линейная функция | 31 | Линейная функция и её график | 317-319 |
| Линейная функция | 32 | Зачёт по теме "Линейные функции" | 325, 326 |
| Линейная функция | 33 | Контрольная работа №3 по теме "Функции" |  |
| Степень и её свойства | 34 | Определение степени с натуральным показателем | 374-377, 382, 384 |
| Степень и её свойства | 35 | Умножение и деление степеней | 403, 404 |
| Степень и её свойства | 36 | Умножение и деление степеней | 408, 409 |
| Степень и её свойства | 37 | Возведение в степень произведения и степени | 428-430 |
| Степень и её свойства | 38 | Возведение в степень произведения и степени | 436, 438 |
| Одночлены | 39 | Одночлен и его стандартный вид | 455-460 |
| Одночлены | 40 | Сложение и вычитание одночленов | Тест 6 класс30, 31 |
| Одночлены | 41 | Умножение одночленов | 467-469 |
| Одночлены | 42 | Возведение одночлена в степень | 472-474 |
| Одночлены | 43 | Функции вида y=x2 и y=x3 и их графики | 487, 490 |
| Одночлены | 44 | Контрольная работа №4 по теме "Степень с натуральным показателем" |  |
| Сумма и разность многочленов | 45 | Многочлен и его стандартный вид | 567-572 |
| Сумма и разность многочленов | 46 | Сложение и вычитание многочленов | 585, 586 |
| Сумма и разность многочленов | 47 | Сложение и вычитание многочленов | 587-589 |
| Произведение одночлена и многочлена | 48 | Умножение одночлена на многочлен | 614, 615, 630 |
| Произведение одночлена и многочлена | 49 | Умножение одночлена на многочлен | 617-620 |
| Произведение одночлена и многочлена | 50 | Вынесение общего множителя за скобки | 654, 655 |
| Произведение одночлена и многочлена | 51 | Вынесение общего множителя за скобки | 656, 657 |
| Произведение одночлена и многочлена | 52 | Вынесение общего множителя за скобки | 658, 659 |
| Произведение одночлена и многочлена | 53 | Вынесение общего множителя за скобки | КИМ |
| Произведение одночлена и многочлена | 54 | Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов» |  |
| Произведение одночлена и многочлена | 55 | Умножение многочлена на многочлен | 677, 678 |
| Произведение многочленов | 56 | Умножение многочлена на многочлен | 679, 680 |
| Произведение многочленов | 57 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 681,, 682 |
| Произведение многочленов | 58 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 683 |
| Произведение многочленов | 59 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 684 |
| Произведение многочленов | 60 | Зачет по теме "Многочлены" | КИМ |
| Произведение многочленов | 61 | Контрольная работа №6 по теме "Произведение многочленов" |  |
| Квадрат суммы и квадрат разности | 62 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | 799, 800 |
| Квадрат суммы и квадрат разности | 63 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | 803, 804 |
| Квадрат суммы и квадрат разности | 64 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 833 |
| Квадрат суммы и квадрат разности | 65 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 834 |
| Квадрат суммы и квадрат разности | 66 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 835 |
| Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 67 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 854, 855 |
| Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 68 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 857, 859 |
| Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 69 | Разложение разности квадратов на множители | 883 |
| Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 70 | Разложение разности квадратов на множители | 884, 885 |
| Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 71 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 905 |
| Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 72 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 906 |
| Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 73 | Контрольная работа №7 по теме "Формулы сокращённого умножения" |  |
| Преобразование целых выражений | 74 | Преобразование целого выражения в многочлен | п.37 (пр1), 918 |
| Преобразование целых выражений | 75 | Преобразование целого выражения в многочлен | 920 |
| Преобразование целых выражений | 76 | Применение различных способов для разложения на множители | 934 |
| Преобразование целых выражений | 77 | Применение различных способов для разложения на множители | 935 |
| Преобразование целых выражений | 78 | Применение различных способов для разложения на множители | 936 |
| Преобразование целых выражений | 79 | Контрольная работа №8 по теме "Преобразование целых выражений" |  |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 80 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1025-1028 |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 81 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1045, 1046 |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 82 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1048 |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 83 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1057, 1058 |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 84 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1060, 1061 |
| Решение систем линейных уравнений | 85 | Способ подстановки | 1068 |
| Решение систем линейных уравнений | 86 | Способ подстановки | 1069 |
| Решение систем линейных уравнений | 87 | Способ сложения | 1082 |
| Решение систем линейных уравнений | 88 | Способ сложения | 1083, 1093 |
| Решение систем линейных уравнений | 89 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1099, 1100 |
| Решение систем линейных уравнений | 90 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1101 |
| Решение систем линейных уравнений | 91 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1102 |
| Решение систем линейных уравнений | 92 | Зачет по теме "Способы решения линейных уравнений" | 1070, 1084, 1094 |
| Решение систем линейных уравнений | 93 | Контрольная работа №9 по теме "Системы линейных уравнений с двумя переменными" |  |
| Повторение | 94 | Функции | Истор.(237); 1126 |
| Повторение | 95 | Одночлены. Многочлены | 752, 769 |
| Повторение | 96 | Формулы сокращённого умножения | 969, 973 |
| Повторение | 97 | Системы линейных уравнений | 1071, 1095 |
| Повторение | 98 | Итоговая контрольная работа №10 |  |
| Повторение | 99 | Итоговый тест |  |
| Повторение | 100 | Работа над ошибками |  |
| Повторение | 101 | Работа над ошибками |  |
| Повторение | 102 | Резерв |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Базовые (основные)** |
|  | Прямая и отрезок, луч и угол | 1, 2, 4, 6, 8-14 |
|  | Сравнение отрезков и углов | 18-23 |
|  | Измерение отрезков | 24-31 |
|  | Измерение углов. Практическая работа | 41-44 |
|  | Смежные и вертикальные углы | 54-56, 58, 64, 67 |
|  | Перпендикулярные прямые | 59, 60 |
|  | Контрольная работа №1 по теме "Измерение отрезков и углов" |  |
|  | Треугольник и его элементы. Равенство треугольников | 87, 88 |
|  | Первый признак равенства треугольников | 89, 90, 92 |
|  | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 94-96 |
|  | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 100-102 |
|  | Свойства равнобедренного, равностороннего треугольника | 103, 107 |
|  | Свойства равнобедренного треугольника. | 104, 108 |
|  | Решение задач. | 109, 111, 112 |
|  | Второй признак равенства треугольников | 121, 122, 124 |
|  | Третий признак равенства треугольников | 135, 136 |
|  | Окружность | 143, 144 |
|  | Задачи на построение | 145, 146 |
|  | Задачи на построение | 147, 148, 153 |
|  | Решение задач по теме "Треугольники" | 154 |
|  | Решение задач по теме "Треугольники" | 155 |
|  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 138, 156 |
|  | Контрольная работа №2 по теме "Треугольники" |  |
|  | Углы, образующиеся при пересечении двух прямых секущей | п.26 |
|  | Признаки параллельности двух прямых | 186, 189 |
|  | Использование параллельности двух прямых при решении задач | 187, 190 |
|  | Об аксиомах параллельности. Аксиома параллельности прямых. | 196, 197 |
|  | Свойства параллельных прямых | П.27-28; 198, 199 |
|  | Решение задач, опираясь на свойства параллельных прямых. | 200-202 |
|  | Решение задач по теме "Параллельные прямые" | 203, 205 |
|  | Решение задач по теме "Параллельные прямые" | 206, 207, 210 |
|  | Контрольная работа по теме "Параллельные прямые" |  |
|  | Теорема о сумме углов треугольника | 223-225 |
|  | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника | 226, 228, 234 |
|  | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 236, 237 |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 241, 246 |
|  | Неравенство треугольника | 248, 249 |
|  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 247, 251 |
|  | Контрольная работа по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника" |  |
|  | Анализ контрольной работы | Вопросы к главе 3 |
|  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 254, 255 |
|  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 257, 258 |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 260, 263 |
|  | Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники" | 262, 269 |
|  | Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники" | КИМ |
|  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 271, 272, 273 |
|  | Построение треугольника по трём элементам | 284 |
|  | Построение треугольника по трём элементам | 290 |
|  | Решение задач | 293 |
|  | Решение задач | 299 |
|  | Контрольная работа №5 по теме "Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника" |  |
|  | Анализ ошибок контрольной работы | Вопросы к главе 4 |
|  | Практическая работа на местности |  |
|  | Начальные геометрические сведения | Тест 4 (КИМ) |
|  | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | Т11 |
|  | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | Т10 |
|  | Параллельные прямые | Т15 |
|  | Параллельные прямые | Т14 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Т20 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Т19 |
|  | Задачи на построение | Индивид задания |
|  | Задачи на построение | Подг. номер для конс |
|  | Решение задач по всем темам | Подг. номер для конс |
|  | Решение задач по всем темам | Индивид задания |
|  | Итоговый контрольный тест |  |
|  | Итоговый контрольный тест |  |
|  | Анализ ошибок итогового теста |  |
|  | Обобщающий урок |  |

