**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
ТРОСНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



Утверждаю  
Директор   
приказ от «28» ноября 2014 г.№ 186–Д

Программа

Рассмотрена на

заседанииУправляющегоСовета  
протокол от «27» ноября 2014 г., № 2

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол№4 от «26» ноября 2014г.

(Принята в новой редакции приказом№188а-Дот 28 августа 2018г.)

**Образовательная программа**

**основного общего образования**

**(5-9 классы)**

**(ФК ГОС 2004г.)**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка стр.3
2. Характеристика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» и принципы образовательнойполитики стр.5  
   2.1.Информационная справка стр. 5  
   2.2. Соответствие целей и задач программы принципам образовательной политики. стр.10  
   2.3.Реализуемая образовательная программа основного общего образования(5-9классы) стр.12  
   2.4. Условия функционирования стр.13
3. Аналитическое обоснование программы стр.15
4. Приоритетные направления развития основного общего школьного образования.стр.18  
   4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся стр. 18  
   4.2. Приоритетные направления развития образования. Содержание образования стр.25

4.3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования(планируемые результаты) освоенияобучающимися основй образовательной прлограммы основного общегообразования по ФК ГОС2004 стр. 25

- предметные результаты освоения обучающимися Образовательной программы

- ожидаемый результат реализации Образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | 44.4 Система оценки, контроля и учёта результатов освоения программы основного  общего образования по ФКГОС 2004стр. 104 |

4.5. Основные направления по воспитанию здорового образа жизни и охране здоровья участников образовательного процесса стр.108  
4.6. Обеспечение деятельности школы в режиме инновационного развития, научно-исследовательскаядеятельность стр. 111  
4.7. Мониторинг образовательного процесса стр.114

5.Учебный план основного общего образования (формы промежуточной аттестации**)**стр. 1156.Календарный учебный график стр.120

7.Управление реализацией программы.стр.123

8.Планируемые результаты образовательной программы.стр.124

9.Приоритетные направления управления достижением оптимальных

конечных результатов стр.124

10.Модуль развития.стр.125

11.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС 2004г.).стр.126

11.1. . Программно - методическое обеспечение образовательного процесса. Сведения об учебниках и программах, используемых в образовательном процессе УМК.стр. 126

11.2.Кадровое обеспечение.стр.140

11.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования стр.147

11.4.Материально - техническое обеспечение стр.160

12. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий стр.168

13.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.стр.171

14. Оценочные материалы. стр. 181

15. Рабочие программы учебных предметов. стр.188

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004г.) является нормативным документом бюджетного общеобразовательного учреждения Троснянскогорайона Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»; ориентирована на обучающихся 5-9 классов и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, разработана в целях повышения качества образовательных услуг, направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе,самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

**1.1.Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

4. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312;

5. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»

7. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

8. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

9 Рекомендации Орловского института усовершенствования учителей;

10.Аналитические материалы и приоритетные задачи программы развития сети образования Орловской области;

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

ООП СОО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и определяет:

- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП ООО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;

- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне основного общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию обучения;

- использование современных образовательных технологий;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной

политики и управленческие и педагогические инновации образования

школьного уровня:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- развивающая концепция воспитания;

- развитие дидактического активизирующего образовательного комплекса;

- реализация принципов научно- педагогических и психологических

основанийучебно - воспитательного процесса, обеспечивающих развитие

индивидуальных способностей учеников;

- обеспечение условий для интеграции школы в региональную и российскую

образовательную систему по вопросам оптимизации образования.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями

образовательной политики школы с учетом необходимости решения задач:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование в условиях

сохранения здоровья ;

- улучшение условий обучения в сфере образовательных подсистем

на3-ей ступени обучения в соответствии с Учебным планом ,предоставляющем каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательного маршрута, необходимого для его развития ;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических

работников;

- развитие ресурсного (материально- технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно- образовательного процесса ;

- совершенствование управленческой структуры по реализации

образовательных задач.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся

условий и ресурсов, с учетом мнений участников образовательного процесса,

необходимости сохранения здоровья и прав обучающихся .

**2.Характеристика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» и принципы образовательной политики**

2.1. Информационная справка о школе

Директор БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» с.НикольскоеТроснянского района, Орловской области :

Ченская Елена Ивановна

Юридический адрес: 303466, Орловская область, Троснянский район, с. Никольское, ул. Молодёжная, д.12.

Фактический адрес: 303466, Орловская область, Троснянский район, с. Никольское, ул. Молодёжная, д.12.

Контактные телефон / факс: 8(48666)23 – 3 – 42

Электронная почта: E-mail: Nikolsk-niko@yandex.ru

Web– сайт :Nikolskaschool.ucoz.ru

Учредитель:Троснянский район Орловской области

Общие сведения.

Официальное полное наименование Учреждения:

бюджетное общеобразовательное учреждение бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа» .

Официальное сокращённое наименование Учреждения:

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Оба наименования равнозначны.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения: Троснянский район Орловской области.

Функции и полномочия учредителя Школы от имени Учредителя выполняет отдел образования администрации Троснянского района Орловской области (далее - Учредитель).

Собственником имущества Учреждения является исполняет Троснянский район (далее - Собственник).

Полномочия соб­ственника в отношении закрепленного за Учреждением муниципального имущества осуществляет Троснянский район (далее – Собственник имущества).

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес Учреждения: 303466, Орловская область, Троснянский район, с. Никольское, ул. Молодёжная, д.12.

Адреса ведения образовательной деятельности:

303466, Орловская область, Троснянский район, с. Никольское, ул. Молодёжная, д.12 и д.18;

Школа имеет структурное подразделение (дошкольные группы**)**, расположенные по адресу:

303466 Орловская область, Троснянский район, с Никольское, ул. Молодёжная, д.18.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Фе­дерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав бюджетного общеобразовательного учреждения - бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа», регистрационный № 2115741030480 от 08.12.2011г.; изменения № 1 в устав регистрационный № 2155748096380 от 28.05.20015г.; изменения №2 в устав бюджетного общеобразовательного учрежде­ния - бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»

регистрационный №2155749359820 от 28.12.2015г.

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление на здание школы от «16» февраля 2016г. 57-57/003-57/013/0072015-352/1 № 801588; на здание дошкольной группы от «16» ноября 2015г 57-57/013-57/013/007/2015-357/1 №760865 подтверждающие закрепление за организацией собственности учредителя (на правах опера­тивного пользований или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от " 18 " апреля 2016 г. 57-57/001-57/013/003/2016-237/1 №800451 на пользование зе­мельным участком, на котором размещено основное здание организации;

Свидетельство о государственной регистрации права от " 16 " февраля 2016 г. 57-57/003-57/013/003/2016-65/1 №8015871 на пользование зе­мельным участком, на котором размещено здание дошкольной группы организации

Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «16» мая 2014г., Департаментом обра­зования и молодёжной политики Орловской области, Серия 57А01 №0000412, срок действия свидетельства с 16 мая 2014г. до 16 мая 2026 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июля 2015г., серия 54Л01 №0000133, регистрационный №758,выдана Департаментом образования Орловской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Образовательная программа ( далее – Программа )БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» с.Никольское , ул.Молодёжная,д.12 Троснянского района Орловской области ( далее – школа) разработана в целях повышения качества образовательных услуг и обеспечения переходафункционирования школы в режим развития , моделирование нового

качественного состояния в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

При составлении Программы использовались:

- идеи концепции Президентской НОИ « Наша новая школа»;

- статьи Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.;

- правила и нормы, установленные региональными актами в области

образования;

- рекомендации Орловского института усовершенствования учителей ;

- аналитические материалы и приоритетные задачи программы развития сетиобразования Орловской области;

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной

политики и управленческие и педагогические инновации образования

школьного уровня:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- развивающая концепция воспитания;

- развитие дидактического активизирующего образовательного комплекса;

- реализация принципов научно- педагогических и психологических

оснований учебно - воспитательного процесса, обеспечивающих развитие

индивидуальных способностей учеников;

- обеспечение условий для интеграции школы в региональную и российскую

образовательную систему по вопросам оптимизации образования.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями

образовательной политики школы с учетом необходимости решения задач:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование в условиях

сохранения здоровья ;

- улучшение условий обучения в сфере основного общего образования

,предоставляющих каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательного маршрута, необходимого для его развития ;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических

работников;

- развитие ресурсного (материально- технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно- образовательного процесса ;

- совершенствование управленческой структуры по реализации

образовательных задач.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся

условий и ресурсов, с учетом мнений участников образовательного процесса,необходимости сохранения здоровья и прав обучающихся .

БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа» с.НикольскоеТроснянского района Орловской области

***Историческая справка о школе.***

             История Никольской школы уходит своими корнями в далёкий 1870 год. Именно тогда была открыта двух комплектная школа (срок обучения 2 года).

В 1880 году было построено специальное школьное здание и открыта школа со сроком обучения четыре года, и называлась она Никольская земская школа. Основными предметами обучения в школе были Закон Божий, церковно- славянское чтение, русский язык и арифметика.

Школа обслуживала два населённых пункта с. Никольское и д. Берёзовку. Училось около 60 человек, в школу ходили не все дети, особенно мало было девочек.

В 1905 году была открыта церковно-приходская школа в д. Берёзовка, содержалась она на средства прихода, сначала там учились только девочки, а потом и мальчики.

Учителя в Никольской и в Берёзовской школах были со средним образованием, заканчивали они гимназию, где были классы для подготовки специалистов со средней квалификацией. В Берёзовской школе учительницей работала Гурнова Пульхерия Ивановна, а в Никольской земской школе – Александра Николаевна Миловидова и Зинаида Фёдоровна Чижова(их отцы – Николай Миловидов и Федор Чижов были священниками в церкви Николая Чудотворца в Никольском). В 1918 году в д. Берёзовка была закрыта школа. Учащихся перевели в Никольскую з школу, и стала она называться Никольская начальная школа. Школа не могла вместить всех учащихся, поэтому в Берёзовке пришлось открыть начальную школу. И учителем там работал Миловидов Алексей Николаевич (погиб во время Великой Отечественной войны).

В 1919 году школы не работали в связи с тем, что в наших сёлах проходил фронт гражданской войны, затем продолжили работу.

С октября 1931 года в школе в качестве эксперимента были открыты 5 и 6 вечерние классы.. Эксперимент с открытием этих дополнительных классов дал положительные результаты. Намечено было открыть седьмой класс.

В 1932 году Никольская начальная школа в числе первых по Кромскому району была преобразована в школу ШКМ (школа колхозной молодёжи). Учителями были Миловидова М.Н, Чижова Е.Ф., Чижова А.Ф., Поляков Н.М.. Все учителя имели среднее специальное образование, незаконченное высшее образование было у Миловидовой Марии Николаевны, она училась в Московском учительском институте, но в связи с болезнью отца ей пришлось бросить учёбу и вернуться домой.

Первый выпуск ШКМ был в 1934 году, и в числе первых её выпускников – Кондрашков Иван Егорович закончил школу с похвальной грамотой и после окончания Орловского Учительского института стал учителем, а затем и завучем в Никольской школе.

В 1936 году ШКМ стала называться Никольская семилетняя школа №5. Затем перед войной школа стала называться неполной средней школой.

Началась война и школа не работала с октября 1941 года по сентябрь 1943 года. После битвы на Орловско – Курской дуге фронт уже был далеко, и в августе люди стали возвращаться домой, у многих не было даже жилья, здания школы были разрушены, но жизнь налаживалась.

Нужно было строить школу и учить детей..Директором школы назначили Миловидову Марию Николаевну, и ей пришлось взвалить на себя эту непосильную ношу. Началось строительство школы. Надо сказать, селяне любили Марию Николаевну и уважали. В районе её всегда хвалили за работу, она была первой учительницей – ударницей по Кромскому району, в 1955 году она ушла на пенсию, уйдя на пенсию она продолжала помогать учителям осваивать новые программы. Её дом всегда был открыт для её учеников всех возрастов. На вакантные места районный отдел образования прислал учителей: Головину М.Ф., Ласточкина Я.Г., Кондрашкова И.Е., Кондрашкову Е.В..

С 1956 годадиректором назначили Меркулова Николая Петровича. построил ещё одно школьное здание, в котором разместились четыре класса и В 1960 году в с.Никольское открыли первую восьмилетнюю школу, так называемую экспериментальную. В 1961 году директором стал Сущенко А.К. В 1967году Трофимов С.К. назначен директором, а в 1968 году – Курина Мария Яковлевна учитель русского языка и литературы.

В 60-е годы школа пополняется кадрами с высшим образованием: Курина М.Я., Власова Е.С.,Ласточкин Я.Г., Сущенко А.К., Сущенко А.В., Сидорова А.В., Курочкина Е.В., Балакина О.А.,Каменская В.Д., Монякова Н.М., Монякова М.С. и др.

Все учителя охвачены заочным обучением.Многие выпускники школы получают высшее образование и становятся руководителями колхозов, школ, предприятий, например: Каменский Д.А. – председатель колхоза, очень много сделавший, чтобы превратить отстающий колхоз в колхоз – миллионер. Кондрашков И.Е. – завуч Никольской школы,. Морозов И.Е. – директор средней школы и другие.

В конце 60-х и в начале 70-х годов 20 столетия увеличивается население, следовательно, и контингент учащихся.Родители обращаются в различные инстанции спросьбой о строительстве средней школы.

В 1974 году председатель колхоза «Страна Советов» Каменский Дмитрий Алексеевич принимает решение о строительстве нового двухэтажного здания средней школы. В итоге в1975 году была построена и пущена в эксплуатацию средняя школа. Первым директором стал бывший ученик Иван Егорович Морозов. Он руководил школой с 1975 по 1977 год. С 1977 по 1980год школу возглавлял Харичков Василий Максимович, с 1980 по 1983 год Разинкин Анатолий Дмитриевич. С декабря 1983 года по март 1984 года исполняла обязанности директора завуч школы Курина М.Я., смарта 1984 по сентябрь 1985 года Акимова В.К., с 1985 по сентябрь 2007года – РыжинковС.И.. С сентября 2007года директором назначили Царёва Ю.М., который умер в расцвете лет 16 0ктября 2010 года и не успел осуществить свои творческие планы . 29 октября 2010 года назначен Царёв Михаил Юрьевич.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе работали с1945 по 1977 Кондрашков И.Е., с1977 по 1979 - Кирсанов Н.А., с 1979 по 1981год - Сонин Н.Е., с 1981 по 1982год – Митрофанов В.П., с 1982 – 1985 год – Курина М.Я., с 1985года – Дорошенко Л.А..

Заместителями директора по воспитательной работе были Балакина О.А., Фандеева Т.Ф., Курина М.Я., Харичкова А.С.,Сонин Н.Е., с 1985 года Разинкина С.Д, с декабря с2007 года Чубова С.А.(Машина)

За 43 года своей работы Никольская средняя школа подготовила более 780 выпускников. При этом более 60 выпускников стали педагогами, около15 связали свою жизнь со здравоохранением, около 50 стали инженерами, 40 – экономистами, около 20 стали юристами и работниками культуры, бизнесменами и военными.

Сегодня в школе 15 педагогических работников 25,6% учителей с высшей категорией, 45,5% - первой категории.

**2.2. Соответствие целей и задач Программы принципам**

образовательной политики БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» с.НикольскоеТроснянского района, Орловской области ( далее – школа )

В соответствии с Уставом школы основной целью деятельности

является обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья .

Деятельность школы основывается на принципах демократии,

гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей,

жизни и здоровья человека, гражданственности, свободы развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ,

оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности согласно муниципальному заданию, установленному Учредителем. Основной деятельностью школы признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых она создана.

Предметом деятельности школы является осуществление

образовательного процесса, то есть реализация программы основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры, межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей интересов, способностей к социальномусомоопределению).

Стратегической целью школы является формирование культуры

личности школьника в условиях развивающейся образовательной модели школы.

Задачами деятельности школы являются:

1. Обеспечение доступности получения основногообщего образования; достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся,становление их гражданской идентичности как основы развитиягражданского общества;

3. Обеспечение укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;

4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ всех ступеней обучения;

5. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационного общества, инновационной

экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

российского общества;

6. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

7. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы , обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса ,основанного не только на знаниях , но и на соответствующем культурном уровне развития личности , созданию необходимых условий дляеёсамореализации ;

8. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации образовательного процесса , взаимодействия всех его

участников;

9. Взаимодействие школы с социальными партнёрами;

10. Выявление и развитие способностей обучающихся , в том числе

одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей - инвалидов, их профессиональных склонностей через систему

секций, и кружков , организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием

возможностей образовательных учреждений дополнительного

образования детей;

11. Организация интеллектуальных и творческих соревнований , научно-технического творчества , проектной и учебно - исследовательской

деятельности ;

12. Участие обучающихся , их родителей (законных представителей ),

педагогических работников и общественности в проектировании и

развитиивнутришкольной социальной среды, школьного уклада;

13. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды ( населённого пункта, района, области ) для

приобретения опыта реального управления и действия;

14. Социальное и учебно - исследовательское проектирование,

профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

педагога - психолога, педагогов- организаторов, сотрудничестве с базовыми предприятиями , учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы,Троснянским ППМС-центром;

15. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности .

В основе реализации Основной образовательной программы лежит

индивидуально- ориентированный ,дифференцированный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня ( результата ) личностного и познавательного развития обучающихся ;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно - познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решаю щей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальныхвозрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья .

Школа осуществляет в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации, образовательную деятельность основного общего образования.

- внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых

результатов освоения программы основного общего образования;

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;

- иная приносящая доход деятельность.

Законодательная база

Законодательная база для построения Образовательной программы основного общего образования школы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»;

3. Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012г.;

4. Закон Орловской области « Об образовании в Орловской области»;

5. Иные документы, регламентирующие реализацию национальной

образовательной инициативы « Наша новая школа».

**2.3. РеализуемаяОбразовательная программа**

**БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»** осуществляет реализацию

программы основного общего образования (нормативный срок

освоения 5 лет);

Реализация общеобразовательной программы основного общего образования соответствует целям и

задачам национальной доктрины образования РФ:

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие

национальной культуры;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического ,

социального государства, уважающих права и свободы личности и

обладающих высокой нравственностью;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи,

формирование навыков самообразования и самореализации личности ;

- обеспечение условий для развития умений и навыков в области

самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности;

- создание условий для перехода на ФГОС;

- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение

преемственности между общим и профессиональным образованием ;

- создание условий для более эффективной подготовки выпускников БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной

программы основного общего общего образования являются:

- на ступени основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) – 2-я ступень обучения - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Задачами основного общего образования является создание условий становления и реформирования личности учащихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Задачами основного общего образования является развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленных на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям, достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего ФКГОС средней школы, подготовка обучающихся к продолжению образования в СУЗах .

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

**2.4. Условия функционирования БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»**

Количество классов:

5-9 классы –5,

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. В учебном плане Учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, определенных Базисным учебным планом. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать:

Для обучающихся педагогический совет школы определяет:

- порядок разработки, утверждения и периодической корректировки ИУП;

- особый порядок оценивания промежуточной и итоговой (по некоторым дисциплинам) аттестации.

Школа работает по варианту шестидневной учебной недели, с 01 сентября 2017г. по варианту пятидневной учебной недели для 5-9 классов.

Школа работает в одну смены .

Начало занятий – 9.00.

С целью сохранения и укрепления здоровья и сокращения сроков

адаптации к условиям школьного обучения обучающиеся обеспечиваются

необходимой медико- психологической помощью ( педагог- психолог от ППМС-центра в с.Тросна, медицинский работник от ФАПА в с.Никольское).

Школа имеет достаточное кадровое, научно- методическое , информационное и материально- техническое обеспечение для реализации Учебного плана.

Учебные предметы учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством

образования и науки Российской Федерации к использованию в

образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Оценка материально- технических условий реализации

Образовательной программы

№

п / п

Требования нормативных и

локальных актов

Необходимо/ имеются вналичии

1 Учебные кабинеты, оборудованные

техническими средствами,учебно -наглядным оборудованием

Имеются в наличии

2 Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной

деятельностью, моделированием и техническим творчеством

Имеются в наличии

4 Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности

лаборатории и мастерские

Имеются в наличии

Психолого - педагогические условия реализации основной

образовательной программы основного общего образования

Основные направления психолого – педагогического сопровождения:

* Сохранение и укрепление психологического здоровья детей
* Развитие экологической культуры
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
* Мониторинг возможностей и способностей учащихся
* Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
* Формирование коммуникативных навыковвразновозрастной среде и среде сверстников
* Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
* Выявление и поддержка одарённых детей

**3. Аналитическое обоснование Программы основного общего образования БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»**

Анализ состояния образовательной деятельности в школе

позволяет выявить обобщенные проблемы, требующие решения:

1. Проблема повышения качества знаний обучающихся, их

фундаментальности, и в то же время, практической направленности .

2. Увеличение доли информационных технологий в организации

учебного процесса по всем предметам .

3. Дальнейшее развитие научно- исследовательской деятельности

обучающихся через работу творчески работающих учителей, проектную форму обучения.

4. Развитие целостной системы психолого - педагогической

поддержки обучающихся с 6 по 9 класс.

5. Совершенствование условий, способствующих сохранению и

укреплению здоровья обучающихся .

6. Изменение содержания школьного образования в соответствии с

концептуальными основами модернизации современного образования.

7. Развитие информационно - образовательной среды.

Под информационно- образовательной средой ( или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов ,

современных информационно -телекоммуникационных средств и педагогических технологий , направленных на формирование творческой , социально активной личности , а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно -познавательных и профессиональных задач с применением информационно -коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность ), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

Анализ контингента обучающихся БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» .

Количество учащихся по состоянию на 01.09.2017: 85

Количество классов - комплектов:

9 класс –1 (13 обучающихся).

Учебный год

Всего по школе обучающихся–85

2010-2011: 111 , из них из с.Никольское– 105 , других деревень близлежащих– 6.

2011-2012: 117, из них из с.Никольское–90 , других деревень близлежащих–27.

2012-2013 :112, из них из с.Никольское– 92 , других деревень близлежащих– 20.

2013-2014: 106, из них из с.Никольское–84, из других деревень–22

2016-2017:85, из них с.Никольское-65,издругихдеревень-20

2017-2018:82, из них с.Никольское-66,издругихдеревень-16

По состоянию на 2017-2018 учебный год распределение мест

проживания обучающихся школы характеризуется следующим образом:

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

* 81% обучающихся проживает в с.Никольское ( из них 19% - учащиеся близлежащих деревень);

Состав обучающихся (общая численность по ступеням )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Классы | Количество | Наполняемость |
| I | 1-4 | 4 | 34 |
| II | 5-9 | 5 | 44 |
| III | 10-11 | 2 | 7 |
| Всего : | 11 | 11 | 105 |

Таким образом, БОУТРОО «Никольская СОШ» как среднее общеобразовательное учреждение на сегодняшний день востребовано , о чем свидетельствует сохранение количественного состава обучающихся . Количество классов- комплектов сохранено.

Педагогический коллектив:

Кадровый состав ( административный , педагогический,

обслуживающий; уровень квалификации ; система повышения

квалификации ; награды , звания, заслуги ).

Кадровое обеспечение школы соответствует инновационной

деятельности учреждения.

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» полностью укомплектовано

педагогическими кадрами, фактическое количество учителей не превышает имеющиеся штатные единицы ; внутренними совместителями являются заместитель директора по УВР ( учитель начальных классов).

На протяжении ряда лет наблюдается стабильность численности

кадрового состава. Динамика повышения профессионального мастерства

учителей подтверждает статус инновационного учреждения (29 % -высшая категория; 52%–первая категория кадрового состава учителей имеют высшую и первую квалификационные категории), наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификационной подготовки учителей – увеличение числа учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Профессиональный уровень педагогического мастерства учителей

соответствует уровню реализации среднего общего образования (29% имеют высшую и 52% первую квалификационные категории).

Педагогический коллектив сегодня представляет слаженную команду творчески работающих учителей, характеризующуюся отсутствием текучести кадров, приходом в коллектив молодых специалистов.

Гордостью педагогического коллектива являются учителя, имеющие

звания за высокие достижения в образовании – учителей , диссимиляция опыта творчески работающих учителей школы на разных уровнях, в том числе и на федеральном ( участие в международной по обмену опытом в г.Москве, Всероссийский слёт учителей в г.Сочи, конференции всероссийского уровня в г.Орле), успешное участие в конкурсах профессионального мастерства :

региональныйконкурс« Учитель года-2016», региональный конкурс «Лучшихучителей России сденежным поощрением», в проведении семинаров и мероприятий для учителей города Орла ,Троснянского района, Орловской области .

1. Количество педагогических работников:15

- из них совместители -5

Руководящие кадры:

- директор

- заместители директора -1

- педагог - организатор -1

-преподаватель-организатор ОБЖ-1

3. Награды:

« Отличник просвещения общего

образования» (1)

Грамота Министерства образования–2

Грамота Департамента образования и молодёжной политики–2

4. Имеют стаж работы:

- до 5 лет –2

- от 5 до 10 лет – 1

- от 10 до 20 – 4

- более 20 –11-8

5. Образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее(%) | Н / высшее(%) | Среднее специальное (%) | Среднее  (%) |
| 14 | - | 2 | 1 |

6. Имеют квалификационную категорию :

- высшую – 5(29%)

- первую –9( 52%)

- вторую – 1(6,5%)

- разряд – --

7. Курсовая подготовка

- Интернет курсы ( в том числе ИКТ) –2

- совершенствование педмастерства) –15

- другое (пед-орг, ГО и ЧC, рук.) –1

8. Средний возраст педагогов: 40 – 46

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

Специалисты , сопровождающие образовательный процесс ( педагог-психолог от ППМС центра в с.Тросна , классный руководитель, медицинский работник от ФАПА в с.Никольское)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество ставок | Фактическое кол- во специалистов | Стаж работы в должности |
| 1.Классный руководитель, | 10 | от 15 до 35 лет. |
| 2. Педагог- организатор | 1 | 0,5 года |
| 3. Педагог- организатор | По совместительству от ППМС центра | - |

**4. Приоритетные направления развития школьного образования**

**4.1. Программа духовно — нравственного развития и воспитания школьников**

« Быть достойными! Семья и Отечество»

Ведущая идея Программы:

–общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации , сохранения межпоколенной преемственности.

– воспитание гражданственности,

–воспитание патриотизма,

–воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям,

– воспитание трудолюбия, чувств творческогои этического отношения

к учению, труду, жизни.

Цель Программы:

создание единого социально - образовательного и воспитательного про-странства школы и социума, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, его воспитание , социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного , инициативного и компетентного гражданина России.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Главное в Программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, при этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения .

Задачи программы:

– формирование ценностного отношения к, окружающей среде

– воспитание сознательно-активной личности, ответственной перед обществом

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, и здоровому образу жизни

– формирование представлений об эстетических идеалах

– помочь обучающимся освоить общественный исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизни и деятельности

– развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей

Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства школы представляет собой структурно - функциональное взаимодействие школы с органами местного самоуправления, общественными объединениями, организациями, родительской общественностью (дом культуры,управление общего

образования администрации, Центр молодежи « Багира»)

В основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные принципы патриотизма и гражданственности, такие как:

1. чувство Родины ( ощущение связи с Родиной ), преданность ей, ответственность перед ней;
2. безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным и генетическим корням;
3. гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;
4. приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа
5. сопричастность семьи к школьным делам, семья и Родина
6. повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе
7. саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

Социальные партнёры с.Никольское:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних.
2. Троснянский ППМС- центр
3. Отдел опеки и попечительства администрацииТроснянского района
4. Школа искусств

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ

   Год школы «Дом, в котором я живу и учусь»

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное   направление | Беседы об истории школы, её традициях,   о людях, учившихся и работающих в ней.  Беседы о трудовых династиях.  Олимпиады по предметам.  НОУ школьников.  Интеллектуальные игры школьников. |
| Гражданско – патриотическое  направление | Классные часы «Я и моя школа»  Праздник «День рождения школы».  Посвящение первоклассников в «Цветики – семицветики».  Вступление пятиклассников в пионеры.  Посвящение в пятиклассники и старшеклассники.  Вечер встречи школьных друзей.  Последний звонок.  Выпускной вечер.  Конкурсы «Класс года», «Ученик года». |
| Духовно – нравственное  направление. | День учителя.  Конкурс «Учительгода».  Конкурс «Лучший классный руководитель». |
| Эстетическое  направление | Фото – экспозиция «Не смейте забывать учителей» (учителя – ветераны).  Концерт «Наша школа».  Выпуск газеты «Шанс» и «Кактус». |
| Трудовое направление | Выставки, ярмарки, конкурсы поделок, изготовление сувениров учителям – ветеранам.  Субботники по благоустройству школы, школьного участка. |
| Спортивно – оздоровительное направление | Спортивные мероприятия «За честь школы» (участие спортивных секций).  Спортивные соревнования, игры, кроссы. |

План мероприятияй.

**Сентябрь**

1.«Здравствуй, школа! Здравствуй, край родимый мой!»

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

Урок гражданственности:

«Моя малая родина».

2.Месячник профилактики детского дорожно - транспортного травматизма «Безопасная дорога».

Встречи с работниками ГБДД;

Тематические классные часы: «Дорога в школу», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»;

Выставка рисунков »Мой друг-светофор»; оформление уголков по ПДД.

3.Акция «Безопасное жилье»

Классные часы : «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности».

Конкурс: «Стихотворения и загадки на противопожарную тематику»

Создание стендов «Пожарная безопасность».

Посещение школьниками пожарной части.

**Октябрь**

**1.**День рождения школы.

Акция «Забота» (конкурс сочинений, рисунков, фотографий).

2.День учителя. Концерт «Наша школа»

Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни». Письмо в редакцию.

День самоуправления.

Концерт «Сердцу, отданному детям, посвящается..».

3.Месячник правовых знаний.

Классные часы «Мои права и обязанности», «Жить по закону».

Игра – путешествие в страну Законию.

Оформление стендов, показ презентаций.

Викторина «Я – законопослушный гражданин»

Конкурс творческих работ « Золотая осень ».

4.Уроки символики России, уроки символики школы;

5.Уроки этики « Правила вежливости».

6.Утренник «Золотая осень»

Осенний бал.

**Ноябрь**

1.Месячник здорового образа жизни.

Оформление стендов.

Часы общения о профилактике ОРВИ.

Классные часы о ЗОЖ.

КТД (песни, сказки, загадки на тему «ЗОЖ»)

Просмотр презентаций по теме.

Спортивные состязания.

Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся (заполнение листков здоровья медработниками).

Выставка рисунков» Будь здоров!», плакатов «Радуемся жизни».

2.День народного единства (часы общения).

3. День Матери (Конкурс чтецов стихотворений о маме).

Декабрь

1.Месячник « Нет наркотикам!»

1 Декабря-всемирный день борьбы со СПИДом.

Классные часы в старших классах «Здоровый образ жизни».

Показ презентаций и видеофильмов по теме.

2.10 декабря- день прав человека.

Конкурс сочинений, посвященных 25-летию Конституции РФ.

Публикация в газете «Сельские зори».

3.Новогодний утренник. Новогодний бал.

4.План мероприятий на каникулах.

**Январь**

**« Здесь для меня начало всех начал».**

Музыкальный лекторий «Фольклор и традиции Орловского края и нашего села».Рождественскиепосиделки.Колядки.

Путешествие «Моя малая родина».

Краеведческие уроки « Памятные места Орловской области».

Выставка детского творчества «Мир моих увлечений»

Фольклорный праздник «Мы из Никольского поселения».

**Февраль**

**1.**Вечер встречи выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

2.Месячник военно- патриотического воспитания.

Письмо в армию.

Конкурс сочинений «Память пылающих лет».

«Веселые старты»( начальные классы).

«А ну-ка, мальчики!»(8-11 классы).

Торжественная линейка, посвященная 25-летию вывода войск из Афганистана.

Встречи с ветеранами войны.

Презентации, видеофильмы об Афганистане и Чечне.

Конкурс рисунков, плакатов.

Уроки мужества в музее.

3. День освобождения села. Экскурсия в музей.

Конкурс военной песни.

4.Районный конкурс патриотической песни.

5. Районный конкурс, посвященный 23 февраля.

6.Спортивные состязания (по волейболу, футболу, лыжам).

7.Школьный конкурс «Живая классика».

8.Библиотечные уроки « О подвиге, о доблести, о славе».

9. Акция « Внимание, ветеран»

10Единый урок, посвященный олимпиаде.

11.Оформление стендов, посвященных олимпийским и паралимпийским играм.

**Март**

Месяц Весны

1.Районный конкурс «Живая классика»

2.Утренник «Мамочка моя»

Конкурс чтецов стихотворений о маме.

Спортивные соревнования « Папа, мама, я – дружная семья».

3.Конкурс « А ну- ка , девочки!»

4.День птиц(викторины, презентации).

5.Неделя детской книги

6.Библиотечный урок» Будь здорова, книга».

«Чтение – вот лучшее учение».

**Апрель**

**Экологический месячник**

Классные часы « Экология природы- экология души».

Операция « Забота»

«Сохраним нашу землю голубой и зеленой»

Экологическая акция «Живи, родник»

Акция « Наш школьный двор».

Вернисаж « Мой светлый край березовый».

Классный час « Стань природе другом».

Викторина « Нас в любое время года учит мудрая природа».

День Земли.

День памяти Чернобыля « Это не должно повториться».

Районный конкурс « Ученик года».

Май

Линейки Памяти;

Игра- путешествие « По страницам Великой Победы»;

Школа юного гражданина « Салют , Победа!»;

Уроки мужества « Этот день все приближали, как могли»;

Вернисаж рисунков « С чего начинается Родина?»;

Акция « Село в солдатской шинели»;

Экскурсии в музеи области.

Мы все — одна

семья

Акция « Давайте делать добрые дела »;

Краеведческая экспедиция « Овеянная воинской славой моя родная земля»

5. Мы все — одна семья:

Праздник « Дом, в котором мы живем»;

Акция « Внимание, ветеран

Акция « Шаг навстречу» (по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации )

Спортивные мероприятия «За честь школы»

НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ

« Отечество. Здоровье!»

1. Методический совет:

а) реализация Программы « Быть достойными!»;

б) «Школа и семья: взаимодействие и развитие личности ребенка»;

2. Родительский комитет « Духовно - нравственное становление личности

школьника »

Семинары для педагогов школы:

а) «Методика изучения нравственного потенциала семьи »;

б ) «Формы взаимодействия родителей и учителей в организации духовно -нравственного воспитания детей;

Семинары и консультации для классных руководителей по

организации работы с семьей.

Индивидуальные консультации для педагогов школы специалистами

дефектологической, медицинской служб, педагога - психолога, педагога -организатора по работе с « трудными» подростками по работе с семьей .

Проведение открытых занятий с родителями, совместных дел обучающихся иродителей по духовно - нравственному воспитанию.

- план подготовки и проведения различных форм сотрудничества с

родителями, общественностью, семьей;

Разработка программы « Оказание психолого- педагогической помощи семье».

1.Подборка методической литературы по вопросам работы с семьёй .

2.Разработка новой схемы представления информации родителям ( законным представителям ) о ребенке.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« БЫТЬ ДОСТОЙНЫМИ!»

1. Данная Программа открывает широкие возможности для разностороннего развития обучающихся , так как в ней в единстве решаются разнообразные

образовательные и воспитательные задачи . Реализация Программы оказывает большое влияние на развитие личности школьника , на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности , привитие бережногоотношения к природе, воспитание чувства любви к Родине, малой Родине;

1. повышается образовательный уровень всех участников Программы, у них формируются новые навыки получения знаний , возрастает интерес к изучению родного края . Работа по этой Программе может сформировать у обучающихся устойчивый интерес к истории своего народа , материальной и духовнойкультуре;
2. совершенствуются представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями , представителями различных социальных групп

**4.2. Приоритетные направления развития образования. Содержание образования.**

Основные задачи 1 ступени:

1. Формирование мотивации на положительное отношение к учению.

2. Формирование высокого уровня волевой готовности .

3. Создание условий к адаптации в новой жизненной ситуации .

4. Выполнение государственных стандартов образования.

Основные задачи 2- й ступени (5-9 классы):

1. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.

2. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику, проектно -исследовательскую деятельность .

3. Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков .

4. Воспитание патриотических чувств к Родине.

5. Развитие системы вариативного обучения .

6. Совершенствование системы работы с одарёнными и мотивированными детьми.

7. Подготовка к сдаче ОГЭ .

**4.3.Обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования(планируемые результаты) освоенияобучающимися основй образовательной прлограммы основного общегообразования поФК ГОС2004.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как основную школу, так и конкретный год обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме основного государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования

***В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.***

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**содержание, обеспечивающее формирование  
КОММУНИКАТИВНой КОМПЕТЕНЦИи**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения.*Функциональные разновидности языка[[1]](#footnote-1)1.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (расписка*, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация*.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

**Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.**

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этичес-кие, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов,* конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации*;* письма; расписки*, доверенности*, заявления.