**Приложение к адаптированной рабочей программе по математике.**

*Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.*

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание. Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы. *Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:* - рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала; - выборе цели и средств ее достижения; - регулирование действий учеников; - побуждение учащихся к деятельности на уроке; - развитие интереса к уроку; - чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач учитель использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам. В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока. Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается: Тема урока. Тип урока. Основная цель урока. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные). Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока. Формы и методы обучения.

1. Анализ урока. Типы уроков для обучающихся с ЗПР. Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обо6щения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают: корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания); коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); коррекцию и развитие связной письменной речи; коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной); коррекцию и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия; коррекцию и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно- подготовительный; основной; заключительный.

1. *Организационно-подготовительный этап.* У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой. По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д. Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки учащихся к учебной деятельности.
2. *Основной этап.* На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала. На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения. Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.
3. *Заключительный этап.* Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой врабатываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

Бюджетноеобщеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняяобщеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседанииШ МО  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  201\_\_\_ г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.)\_\_\_\_\_коррекционное занятие по\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_ Кутенкова С.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское 201\_7\_-2018\_уч.год.

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку» для обучающихся с задержкой психического развития, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Примерной Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» /

авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа БОУ Никольская СОШ для воспитанников, обучающихся с задержкой психического развития.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**:

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• приобретение достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке а основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

• владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

• коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместное выполнение какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

• представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры

• народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

• усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

• освоение базовых понятий в лингвистике: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

• распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

• проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

• понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 7 класса учащиеся научатся:**

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

• производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

• составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

• Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

• Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

• Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

• Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

• Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

• Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

• Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

• Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

• Правописание НЕ с деепричастиями;

• Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

• Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

• Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

• Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

• Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

• Дефис между частями слова в наречиях;

• Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

• Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

• Слитное и раздельное написание производных предлогов;

• Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

• Раздельное и дефисное написание частиц;

• Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

• Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

• правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

• адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

• писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

• грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

• собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

• совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

• создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к прочитанному и услышанному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны** научиться:

- группировать орфограммы по основным признакам;

- пользоваться грамматическими справочниками;

- определять основные орфографические и пунктуационные правила;

- обосновывать свои ответы и приводить примеры

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

- дифференцировать части речи;

- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными *орфограммами.*

Кроме этого, должно просматриваться продвижение каждого учащегося по результатам индивидуальной работы. Результаты продвижений фиксируются педагогом.

По развитию речи:

- строить текст - рассуждение:

- аргументировать свои высказывания;

- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;

- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

**Структура программы коррекционных занятий** включает следующие разделы:

**1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.**

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам,таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

**2.Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

**3.Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

**4. Развитие речи.**

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

**Содержание программы.**

**(35 часов)**

**1.Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

**2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

**3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**4. Развитие речи.**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