**содержание, обеспечивающее формирование  
языковой и Лингвистической (языковедческой)  
компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией*.*

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова*.* Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними*.*

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

**содержание, обеспечивающее формирование  
КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКой КОМПЕТЕНЦИи**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообога-щение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**содержание, обеспечивающее формирование  
КОММУНИКАТИВНой компетенЦИи**

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах.

Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

**содержание, обеспечивающее формирование  
языковой и Лингвистической (языковедческой)  
компетенций**

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари.

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия. Интонация***

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. *Фонетическая транскрипция.*

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

***Состав слова и словообразование***

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.

Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы, их значение, употребление.

***Морфология***

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевлённости и неодушевлённости. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

***Орфография. Пунктуация***

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ь и Ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

**содержание, обеспечивающее формирование  
КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКой КОМПЕТЕНЦИи**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

*РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ*

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно исполь-зовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

*РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ*

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* основные единицы языка и их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
* основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

**уметь**

* опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
* выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
* соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

***аудирование и чтение***

* понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
* читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
* пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
* создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
* вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
* осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
* переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* приобщения к русской и мировой культуре;
* официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
* получения знаний по другим учебным предметам;
* развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

***Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

***Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:***

* формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
* обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
* формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;
* развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ,  
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО  
ИЗУЧЕНИЯ**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-лите-ратурных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

***Основными критериями отбора художественных произведений для изучения*** являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особен-ностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассма-триваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный мате-риал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Пере-чень допускает расширение списка писательских имен и произведе-ний в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

***Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерус-ским) языком обучения*** совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Од-нако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой – возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов.

Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как «Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Война и мир» Л.Н.Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжат образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

**Русский фольклор**

Русские народные сказки(волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки[[2]](#footnote-2).*

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

**Русская литература XVIII века**

**М.В. Ломоносов**

Одно стихотворение по выбору.

**Д.И. Фонвизин**

Комедия «Недоросль».

**Г.Р. Державин**

Два произведения по выбору.

***А.Н. Радищев***

*«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).*

**Н.М. Карамзин**

Повесть «Бедная Лиза».

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

**Русская литература XIX века**

**И.А. Крылов**

Четыре басни по выбору.

**В.А. Жуковский**

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

**А.С. Грибоедов**

Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**А.С. Пушкин**

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору).

*Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

*«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

Романы: *«Дубровский»,* «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав).

**М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

***Поэты пушкинской поры***

*Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.*

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

**Н.В. Гоголь**

Повести: *«Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба»,* «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

**А.Н. Островский**

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**И.С. Тургенев**

*«Записки охотника» (два рассказа по выбору).*

*«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).*

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы…», а также три стихотворения по выбору.

***А.К. Толстой***

*Три произведения по выбору.*

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: *«Крестьянские дети»,* «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

*Одна поэма по выбору.*

***Н.С. Лесков***

*Одно произведение по выбору.*

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

Три сказки по выбору.

**Ф.М. Достоевский**

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Л.Н. Толстой**

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

***В.М. Гаршин***

*Одно произведение по выбору.*

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

***В.Г. Короленко***

*Одно произведение по выбору.*

**Русская литература ХХ века**

**И.А. Бунин**

Два рассказа по выбору.

***А.И. Куприн***

*Одно произведение по выбору.*

***М. Горький***

*Два произведения по выбору.*

**А.А. Блок**

Три стихотворения по выбору.

**В.В. Маяковский**

Три стихотворения по выбору.

**С.А. Есенин**

Три стихотворения по выбору.

***А.А. Ахматова***

*Три стихотворения по выбору.*

***Б.Л. Пастернак***

*Два стихотворения по выбору.*

***М.А. Булгаков***

*Повесть «Собачье сердце».*

***М.М. Зощенко***

*Два рассказа по выбору.*

***А.П. Платонов***

*Один рассказ по выбору.*

***А.С. Грин***

*Одно произведение по выбору.*

***К.Г. Паустовский***

*Один рассказ по выбору.*

***М.М. Пришвин***

*Одно произведение по выбору.*

***Н.А. Заболоцкий***

*Два стихотворения по выбору.*

**А.Т. Твардовский**

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

**М.А. Шолохов**

Рассказ «Судьба человека».

**В.М. Шукшин**

Два рассказа по выбору.

**А.И.Солженицын**

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

**РУССКАЯ ПРОЗА второй половины ХХ века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распу-тин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА**

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**литература народов России [[3]](#footnote-3)**

***Героический эпос народов России****: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».*

*Одно произведение по выбору во фрагментах.*

*Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

*Произведения не менее двух авторов по выбору.*

**Зарубежная литература**

**Гомер**

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

***Античная лирика***

*Два стихотворения по выбору.*

***Данте***

*«Божественная комедия» (фрагменты).*

***М. Сервантес***

*Роман «Дон Кихот» (фрагменты).*

**У. Шекспир**

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).

*Два сонета по выбору.*

**Ж.-Б. Мольер**

Одна комедия по выбору.

**И.-В. Гете**

«Фауст» (фрагменты).

***Ф. Шиллер***

*Одно произведение по выбору.*

***Э.Т.А. Гофман***

*Одно произведение по выбору.*

***Дж. Г. Байрон***

*Одно произведение по выбору.*

***П. Мериме***

*Одно произведение по выбору.*

***Э.А. По***

*Одно произведение по выбору.*

***О. Генри***

*Одно произведение по выбору.*

***Д. Лондон***

*Одно произведение по выбору.*

***А. Сент-Экзюпери***

*Сказка «Маленький принц».*

*Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивен-сон, М.Твен, Э.Хемингуэй.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ  
СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе других народов России.[[4]](#footnote-4)3*

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России.* Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа.Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала ХХ вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины ХХ в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. *Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.*

*Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.* Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. *Духовные истоки национальных литератур.*

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России,* отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе ХХ в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ  
ПОНЯТИЯ**

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Фольклор. Жанры фольклора.
* Литературные роды и жанры.
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
* Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) язы-ком обучения данные теоретико-литературные понятия изуча-ются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются***:

* Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.
* Общее и национально-специфическое в литературе.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
* Анализ и интерпретация произведений.
* Составление планов и написание отзывов о произведениях.
* Написание изложений с элементами сочинения.
* Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
* Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) язы-ком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими вида-ми деятельности являются:***

* Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально-обусловленных различий.
* Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения литературы ученик должен***

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) язы-ком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

* сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
* самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
* создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ***

***Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования[[5]](#footnote-5) направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция **– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);**

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – **развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба[[6]](#footnote-6)*). *Молодежная* *мода*. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс*. *Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

***диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;***

***диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его,* объяснять прич*ину;***

***диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),* эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.**

***Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.***

***Монологическая речь***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n-ой степени из числа[[7]](#footnote-7).* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

**АЛГЕБРА**

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов.* Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Cложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

*Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

**Координаты.** Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Начальные понятия и теоремы геометрии**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

**Векторы**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

**Геометрические преобразования**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

**Построения с помощью циркуля и линейки**

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.*

*Правильные многогранники.*

**ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ,  
СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Доказательство.** Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

**Множества и комбинаторика.** *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

**Вероятность.** Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать[[8]](#footnote-8)**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Геометрия**

**уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики,  
статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ***

***Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей****[[9]](#footnote-9)****:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**Представление информации.** Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий[[10]](#footnote-10).*

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче,* скорость передачи информации.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации**. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе**. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Основные устройства ИКТ**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

***Образовательные области приоритетного освоения[[11]](#footnote-11):***информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

* ***запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);***
* ***текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);***
* ***музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);***
* ***таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.***

*Создание и обработка информационных объектов*

**Тексты**. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационныетехнологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных*.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационныетехнологии*,* обществознание (экономика и право).

**Рисунки и фотографии**. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии,искусство, материальные технологии.

***Звуки****,* ***и видеоизображения.*** *Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

**Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

***Образовательные области приоритетного освоения***:обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

**Проектирование и моделирование**

Чертежи.Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов:выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

***Образовательные области приоритетного освоения***: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

**Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике*.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационныетехнологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

**Организация информационной среды**

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и информационн0-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИСТОРИИ***

***Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории[[12]](#footnote-12).*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община*.* Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представи-тельные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания.* *Ереси.* *Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

**Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.**

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн.Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политичес-ких блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия.* *Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Народы и государства на территории нашей страны  
в древности**

Заселение территории нашей страны.Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный.Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей.* *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в.* *Быт и нравы допетровской Руси.*

***Родной край*** ***(с древнейших времен до конца XVII в.)***

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

**Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.***

**Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопическийсоциализм*.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.**

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II*.* Отмена крепостного права.Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край*** ***(в XVIII – начале ХХ вв.)***

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

**Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.**

**Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.***

**Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.**

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

***Родной край*** ***(в ХХ вв.)***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(включая экономику и право)***

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида[[13]](#footnote-13)*. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы*. *Этнические группы.* Межнациональные *и межконфессиональные* отношения.

*Формальные и неформальные группы.* *Социальный статус. Социальная мобильность*.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*. *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

**ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение.* *Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их рольв жизни современного общества*.* Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица.* *Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства*.* Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства.* *Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*.* *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

**ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ГЕОГРАФИИ***

***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели**: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

***Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.***

**ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле[[14]](#footnote-14)*. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.***

**Земная кора и литосфера**, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы*.

***Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.***

**Гидросфера**, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы*.

***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.***

**Атмосфера**, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям*.

***Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.***

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

***Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.***

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

***Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.***

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.***

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

***Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.***

**Население Земли**. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам*. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий*. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.***

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества*.

***Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.***

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем*.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

***Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.***

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России**. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.***

**Природа России***.* Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*.

***Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.***

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**Хозяйство России***.* Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

***Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.***

**Природно-хозяйственное районирование России**. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.***

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).**Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

***Оценка природных ресурсов и их использования.******Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО БИОЛОГИИ***

***Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

**ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов[[15]](#footnote-15).* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.* *Наследственная и ненаследственная изменчивость*. *Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов*. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

**СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И  
ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни*.

*Место и роль человека в системе органического мира*, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь*.* Группы крови. Переливание крови. Иммунитет*. Факторы, влияющие на иммунитет*. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи.* *Забота о репродуктивном здоровье*. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха*.*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека*. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания;анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

**ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Среда – источник веществ, энергии и информации.* *Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере*. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* ***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИЗИКЕ***

***Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях**;** величинах, характеризующих эти явления**;** законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* **использование полученных знаний и** **умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы[[16]](#footnote-16).* Измерение физических величин. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

**МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

Механическое движение. *Система отсчета и* о*тносительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение. Движениепо окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса*. Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость.* *Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии*. Условия равновесия тел.*

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля*.* *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний.* Механические волны. *Длина волны.* Звук*. Громкость звука и высота тона.*

**Наблюдение и описание** различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

**Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника*.*

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей:пути от времени при равномерном иравноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины,силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** весов*,* динамометра, барометра*, простых механизмов.*

**ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение*. Зависимость температуры кипения от давления*. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины.* *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Наблюдение и описание** диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда,* влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учетатеплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, *психрометра*, *паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

**ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда*.* Электрическое поле.Действие электрического поля на электрические заряды*. Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление*. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников*.Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током.*Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея*. Электрогенератор*. Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы*.* *Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света*.* *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления идисперсии света; **объяснение этих явлений**.

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** амперметра, вольтметра, *динамика, микрофона*, *электрогенератора, электродвигателя,* очков, *фотоаппарата, проекционного аппарата*.

**КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада*.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры*. *Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер.* Ядерные реакции*. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика*. *Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

**Наблюдение и описание** *оптических спектров различных веществ*, их **объяснение** *на основе представлений о строении атома.*

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасноговоздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физики ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* ***использовать физические приборы и измерительные инст-рументы для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***
* ***приводить примеры практического использования физических знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* ***решать задачи на применение изученных физических законов*;**
* ***осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ХИМИИ***

***Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ**

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование[[17]](#footnote-17)*. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**ВЕЩЕСТВО**

**Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык* *химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.**

**Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.**

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

**Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.**

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.**

**Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.**

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

**ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

**Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.**

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ  
НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы . Серная, *сернистая и сероводородная*  кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота . Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния . Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

**ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ  
ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

**ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

***Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.***

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов*. *Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные*, *горючие и взрывоопасные вещества.* *Бытовая химическая грамотность.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

* ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;
* ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* ***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИСКУССТВУ***

***Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
* **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
* **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
* **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
* **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

***МУЗЫКА***

***Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:***

* **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
* **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
* **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образ-ной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
* **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пласти-ческом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
* **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**Основы музыкальной культуры**

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации*,* рондо*, сюиты, сонатно-симфонического цикла[[18]](#footnote-18)*). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

**Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.**

**Народное музыкальное творчество**. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен*, *трудовые песни,* былины, лирические песни, частушки).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант*; *партесный концерт*; хоровой концерт.

**Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.**

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн* *и др*.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

**Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.**

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал*.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, фуга, *месса)*.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн*, В.-А. Моцарт,   
Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен*,* Ф.Лист, *Р.Шуман*, *Ф.Шуберт,*  *Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка *(прелюдия, ноктюрн* *и др*.*)*, соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, *Дж.Верди).* Образцы духовной музыки: *реквием*.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство ХХ века.** Стилевое многообразие музыки *(*импрессионизм*, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).* Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравин-ский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, *Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке)* изарубежных композиторов *(*К.Де-бюсси, *К.Орф*, *М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*)*.*

Джаз *(Л.Армстронг*, *Л.Утесов).* Спиричуэл, блюз *(Э.Фицджеральд).* Симфоджаз (Дж. Гершвин*).*

**Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (*И.О.Дунаевский,   
А.В. Александров*).**

**Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.**

Представления о музыкальной жизни России и других стран. **Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, *С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.***

**Выдающиеся зарубежные исполнители*: Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.**

**Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия*,* Милан), *Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).***

**Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковско-го, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.***

***Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.***

**Музыка в формировании  
духовной культуры личности** [[19]](#footnote-19)

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти *(реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена),* вечности духа и кратковременности земной жизни *(в творчестве И.-С. Баха),* любви и ненависти *(в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»)* войны и мира *(Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский*); личности и общества *(Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке);* внутренних противоречий в душе человека *(М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе)* *и др*.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

**Опыт музыкально-творческой деятельности**

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности**.**

**Слушание музыки.** Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

**Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

***Музыкально-пластическое движение.*** *Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.*

***Инструментальное музицирование.*** *Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.*

***Драматизация музыкальных произведений.*** *Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.*

***Музыка и современные технологии.*** *Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения музыки ученик должен***

**знать/понимать**

* специфику музыки как вида искусства;
* значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
* возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* основные формы музыки;
* характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
* имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполните-лей;

**уметь**

* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
* исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
* устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
* размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
* музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий[[20]](#footnote-20)..*
* определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО***

***Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ   
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция[[21]](#footnote-21).*

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного*. Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека*. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры(А.Рублев*, Дионисий,* В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, *В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов*, А.Г.Ве-нецианов, *И.Мартос,* *К.П.Брюллов, А.А.Иванов,* В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан,В.М.Васнецов, М.А.Врубель*,* Б.М.Кустодиев, *В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский).*

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развитиязарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи*,* Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти*, А.Дюрер,* Рембрандт ван Рейн*, Ф.Гойя,* К.Моне, *П.Сезанн,* Ван Гог, О.Роден*,* П.Пикассо, *Ш.Э. ле Корбюзье*)*.*

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. *(реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).* *Понимание смысла деятельности художника в современном мире*. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств[[22]](#footnote-22). Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная,* градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника,* масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др*.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, *В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др*.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре,* И.Я. Билибин, *В.В.Лебедев,* В.А.Фаворский, *Т.А.Маврина и др*.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, *А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др*.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре.* Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.* Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины,* коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения изобразительного искусства ученик должен*

знать/понимать

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи России и мира;
* значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь**

* применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
* анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* восприятия и оценки произведений искусства;
* самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ***

***Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономичес-ких условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».**

**Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образо-вание».**

**Создание изделий из конструкционных  
и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

**Виды древесных материалов исфера их применения.**

Металлы, *сплавы, их* *механические* *и технологические свойства[[23]](#footnote-23),* сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий;* визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий;выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

**Влияние технологий обработки материалов и в*озможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.**

**Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.**

создание изделий из текстильных  
и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей*.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

растениеводство

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт*. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата*. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода*. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

животноводство

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода*.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. *Использование оборудования для первичной переработки.*

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

*Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород*. *Оценка возможности организации фермерского хозяйства.*

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

*Виды источников* и потребителей электрической энергии. *Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах*.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов.Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии*. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

*Интерьер жилых помещений и их комфортность.* Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах*. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

*Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.* Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. *Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.*

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах.* Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:

знать/понимать

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.**

**Требования по разделам  
технологической подготовки**

*В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:*

**знать/понимать**

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

* обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

*В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:*

**знать/понимать**

* назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

*В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:*

**знать/понимать**

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.*В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:*

**знать/понимать**

* полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь**

* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

*В результате изучения раздела «ЖИВОТНОВОДСТВО» ученик должен:*

**знать/понимать**

* структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

**уметь**

* выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

*В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:*

**знать/понимать**

* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

*В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:*

**знать/понимать**

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

*В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:*

**знать/понимать**

* технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

* выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

*В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:*

**знать/понимать**

* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В повседневной жизни**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.* *Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания[[24]](#footnote-24)1.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

**Основы безопасного поведения  
в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен***

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

***СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ***

***Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздорови-тельной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

Основы физической культуры и  
здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности[[25]](#footnote-25)1.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Физкультурно-оздоровительная  
деятельностЬ

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный,* эстафетный икроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе,* мини-футболе*.*

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.*

*Элементы техники национальных видов спорта.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физической культуры ученик должен:***

**знать/понимать**

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* **основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;**
* **способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;**

**уметь**

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
* **соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;**
* **осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в актив-ный отдых и досуг.

.

**3.2.Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.**

**Обязательный:**

- Достижение выпускниками минимума содержания основного общего образования.

- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

- Овладение обучающимися научной картиной мира , включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.

- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

**Предполагаемый:**

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в сузах.

- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.

- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- доброжелательный микроклимат в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;

- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы и города;

- выполнение СаНПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;

- организация полноценного горячего питания в столовой школы;

- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**4.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

В образовательном учреждении оценка, контроль и учет результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска.