**Примерное распределение часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных  навыков. | 3 | 2 | 4 | 2 |
| Пропедевтика изучения сложных тем. | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Восполнение пробелов в знаниях | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Итого | 9 | 7 | 11 | 8 |
| Всего | 35 часов. | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Формы и методы контроля** | **Сроки** | **Приме- чания** |
| 1 | Орфографические правила и орфограммы. | 1 | Комбинирован. | беседа, работа с таблицей | 03.09 |  |
| 2 | Орфограммы, их группи-ровка по опознавательным признакам | 1 | Комбинирован. | беседа, состав-ление таблицы | 10.09 |  |
| 3 | Виды грамматических справочников, их назна-чение. | 1 | Комбинирован. | Заполнение таблицы, работа со словарями | 17.09 |  |
| 4 | Пунктуационные правила. | 1 | Комбинирован. | Беседа,   ребусы | 24.09 |  |
| 5 | Определение основных орфографических и пунктуационных правил | 1 | Комбинирован. | Беседа, выполнение упражнений | 01.10 |  |
| 6 | Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов. | 1 | Комбинирован. | составление схем, алгоритмов | 08.10 |  |
| 7 | Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | сочинение | 15.10 |  |
| 8 | Художественный стиль речи. | 1 | Комбинирован. | работа  с текстами | 22.10 |  |
| 9 | Дифференциация частей речи. | 1 | Комбинирован. | составление таблицы | 29.10 |  |
| 10 | Упражнения в дифферен-циации частей речи. | 1 | Комбинирован. | работа с текстом | 12.11 |  |
| 11 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Комбинирован. | беседа | 19.11 |  |
| 12 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Комбинирован. | таблица | 26.11 |  |
| 13 | Причастия, их отличи-тельные черты. | 1 | Комбинирован. | выполнение упражнений | 03.12 |  |
| 14 | Тип речи: описание | 1 | Комбинирован. | анализ текстов | 10.12 |  |
| 15 | Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | Комбинирован. | выполнение упражнений по образцу | 17.12 |  |
| 16 | Правописание гласных в суффиксах причастий | 1 | Комбинирован. | беседа, работа в парах, редактирование текста | 24.12 |  |
| 17 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | Комбинирован. | составление простейших схем | 31.12 |  |
| 18 | Деепричастия, их отличи-тельные черты | 1 | Комбинирован. | беседа |  |  |
| 19 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 | Комбинирован. | составление простейших схем |  |  |
| 20 | Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. | 1 | Комбинирован. | выполнение упражнений |  |  |
| 21 | Основные орфограммы существительных | 1 | Комбинирован. | Сканворды, ребусы |  |  |
| 22 | Основные орфограммы прилагательных | 1 | Комбинирован. | Составление алгоритмов |  |  |
| 23 | Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | сочинение |  |  |
| 24 | Основные орфограммы глаголов | 1 | Комбинирован | составление таблицы |  |  |
| 25 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Комбинирован | работа  с текстом |  |  |
| 26 | Знаки препинания при прямой речи. | 1 | Комбинирован | работа  с текстом |  |  |
| 27 | Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. | 1 | Комбинирован | беседа |  |  |
| 28 | Тип речи: повествование.  Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда». | 1 | Комбинирован | Работа с текстами |  |  |
| 29 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Комбинирован | Выполнение упражнений |  |  |
| 30 | Правописание гласных в окончаниях глаголов. | 1 | Комбинирован | составление таблицы, редактирование текста |  |  |
| 31 | Тип речи: рассуждение | 1 | Комбинирован | беседа |  |  |
| 32 | Построение текста-рассуж-дения. | 1 | Комбинирован | построение текста |  |  |
| 33 | Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | работа по карточкам |  |  |
| 34 | Правила нахождения в словах изученных орфо-грамм, обоснование их выбора | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | работа с текстом в парах. |  |  |
| 35 | Правила составления и разгадывания ребусов, кроссвордов. | 1 | Комбинирован |  |  |  |

**Лист внесения изменений в образовательную программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание изменения** | **Нормативный акт,**  **закрепляющий**  **изменения** | **Подпись лица, внесшего изменения** |
| Внести изменения в образовательную программу:  АОП для обучающихся сОВЗ (задержкой психического развития) в приложении добавить учебный план ООО 2017-2018; календарныйучебныйграфик2017-2018» план ПВХД на 2017 и плановый период 2018-2019; комплектование 2017-1018; план внеурочнойдеятельности 2017-2018. | Приказ №188б-Д от 28.08.2017г. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложения.

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района**

**Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Ченская

« 01 » 09. 2017г.

Приказ № 210-Д от 01. 09. 2017 г.

**Учебный план**

**на 2017– 2018 учебный год**

Принят на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От « 28 » 08. 2017г.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2017– 2018 учебный год для 5, 6, 7 и 8 классов(ФГОС).**

В соответствии с Федеральным законом №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение учебного плана ОУ. В 2017 – 2018 учебном году БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа» продолжит реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 – 8 классы).

Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе «Рекомендаций по разработке учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 гг.(письмо Департамента образования Орловской области от \_04.07.2017 г.(исх.№6-1/1291)»

Документами федерального уровня, на основе которых разрабатывается учебный план образовательной организации, являются:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(ред.от31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования(ред. От 28.10.2015г. );

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации(от 24.11.2015г.№81) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

В 2017 – 2018 учебном году в штатном режиме по ФГОС ОО будут работать 5 , 6 , 7 и 8 классы.

Для основного общего образования используем первый вариант примерного недельного учебного плана.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части (70%);

- части, формируемой участниками образовательного процесса 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане следующие показатели:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Часть формируемая участниками образовательного процесса, передаёт специфику образовательного процесса в нашей школе.

Является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей, образовательного учреждения. При планировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования:

- реализация «Концепции развития математического образования в РФ» (2014 – 2020гг.);

- реализация федеральной целевой программы «Русский язык»(2016-2020гг.)

- развитие информационной грамотности обучающихся,

поэтому считаем целесообразным использование часов на изучение учебных предметов:

- информатика (5,6 классы) - 1 час;

-биология (6, 7 кл.) - 1час;

- ОБЖ (7 классы) - 1час;

- Обществознание (5 класс) – 1час;

- литература родного края(8 кл.) – 1 час.

Режим работы «Никольской СОШ» - 5-ти дневная учебная неделя в соответствии с действующим законодательством.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

**Общекультурное:** «Экология» - 2 ч – 6,7 классы;

«Живая планета» - 1 ч. – 5 класс;

**Общеинтеллектуальное:** «Музыкальная грамматика» - 1ч – 5 класс;

«Мир английского языка» - 1ч – 7 класс;

«Проект с удовольствием» - 1ч – 6 класс;

«Обществознание» - 3 ч. – 8 класс;

«В мире русского языка»;

**Социальное:** «Коррекционная работа по русскому языку» - 1ч – 7 кл;

« Коррекционная работа по математике» - 1ч – 7 кл.

**Спортивно – оздоровительное:**

«Волейбол» - 4ч – 5, 6, 7, 8 классы;

«Юный стрелок» - 2ч – 5,6 класс

**Духовно-нравственное:** «Орловское казачество» - 1,5 ч – 5,6,7классы;

ОДНКНР – 2 ч. – 5,6 кл.