Уровень образованности обучающихся 9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам и элективным курсам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов разного уровня;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по учебным предметам и элективным курсам;

- промежуточная аттестация по учебным предметам (учебное полугодие, учебный год);

- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- зачетов;

- творческих работ;

- докладов обучающихся и реферативных работ.

Достижения обучающихся 9 классов определяются:

- по результатам текущего контроля знаний,

- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года,

- по результатам государственных выпускных экзаменов.

Возможные формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- итоговый опрос (письменный или устный);

- тестирование;

- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений и (или) педагогического совета, согласовываются с администрацией.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1400.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке (портфолио), относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности,

- способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы используют:

1) психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

2) педагогическую диагностику:

- предметные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;

- диагностика сформированности важнейших учебных действий

- (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов.

Дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы основного общего образования реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом общества

№ п / п Предполагается реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В Учреждении будут работать кружки по интересам и спортивные секции, работой которых будут руководитель учителя Учреждения и тренеры спортивных школ:

Инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии, в том числе, информационно - коммуникационные технологии, способствующие реализации образовательных программ. Общее количество и виды современных образовательных технологий,используемых в образовательном процессе и динамика их освоения.

Получили дальнейшее развитие технология проблемного обучения, информационные технологии, метод проектов,осуществлено внедрение в образовательный процесс информационных технологий, технологии уровневой дифференциации, коммуникативных технологий,технологии критического мышления

№ п/п

Название современных образовательных технологий,

используемых в ОУ (основная)

1. Традиционная педтехнология : объяснительно - иллюстративная ;

Деятельностный метод(методика );

* игровые технологии;
* проблемно -поисковые - « обучение через открытие» (автор Дж.

Дьюи);

* коммуникативные
* технологии - обучение

ИКТ на всех предметах,личностно -ориентированное,знакомство с

метапредметностью;

Проблемно -поисковое обучение с использованием медиатехнологий –

история, иностранный язык,литература

Проблемно-поисковое обучение с использованием медиатехнологий –

физика.

Используются здоровьесберегающая технология,

личностно-ориентированное развивающее обучение - автор И .С . Якиманская;

проектная технология (автор Е .Паркхарст), модульные технологии;

информационные технологии; технология диффренцированного обучения;

технология формирования универсальных учебных действий ; технология портфолио – основа оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы; технологии деятельностного типа, технология развития критического мышления.

|  |
| --- |
| **Название кружка** |
| « Юный патриот» |
| «Элементы роботехники в базовом курсе информатики» |
| «Технология написания сочинения» |
| «Шашки и шахматы» |
| «Волейбол» |
| «Футбол» |
| «Шотокан» |

**4.5. Основные направления по воспитанию здорового образа жизни**

**и охране здоровья участников образовательного процесса**

Основные направления: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечение оптимизации образовательного процесса , определяющего здоровье как цель , объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников школы.

Задачи:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни .

2. Развитие системы психолого – логопедо – медико - педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.

3. Создание системы коррекции физического, психологического , социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса .

4. Отслеживание организации учебно - воспитательного процесса ( далее - УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся и соблюдение санитарно- гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся .

4. Разработка технологии психолого-логопедо-медико- педагогического сопровождения сотрудников и обучающихся в образовательном процессе .

5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

6. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса ( учителей, обучающихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

7. Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в УВП.

9. Организация научно- методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, конференций , педагогических чтений , тематических встреч , самообразование и т . п .по решению задач сохранения и развития здоровья обучающихся , формирования здорового образа жизни коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса .

Направления деятельности Центра содействия укреплению здоровья :

Организационный блок, отвечающий за координацию работы школы по

вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы, а также информационную работу , пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей , учащихся и их родителей;

Медико- логопедический блок с участием Троснянского ППМС-центра, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей , обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса ;

Социально-психологический блок с участием Троснянского ППМС-центра, реализующий программу комплексной диагностики, профилактики и коррекции социальной и психологической сфер личности обучающихся и сотрудников школы, развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса ;

Оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей ( законных представит елей ), а также создание системы мониторинга здоровья обучающихся на основе комплексных

психолого-логопедо - медико- педагогических исследований ;

Педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих

технологий обучения и воспитания, участие сотрудников психолого-логопедо -медико- педагогической службы школы ( ТроснянскогоППМС-центра) в педагогических советах и оперативных совещаниях;

Родительский блок, практикующий проведение родительских встреч с участием специалистов из Троснянского ППМС-центра , индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующие повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья , питания, здорового образа жизни , рациональной двигательной активности .

Направления реализации:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

2. Организация рационального питания. Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется на основании СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г .

№ 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

3. Медицинское обслуживание в школе.

Направления деятельности :

- организационная;

- лечебно- профилактическая ;

- санитарно- эпидемическая;

- санитарно- просветительская .

Ежегодно в школе проводятся соответствующие мероприятия.

Организационные:

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года ;

- анализ состояния здоровья обучающихся ;

- координация деятельности школы и БУЗ ЦРБ Троснянского района Орловской области «Троснянская районная больница»

- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;

- контролирование санитарно- гигиенического состояния пищеблока ,

выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;

- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;

- оформление медицинских карт вновь принятых обучающихся.

Лечебно- профилактические мероприятия :

Профилактический осмотр проводится в декретированные сроки, что позволяет выявить функциональные расстройства организма, предупредив их, назначив соответствующее лечение. Осмотр проводится педиатром. Охват детей составляет 98-100%.

Всем детям проводится антропометрия, определяется индекс Кетле, что позволяет следить за изменениями в физическом развитии.

Оформлены Листы здоровья во всех классных журналах.

Осуществляется ежеквартальный осмотр обучающихся на педикулёз и чесотку.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма обучающихся. Регулярно проводится амбулаторный прием .Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физической культуры.

Санитарно - эпидемические мероприятия.

Проводятся все плановые прививки обучающимся ( кроме обучающихся с мед.отводом по состоянию здоровья ), всем обучающимся с 1 класса по 11 класс проведены прививки против гепатита В.

Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу : против клещевого энцефалита, от дифтерии ( АДСМ ), против кори, против гриппа. Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных. Еженедельно проводится контроль за санитарно- гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся ( режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья .)

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.

Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале.

Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным . Проводится текущая дезинфекция помещений .

Санитарно - просветительская деятельность БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

В течение учебного года медицинские требования к организации

образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом

выполняются полностью.

**4.6. Обеспечение деятельности школы в режиме инновационного развития,**

**научно- исследовательская деятельность школы:**

Цель: обеспечение высокого уровня качества школьного образования в соответствии с образовательным заказом.

Задачи:

- внедрение образовательных стандартов нового поколения, включая требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения;

- введение в образовательную практику научно обоснованных инноваций, направленных на создание условий для умственного, нравственного, духовного развития личности школьников;

- расширение участия в экспериментальной деятельности муниципального, регионального и федерального уровней, национальных проектах;

- развитие в школе методических площадок, творческих групп;

- развитие связей с высшими учебными учреждениями;

- развития инновационных проектов в области образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества школьного образования на основе введения

педагогических инноваций;

- рост профессионализма учителей, совершенствование их знаний в области современных тенденций российской педагогики ;

- развитие сотрудничества с СУЗами, учреждениями дополнительного

образования, с ОУ города Орла, Троснянского района , Орловской области и страны;

- внедрение в образовательную практику авторских программ, новых учебных курсов, апробирование углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с социальным заказом;

Диссимиляция передового педагогического опыта в форме издания

печатных сборников, подготовке публикаций, участия во всероссийских

конкурсах, чтениях и конференциях;

- создание условий для введения ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.

Формы научно- исследовательской, инновационной работы педагогического коллектива.

Блок

Формы инновационной работы педагогического коллектива БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Поисковая работа и научные исследования педагогов.

Участие в работе экспериментальных площадок, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование , изучение теоретического материала по проблеме исследования , участие в

Научно- практических конференциях, семинарах , выступления по итогам исследований , написаниеметодического пособия, публикация статей

Руководство поисковой работой обучающихся

Расширение участия школьников в предметных кружках , творческих проблемных группах , секцией научно- исследовательского общества школьников, помощь в подготовке рефератов; участие ворганизации научно- практических конференций обучающихся , обработка материалов

экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников.

Разработка научно-методической документации по инновационной , экспериментальной деятельности . Работа по составлению учебных планов , программ, научно- методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом ; разработка экзаменационных материалов промежуточной аттестации , анкет, различных положений ( о смотрах , конкурсах, выставках, Днях науки и искусства и т .п .)

Подготовка учебных видеозаписей, медиасборников инновационных

педагогических проектов.Подготовка видеозаписей предметных методических недель ,медиасборника инновационных педагогических

проектов.Повышение инновационной компетентности учителей .

Круглые столы, индивидуальные консультации, семинары, открытые уроки ,взаимопосещения , работа с научно- методической литературой, участие во Всероссийских конкурсах « Инновационные

педагогические проекты », « Элита Российскогообразования» .

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта .

Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности , оформление результатов исследования ( доклад , брошюра , статья , монография, наглядный материал ), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер - классы ,педагогические мастерские, выступления на

педсоветах, создание информационной базы о передовом инновационном опыте .

Цель работы с одаренными обучающимися школы и детьми, имеющими повышенную мотивацию в обучении:

- совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся , развитию их одаренности.

Основные задачи:

­ – реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности ;

­ – создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

­ – изучение факторов целенаправленного психолого- педагогического

содействия процессам развития личности ;

­ – совершенствование системы подготовки учителей, обучение через

семинары, педсоветы, самообразование;

­– внедрение в учебно - воспитательный процесс всех видов и форм

творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;

­ – пополнение банка данных «Одаренные дети », включающего

информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих содаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно- педагогической литературе ;

­– установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с

заинтересованными структурами.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

­ – принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ;

­– принцип возрастания роли внеурочной деятельности ;

­– принцип индивидуализации и дифференциации обучения ;

­ – принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

­– принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества .

Формы работы с одаренными обучающимися:

* ­ творческие мастерские , проектные лаборатории;
* ­ группы развития ( начальная школа);
* ­групповые занятия по параллелям классов с обучающимися;

­факультативы, элективы;

* ­ кружки по интересам;

­ занятия исследовательской деятельностью;

* ­­ конкурсы;
* ­ интеллектуальный марафон;
* ­Научно- практические конференции ;
* ­ участие в олимпиадах;
* ­ работа в дальнейшем по индивидуальным планам;
* ­­ сотрудничество с другими ОУ, учреждениями дополнительного образования района, СУЗами,
* **­ 4.7. Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг, проводимый по предметам Учебного плана школы позволяет проследить эффективность процесса обучения , определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников . Контроль нацелен на полноту и всесторонность , систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением всего содержания всех основных элементов учебного материала, предусмотренных

программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Задачи:

1. Сбор информации для определения степени заинтересованности учителя, его ответственности за качество обучения обучающихся .

2. Осуществление контроля за работой молодых специалистов по формированию мыслительных способностей (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование) учащихся.

3. Определение степени готовности каждого учителя для работы с одарёнными и способными детьми, мотивации учителя работать с такими детьми по индивидуальным планам.

Чтобы выстроить систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности школы, за основу мониторинга образования берутся следующие показатели и инструментарий измерения:

* уровня обученности обучающихся ;
* уровня воспитанности школьников;
* степень готовности обучающихся школы к продолжению образования;
* уровня социальной адаптации обучающихся и выпускников школы к жизни в обществе;
* степень сохранения здоровья детей;
* уровень выполнения стандартов образования.

В содержании мониторинга школьного образования дополнительно включены показатели и инструментарий измерения:

* качество преподавания и уровня профессионального развития учителей;
* качество воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов;
* уровня организации эффективности педагогического и ученического труда вшколе;
* уровня физической культуры и медицинского обслуживания обучающихся ;

степень учебно - методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

**5. Учебный план основного общегообразования.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ о**беспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, реализует условия становления личности обучающегося согласно модели выпускника основной школы, способствует систематизации и обобщению знаний по образовательным областям базисного плана, формированию интересов и склонностей обучающихся к социальному и гражданскому самоопределению.

**Учебный план является локальным актом ОУ**, разрабатываемым в согласовании с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами и Уставом ОУ.

Закон273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет учебный план как «разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения» и подчеркивает, что учебные планы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями самостоятельно, а «органы государственной власти и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения…». Такое определение Закона налагает на школу особую ответственность за принятие решений, связанных с формированием учебного плана, определяет необходимость его развернутого обоснования.

**Учебный план определяет:**

- структуру образования;

- содержание образования;

- организацию образования.

Обоснование данного учебного плана включает в себя общие цели образования, набор учебных предметов, их распределение по годам обучения, годовое и недельное распределение времени, которое отводится на каждый предмет, состав вариативного и инвариантного блоков учебного плана, предельно допустимые объемы учебной нагрузки.

**Особенности учебного плана основного общего образования – 9 класс.**

**Учебный план среднего общего образования** составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России);

- О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

**Учебный план основной школы имеет две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть** представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне /Федеральный компонент/.

**Вариативная часть** включает в себя: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях /Федеральный компонент/; учебные предметы регионального компонента и элективные курсы компонента общеобразовательного учреждения.

Комплексное обучение на вторром уровне школьного образования направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса позволяет более эффективно подготовить выпускников средней школы к освоению программ высшего профессионального образования, расширяет возможности социализации обучающихся.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся средней школы (по ФКГОС 2004г.)**

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся**.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Предусмотрена пятибалльная система оценивания по учебным предметам.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся по всем учебным предметам обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс (10 классы) или допуска к ГИА в форме ОГЭ (9 класс).

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по обязательным предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

**Учебный план основного общего образования**

**БОУТРОО «Никольская СОШ»**

- направлен на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС- 2004);

- дает право на полноценное образование, сохраняя единство образовательного процесса;

- обеспечивает преемственность по двум уровням обучения, удовлетворяя образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- свободно интегрируется в образовательную систему города, региона;

- реализует главные идеи развития образования, изложенные в нормативно-правовых документах Минобразования России, МОиН Орловской области и отдела образования администрацииТроснянскогорайона;

- является ведущим документом реализации Образовательной программы ООО и Программы развития БОУТРОО «Никольская СОШ»;

Учебный план на 2017-2018 учебный год

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района**

**Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Ченская

« 01 » 09. 2017г.

Приказ № 210-Д от 01. 09. 2017 г.

**Учебный план**

**на 2017– 2018 учебный год**

Принят на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От « 28 » 08. 2017г.

**Пояснительная записка**

**К учебному плану для 9 класса БОУ ТР ОО «Никольской СОШ» на 2017 – 2018 учебный год (ФК ГОС)**

Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе рекомендаций Департамента образования Орловской области по разработке учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2017 – 2018 учебный год от 04.07.2017 г.(исх.№6-1/1291) . В 2017 – 2018 учебном году образовательная организация «Никольская СОШ» продолжит реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учрежден»(с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 )).

При планировании учебного плана учитываем положение о том, что действующее законодательство, в том числе базисный учебный план 2004 года применяется в части, не противоречащей Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», поэтому структура учебного плана соответствует ФГОС основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При планировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, считаем целесообразным использовать часы из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение следующих предметов:

**9 класс**

Искусство (музыка) – 1ч;

Черчение – 1ч;

**Учебный план для 9 класса (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | классы  учебные предметы |
| 9 | всего |
| Обязательная часть | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика |  |  |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика | 2 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 30 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 3 | 3 |
| Черчение |  | 1 | 1 |
| Искусство(музыка) |  | 1 | 1 |
| Русский язык |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 33 | 33 |

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в 9 классе в форме итоговых контрольных работ проводится с 23 апреля по 27 апреля 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется контроль** | **Формы промежуточной аттестации** | **Дата проведения** |
| **9** | **Русский язык**  **Математика**  **Обществознание** | Диктант  Контрольная работа  тест | С 23.04.2018 по 27.04.2018 |

**Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

**6**. **Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

Утверждаю

Директор БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.И. Ченская

Приказ № 211-Д от 01. 09. 2017 г.

**6. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

**1. Начало учебного года:**

01.09.2017 г.

**2. Окончание учебного года:**

    Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая; в 9 - 11 классах – 25 мая; 2 – 8, 10 классы – 30 мая.

**3. Начало учебных занятий**

1-11 классах – 9.00 час.

**4. Окончание учебных занятий**

1-4 классы – 13.20 ; 5-11 классы – 14.50 .

**5. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**6. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели; 2- 11 классы – 34 недели;

**7. Режим работы школы**

1 - 11 класс – 5-дневная рабочая неделя;

**8.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 01.09.17 | 27.10.17 | 9 недель |
| **2**  **четверть** | 07.11.17 | 29.12.17 | 7 недель |
| **3**  **четверть** | 11.01.18 | 22.03.18 | 10 недель |
| **4**  **четверть** | 02.04.18 | 25.05.18, 30.05.18 | 8 недель |

2)    Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | 30.10.2017 г. | 06.11.2017 г. | 8 дней |
| **Зимние** | 30.12.2017 г. | 10.01.2018 г. | 12 дней |
| **Весенние** | 23.03.2018 г. | 01.04.2018 г. | 10 дней |
| **Летние** | 01.06.2018 г. | 31.08.2018 г. | 92 день |

**3) Дополнительные выходные дни.**

23.02.2018 г.

08.03.2018 г.

01.05.2018 г.

09.05.2018 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 19.02.18 г. по 25.02.18 г.**

**9. Продолжительность уроков**

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут   
2 четверть: 4 урока по 35 минут

3-4 четверть: 4-5 уроков по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока и 3 урока – по 20 минут.