**Учебный план для 5,6,7и 8 классов БОУ ТР ОО «Никольской СОШ»**

**на 2017- 2018 учебный год (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | классы  учебные предметы | | | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Обязательная часть | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | 5 | 6 | 4 | 3 | 18 |
| Литература | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | | | 5 | 5 |  |  | 10 |
| Алгебра | | |  |  | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | | |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Информатика | | |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
|  | Химия | | |  |  |  | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Искусство | Музыка | | | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Изобразительное искусство | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | | | 26 | 28 | 29 | 30 | 113 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  | | Литература родного края | |  |  |  | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 1 |  |  | 2 |
| биология | |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Обществознание | | 1 |  |  |  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  | 1 |  | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | 28 | 30 | 31 | 31 |  |
| Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность) | | | |  |  |  |  |  |
| направления | | | наименование |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | | | Экология |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Живая планета | 1 |  |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | | | Музыкальная грамматика | 1 |  |  |  | 1 |
| Мир английского языка |  |  | 1 |  | 1 |
| В мире русского языка |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  | 3 | 3 |
| Социальное | | | Коррекционная работа по математике |  |  | 1 |  | 1 |
| Коррекционная работа по русскому языку |  |  | 1 |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | | | Проект с удовольствием |  | 1 |  |  | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | Волейбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Юный стрелок | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Духовно-нравственное | | | Орловское казачество | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 1,5 |
| ОДНКНР | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Итого | | |  | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5 | 21,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется контроль** | **Формы промежуточной аттестации** | **Дата проведения** |
| **5** | **Русский язык**  **Математика** | диктант  контрольная работа | С 10.05.2018 года по 22.05.2018 года |
| **6** | **Математика**  **Биология** | контрольная работа  тест (45 мин.) | С 10.05.2018 года по 22.05.2018 года |
| **7** | **Литература**  **Обществознание** | Тест (45 мин.) | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **8** | **Английский язык**  **Физика** | Тест (45 мин.) | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |

**141,5**

**Проведение промежуточной аттестации в 5, 6, 7 и 8 классах**

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 14 по 30 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Утверждаю

Директор БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.И. Ченская

Приказ № 211-Д от 01. 09. 2017 г.

**Календарный учебный график**

**на 2017-2018 учебный год**

**1. Начало учебного года:**

01.09.2017 г.

**2. Окончание учебного года:**

    Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая; в 9 - 11 классах – 25 мая; 2 – 8, 10 классы – 30 мая.

**3. Начало учебных занятий**

1-11 классах – 9.00 час.

**4. Окончание учебных занятий**

1-4 классы – 13.20 ; 5-11 классы – 14.50 .

**5. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**6. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели; 2- 11 классы – 34 недели;

**7. Режим работы школы**

1 - 11 класс – 5-дневная рабочая неделя;

**8.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 01.09.17 | 27.10.17 | 9 недель |
| **2**  **четверть** | 07.11.17 | 29.12.17 | 7 недель |
| **3**  **четверть** | 11.01.18 | 22.03.18 | 10 недель |
| **4**  **четверть** | 02.04.18 | 25.05.18, 30.05.18 | 8 недель |

2)    Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | 30.10.2017 г. | 06.11.2017 г. | 8 дней |
| **Зимние** | 30.12.2017 г. | 10.01.2018 г. | 12 дней |
| **Весенние** | 23.03.2018 г. | 01.04.2018 г. | 10 дней |
| **Летние** | 01.06.2018 г. | 31.08.2018 г. | 92 день |

**3) Дополнительные выходные дни.**

23.02.2018 г.

08.03.2018 г.

01.05.2018 г.

09.05.2018 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 19.02.18 г. по 25.02.18 г.**

**9. Продолжительность уроков**

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут   
2 четверть: 4 урока по 35 минут

3-4 четверть: 4-5 уроков по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока и 3 урока – по 20 минут.

**2-11 классы** – 40 минут.

**10. Продолжительность перемен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-ый класс** | | **2-11-ые классы** | |
| 1 перемена- 10 минут  2 перемена (динам. пауза) - 20 минут  3 перемена- 20 минут | | 1 перемена - 10 минут  2 перемена - 20 минут  3 перемена – 20минут  4 перемена – 10 минут  5 перемена – 5 минут | |
|  | |  | |
| **11. Расписание звонков 2-11-ые классы** | |
| 1 урок 9.00 – 9.40 2 урок 9.50 - 10.30 3 урок 10.50-11.30 4 урок 11.50-12.30 5 урок 12.40-13.20 6 урок 13.25 – 14.05  7 урок 14.10 – 14.50 | |

**12. Внеурочная деятельность(кружки,секции)**

**13.50 – 14.30 ; 14.00-14.40;14.35 – 15.20**

**12.. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 14 по 18 мая и с 14 мая по 30 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

* Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1 – 4, 5 – 8, 10 классах) проводится с 14.05.2018 года по 30.05.2016 года в соответствии с Уставом, на основании решения педагогического совета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется контроль** | **Формы промежуточной аттестации** | **Дата проведения** |
| **1** | **Математика**  **Русский язык**  **Литер. чтение**  **Окруж. мир** | **Комплексная контрольная работа** | **С 14.05.2017года по**  **18.05.2017 года** |
| **2** | **Математика**  **Русский  язык**  **Окруж.мир**  **Англ. язык** | Контрольная работа Диктант  Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **3** | **Математика**  **Русский  язык**  **Окруж.мир**  **Англ. язык** | Контрольная работа Диктант  Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **4** | **Математика**  **Русский  язык**  **Окруж.мир**  **Англ. язык** | Контрольная работа Диктант  Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **5** | **Русский язык**  **Математика** | Диктант  Контрольная работа | С 10.05.2018 года по 22.05.2018 года |
| **6** | **Математика**  **Биология** | Контрольная работа  Тест | С 10.05.2018 года по 22.05.2018 года |
| **7** | **Литература**  **Обществознание** | Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **8** | **Англ. язык**  **Физика** | Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **10** | **Русский язык**  **Математика**  **Литература** | Сочинение (рус. язык,литер.)-3ч.55мин.  Контрольная работа (в формате ЕГЭ) | С 05.05.2018 года по 30.05.2018 года |

**13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, где устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:**

**Приказы директора школы:**

* О режиме работы школы на учебный год
* Об организации питания
* Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
* О работе в выходные и праздничные дни

**Расписание:**

* Учебных занятий
* Занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Графики дежурств:**

* классных коллективов
* педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

**Должностные обязанности:**

* дежурного учителя

**Нормативные документы:**

* [правила внутреннего распорядка обучающихся](http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/vssh/students/pravvnutrraspobuch.pdf)
* [правила внутреннего трудового распорядка коллектива](http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/profkom/prav%20vnutr%20trud%20raspor.pdf)

Утверждено

на заседании педсовета

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Приказ № 209-Д от 01.092017 г.