**2-11 классы** – 40 минут.

**10. Продолжительность перемен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-ый класс** | | **2-11-ые классы** | |
| 1 перемена- 10 минут  2 перемена (динам. пауза) - 20 минут  3 перемена- 20 минут | | 1 перемена - 10 минут  2 перемена - 20 минут  3 перемена – 20минут  4 перемена – 10 минут  5 перемена – 5 минут | |
|  | |  | |
| **11. Расписание звонков 2-11-ые классы** | |
| 1 урок 9.00 – 9.40 2 урок 9.50 - 10.30 3 урок 10.50-11.30 4 урок 11.50-12.30 5 урок 12.40-13.20 6 урок 13.25 – 14.05  7 урок 14.10 – 14.50 | |

**12. Внеурочная деятельность(кружки,секции)**

**13.50 – 14.30 ; 14.00-14.40;14.35 – 15.20**

**12.. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 14 по 18 мая и с 14 мая по 30 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

* Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1 – 4, 5 – 8, 10 классах) проводится с 14.05.2018 года по 30.05.2016 года в соответствии с Уставом, на основании решения педагогического совета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется контроль** | **Формы промежуточной аттестации** | **Дата проведения** |
| **1** | **Математика**  **Русский язык**  **Литер. чтение**  **Окруж. мир** | **Комплексная контрольная работа** | **С 14.05.2017года по**  **18.05.2017 года** |
| **2** | **Математика**  **Русский  язык**  **Окруж.мир**  **Англ. язык** | Контрольная работа Диктант  Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **3** | **Математика**  **Русский  язык**  **Окруж.мир**  **Англ. язык** | Контрольная работа Диктант  Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **4** | **Математика**  **Русский  язык**  **Окруж.мир**  **Англ. язык** | Контрольная работа Диктант  Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **5** | **Русский язык**  **Математика** | Диктант  Контрольная работа | С 10.05.2018 года по 22.05.2018 года |
| **6** | **Математика**  **Биология** | Контрольная работа  Тест | С 10.05.2018 года по 22.05.2018 года |
| **7** | **Литература**  **Обществознание** | Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **8** | **Англ. язык**  **Физика** | Тест  Тест | С 14.05.2018 года по 30.05.2018 года |
| **10** | **Русский язык**  **Математика**  **Литература** | Сочинение (рус. язык,литер.)-3ч.55мин.  Контрольная работа (в формате ЕГЭ) | С 05.05.2018 года по 30.05.2018 года |

**13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, где устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:**

**Приказы директора школы:**

* О режиме работы школы на учебный год
* Об организации питания
* Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
* О работе в выходные и праздничные дни

**Расписание:**

* Учебных занятий
* Занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Графики дежурств:**

* классных коллективов
* педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

**Должностные обязанности:**

* дежурного учителя

**Нормативные документы:**

* [правила внутреннего распорядка обучающихся](http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/vssh/students/pravvnutrraspobuch.pdf)
* [правила внутреннего трудового распорядка коллектива](http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/profkom/prav%20vnutr%20trud%20raspor.pdf)

**7. Управление реализацией программы.**



**8. Планируемые результаты образовательной программы. Реализация мероприятий Программы позволит обеспечить:**

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с Федеральным Законом " Об образовании в Российской Федерации " №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- доступность качественного образования;

- развитие многопрофильного образования с учетом изменения рынка труда;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение

социальной компетентности обучающихся как гарантия их социальной

защищенности;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного

обеспечения образования;

- усиление воспитательных функций образования;

- создание здоровьесберегающих условий образовательной среды для

обучающихся;

- укрепление кадрового потенциала ;

- развитие государственно - общественных форм управления;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и

развития системы образования, укрепление ее материально- технической базы.

**9. Приоритетные направления управления достижением оптимальных конечных результатов:**

· система управления школой; организация методической ,

экспериментальной, исследовательской работы в школе;

· организация процесса обучения , отслеживание уровня обученности

обучающихся;

· организация воспитательной работы и отслеживание уровня воспитанности обучающихся ;

· организация сотрудничества с СУЗами

- совершенствование материально- технической базы школы.

Основные цели и задачи управления школы – сбалансированность и

реализация всех задач и проблем УВП: когнитивной – реализация систем обучения (вариативное образование), результативность формирования ОУУН; ценностной, воспитательной, успех которой зависит от сформированности мировоззрения, нравственности личности школьников.

Администрация особое внимание обращает на :

- действенность и актуальность Программы развития школы, Годового плана работы школы;

– выполнение базисного учебного плана в процессе обучения обучающихся ;

- реализацию дополнительного образования;

- совершенствование образовательного процесса посредством научно

обоснованных инноваций и ведения экспериментальной деятельности ;

- планирование режима дня и расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин, с учетом здоровья детей;

- оптимальный выборвнутришкольного мониторинга;

- диагностику и прогнозирование профессионального уровня учителя;

- внедрение инновационных , мультимедийных технологий ;

- освоение и внедрение в практику школьного обучения

здоровьесберегающих технологий .

**10. Модуль развития (приоритетные проекты):**

Согласно Программе развития школы прогнозируется

развитие школы с учетом современных тенденций российского образования, направлений развития рынка труда, социальных потребностей, создание системы непрерывного образования на основе апробации модели общественно активной открытой школы.

Общественно активная школа призвана выполнять социально значимые задачи формирования гражданского сознания, нравственности , посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения , соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями , с родителями, общественностью , социумом.

С этой целью в школе реализуются следующие инновационные проекты:

«Одарённые дети», «Личность», «Здоровье», «Преемственность», «Отечество».

В соответствии с планируемым переходом на ФГОС ООО первоочередными задачами являются :

* внесение изменений в планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования на современном этапе,
* формирование универсальных учебных действий на всех ступенях обучения ;
* совершенствование условий по формированию ИКТ- компетентности обучающихся ;
* развитие учебно - исследовательской и проектной деятельности ;
* обучение школьников стратегии смыслового чтения и работе с текстом;
* внесение изменений в систему оценки достижения планируемых

результатов освоения программ с учетом особенностей оценки личностных результатов, оценки метапредметных результатов, оценки предметных результатов с позиций ФГОС нового поколения.

**11.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС 2004г.)**

образовательного стандарта Оценка материально- технических условий реализации

Образовательной программы

№

п / п

Требования нормативных и

локальных актов

Необходимо/ имеются в наличии

1 Учебные кабинеты, оборудованные

техническимисредствами,учебно -наглядным оборудованием

Имеются в наличии

2 Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной

деятельностью, моделированием и техническим творчеством

Имеются в наличии

4 Необходимые для реализацииучебной и внеурочной деятельности

лаборатории и мастерские

Имеются в наличии

Психолого - педагогические условия реализации основной

образовательной программы основного общего образования

Основные направления психолого – педагогического сопровождения:

* Сохранение и укрепление психологического здоровья детей
* Развитие экологической культуры
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
* Мониторинг возможностей и способностей учащихся
* Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
* Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
* Выявление и поддержка одарённых детей

**11.1. . Программно - методическое обеспечение образовательного процесса. Сведения об учебниках и программах, используемых в образовательном процессе УМК .**

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана и Образовательной программы, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.

- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

При формировании учебно-методического комплекса также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,

- наличие программного и учебно-методического обеспечения;

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершенность учебной линии;

- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Общеобразовательная программа общего среднего образования

Характеристика учебных программ(2017 – 2018):

Общеобразовательные программы основного общего образования

Характеристика программ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы в соответствии с учебным планом | класс | Название программы(наименование, автор, год издания) | Уровень учебной программы(базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы(Типовая, скорректированная, модефицированная, авторская, эксперементальная, рабочая учебная программа) | Причины корректировки | Учебники, пособия для обучающихся(наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному пер перечню учебников(указать год годутверждения перечня) |
| Русский язык | 5 | «Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Дрофа 2011 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык М.: Просвещение,2008 | Соответствует(2013) |
| 6 | «Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Дрофа 2011 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык М.: Просвещение,2008 | Соответствует(2013) |
| 7 | «Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Дрофа 2011 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык М.: Просвещение,2010 | Соответствует(2013) |
| 8 | «Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Дрофа 2011 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | БархударовС.Г. В переработке Николиной «Русский язык» | Соответствует(2013) |
| 9 | «Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Дрофа 2011 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | БархударовС.Г. В переработке Николиной «Русский язык» | Соответствует(2013) |
| Литература | 5 | В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин «Литература 5 класс /Учебник-хрестоматия для ОУ/ в 2-х частях М.: «Просвещение», 2009 г. | Соответствует(2013) |
| 6 | В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Я.Коровина «Литература 6 класс. /Учебник для ОУ в 2-х частях/. М.: «Просвещение», 2010г. | Соответствует(2013) |
| 7 | В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Я.Коровина «Литература 7 класс. /Учебник для ОУ в 2-х частях/. М.: «Просвещение», 2011 г. | Соответствует(2013) |
| 8 | В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Я. Коровина «Литература 8 класс. /Учебник –хрестоматия в 2-х ч./. М.: «Просвещение»,2008 г. | Соответствует(2013) |
| 9 | В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г. | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Я.Коровина и др. «Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях». М: «Просвещение»,2007г. | Соответствует(2013) |
| Литература родного края | 8 | Региональная программа «Литература родного края» Составитель Цыганкова М.Е., 2006 | базовый | Авторская лицензия№153 от 18.10.2008 Рекомендовано БОУ Орловской области (ДПО)(ПК) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» |  | Писатели Орловского края XX век, под редакцией Е.М.Волкова, Хрестоматия, Орел, 2006 | Соответствует(2013) |
| Английский язык | 5 | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ. – Обнинск: «Титул», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | М.З. Биболётова, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбанева «EnjoyEnglish». Английский с удовольствием 5-6 классы». Обнинск: «Титул», 2012 г | Соответствует(2013) |
| 6 | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ. – Обнинск: «Титул», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | М.З. Биболётова, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбанева «EnjoyEnglish». Английский с удовольствием 5-6 классы». Обнинск: «Титул», 2012 г | Соответствует(2013) |
| 7 | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ. – Обнинск: «Титул», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | М.З. Биболётова, Н.Н. Трубанева «EnjoyEnglish». Английский с удовольствием 7 класс». Обнинск: «Титул», 2009 г | Соответствует(2013) |
| 8 | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ. – Обнинск: «Титул», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Кузовлев В.П., Лапа Н.М, ПерегудоваЭ.Ш. Английский язык.М.;Просвещение,2013 | Соответствует(2013) |
| 9 | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ. – Обнинск: «Титул», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Кузовлев В.П., Лапа Н.М, ПерегудоваЭ.Ш. Английский язык.М.;Просвещение,2013 | Соответствует(2013) |
| Математика | 5 | Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 5 класс –М.: Мнемозина,2010 | Соответствует(2013) |
| 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 6 класс –М.: Мнемозина,2010 | Соответствует(2013) |
| Алгебра | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского«Алгебра 7 класс» - М.: Просвещение, 2009 | Соответствует(2013) |
| 8 | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского«Алгебра 8 класс» - М.: Просвещение, 2009 | Соответствует(2013) |
| 9 | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского«Алгебра 9 класс» - М.: Просвещение, 2009 | Соответствует(2013) |
| Геометрия | 7 | Программы общеобразовательных учреждений.Геометрия 7-9 Составитель БурмистроваТ.А Москва «Просвещение» 2009 | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2010 г | Соответствует(2013) |
| 8 | Программы общеобразовательных учреждений.Геометрия 7-9 Составитель БурмистроваТ.АМосква «Просвещение» 2009 | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2010 г | Соответствует(2013) |
| 9 | Программы общеобразовательных учреждений.Геометрия 7-9 Составитель БурмистроваТ.А Москва «Просвещение» 2009 | базовый | Типовая допущена Министерством образования и науки РФ |  | Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2010 г | Соответствует(2013) |
| Информатика и ИКТ | 5 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программы и планирование. Информатики и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 | базовый | Типовая (Рекомендована ИУУ) |  | Л. Л. Босова «Информатика 5 кл.». М.: «Бином», 2010 г. | Соответствует(2013) |
| 6 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программы и планирование. Информатики и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 | базовый | Типовая (Рекомендована ИУУ) |  | Л. Л. Босова «Информатика 6кл.». М.: «Бином», 2010 г. | Соответствует(2013) |
| 7 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программы и планирование. Информатики и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 | базовый | Типовая (Рекомендована ИУУ) |  | Л. Л. Босова «Информатика 7кл.». М.: «Бином», 2010 г. | Соответствует(2013) |
| 8 | Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Орел, ИУУ, 2013 | базовый | Типовая (Рекомендована ИУУ) |  | Семакин И.Г., ЗалоговаЛ.А.,РусаковС.В.«Информатика 8 кл.» базовый курс. М.: «Бином», 2009 г. | Соответствует(2013) |
| 9 | Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Орел, ИУУ, 2013 | базовый | Типовая (Рекомендована ИУУ) |  | Семакин И.Г., ЗалоговаЛ.А.,РусаковС.В.«Информатика 9 кл.» базовый курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. | Соответствует(2013) |
| История | 5 | Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Вигасина, изд.»Просвещение»,2011г. | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | ВигасинА.А.,ГодерГ.И., СвенцицкаяИ.С. «История древнего мира 5 класс» М.: «Просвещение», 2013 г. | Соответствует(2013) |
| 6 | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы. «История России»,авторыА.А.Данилов, А.Г.Калугина, изд.»Просвещение», 2011 | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков». М.: «Просвещение», 2013 г.  .А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России» М.: «Просвещение», 2013 г. | Соответствует(2013) |
| 7 | Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы «История России», авторы А.А.Данилов, А.Г.Калугина М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI – XVIII века» М.: «Просвещение», 2013 г.  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история 1500-1800 7кл.». М.: «Просвещение», 2013 г. | Соответствует(2013) |
| 8 | Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы «История России», авторы А.А.Данилов, А.Г.Калугина М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIXв». М.: «Просвещение», 2013 г  А.Ю. Юдовская «Новая история 1800-1913 г». М.: «Просвещение», 2013 г | Соответствует(2013) |
| 9 | Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы «История России», авторы А.А.Данилов, А.Г.Калугина М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9кл ОУ». М.: «Просвещение», 2013 г  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX и начало XXI века. 9 класс», М.: «Просвещение», 2013г. | Соответствует(2013) |
| Обществознание(включая экономику и право) | 5 | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы  М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Обществознание: гражданин, общество, государство: учеб.для 5 класса образоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2008 г | Соответствует(2013) |
| 6 | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы  М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 6класс» М.: «Просвещение», 2009 г | Соответствует(2013) |
| 7 | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы  М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 7 класс» М.: «Просвещение», 2009 г | Соответствует(2013) |
| 8 | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы  М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Обществознание. Учебник для 8кл. общеобразоват. Учреждений /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой М.: «Просвещение», 2010. | Соответствует(2013) |
| 9 | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы  М.: «Просвещение», 2010 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразоват. Учреждений /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под ред. Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеева. М.: Просвещение, 2010 | Соответствует(2013) |
| География | 6 | Программа «Начальный курс» физической географии с модулем краеведческой направленности» 6 класс. Автор Данилова Г.М., зав. Кабинетом географии ОИУУ. | Базовый | Модифицированная. Допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.П. Дронов «География России: учебник для 8-9 классов ОУ: хозяйство и географические районы» М.: «Дрофа», 2011 г | Соответствует(2013) |
| 7 | Программа общеобразовательных учреждений, автор Коринская В.А., 2008 | Базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «Материки, океаны, народы и страны. Наш – дом Земля». М.: «Дрофа», 2007 г. | Соответствует(2013) |
| 8 | Программа общеобразовательных учреждений, автор Баринова И.И., 2008 | Базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «Материки, океаны, народы и страны. Наш – дом Земля». М.: «Дрофа», 2007 г. | Соответствует(2013) |
| 9 | Программа общеобразовательных учреждений, автор Дронов В.П., 2008 | Базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.П. Дронов «География России: учебник для 8-9 классов ОУ: хозяйство и географические районы» М.: «Дрофа», 2011 г | Соответствует(2013) |
| Природоведение | 5 | Программа для ОУ. Естествознание. Биология 5-11 классы. М.: «Дрофа», 2011 г | Базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.М.Пакулова, Н.В.Иванова «Природоведение 5 кл.». М.: «Дрофа», 2007г. | Соответствует(2013) |
| Биология | 6 | Программа общеобразовательных школ. А.И. Никишов М: «Дрофа»,2007 | Базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Викторов В.П., НикишовА.И.. Биология. М: Владос, 2011 | Соответствует(2013) |
| 7 | Программа общеобразовательных школ. А.И. Никишов М: «Дрофа»,2007 | Базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | НикишовА.И., Шаров И.Х. «Биология. . 7 класс» М.: «Владоса», 20013г. | Соответствует(2013) |
| 8 | Программа общеобразовательных школ. А.И. Никишов М: «Дрофа»,2007 | Базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | НикишовА.И., Шарова И.Х. «Биология. . 8 класс» М.: «Владоса», 20013г. | Соответствует(2013) |
| 9 | Программа общеобразовательных школ. А.И. Никишов М: «Дрофа»,2007 | Базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Теремов А.В.,ПетросоваР.А., Никишов А.И.«Биология. 9 класс» М.: «Владос», 20013г. | Соответствует(2013) |
| Физика | 7 | Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 7 класс». М.: «Дрофа», 2009 г | Соответствует(2013) |
| 8 | Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: Просвещение», 2008 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 8 класс». М.: «Дрофа», 2009 г | Соответствует(2013) |
| 9 | Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 9 класс». М.: «Дрофа», 2009 г | Соответствует(2013) |
| Химия | 8 | О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.: «Дрофа», 2010 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | О.С.Габриелян «Химия 8 класс» М.: «Дрофа», 2010г. | Соответствует(2013) |
| 9 | О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.: «Дрофа», 2010 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | О.С.Габриелян «Химия 9 класс» М.: «Дрофа», 2010г. | Соответствует(2013) |
| Музыка | 5 | Музыка.5-7классы. Искусство.8-9 классы.Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Т. И. Науменко, В.В. Алиев «Музыка 5 кл.» М: «Дрофа», 2006 г. | Соответствует(2013) |
| 6 | Музыка.5-7классы. Искусство.8-9 классы.Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | ТиповаРекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Т. И. Науменко, В.В. Алиев «Музыка 5 кл.» М: «Дрофа», 2006 г. | Соответствует(2013) |
| 7 | Музыка.5-7классы. Искусство.8-9 классы.Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Т. И. Науменко, В.В. Алиев «Музыка 5 кл.» М: «Дрофа», 2006 г. | Соответствует(2013) |
| Изобразительное искусство | 5 | Изобразительное искусствво. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой.5-8 классы.М.:Просвещение, 2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | Т.Я.Шпикалова,Л.В.Ершова,Г.А.Поровская, Л.В.Неретина, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова»Изобразительное искусство».5 класс:учеб. Для общеобразоват. Учрежд. – М.: Просвещение, 2012 | Соответствует(2013) |
| 6 | Изобразительное искусствво. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой.5-8 классы.М.:Просвещение, 2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | Т.Я.Шпикалова,Л.В.Ершова,Г.А.Поровская, Л.В.Неретина, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова»Изобразительное искусство».6класс:учеб. Для общеобразоват. Учрежд. – М.: Просвещение, 2012 | Соответствует(2013) |
| 7 | Изобразительное искусствво. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой.5-8 классы.М.:Просвещение, 2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | Т.Я.Шпикалова,Л.В.Ершова,Г.А.Поровская, Л.В.Неретина, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова»Изобразительное искусство».7 класс:учеб. Для общеобразоват. Учрежд. – М.: Просвещение, 2012 | Соответствует(2013) |
| Искусство(МХК) | 8 | Музыка.5-7классы. Искусство.8-9 классы.Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М.: «Просвещение», 2011 г Изобразительное искусствво. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой.5-8 классы.М.:Просвещение, 2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | Сергеева Г.П. Искусство.8 – 9 классы : учеб. Для общеобразоват.учреждений – М.:Просвещение,2011 | Соответствует(2013) |
| 9 | Музыка.5-7классы. Искусство.8-9 классы.Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | Сергеева Г.П. Искусство.8 – 9 классы : учеб. Для общеобразоват.учреждений – М.:Просвещение,2011 | Соответствует(2013) |
| Физичуская культура | 5 | Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура 5-7», Москва, «Просвещение»2010г. | Соответствует(2013) |
| 6 | Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура 5-7», Москва, «Просвещение»2010г. | Соответствует(2013) |
| 7 | Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура 5-7», Москва, «Просвещение»2010г. | Соответствует(2013) |
| 8 | Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 8-9 кл». – М.: «Просвещение», 2007 г | Соответствует(2013) |
| 9 | Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки |  | В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 8-9 кл». – М.: «Просвещение», 2007 г | Соответствует(2013) |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности»А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,5-9 классы.М».Просвещение»,2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников«Основы безопасности жизнедеятельности».М.»Просвещение»,2012 | Соответствует(2013) |
| 6 | Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности»А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,5-9 классы.М».Просвещение»,2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников«Основы безопасности жизнедеятельности».М.»Просвещение»,2012 | Соответствует(2013) |
| 7 | Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности»А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,5-9 классы.М».Просвещение»,2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников«Основы безопасности жизнедеятельности».М.»Просвещение»,2012 | Соответствует(2013) |
| 8 | Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности»А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,5-9 классы.М».Просвещение»,2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников«Основы безопасности жизнедеятельности».М.»Просвещение»,2012 | Соответствует(2013) |
| 9 | Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности»А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,5-9 классы.М».Просвещение»,2012 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников«Основы безопасности жизнедеятельности».М.»Просвещение»,2012 | Соответствует(2013) |
| Технология | 5 | И.А.Сасова, А..В. Марченко Технология: 5-8 классы: Программа. – М.:Вентана-Граф,2008 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Д. Симоненко «Технология 5 класс»  М. «Вентана – Граф», 2007 г | Соответствует(2013) |
| 6 | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-8 классы. М.: «Просвещение», 2008 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Д. Симоненко «Технология 6 класс»  М. «Вентана – Граф», 2007 г | Соответствует(2013) |
| 7 | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-8 классы. М.: «Просвещение», 2008 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Д. Симоненко «Технология 7 класс»  М. «Вентана – Граф», 2007 г | Соответствует(2013) |
| 8 | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-8 классы. М.: «Просвещение», 2008 | базовый | Типовая Допущена Министерством образования и науки РФ |  | В.Д. Симоненко «Технология 7 класс»  М. «Вентана – Граф», 2007 г | Соответствует(2013) |
| Черчение | 8 | Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», автор Ботвинников А.Д. | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Ботвинников А.Д., Виноградов Н.В. Черчение. 8,9 класс, АСТ, Астрель | Соответствует(2013) |
| 9 | Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», автор Ботвинников А.Д. | базовый | Типовая Рекомендована Министерством образования и науки РФ |  | Ботвинников А.Д., Виноградов Н.В. Черчение. 8,9 класс, АСТ, Астрель | Соответствует(2013) |