**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Комплектование**

**БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2018 -2019 учебный год**

1класс- \_\_\_ 5 класс- 9 10 класс- \_\_\_

2класс- 7 6 класс- 9 11 класс-2

3 класс- 8 7 класс- 4

4 класс- 9 (на дому 1 обуч.) 8 класс-9

9 класс-8

Итого: 4кл. комплект.—\_\_\_ (1 на дом) 5кл. комплект \_\_\_\_ 2кл.комплект.- \_\_\_ ; Всего- \_\_\_ обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Дата  рождения | Образование,  Наим. Уч. Заведения,  специальность | Заним.  Должность,  предмет | Стаж | | | Учебная нагрузка | Разряд оплаты труда. Квалификацион-ная категория, когда была присвоена | Почетные награды. Правительственные награды. | Курсы | |
| Общий | Педагоги-  ческий | В данном учебном заведении |
| 1 | Ченская Елена Ивановна | 25.10.73 | Высшее ОГПУ , диплом 550853 05.07.95, специальность филология, квалификация учитель русского языка и литературы с правом преп. истории | Директор школы, учитель  русского языка и литературы | 19 | 19 | 6 | Директор \_ 1 ставка  Обучен. на дому 3 кл.  Итого:10 ч | высшая2014г. 13.11.14-учитель; директор – соответствие должности | Грамота Главы администрации района, 2010,отдела образования 2010, Грамота комитета науки и образования Курской области | «Использование интерактивной среды Учи.ру в условиях реализации ВГОС начального общего образования» -10-11,18. 05. 2018 г.  «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации» - 07-08. 12. 2017 г.  «Инклюзивное образование детей ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» -25-26.04.2016 г.,  Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Проектирование управленческой деятельности руководителей ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО»- 10.04.2017 г. -21.04. 2017 г. | |
| 2 | Сонина Галина Алексеевна | 16.03.70 | Высшее ОГПИ диплом 023927 27.06.92 специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов | Зам. директора по УВР.  Учитель начальных классов | 24 | 24 | 24 | Зам. директора по УВР-1ставка  2кл.-13 ч  Вн.д.-2 ч.- «Занимательная математика»-1ч., «Занимательный русский язык»- 1ч.  Итого-15 ч. | 1 категория 26.12.13- учитель  Зам. директора –соответствие занимаемой должности -12.12.2017 г. | Грамота главы администрации – август 2016 | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Проектирование управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»- 09.10.2017 г. -21.04.17 г.  «Независимая оценка качества общего образования: организация, проведение, анализ и использование результатов» - 25-29.09.2017 г.  «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования»- 12-19.04.2016 г.  «Инклюзивное образование детей ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» -25-26.04.2016 г.,  «Подготовка работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования» (организатор в аудитории) – 06-07.05.2016 г. |
| 3 | Кутенкова Светлана Ивановна | 09.03.64 | высшееОГПИ диплом 421141 21.07.88, специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | 33 | 29 | 29 | Русский язык- 5кл.-5ч  8кл-3ч  7 кл.-4ч., 10кл.-2ч,  Литература- 5кл.-3ч  8кл-2ч  7кл.-2ч  10кл.-3ч,  Элект.курс по рус.яз.  10 кл – 1ч;  Литература родного края – 8кл. – 1ч  Вн.д-8кл.-1ч. «В мире русского языка»  коррекционная работа-1ч.-7 кл  Итого 28 ч.  Кл.рук.7класс. | 1категория 26.12.13 | Грамота Главы админист рации 2007,2012, 2013г.  грамота департамента образова ния-2014 г.  Грамота министерства образования -2017г. | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе» - 17-28.02.2014 г. -29.09.-03.10.2014 г., «Совершенствование социально- педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»-2016 г.  Справка №5313 от 06.06.2018 г. о включении в список на курсы с 24-28.09.2018 г. по русскому языку и литературе;  Справка №5312 от 06.06.2018 г. овключении в список на курсы с 25-25.10.2018 г. по инклюзивному образованию |
| 4 | Жидкова Зоя Николаевна | 09.04.61 | Высшее ОГПИ диплом 443250 16.06. 86, специальность математика квалификация учитель  математики | Учитель математики | 36 | 36 | 36 | Математика- 5кл – 5ч  6кл – 5ч  7кл-5ч(3+2)  9кл.-5ч (3+2)  10кл.-5ч (3+2)  11кл.-5ч. (3+2)  Практикум по решению задач по математике -2ч-10кл.,11кл.  ,коррекционная работа-1ч -7класс  Итого- 33 ч. | высшая 19.01.2017 г. | Грамота обкома профсою  зов | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации» - 07-08. 12. 2017 г.  "ФГОС ООО:организация и содержание образовательного процесса по математике".05.10.-16.10.2015год,  «Совершенствование социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса по соблюдению и защите прав ребенка» -13.03.-17.03.2017 год  Справка №5314 от 06.06.2018 г. о включении в список на курсы с 12-16.11.2018 г. |
| 5 | Пашкова Анна Борисовна | 03.03.1958 | Среднее специальное Рудненское  п/у Кустанайской области диплом 100168 26.06.77, специальность преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов | Учитель русского языка и литературы | 41 | 39 | 17 | Русский язык- 6кл – 6ч  9кл.-3ч,  11кл.-2ч  Литература- 6кл – 3ч,  9кл.-3ч,  11кл.-3ч.  Биология  5кл – 1ч,  11 кл-2ч.  Эл.курс по рус.яз.-1ч.  Вн. д.- 5 кл. -1ч. «Живая планета»;  6 кл. «Экология» - 1ч.  ОДНКНР -  5,6кл-2ч.  Итого- 27 ч  Кл. рук.-5класс | 20.11 2017г 1- я катег. | Благодарственное письмо Департамента образованияп 2016 Благодарственное письмо районного отдела образования 2016, Грамота районной проф. Организации 2016 | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  "ФГОС ООО:организация и содержание образовательного процесса по биологии"- 20-31.01.2014 – 15-19.09. 2014 год,  «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» - 16.10.-20.10.2017 г.  «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации» - 07-08. 12. 2017 г.  «Организация и содержание образовательного процесса по предмету»Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» - 25.05.-29.05.2015 г.,  «Преподавание предметных областей «Искусство» и «Технология»(черчение) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»- 21.03.-01.04.2016 г.  Справка №5310 от 06.06.2018 г. о включении в список на курсы с 17.09.-21.09.2018 г. по биологии;  Справка №5311 о включении в список на курсы с 25.09.-27.09.2018 г. по ОДНКНР. |
| 6 | Голобоков Виктор Михайлович | 22.10.1965 | ТПУ 1995 физическая культура, диплом 092611 8.06.95 специальность физическая культура, квалификация учитель физической культуры | Учитель физической культуры | 30 | 30 | 30 | Физкультура-  2кл-3ч  3кл-3ч  4кл-3ч  5кл-2ч  6кл-2ч  7кл-2ч  8кл-2ч  9кл.-3ч  10кл-3ч  11кл-3ч  Внеуроч. деят. -4ч(5,6,7,8 класс)-«Волейбол»  Итого- 30ч. | 1 – я категор. 29.01.2017 | грамота Главы администрации 2011, Грамота областного Совета народных депутатов 2017 | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 09.02.2018 г.  «Федеральный государственный стандарт общего образования: организация и содержание образовательного процесса по физическому воспитанию» - 02.02.-13.02.2015г. – 13.04.-17.04.2015 г.  «Организация и проведение тестирования в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне»(для подготовки судей Комплекса ГТО)» - 05.12.-09.12.2016 г.  «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО» - 16.05.-20.05.2016 г. |
| 7 | Кононыхина Елена Сергеевна | 29.03.73 | Высшее ОГПИ диплом 550578 03.07. 95, специальность филология, квалификация учитель немецкого и английскогоь языков с правом преп. истории | Учитель иностранного языка | 23 | 23 | 23 | Иностранный  Язык-2-4кл.-6ч  5-11кл.-21ч, внеур. Деят.5,6,7кл.  ин.яз. – 3ч  5кл – «Музыкальная грамматика»;  6кл – «Проект с удовольствием;  7кл – «Мир английского языка»;  Итого: 30ч  Кл рук.-10кл.,5кл | Высшая категория 28.03.2014г. | Грамота министерства образования,2010, Грамота губернатора 2016 | «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе» - 15.01.-26.01.2018 г.  Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации» - 07-08. 12. 2017 г.  «Актуальные проблемы преподавания иностраннных языков на современном этапе» - 03.02.-14.02.2014г., «Инновационные процессы в образовании в условиях реализации ФГОС общего образования» - 15.02.-19.02.2016 г. |
| 8 | Жидков Иван Васильевич | 29.11.59 | Высшее ОГПИ диплом 421251 30.06.88, специальность история, квалификация учитель истории | Преподаватель-организатор ОБЖ | 41 | 37 | 37 | ОБЖ-7-9кл.-3ч., 10кл.-2ч, 11кл-1ч  1 став.-орг.ОБЖ  История-6кл.-2ч  7кл-2ч.  8кл.-2ч    Общество-  Знание-7, 6кл.-2ч,  Вн.д. - 2ч-«Юный стрелок»(5-6кл.)  Итого-10 ч | высшая категория 26.12.2013  1 категория 28.03.13 |  | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО» - 22.01.2018 г.-02.02.2018 г.  «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» - 05.02.2018г. – 09.02.2018 г. |
| 9 | Демченкова Елена Семеновна | 19.04.65 | Высшее КПИ диплом 317642 05.07.90  специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов | Учитель начальных классов | 35 | 31 | 29 | 4кл.-17ч  ,внеурочн.деят.в 4 кл.-5ч,  Коррекционная работа -3ч.-4кл.  внеур. д. – 5 ч.- «Занимательная математика»-2ч., «Занимательный русский язык»-1 ч., «Школа развития речи»-1 ч., «Безопасное детство»- 1ч.  Итого 25 ч, кл.рук. – 1 кл | 1категория 26.12.2013 | Грамота проф.орг района – 2009,Грамота обкома профсоюза – 2012, 2013, грамота главы района 2015 | «Методы и приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим»- 15.02.2018 г.  «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования» - 12.04.-19.04.2016 г.  «Инклюзивное образование детей ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» - 25.04.2016 г.-26.04.2016 г., «Подготовка работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования» (организатор в аудитории) – 06.05.2016 г. – 07.05.2016 г. |
| 10 | Погонялова Ольга Ивановна | 16.04.73 | Высшее ОГПИ диплом 146268 26.06.94 специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов | Учитель начальных классов | 20 | 17 | 17 | 1 кл.- 21 ч;  Технология-2кл.-1ч внеур. деят. –  1кл-2кл. – 6 ч – «Занимательная математика»-1ч., «Занимательный русский язык»- 1ч., «ЮИД»- 2ч(2кл.,1кл.)., «Уроки здоровья»- 1ч., «Разговор о правильном питании»-1 ч.  ОРКСЭ – 4кл-1ч  Итого: 28 ч классн.рук. -2кл. 1кл.  Педагог-библиотекарь – 0,25ставки | 1 категория 28..03.13 | Грамота главы района 2017 г.  Грамота отдела образования – 2016 г. | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» - 25.04.2016 г. – 26.04.2016 г.  «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования » - 12-15.04.2016 г. - 19.04.2016,  «Актуальные проблемы преподавания учебного курса ОРКСЭ» - 01-05.02.2016 г. – 16-20.05.2016 г.  «Содержание деятельности школьных библиотек в современных условиях» - 09.02.2016 г. – 10.02.2016 г. |
| 11 | Черникова Татьяна Ивановна | 27.12.1960 | Высшее ОГПИ диплом 274323 18. 07.84 ,специальность биология, квалификация учитель биологии | Учитель начальных классов | 39 | 39 | 39 | 3кл.-18ч  2 кл. -2 ч.-окр.мир. вн.деят.6 ч –  «Занимательная математика»-1ч., «Занимательный русский язык»- 1ч., «ЮИД»- 1ч., «Уроки здоровья»- 1ч., «Школа развития речи»-1 ч.  «Здоровей-ка»-1ч.(2 кл.)  Итого: 26 ч кл.рук. -3кл | 1категория, 01.12.2014 | «Отличник народного образования»  Грамота губернатора Орловской области – 05.09.2017 г. | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Использование интерактивной среды Учи.ру в условиях реализации ВГОС начального общего образования» -10-11,18. 05. 2018 г.  «Содержание и технология введенияФГОС НОО в практику работы ОУ» - 31.03.2014 г. – 11.04.2014 г., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» - 25.04.2016 г. - 26.04.2016 |