**11.2**. **Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса школы среднего общего образования позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы:

- количество педагогических работников, работающих в старшей школе - 10 человек

- награждены Грамотами Министерства образования РФ - 2 человек;

- образовательный уровень: высшее педагогическое образование - 12 человек;

Все педагоги систематически повышают уровень педагогической грамотности посредством курсов повышения квалификации.

**Дополнительное профессиональное образование педагогических работников БОУТР ОО»НикольскаяСОШ»** осуществляется на основании ст. 28 (п. 3, пп. 5) Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Устава образовательного учреждения и Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников БОУ ТР ОО «никольская СОШ». Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Дата  рождения | Образование,  Наим. Уч. Заведения,  специальность | Заним.  Должность,  предмет | Почётные  награды,правительственные нграды |  | | Курсы | | |
|  |
| 1 | Ченская Елена Ивановна | 25.10.73 | Высшее ОГПУ , диплом 550853 05.07.95, специальность филология, квалификация учитель русского языка и литературы с правом преп. истории | Директор школы, учитель  русского языка и литературы | Грамота Главы администрации района, 2010,отдела образования 2010, Грамота комитета науки и образования Курской области | | «Инклюзивное образование детей ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» 2016,«Проектирование управленческой деятельности руководителей ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 2017 | | |
| 2 | Сонина Галина Алексеевна | 16.03.70 | Высшее ОГПИ диплом 023927 27.06.92 специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов | Зам. директора по УВР.  Учитель начальных классов | Грамота отдела образова  ния 2016 | | «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования»2016  «Инклюзивное образование детей ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» 2016, «Подготовка работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования» (организатор в аудитории)2016 | |
| 3 | Кутенкова Светлана Ивановна | 09.03.64 | высшееОГПИ диплом 421141 21.07.88, специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | Грамота Главы админист рации 2007,2012, грамота депортамента образова ния  Грамота министерства образования -2017г. | | ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе.2014г, «Совершенствование социально- педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»2016 | |
| 4 | Жидкова Зоя Николаевна | 09.04.61 | Высшее ОГПИ диплом 443250 16.06. 86, специальность математика квалификация учитель  математики | Учитель математики | Грамота обкома профсою  зов | | "ФГОС ООО:организация и содержание образовательного процесса по математике".2015год,  «Совершенствование социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса по соблюдению и защите прав ребенка» 2017 год | |
| 5 | Пашкова Анна Борисовна | 03.03.1958 | Среднее специальное Рудненское  п/у Кустанайской области диплом 100168 26.06.77, специальность преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов | Учитель русского языка и литературы | Благодарственное письмо Департамента образованияп 2016 Благодарственное письмо районного отдела образования 2016, Грамота районной проф. Организации 2016 | | "ФГОС ООО:организация и содержание образовательного процесса по биологии" 2014год, «Организация и содержание образовательного процесса по предмету»Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»2015, "ФГОС ООО:организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе»2015, «Преподавание предметных областей «Искусство» и «Технология»(черчение) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»2016 | |
| 6 | Голобоков Виктор Михайлович | 22.10.1965 | ТПУ 1995 физическая культура, диплом 092611 8.06.95 специальность физическая культура, квалификация учитель физической культуры | Учитель физической культуры | грамота Главы администрации 2011, Грамота областного Совета народных депутатов 2017 | | «Федеральный государственный стандарт общего образования: организация и содержание образовательного процесса по физическому воспитанию»2015 | |
| 7 | Кононыхина Елена Сергеевна | 29.03.73 | Высшее ОГПИ диплом 550578 03.07. 95, специальность филология, квалификация учитель немецкого и английскогоь языков с правом преп. истории | Учитель иностранного языка | Грамота министерства образования,2010, Грамота губернатора 2016 | | «Актуальные проблемы преподавания иностраннных языков на современном этапе» 2014г.,»Инновационные процессы в образовании в условиях реализации ФГОСОО»,2016 | |
| 8 | Жидков Иван Васильевич | 29.11.59 | Высшее ОГПИ диплом 421251 30.06.88, специальность история, квалификация учитель истории | Преподаватель-организатор ОБЖ |  | | По специальности история и обществознание, 2013, «Формирование профессиональных компетенций преподавателей- организаторов ОБЖ в условиях модернизации образования» 2013Современные образовательные технологии в преподавании обществоведческих дисциплин. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.2015 год | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| 9 | Погонялова Ольга Ивановна | 16.04.73 | Высшее ОГПИ диплом 146268 26.06.94 специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов | Учитель начальных классов,  Педагог-библиотекарь(по совместительству) | Грамота Главы района 2016 | | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» 2016«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования »2016, «Актуальные проблемы преподавания учебного курса ОРКСЭ»2016, «Содержание деятельности школьных библиотек в современных условиях» 2016 | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| 10 | Тришкина Лариса Николаевна | 14.10.73 | Высшее ОГПИ диплом 009158 26.06. 96 учитель  математики | Учитель информатики |  | | «Актуальные вопросы содержания и современные технологии обучения химии»2013, «Преподавание предметных областей «Искусство» и «Технология»(черчение) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»2015, «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по физике»,2016 | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы среднего общегообразования.

**11.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программыосновного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив —это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФКГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса(обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевоговзаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансированияосуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений(бюджет субъекта РФ —муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений(муниципальный бюджет —образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона —бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет —общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально –технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно –практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная,

воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии положением об оплате труда работников БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», в состав которой входят педагоги, воспитатели администрации школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и

отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (ДЮСШ, ЦНТТУ и др.);

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставленияаренды помещения;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Приложение к Порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных бюджетных учреждений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | от " 20" декабря 2017 г. № \_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Директор школы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | (наименование должности лица, утверждающего документ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | (подпись) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (расшифровка подписи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | "20"декабря 2017г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| План финансово - хозяйственной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| на 2017 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | и плановый период 2018-2019 годы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | КОДЫ | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма по КФД | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| " 20 "декабря 2017 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дата | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Наименование муниципального бюджетного учреждения (подразделения) БОУ ТР ОО "Никольская СОШ" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | по ОКПО | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| ИНН / КПП 5724002435/572401001 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Единица измерения: руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | по ОКЕИ | | | | | | | | | 383 | | | | | | | | | | |
| Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Троснянский РОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Адрес фактического местонахождения муниципального бюджетного учреждения (подразделения) 303466, Орловская обл., Троснянский р-н, с.Никольское | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Показатели финансового состояния учреждения (подразделения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | на | | | |  | | | | | 1 января | | | | | 20 | | | 18 | | | |  | | г. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | (последнюю отчетную дату) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | | | | | Наименование показателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сумма, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Нефинансовые активы, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36492443,76 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | из них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31028694 | | | | | | | | | | | | |
| недвижимое имущество, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7268319,54 | | | | | | | | | | | | |
| остаточная стоимость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | особо ценное движимое имущество, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5264650,53 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2973483,53 | | | | | | | | | | | | |
| остаточная стоимость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Финансовые активы, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 51680,88 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | из них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| денежные средства учреждения, всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| денежные средства учреждения на счетах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | иные финансовые инструменты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | дебиторская задолженность по доходам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 51680,88 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | дебиторская задолженность по расходам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 51680,88 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Обязательства, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 540869,98 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | из них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| долговые обязательства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | кредиторская задолженность: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 540869,98 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| просроченная кредиторская задолженность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (подразделения) | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | на | | | |  | | 1 января | | | | | | | | 20 | | | 18 | | |  | | г. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| Наименование | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | Код по бюджетной | | | | | | | | | | | | | | | | Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| показателя | | | | | | | | | | | | стро- | | | | | | классификации | | | | | | | | | | | | | | | | всего | | | | | | | | | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | ки | | | | | | Российской | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | субсидии | | | | | | | | | | | | | | | субсидии | | | | | | | | | | | | | | субсидии, | | | | | | | | | | | | | | | | | | субсидии насредства поступления от оказания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Федерации | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | на финансовое | | | | | | | | | | | | | | | на финансовое | | | | | | | | | | | | | | предоставля- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | осуществление обязательного услуг (выполнения работ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | обеспечение | | | | | | | | | | | | | | емые в соот- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | капитальныхмедицинского на платной основе и от иной | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | выполнения | | | | | | | | | | | | | | | выполнения | | | | | | | | | | | | | | ветствии с аб- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | вложенийстрахования приносящей доход деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | государствен- | | | | | | | | | | | | | | | государствен- | | | | | | | | | | | | | | зацем вторым | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | всего из них | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | ного (муници- | | | | | | | | | | | | | | | ного задания | | | | | | | | | | | | | | пункта 1 статьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | гранты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | пального) | | | | | | | | | | | | | | | из бюджета | | | | | | | | | | | | | | 78.1 Бюджетно- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | задания | | | | | | | | | | | | | | | Федераль- | | | | | | | | | | | | | | го кодекса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | из федераль- | | | | | | | | | | | | | | | ного фонда | | | | | | | | | | | | | | Российской | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | ного бюджета, | | | | | | | | | | | | | | | обязательно- | | | | | | | | | | | | | | Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | бюджета | | | | | | | | | | | | | | | го медицин- | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | субъекта | | | | | | | | | | | | | | | ского страхо- | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Российской | | | | | | | | | | | | | | | вания | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Федерации | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | (местного | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | бюджета) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78 9 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поступления от доходов, | | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | 12238061 | | | | | | | | | | | | | 12058061 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 180000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| всего: | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | 110 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | хх   х | | | | | | | | | | | | |
| доходы от собственности | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| доходы от оказания услуг, | | | | | | | | | | | | 120 | | | | | | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | 12238061 | | | | | | | | | | | | | 12058061 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | х  180000 | | | | | | | | | | | | |
| работ | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| доходы от штрафов, пеней, | | | | | | | | | | | | 130 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | хх   х | | | | | | | | | | | | |
| иных сумм принудительного | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| изъятия | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| безвозмездные поступления | | | | | | | | | | | | 140 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | хх   х | | | | | | | | | | | | |
| от наднациональных организа- | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ций, правительств иностран- | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ных государств, международ- | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ных финансовых организаций | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| иные субсидии, предоставлен- | | | | | | | | | | | | 150 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | х х х | | | | | | | | | | |
| ные из бюджета | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| прочие доходы | | | | | | | | | | | | 160 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | хх | | | | | | | | | | |
| доходы от операций | | | | | | | | | | | | 180 | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | хх   х | | | | | | | | | | |
| с активами | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Выплаты по расходам, всего: | | | | | | | | | | | | 200 | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | 12238061 | | | | | | | | | | | | | 12058061 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 180000 | | | | | | | | | | |
| в том числе на: | | | | | | | | | | | | 210 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 9256095 | | | | | | | | | | | | | 9256095 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| выплаты персоналу всего: | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| из них: | | | | | | | | | | | | 211 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 9256095 | | | | | | | | | | | | | 9256095 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| оплата труда и начисления | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| на выплаты по оплате труда | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| социальные и иные выплаты | | | | | | | | | | | | 220 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| населению, всего | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| из них: | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| уплату налогов, сборов и | | | | | | | | | | | | 230 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| иных платежей, всего | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| из них: | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| безвозмездные перечисления | | | | | | | | | | | | 240 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| организациям | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| прочие расходы (кроме рас- | | | | | | | | | | | | 250 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 75920 | | | | | | | | | | | | | 75920 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ходов на закупку товаров, | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| работ, услуг) | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| расходы на закупку товаров, | | | | | | | | | | | | 260 | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | 2906046 | | | | | | | | | | | | | 2726046 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 180000 | | | | | | | | | | | | |
| работ, услуг, всего | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поступление финансовых | | | | | | | | | | | | 300 | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | 12238061 | | | | | | | | | | | | | 12058061 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 180000 | | | | | | | | | | | | |
| активов, всего: | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| из них: | | | | | | | | | | | | 310 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 12238061 | | | | | | | | | | | | | 12058061 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 180000 | | | | | | | | | | | | |
| увеличение остатков средств | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| прочие поступления | | | | | | | | | | | | 320 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Выбытие финансовых | | | | | | | | | | | | 400 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 12238061 | | | | | | | | | | | | | 12058061 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 180000 | | | | | | | | | | | | |
| активов, всего | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Из них: | | | | | | | | | | | | 410 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 12238061 | | | | | | | | | | | | | 12058061 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 180000 | | | | | | | | | | | | |
| уменьшение остатков средств | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| прочие выбытия | | | | | | | | | | | | 420 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Остаток средств на начало | | | | | | | | | | | | 500 | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| года | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Остаток средств на конец | | | | | | | | | | | | 600 | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| года | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | Таблица 2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг учреждения (подразделения) | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | на | | | | | | |  | | | 1января | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | 18 | | | | |  | | | г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |
| Наименование | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | | | | | | | | | Год | | | | | | | | | | | | | | | Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| показателя | | | | | | | | | | | | | | | | строки | | | | | | | | | | | | | | | | начала | | | | | | | | | | | | | | | всего на закупки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | закупки | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в соответствии с Федеральным законом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в соответствии с Федеральным законом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контракт- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ной системе в сфере закупок товаров, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | товаров, работ, услуг отдельными видами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | работ, услуг для обеспечения государ- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | юридических лиц» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ственных и муниципальных нужд» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | на 20 | | | | | | | | | 18 | | | | | | | г. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | на 20 | | | 19 | | | г. | | |  | | |  | | |  | на 20 | | | 20 | | | г. | |  | |  |  | на 20 | | 18 | г. | |  | |  |  | | на 2019 г.       на 20 20 г.       на 20 18 г.       на 20 19 г.       на 20 20 г. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | очередной | | | | | | | | | | | | | | | | | 1-ый год | | | | | | | | | | | | | | | | 2-ой год | | | | | | | | | | | | | | | | | очередной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1-ый год | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2-ой годочередной 1-ый год 2-ой год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | финансовый | | | | | | | | | | | | | | | | | планового | | | | | | | | | | | | | | | | планового | | | | | | | | | | | | | | | | | финансовый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | планового | | | | | | | | | | | | | | | | | | плановогофинансовый планового планового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | год | | | | | | | | | | | | | | | | | периода | | | | | | | | | | | | | | | | периода | | | | | | | | | | | | | | | | | год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | периода | | | | | | | | | | | | | | | | | | периодагод периода периода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 910 11 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выплаты по расходам на | | | | | | | | | | | | | | | | 0001 | | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 2906046 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2452800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2257800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| закупку товаров, работ, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| услуг всего: | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | 1001 | | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| на оплату контрактов заклю- | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| ченных до начала очередно- | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| го финансового года: | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| на закупку товаров, работ, | | | | | | | | | | | | | | | | 2001 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 2906046 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2452800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2257800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| услуг по году начала | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| закупки: | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | на | |  | |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | (очередной финансовый год) | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |
| Наименование показателя | | | | | | | | | | | | | | | | | Код строки | | | | | | | | | | | | | Сумма (руб., с точностью до двух знаков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | после запятой — 0,00) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Остаток средств на начало года | | | | | | | | | | | | | | | | | 010 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Остаток средств на конец года | | | | | | | | | | | | | | | | | 020 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поступление | | | | | | | | | | | | | | | | | 030 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбытие | | | | | | | | | | | | | | | | | 040 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справочная информация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Наименование показателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код строки | | | | | | | | | | | | | Сумма (тыс. руб.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем публичных обязательств, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 010 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем бюджетных инвестиций (в части переданных полномочий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 020 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| государственного (муниципального) заказчика в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с Бюджетным кодексом Российской Федерации), всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем средств, поступивших во временное распоряжение, всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 030 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 3 | |
|  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**11.4.Материально - техническое обеспечение**

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно - коммуникационным средствам.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- мастерские;

- спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- актовый зал с комплектом аудиоаппаратуры;

- пищеблок и столовая, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- пришкольная территория.

Задачи школы по созданию условий для реализации ФКГОС:

1. Создать условия для умственного, нравственного и физического развития личности и реализации её способностей и потребностей к творчеству.

2. Предоставить возможность каждому ребёнку проявить себя в конкретной деятельности, примерить на себя различные социальные роли.

3. Сформулировать в процессе деятельности отношения, ценностные установки, нравственные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей.

4. Проектировать педагогические условия, способствующие эффективности социального самоопределения школьников в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования.

5. Обеспечить готовность педагогических кадров к реализации цели и задач ВСШ через обучение педагогов новым воспитательным технологиям, осознание ценностных принципов ВСШ.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФКГОС,Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФКГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования ФКГОС, нормативных и локальных  актов | Необходимо/имеются | Оборудование и оснащение |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя | 1717 | Компьютер 32, проектор + экран5 |
| 2. | Учебные кабинеты ИКТ с автоматизированными рабочими местами ученика и учителя | 1/1 | Компьютер (8), проектор(1) |
| 3. | Учебный кабинет иностранного языка | 1/1 | 1 компьютер,  1 магнитофон |
| 4. | Учебные кабинеты для трудового обучения (мастерские) | 1/1 | - |
| 5. | Учебный кабинет для проведения уроков искусства | 1/1 | магнитофон  1 компьютер |
| 6. | Помещение медиацентра | 1/0 |  |
| 7. | Помещения для медицинского персонала | 1/0 |  |
| 8. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеются | имеется |
| 9. | Помещения для питания | имеется | имеется |
| 10. | Спортивные залы | 1 | 1 |
| 11. | Спортивная площадка с оборудованием | 1 | 1 |
| 12. | Библиотека с читальным залом | 1 | имеется |
| 13. | Административные помещения | 1 к. директора,  1 к. секретаря,  1 к. старшей вожатой;  1к. зам. дир. по УВР;  1к. педагога-организатора;  1 к. – учительская | оснащены необходимым оборудованием |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование  и оснащение | Необходимо/  имеется |
| Компоненты оснащения учебного(предметного) кабинета основной школы | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеются по всем предметам |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | имеются |
| Мебель | имеется, обновлена |
| Подключение к локальной сети школы | имеется |
| Выход в Интернет | имеется |
| Компоненты оснащения  методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и  муниципального уровней, сборник локальных актов школы | имеется |
| Документация ОУ | имеется |
| Цифровые образовательные ресурсы | имеется |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | имеется |
| Публикации работ педагогов в СМИ | имеется |
| Публикации в СМИ о школе | имеются |
| Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| Брошюровочная машина | нет |
| Комплекты диагностических материалов по параллелям | Имеются по всем предметам. |
| Компоненты оснащения  библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | 10 |
| Компьютеры | 0 |
| Принтер | 0 |
| Сканер | 0 |
| Компоненты оснащения  спортивных залов | Оборудование для занятий  гимнастикой | Обручи, мячи, маты, канат, брусья, бревно |
| Столы для настольного тенниса | 1 |
| Оборудование для занятий спортивными играми | Имеется (футбол,  волейбол, баскетбол) |
| Компоненты оснащения  спортивной площадки | Беговая дорожка 200 м | + |
| Волейбольная площадка | + |
| Футбольная площадка | + |
| Баскетбольная площадка | + |
| Сектор для метания мяча | + |
| Яма для прыжков в длину | + |
| Полоса препятствий | + |
| Компоненты оснащения актового зала | Ноутбук | - |
| Проектор | нет |
| Экран | - |
| Фонотека, цифровые ресурсы | - |
| Усилители | + |
| Колонки | + |
| Микрофоны | + |
| Стойки под микрофоны | + |
| Компьютер | + |
| Магнитофон | + |
| Компоненты оснащения  мастерской  конструирования и  моделирования одежды | Швейные эл. машины | - |
| Утюг | - |
| Гладильная доска | - |
| Электрочайник | - |
| Микроволновая печь | - |
| Холодильник | - |
| Электроплиты | - |
| Оверлок | 1 |
| Компьютер | - |
| Расходные материалы(иголки, нитки, декоративные булавки) | имеются, требуют  постоянного пополнения |
| Компоненты оснащения  мастерских | Токарные станки по дереву | 0 |
| Токарные станки по металлу | 1 |
| Сверлильные станки | 1 |
| Фрезерные станки | 1 |
| Фуговальные станки | 0 |
| Точильные станки | 4 |
| Компоненты оснащения  помещений для питания | Обеденные зоны | 70 |
| Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Оборудование | имеется |
| Комплект оснащения  медицинского кабинета | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам | имеется |

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной и внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;

в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно - методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

в БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Количество,  ед. |
| 1 | Компьютеры, всего в том числе: |  |
|  | -в кабинетах информатики и ИКТ | 32 |
|  | -в предметных кабинетах | 30 |
|  | -в административных помещениях | 3 |
|  | -в библиотеке | 0 |
|  | -мобильное автоматизированное рабочее место | 8 |
|  | -с доступом к Интернету | 8 |
|  | -сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 1 |
| 2 | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 7 |
| 3 | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 1 |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 5 |
| 5 | ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения | 50 |
| 6 | Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения(при лицензионной платформе Windows) | 8 |
| 7 | Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения(платформа Linux) | 0 |
| 8 | Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 1 |
| 9 | Количество ноутбуков в свободном доступе для учащихся | 16 |
| 10 | Факсы | 1 |
| 11 | Интерактивные доски | 0 |
| 12 | Цифровые фотоаппараты | 0 |
| 13 | Цифровые микроскопы | 0 |
| 14 | Цифровые видеокамеры | 0 |
| 15 | Документ-камера | 0 |
| 16 | Конструктор Lego NXT | 0 |
| 17 | Конструктор Lego Wedo | 0 |
| 18 | DVD проигрыватели | 0 |
| 19 | Планшеты | 0 |
| 20 | Цифровые лаборатории | 0 |
| 21 | Система удаленного голосования | 0 |

Для реализации программы используются учебникив соответствии с перечнем, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-18 учебный год»

**12. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФКГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,

запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,

использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФКГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФКГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия) |
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | разработка и утверждение локальных  нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;  внесение изменений в локальные нормативные  правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;  качественное правовое обеспечение всех  направлений деятельности основной школы в соответствии с ПСОО. |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий | реализация планов работы методические объединений, службы сопровождения школы; |
| 3. | Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФКГОС ООО (по квалификации, по опыту, наличию званий) | подбор квалифицированных кадров для работы  в школе;  повышение квалификации педагогических  работников;  аттестация педагогических работников;  мониторинг инновационной готовности и  профессиональной компетентности педагогических работников;  эффективное методическое сопровождение  деятельности педагогических работников |
| 4. | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | приобретение цифровых образовательных  ресурсов;  повышение профессиональной компетентности  педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;  качественная организация работы  официального сайта школы. |
| 5. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП основной школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | приобретение учебников, учебных пособий,  цифровых образовательных ресурсов для начальной школы;  аттестация учебных кабинетов через  проведение смотра учебных кабинетов школы;  эффективное методическое сопровождение  деятельности педагогических работников основной школы; |
| 6. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | эффективная работа спортивно  оздоровительного комплекса;  эффективная работа столовой школы;  эффективная работа оздоровительного центра  школы |

**13.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Требования куровню подготовки » всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку знаний,умений и навыковобучающихся по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку, естествознанию.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9 класса. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе (естественнонаучная грамотность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность). Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, который затем заносится в общую таблицу, позволяющую определить профиль пятиклассника. В течение года проводится диагностических работы Ведется банк КИМов.

Ещё одна особенность системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, защита проектов, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Организация мониторинга в школе позволит отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения. Позволит получить информацию для определения изменений в образовательной системе школы.

**Система текущего контроля успеваемости,промежуточной и итоговой аттестации обучающихсяБОУ ТР ОО «Никольская СОШ»**

**1. Область применения**

Настоящее Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оцениванию обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при оценивании метапредметных компетентностей обучающихся. Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

**2. Нормативные ссылки**

2.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г..

2.2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.3. Постановление от 19 .03.2001г. N 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении (с последующими изменениями)»:

-п.36:содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин;

-п. 40: общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и уставом общеобразовательного учреждения;

- п. 43: общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации "Об образовании».

- Устав школы.

- Программа развития школы.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Выделяются два вида оценивания, это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** − это словесная характеристика результатов действий | | **Отметка** − это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы |
| Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | | Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат |
| Оцениваться может всё | | Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только     демонстрация знаний, умений в опыте практической деятельности | | |

Отметки заносятся в классный журнал, обучающегося.

**Виды и порядок проведения аттестаций**

Виды аттестаций

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Число аттестаций одного ученика по одному предмету:** |
| **Текущая** Оценивание письменной и устной работы учащихся в учебное время, проделанной на уроках и дома: самостоятельная работа учащихся, проверочные работы длительностью 5-15 минут, лабораторные и практические работы, ответ у доски, участие в обсуждении и пр. Отметка за данные виды работ не обязательна для выставления всем учащимся.  *Цель*: оценка работы учащегося по освоению учебного материала ***текущих*** тем. | Минимальное число отметок в четверти (полугодии) зависит от количества часов предмета в неделю:  1 ч/нед – не менее 3 (4) отметок  2 ч/нед – не менее 5 (6) отметок 3 и более ч/нед – не менее 7 (8) отметок в обозначенные периоды |
| **Тематическая** Различные виды письменных контрольных работ длительностью 45 минут ИЛИ объемом 2/3 времени урока и более, устный опрос или зачет, проводящиеся в учебное время. Отметка за данные виды работ обязательна для выставления всем учащимся. *Цель*: оценка качества освоения учащимися изученного раздела (темы) | Согласно нормам контрольных работ в год по каждому предмету, предложенным ШМО(школьными методическими объединениями) и утвержденным локальными актами. |
| **Промежуточная** Письменные или устные испытания, позволяющие оценить уровень освоения учащимися нескольких тем или разделов в конце триместра / полугодия /, года. Не менее чем за 1 месяц до проведения промежуточной аттестации учащимся предлагаются темы (варианты) и список источников и литературы для подготовки.  Работа выполняется в течение не более 2-х аудиторных часов (за исключением сочинения по литературе в 10, 11 классах по заранее объявленным темам – 4-6 аудиторных часов). *Цель*: оценка освоения учащимися учебного материала за отчетный период. |
| **Административная** Различные виды контрольных и проверочных работ (устных и письменных), проводящихся в учебное время (региональные,муниципальные, внутришкольные мониторинговые испытания). *Цель*: оценка учебных достижений учащихся для анализа образовательного процесса. | Административные аттестации входят в число текущих / тематических / промежуточных аттестаций |

Формы и примерные сроки проведения (указываются недели, а не конкретные числа) тематических и промежуточных аттестаций определяются учителями и отражаются в утвержденных предметными ШМО (школьными методическими объединениями) графиках не позднее 15 сентября текущего учебного года, а также в тематическом планировании каждого учителя. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими или сторонними организациями (которые могут быть по решению ШМО отнесены к текущей, тематической или промежуточной аттестации), проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций. Итоговое согласование, текущий контроль и корректировку графика осуществляет заместитель директора по УВР. При составлении графика учитывается количество часов, отведенных учебным планом на изучение предмета.

За все виды аттестаций отметка выставляется по пятибалльной системе в классный журнал (и при наличии–его электронную версию) (за исключением 1 класса,1-го полугодия 2-ого класса, в которых не ставятся отметки). Отметки за тематические и промежуточные аттестации являются обязательными и учитываются при выставлении итоговой отметки по предмету. Итоговая отметка по предмету не может быть выше среднего арифметического суммы отметок за тематические и промежуточную аттестации учащегося за отчетный период. На усмотрение учителя допускается повышение отметки за отчетный период на основании отметок за текущую аттестацию. При этом итоговая отметка ни при каких условиях не может быть выше среднего арифметического суммы отметок за тематические и промежуточную аттестации учащегося более чем на 1 балл.

1. Не допускается проведение более двух тематических или промежуточных аттестаций в день и более трех в неделю одного ученика.
2. За две недели в классный журнал и его электронную версию должны быть выставлены все отметки за все виды аттестаций; отсутствие учащихся на уроках фиксируется ежедневно.
3. Учителя, ученики и их родители должны быть ознакомлены с примерным графиком тематических и промежуточных аттестаций на годовой период до 1 октября текущего учебного года. Корректировка графика осуществляется заместителем директора по УВР в каждый межканикулярный период, согласуется с учителями и доводится до сведения родителей и учащихся.
4. Система выставления отметок при аттестации:
   * Пятибалльная. Предполагает выставление отметок «2», «3», «4», «5».
   * "Зачет", "незачет". Предполагает выставление отметок «зач» и «незачёт» по тем предметам, по которым такая система оценивания принята по решению кафедр и утверждена на педагогическом совете в августе каждого учебного года.
   * Рейтинговая, или накопительная, по решению школьных методических объединений (далее ШМО). В журнал (и при наличии –его электронную версию) отметки выставляются по пятибалльной системе.
   * Учащийся является неаттестованным в случае пропуска им 100% учебного времени. При неаттестации учащегося (в т.ч. в случае отсутствия на аттестации по неуважительной причине) в журнал выставляется «н/а».

**Организация проведения аттестации.**

1. Тексты заданий для тематической и промежуточной аттестаций утверждаются ШМО.
2. Учитель обязан хранить до окончания учебного года все письменные работы по тематическим и промежуточных аттестациям (все работы хранятся в отдельных тетрадях учащихся или папке с файлами). Ученики могут получать данные работы для ознакомления.
3. Сроки выставления отметок в журнал:
   * За устные ответы в ходе всех видов аттестаций – в течение 1 дня.
   * За письменные работы в ходе всех видов аттестаций – не позднее чем в течение двух недель со дня проведения работы.

После выставления в классный журнал все отметки выставляются (или при наличии–в его электронную версию )в течение 1 недели. Не допускается пересдача тематических и промежуточных аттестаций с целью повышения полученных отметок. Работа над ошибками, совершенными учащимися в ходе тематической или промежуточной аттестации, с последующим выставлением положительных отметок в журнал и его электронную версию осуществляется в ходе текущей аттестации.

1. Если учащийся выполнил с положительным результатом (отметки «3», «4» и «5») менее 50% тематических и промежуточных аттестационных заданий за весь аттестационный период (год), он должен сдать повторную промежуточную аттестацию за весь годовой курс изучения предмета. Итоговая работа в этом случае разрабатывается заведующим предметным ШМО. В особых случаях допускается утверждение работы на методическом совете школы. Инициаторами такой процедуры могут выступить: родители ученика, учитель-предметник, руководитель ШМО, администрация школы.
2. Учащийся, выполнивший с положительным результатом (отметка «3» и выше) менее 50% заданий и не сдавший повторную промежуточную аттестацию или получивший за нее неудовлетворительную отметку, может быть оставлен решением педагогического совета школы на повторный год обучения или отчислен в соответствии с уставом школы.
3. Учащийся, отсутствовавший на занятиях в момент проведения тематической или промежуточной аттестации по уважительной причине, обязан предоставить в администрацию школы объяснительный документ – справку установленного образца с печатями учреждений, выдавших документ. К таким документам приравниваются заявления от родителей с просьбой разрешить отсутствие ребенка по уважительной причине. На основании данного документа учащийся допускается к сдаче пропущенных тематических и промежуточных аттестаций. Сроки определяются учителем–предметником и согласуются с учеником. Для учащихся, отсутствовавших в течение длительного периода из-за болезни, проведение таких аттестаций должно носить щадящий характер – изменено количество и формы аттестаций.
4. При наличии медицинского заключения, освобождающего учащегося от физических нагрузок на занятиях физической культурой по состоянию здоровья на учебный период, учащийся аттестовывается по теории предмета. В случае посещения занятий ЛФК в поликлинике учащийся должен предоставить справку из поликлиники о количестве посещенных занятий.
5. При отсутствии учащегося на занятии в классный журнал и его электронную версию выставляется «н». Отметка, полученная в ходе тематической или промежуточной аттестации, выставляется в классный журнал в дни присутствия учащегося.
6. Годовая (итоговая) отметка в классах государственной итоговой аттестации (9 и 11), проводимой в виде государственных экзаменов, выставляется по следующему принципу:
   * 3 в году + 3 за экзамен = 3 итоговая
   * 3 в году + 4 за экзамен = 4 итоговая (при наличии хотя бы одной 4 за четверть/полугодие)
   * 4 в году + 3 за экзамен = 4 итоговая
   * 4 в году + 4 за экзамен = 4 итоговая
   * 4 в году + 5 за экзамен = 5 итоговая (при наличии хотя бы одной 5 за четверть/полугодие)
   * 5 в году + 4 за экзамен = 5 итоговая
   * 5 в году + 5 за экзамен = 5 итоговая,

если иное не предусмотрено официальными документами вышестоящих органов образования.

1. Аттестация обучающихся по итогам четверти (полугодия), года проводится не позднее чем за 3 дня до окончания указанного периода обучения.
2. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации по предметам во 2-8,10 классах по итогам учебного года утверждаются педагогическим советом ежегодно и доводятся не менее чем за 1 месяц до ее проведения.

**Критерии выставления оценок**  
1. За письменные работы критерии оценок определяются предметными по каждому виду аттестаций.   
2. За устные ответы – согласно критериям оценивания ответов учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **«2»** | Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
| **«1»** | Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. |
| **Отметка** («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени,** т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, что в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. | |

**Итоговая оценка выпускника 9класса и её использование при переходе в 10 класс**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования (для 9 классов) выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Требования куровню подготовки выпускников» планируемых результатов основного общего образования (для 9 классов).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет БОУТР ОО «Никольская СОШ» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику (9класса), рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования для 9 класса.**

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учрежденияосуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников образовательного учреждения.