| 12 | Тришкина Лариса Николаевна | 14.10.73 | Высшее ОГПИ диплом 009158 26.06. 96 учитель  математики | Учитель информатики | 20 | 20 | 20 | Информатика-  5кл.-1ч  6кл-1ч  7кл.-1ч  8кл-1ч  9кл.-2ч  10кл.-1ч  11кл.-1ч,  Физика-  7кл-9кл.-6ч  10кл.-2ч  11кл.-2ч  Химия-  8кл-2ч  9кл-2ч  10кл-2ч  11кл-2ч  Математика-  8кл.-5ч.(3+2)  Черчение -9 кл.-1ч.  Астрономия -11кл.- 1ч.  Итого-33ч  Кл. рук.-6 кл | высшая категория 26.12.2013 |  | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Преподавание учебного предмета «Астрономия» в условиях ФГОС СОО» - 30.10.2017 г. – 23-26.04.2018 г.  «Подготовка школьников к государственной итоговой аттестации по химии» - 08.02.2018 г., 01.03.2018 г., 26.03.2018 г., 29.03.2018 г.  «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по информатике» - 23.10.2017 г. – 27.10.2017 г.  «Актуальные вопросы содержания и современные технологии обучения химии»2013,  «Преподавание предметных областей «Искусство» и «Технология»(черчение) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 16.11.2015 г.-17.11.2015, «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по физике» - 03.10.2016 г.-07.10.2016 г.  Справка №5312 от 06.06.2018 г. овключении в список на курсы с 25-25.10.2018 г. по инклюзивному образованию |
| 13 | ПоликановаЮлия Евгеньевна | 19.07.86 | Средн.спец,лицей №1 , г Орел,диплом c отличием №4170128 30.06.2005, квалификация товаровед по специальности товароведение, учится в ОГУ, 5 курс, начфак | учитель искусства, педагог- организатор | 10 | 5 | 5 | Искусство (музыка и изо)-  2кл.-2ч.  5кл.-2ч  6кл.-2ч  7кл.-2ч  8кл.-1ч;  9кл.-1ч  МХК-10-11-2ч Итого-12ч  Кл. Рук. – 8 кл  Педагог – организатор-0,7 ставки | Соотв.заним.должности 1.09.16 |  | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство» - 15-26.09.2014 г. – 20-24.04.2015 г. «Организация деятельности старшего вожатого» - 28.09.2015 г. – 02.10.2015 г. «Преподавание предметных областей «Искусство» и «Технология»(черчение) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 21.03.2016 г. – 01.04.2016 г. «ФГОС ОО: организация и содержание воспитательного процесса» - 13.02.2017 г. – 17.02.2017 г.  «Актуальные проблемы преподавания предметов художественно – эстетического цикла в школе»2014г, |
| 14 | Долгушин Николай Сергеевич | 15.02.68 | Среднее специальное Обоянское п/у, диплом 0000590 14.06.11 специальность технология, квалификация учитель технологии | Учитель технологии,истории, обществознания | 18 | 9 | 9 | Технология-5-7кл.-4,5ч  8,10,11кл.-3ч -7,5 ч.  История- 10 кл-2ч  11кл-2ч.  9 кл.-2ч  5кл -2ч -8ч  Обществознание  5кл- 1ч;  8кл – 1ч;  9кл – 2ч;  10кл-2ч;  11кл-2ч  Вн.д. «Обществозн.»-8-9кл.-3ч.  Итого- 25,5ч | Соответствует зан.долж.  30.10.2015 |  | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» - 26.02.2018г. – 02.03.2018 г.  «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации» - 07-08. 12. 2017 г.  «Организация и содержание образовательного процесса по предмету»Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»- 23-25.06.2015, «Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в системе школьного исторического образования» - 14.05.2015 г.- 21.05.2015 г.  Справка №5315 от 06.06.2018 г. о включении в список на курсы с 22.10. – 26.10.2018 г. по технологии |
| 15 | Зыбин Евгений Александрович | 5.05.88 | Высшее ОГУ диплом692661 28.06.11 учитель физической культуры специалист по физкультуре и спорту по специальности «Физкультура и спорт» | Учитель биологии | 3 | 2 | 2 | Биология -  7кл – 2ч,  8кл – 2ч,  9кл -2ч,  10кл – 2ч.  11кл – 2ч -10ч.  География  5кл – 1ч, 6кл – 1ч; 7кл – 2ч; 8кл. – 2ч; 9кл. – 2ч; 10кл. – 1ч; 11кл. – 1ч. -10ч.  технология – 5-7кл.-1,5ч  Внеур.деят.-  6,7кл –«Экология» -2ч;  5,6,7кл-«Орловское казачество» - 1,5ч.  Итого:25ч.  Кл.рук. – 9 кл |  |  | Курс обучения по программе РКК «Первая медицинская» - 04.04.2018 г.  «Актуальные проблемы реализации ФГОС по предмету «География» - 22.01.2018 г. – 26.01.2018 г.  «Орловское казачество: история, традиции, перспективы» - 20.06.2016 г. – 24.06.2016 г.,  «Реализация ФГОС ООО при обучении биологии» - 03.10.2016 г. – 07.10.2016 г., «Организация и  содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС  ООО» - 26.09.2016 г. – 30.09.2016 г.,  «ФГОС: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»Модуль №8 – 13.03.2017 г. – 17.03.2017 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Приложениек Порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных бюджетных учреждений | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | от " 20" декабря 2017 г. № \_\_\_ | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | Директор школы | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | (наименование должности лица, утверждающего документ) | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | (подпись) | (расшифровка подписи) |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | "20"декабря 2017г. | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |  |
| **План финансово - хозяйственной деятельности** | | | | | |  |  | |  |  |
| **на 2017 год** | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  | **и плановый период 2018-2019 годы** | | |  | | | КОДЫ | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Форма по КФД | | |  | | | |  |  |  |  |
| **" 20 "декабря 2017 г.** | | | | | Дата | | |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |  |
| Наименование муниципального бюджетного учреждения (подразделения) БОУ ТР ОО "Никольская СОШ" | | |  | | по ОКПО | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |
| ИНН / КПП 5724002435/572401001 | | |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  |
| Единица измерения: руб. | | |  |  | по ОКЕИ | | | 383 | | | |  |  |  |  |
| Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Троснянский РОО | | |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |
| Адрес фактического местонахождения муниципального бюджетного учреждения (подразделения) 303466, Орловская обл., Троснянский р-н, с.Никольское | | |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | |  |  |  |  |











|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании педагогического совета учителей.**  **Протокол №1 от 28.08.2017 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **ПРИКАЗОМ № 210-Д ОТ 01.09.2017**  **Директор школы \_\_\_\_\_\_/Е. И. Ченская/** |

**ПЛАНЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**БОУ ТР ОО**

**«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**2017 -2018 учебный год**

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

• непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

• системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 - 4 классах.

*В связи с внедрением ФГОС второго поколения в 1 – 4 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:*

**Общеинтеллектуальное направление:**

внеурочная деятельность - **«**Школа развития речи» - 3, 4класс (2 час);

внеурочная деятельность - «Занимательный русский язык» - 1, 2, 3, 4 класс (4 час);

внеурочная деятельность - «Занимательная математика» - 1, 2, 3, 4 классы (5 часов)

**Социальное направление:**

внеурочная деятельность - «Коррекционная работа» - 4кл.-(3ч.)

**Спортивно-оздоровительное направление:**

внеурочная деятельность -«Безопасное детство»- 4кл- (1час);

внеурочная деятельность - «Уроки здоровья»-1, 3 кл- (2 час);

внеурочная деятельность - «Юные инспектора дорожного движения» - 1, 2, 3кл. – (3 часа)

внеурочная деятельность - «Разговор о правильном питании» - 1кл-(1час)

внеурочная деятельность - **«**Здоровей-ка» -2кл.- (1 час)

**Спортивно-оздоровительное направление:**

Основными задачами внеурочной деятельности **«Юные инспекторы дорожного движения»**  **являются:**

- выработка у школьников активной жизненной позиции;

- закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;

- привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;

- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;

- участие отрядов ЮИД в проведении соревнований «Безопасное колесо».

- активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;

- обобщение и распространение современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы классных руководителей по организации образовательного процесса в области безопасности движения;

- создание системы общешкольных мероприятий по профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;

- организация методической помощи классным руководителям и родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| **Количество часов** | **5** | **4** | **5** | **8** | **22** |
| **Обще интеллектуальное направление:** | | | | | |
| **Школа развития речи** |  |  | **1** | **1** | **2** |
| **Занимательный русский язык** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Занимательная математика** | **1** | **1** | **1** | **2** | **5** |
| **Социальное направление** | | | | | |
| **Коррекционная работа** |  |  |  | **3** | **3** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | |  |
| **Юные инспектора дорожного движения** | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
| **Уроки здоровья** | **1** |  | **1** |  | **2** |
| **Разговор о правильном питании** | **1** |  |  |  | **1** |
| **Безопасное детство** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Здоровей-ка** |  | **1** |  |  | **1** |

*В связи с внедрением ФГОС второго поколения в 5 – 8 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:*

**Общекультурное направление:**

*-внеурочная деятельность «Экология», «Живая планета» (5-7 классы) – 3 часа,*

**Общеинтеллектуальное направление:**

*-внеурочная деятельность «Музыкальная грамматика» (5 класс) -1 час,*

*-внеурочная деятельность «Мир английского языка» (7 класс) – 1 час,*

*-внеурочная деятельность «Обществознание» (8 класс) – 3 часа,*

*- внеурочная деятельность «Проект с удовольствием» (6 класс) – 1 час.*

*-внеурочная деятельность «В мире русского языка» (8 класс) – 1 час,*

**Социальное направление:**

*внеурочная деятельность «Коррекционная работа по русскому языку» (7 класс) – 1 час,*

*-внеурочная деятельность «Коррекционная работа по математике» ( 7 класс) – 1 час,*

**Спортивно-оздоровительное направление:**

*-внеурочная деятельность «Волей бол» (5-8 класс) – 4 часа,*

*-внеурочная деятельность «Юный стрелок» (5-6 класс) – 2 часа.*

**Духовно-нравственное направление:**

*-внеурочная деятельность «ОДНКНР» (5-6 класс) – 2 часа.*

*-внеурочная деятельность «Орловское казачество» (5-7 класс) – 1,5 часа,*

***Внеурочная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)***  *направлена на* формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также умений вести диалог с представителями других культур и мировоззрений.

***Внеурочная деятельность* « Экология в системе культуры»** авторского коллектива В.А. Самкова, Л.И. Шуршал, С.И. Козленко ориентирована на учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ и направлена для изучения экологии учащимися на базовом и профильном уровнях.

***Внеурочная деятельность «*Экология в системе культуры. Введение в экологию: «Живая планета»**  направлен на организацию проектной деятельности обучающихся по естественнонаучному направлению. Курс позволяет естественным образом – как на содержательном, так и на технологическом уровне – устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, так как предполагает обращение к естественным предметам.

***Внеурочная деятельность «*Экология в системе культуры. Экология: «Природа. Человек. Культура»** направлен на формирование экологически-культурной личности и посвящен истории развития отношения человека к природе, что нашло отражение в различных областях человеческой культуры: науке, искусстве, философии.

Усвоение содержания внеурочной деятельности  **«Экология в системе культуры. «Среды жизни на планете»** будет способствовать становлению экологической культуры, показателями которой являются разумное ограничение потребностей. Здоровый образ жизни. Реальная деятельность по улучшению своего социоприродного окружения, основанные на знаниях о системном строении окружающей природной и социоприродной среды и осознании опасности потери пригодных для жизни человека и других организмов качеств природной среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность 5-8 классы** | | | | | |
| **Общекультурное направление:** | | | | | |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **итого** |
| **Внеурочная деятельность «Экология»** | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | | | | |
| **Внеурочная деятельность «Музыкальная грамматика»** | **1** |  |  |  | **1** |
| **Внеурочная деятельность «Мир английского языка»** |  |  | **1** |  | **1** |
| **Духовно-нравственное направление:** | | | | | |
| **Внеурочная деятельность «ОДНКНР»** | **1** | **1** |  |  | **2** |
| **Социальное направление:** | | | | | |
| **Внеурочная деятельность «Коррекционная работа по русскому языку»** |  |  | **1** |  | **1** |
| **Внеурочная деятельность «Коррекционная работа по математике»** |  |  | **1** | **1** | |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | | | | |
| **Внеурочная деятельность «Обществознание»** |  |  |  | **3** | **3** |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | | | |  |
| **Внеурочная деятельность «Проект с удовольствием»** |  | **1** |  |  | **1** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | |  |
| **Внеурочная деятельность «Волейбол»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Духовно-нравственное направление:** | | | | | |
| **Внеурочная деятельность «Орловское казачество»** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |  | **1,5** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| **Внеурочная деятельность «Юный стрелок»** | **1** | **1** |  |  | **2** |
| **Итого** | **5,5** | **5,5** | **5,5** | **4** | **21,5** |

1. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-5)
6. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-6)
7. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-7)
8. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-8)
9. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-9)
10. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. [↑](#footnote-ref-10)
11. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-11)
12. 1 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н  Москвы«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-12)
13. Использованы материалы В. Д. Шадрикова [↑](#footnote-ref-13)
14. Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-14)
15. «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.). [↑](#footnote-ref-15)
16. Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения. [↑](#footnote-ref-16)