**14. Оценочные материалы.**

Оценочная деятельность в БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» (далее Учреждение)осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС государственных образовательных программ;

- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное( полугодовое) оценивание результатов их учёбы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 5 - 11 классов Учреждения. Текущая аттестация учащихся 5-11-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) в 5-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибальной системе отметками "5", "4", "3", "2", "1". Знания

, умения и навыки обучающихся 5-11 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 5-11 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 5-11 классах в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных МО учителей и сдается заместителю директора Учреждения по учебно - воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода . В 5-11 классах. промежуточная аттестация учащихся 5-11 классов осуществляется в форме работывформате ЕГЭ. Годовые отметки выставляются на основе четвертных(полугодовых) , результатов промежуточной аттестации, результатов ГИА .Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагаются на их родителей. Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников,участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**Система оценки** качества знаний обучающихся не ограничевается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важнкю задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибальной шкале) вводится со 2-го класса.Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Основными принципами контрольно - оценочной деятельности являются:

А)дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б)контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и прдельно четкими.

в)самоконтрол и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической(оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненой работы).

г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно - познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

а)соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФКГОС;

б)динамика результатов предметной обученности, формирование ЗУНов;

в) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

- учебно - познавательный интерес;

- основы умения учитьсебя самостоятельно;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Cодержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- разноуровневые контрольные работы;

- «портфолио» ученика;

- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (2-9) и оценочноых листах, которые хранятся в Портфолио.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий сучётом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке «Портфолио» ученика.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводится в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

«Портфолио» ученика.

Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

Учебные портфолио – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного процесса.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО.

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» включает сертифицированные(документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» включает в себя:

Работы ,проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;

Работы позволяющие проследить динамику учебного процесса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненые сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание эксперементов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);

Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т. п.

Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается её краткое описание;

Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре.Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;

Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;

Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; её продолжительность;  
Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достикнутый учащимся результат;

Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»:

Заключение о качестве выполненой работы;

Рецензия на статью;

Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно – практической конференции;

Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;

Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

Рекомендательные письма;

Отзывы родителей, одноклассников и т.п. В конце учебного года проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

 «Самый оригинальный портфолио»;

 «За лучшее оформление работ»;

 «Идея!»;

 «За многогранность таланта»;

 «За трудолюбие»;

 «За творческий подход» и др.

Все виды контрольно – оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Текущий материал | Пройденный материал |
| «5» | - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета | - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| «4» | - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов | - не более 2 ошибок или 4 недочетов |
| «3» | - не более 6 ошибок или 10 недочетов | - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов |
| "2" | - более 6 ошибок или 10 недочетов | - более 5 ошибок или более 8 недочетов |
|  |  |  |

Тестовые раьботы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях "Портфолио ученика".

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки "за общее впечатление от письменной работы" состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выс тавляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числители) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

1. в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
2. работа оформлена небрежно, плохо читаемо, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы "чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "каково его прилежание и старание?".

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки | Допускается |
| «5» | - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста(изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);  - отсутствие фактических ошибок;  - богатство словаря;  - правильное речевое оформление;  - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) | - не более1 речевой неточности;  - 1-2 исправления |
| «4» | - правильно, достаточно полно (без искажения)передан авторский текст (изложение) , раскрыта тема (сочинение, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  - отдельные речевые неточности | - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;  - не более 2 орфографических и 1пунктуационной ошибки;  - 1-2 исправления |
| «3» | - допущены некоторые отклонения от авторского текста(изложение), отклонение от темы(сочинение);  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;  - беден словарь;  - имеются речевые неточности | - не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;  - 1-2 исправления |
| "2" | - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);  - допущено много фактических неточностей;  - нарушена последовательность изложения мыслей;  - отсутствует связь между частями текста;  - беден словарь | - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;  - 3-5 исправлений |
|  |  |  |

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме(сочинения), искажение содержания исходного текста(изложения);

- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;

- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень - 85 - 100%

- высокий уровень - 70 - 84%

- средний уровень - 50 - 69%

- ниже среднего - 30 - 49%

- низкий уровень - менее 30%.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итгам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации(представления) результатов обучения за год.

**15.Рабочие программы учебных предметов.**

**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сонина Г.А./  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор БОУ TP ОО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ченская Е.И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «Биология»**

**УМК «Биология»**

**По учебнику: «Биология» 9 класс**

**Учитель Е.А.Зыбин, категория соответствие**

**2017-2018 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС**

**Планируемые результаты**

**знать/понимать:**

      • **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона.

• **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь:**

**• объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

 • **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

 • **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки • **выявлять изменчивость** организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; 3

• **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

  • **определять принадлежность биологических** объектов к определенной систематической группе (классификация);

  • **анализировать и оценивать воздействие** факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

      • **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов;

в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Глава 1. Многообразие мира живой природы (2 часа )**

Какие уровни организации живой материи известны; что можно считать биологической системой; какие свойства присущи живым системам.

*Основные понятия:* уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный; биологическая система; свойства живых систем: обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, ритмичность, энергозависимость.

**Глава 2. Химическая организация клетки (4 часа ).**

Какие химические элементы входят в состав клеток, как их классифицируют; какие вещества входят в состав клеток, каково их строение и значение.

*Основные понятия:* неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты; буферность; полимер; мономер; аминокислота; денатурация; ренатурация; структуры белка: первичная, вторичная, третичная (глобула), четвертичная; функции белка: строительная, каталитическая, двигательная, транспортная, защитная, энергетическая; углеводы: моносахариды, олигосахариды, полисахариды; липиды; нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК); комплементарность.

**Глава 3. Строение и функции клеток (7 часов).**

Каково строение прокариотическая и эукариотической клетки; в чем основные отличия растительной и животной клетки; какие функции выполняют органоиды клеток, чем они отличаются от включений; как протекает процесс деления соматических клеток; каковы основные положения клеточной теории; какая форма жизни называется неклеточной.

*Основные понятия:* прокариоты; эукариоты; формы бактерий: кокки, вибрионы, спириллы; скопления бактерий: диплококки, стрептококки, стафилококки; спорообразование; цитоплазматическая мембрана; цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, митохондрии, рибосомы, лизосомы, клеточный центр; включения; ядро, ядрышко; ядерный сок, хроматин; кариотип; гомологичные хромосомы; диплоидный набор хромосом; гаплоидный набор хромосом; жизненный цикл клетки; интерфаза; фазы митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза; клеточная теория; неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги; капсид.

**Глава 4. обмен веществ и преобразование энергии в клетке (4 часа ).**

Каковы существенные признаки пластического и энергетического обменов, протекающих в клетке; как взаимосвязаны пластический и энергетический обмен; как протекает процесс фотосинтеза в растительной клетке; каково глобальное значение воздушного питания растений.

*Основные понятия*: пластический обмен; биосинтез белка: транскрипция, трансляция; энергетический обмен; АТФ; этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородное расщепление, кислородное расщепление;типы питания: автотрофный, гетеротрофный; фотосинтез; хемосинтез.

**Глава 5. размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов ).**

Какие существуют типы размножения; чем бесполое размножение отличается от полового; как образуются половые клетки; как протекает процесс деления половых клеток; каково значение двойного оплодотворения цветковых растений; какие этапы включает в себя эмбриональное развитие; какие существуют типы постэмбрионального развития; какое значение имеет развитие с превращением.

*Основные понятия*: бесполое размножение: митотическое деление, спорообразование, почкование, вегетативное размножение; гаметогенез: овогенез, сперматогенез; стадии гаметогенеза: размножение, рост, созревание (мейоз), формирование половых клеток; оплодотворение: наружное, внутреннее; зигота; двойное оплодотворение цветковых растений; эндосперм; этапы эмбрионального развития: дробление, гаструляция, органогенез; бластомеры; стадии развития зародыша: бластула, гаструла, нейрула; зародышевые листки: эктодерма, энтодерма, мезодерма; эмбриональная индукция; типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (с метаморфозом); типы роста: определенный, неопределенный; факторы среды; гомеостаз; стресс; регенерация: физиологическая, репаративная.

**Глава 6 . Генетика (7 часов).**

Что изучает генетика, основные понятия науки; в чем суть гибридологического метода изучения наследственности; какие законы были открыты Г.Менделем и Т.Морганом; какое значение имеет генетика для народного хозяйства.

*Основные понятия*: генетика; наследственность; изменчивость; гены: доминантные, рецессивные; аллельные гены; генотип, фенотип; признак; свойство; гибридологический метод изучения наследственности; гибридизация; гибрид; моногибридное скрещивание; гомозиготность, гетерозиготность; закон доминирования; закон расщепления; закон чистоты гамет; скрещивание: дигибридное, полигибридное; закон независимого наследования; анализирующее скрещивание; закон Моргана (сцепленного наследования); группа сцепления; кроссинговер; морганида; взаимодействие генов; клетки: соматические, половые; хромосомы: аутосомы, половые; кариотип; наследование, сцепленное с полом; дальтонизм; гемофилия; изменчивость: ненаследственная (модификационная), наследственная (комбинативная и мутационная); норма реакции; мутагены.

**Глава 7. Селекция (4 часа )**

Что такое селекция, каково значение селекции; какими методами пользуются селекционеры; какие результаты достигнуты в области селекции; как можно охарактеризовать современный этап селекции.

*Основные понятия:* селекция; порода, сорт, штамм; методы селекции: отбор (массовый, индивидуальный), гибридизации (внутривидовая, отдаленная); гетерозис (гибридная сила); искусственный мутагенез; центры происхождения культурных растений; закон гомологических рядов наследственной изменчивости; биотехнология; генная инженерия; клеточная инженерия; воспитание гибридов; метод ментора; отдаленная гибридизация.

**Глава 8. Эволюция органического мира (13 часов ).**

Как развивались эволюционные представления; в чем суть эволюционной теории Ж.Б.Ламарка; в чем суть эволюционной теории Ч.Дарвина; каковы главные движущие силы эволюции, каковы направления биологической эволюции; что такое вид и каковы его основные критерии; что такое популяция и почему ее считают единицей эволюции; как возникают приспособления организмов в процессе эволюции; почему приспособленности организмов носят относительный характер.

*Основные понятия*: креационизм; систематика; система живой природы; эволюционная теория; закон упражнения и неупражнения органов; закон наследования благоприобретенных признаков; предпосылки возникновения дарвинизма; искусственный отбор: методический, бес сознательный; естественный отбор; борьба за существование : межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами среды; вид; критерии вида: морфологический, генетический, физиологический, биохимический, экологический и географический; ареал; популяция; изоляция: пространственная, репродуктивная; факторы эволюции: наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция; дрейф генов; естественный отбор: движущий, стабилизирующий; адаптации: морфологические, поведенческие, физиологические; покровительственная окраска: скрывающая, предостеригающая; маскировка; мимикрия; относительный характер приспособленностей; мимикрия; микроэволюция; макроэволюция; биологический прогресс; биологический регресс; направления прогрессивной эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация; специализация; дивергенция; гомологичные органы; необратимость эволюции.

**Глава 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (8 часов ).**

Каковы современные представления о возникновении жизни на Земле; в чем суть химической эволюции, биологической эволюции; как возникли первые одноклеточные организмы; в каких направлениях шло развитие органического мира; какие этапы выделяют в развитии мира растений и животных; какие крупные ароморфозы происходили в процессе эволюции; в чем суть понятия «биосоциальная природа человека».

*Основные понятия*: химическая эволюция; коарцеваты; биологическая эволюция; геохронологическая шкала; эры: архейская, протерозойская, палеозойская; периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский; риниофиты; псилофиты; стегоцефалы; котилозавры; антропология; вид Человек разумный, отряд Приматы; Человек умелый; труд; древнейшие люди (архантропы): синантроп, питекантроп, гейдельбергский человек; древние люди (палеонтропы)— неандертальцы; первые современные люди (неоантропы)— кроманьонцы; расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; биосоциальная природа человека.

**Глава 10. Основы экологии (15 часов ).**

Как характеризуется среды обитания; какие факторы среды называются экологическими, какое влияние оказывают эти факторы на живые организмы; как организмы приспосабливаются к действию различных экологических факторов; какие взаимоотношения складываются между компонентами живой и неживой природы в экосистемах; на какие группы делятся организмы в зависимости от роли в круговороте веществ; какие закономерности функционирования и состава природных экосистем позволяют им поддерживать динамическое равновесие; почему происходит смена экосистем; что отражают экологические пирамиды; что такое биосфера и каковы ее границы; какие существуют пути решения экологических проблем.

*Основные понятия:* экология; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; зона оптимума; пределы выносливости; диапазон выносливости; ограничивающий фактор; абиотические факторы среды: температура, свет, влажность; животные теплокровные и холоднокровные; терморегуляция; растения теневыносливые и светолюбивые; фотопериодизм; биотические факторы среды: симбиоз (нахлебничество, квартиранство), антибиоз (хищничество, паразитизм, конкуренция), микориза, гнездовой паразитизм; биоценоз (сообщество): фитоценоз, зооценоз; биотоп; экосистема; биогеоценоз (сообщество): видовое разнообразие; плотность популяции; среднеобразующие виды; ярусность; листовая мозаика; продуценты, консументы, редуценты; круговорот веществ и энергии; трофические (пищевые) связи; трофические уровни; цепи питания; сети питания; правило экологической пирамиды; пирамиды: численности, биомассы, энергии; динамическое равновесие; зрелая экосистема, молодая экосистема; смена экосистем; разнообразие экосистем; агроценоз; биологические способы борьбы с вредителями сельского хозяйства; экологические нарушения; геосферы планеты: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера; вещество биосферы: живое, биогенное, биокосное, косное; функции живого вещества биосферы: энергетическая, газовая, окислительно-восстновительная, концентрационная; палеолит, неолит; ноосфера; природные ресурсы: неисчерпаемые, исчерпаемые (возобновляемые, невозобновляемые); отрицательное влияние человека на животный и растительный мир: прямое, косвенное; кислотные дожди; парниковый эффект; истощение озонового слоя; смог; перерасход воды; загрязнение пресных вод; истощение почвы; эрозия (водная, ветровая); радиоактивное загрязнение; предельно допустимые концентрации (ПДК); очистные сооружения; технологии замкнутого цикла; безотходные и малоотходные технологии; комплексное использование ресурсов; лесонасаждения; заповедники; заказники.

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество  часов | Основные виды деятельности |
| Глава1.  Многообразие мира живой природы. | 2 | Ознакомиться с ролью биологии в практической деятельности людей. Знать этапы становления биологии как науки. |
| Глава2.  Химическая организация клетки. | 4 | Изучить особенности строения молекул воды,значение минеральных  веществ. Знать особенности строения молекул биополимеров. |
| Глава3.  Строение и функции клеток. | 7 | Изучить особенности строения прокариот и эукариот. Описывать механизм пиноцитоза и фагоцитоза, характеризовать основные органоиды клетки. Характеризовать вирусы как неклеточные формы жизни. |
| Глава4.  Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | 4 | Знать основные процессы энергетического и пластического обмена, их особенности. |
| Глава5.  Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 6 | Знать основные способы бесполого размножения, объяснять их суть, роль, приводить примеры. Учащиеся должны знать процесс формирования половых клеток. Характеризовать стадии эмбрионального развития. |
| Глава6.  Генетика. | 7 | Знать законы Менделя и уметь применять их на практике, пользоваться генетическими символами. Знать о механизмах возникновения мутаций, мутациях. |
| Глава7.  Селекция. | 4 | Ознакомиться с работами отечественных селекционеров. Учащиеся должны знать о биотехнологии, клеточной инженерии, генной инженерии. |
| Глава8.  Эволюция органического мира. | 13 | Знать работы К.Линнея по систематике растений и животных, теорию Ж.Б.Ламарка, принципы их классификаций, основные положения теории Ч. Дарвина. Понимать и знать современные представления об эволюции органического мира. Давать определение понятиям биологический прогресс, биологический регресс, сравнивать микро и макроэволюцию. |
| Глава9.  Возникновение и развитие жизни на Земле. | 8 | Называть этапы развития жизни, объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Знать основные события и процессы, происходящие на Земле на этапах формирования жизни. |
| Глава10.  Основы экологии. | 13 | Знать среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы. Определять биотические связи в природе. Приводить примеры приспособленности организмов. Изучить и описать экосистемы своей местности.  Понимать экологические проблемы. |
| Итого: | 68 |  |

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

Никольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сонина Г.А./  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Утверждаю  Директор БОУ TP ОО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ченская Е.И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Литература»

УМК «Литература» В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др.

По учебнику: «Литература» 9 класс, автор В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др.

Учитель первой категории Пашкова А.Б.

2017-2018 учебный год

ЛИТЕРАТУРА 9 КЛАСС

Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана на основе ГОСТ 2004 года, авторской программы по литературе для 5-11 классов под ред. Коровиной В.Я. - М., «Просвещение», 2009 г.

Программа реализована в учебнике «Литература». 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. М.: Просвещение, 2011 г.

На основе:

* основной образовательной программы основного общего образования БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»
* Положение о рабочей программе в соответствии с ФКГОС БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения литературы обучающийся должен*

Знать/ понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков Х1Х – ХХ века;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

* выделение характерных причинно-следственных связей;
* сравнение и сопоставление;
* умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* составление плана, тезиса, конспекта;
* подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Основное содержание программы

Введение - 1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребно­сти общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 3 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный харак­тер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

*«Слово о полку Игореве».* История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков.

*Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА - 11 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Граж­данский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

*«Вечернее размышление о Божием величестве при слу­чае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года».* Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы. Ода как жанр лирической по­эзии.*

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Об­зор.)

*«Властителям и судиям».* Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.

*«Памятник».* Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. *«Путешествие из Петербурга в Москву».* (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Кри­тика крепостничества. Автор и путешественник. Особенно­сти повествования. Жанр путешествия и его содержатель­ное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть *«Бедная Лиза»,* стихотворение *«Осень».* Сенти­ментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты рус­ской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 52 ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«Море».* Романтический образ моря.

*«Невыразимое».* Границы выразимого. Возможности по­этического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

*«Светлана».* Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые пред­сказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фанта­стической баллады. Нравственный мир героини как средо­точие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы. Баллада (развитие представ­лений).*

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«Горе от ума».* Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии *(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»).* Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения *«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».*

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма *«Цыганы».* Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

*«Евгений Онегин».* Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы глав­ных героев. Основная сюжетная линия и лирические от­ступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Оне­гина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при­жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

*«Моцарт и Сальери».* Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа миро­восприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы. Роман в стихах (начальные пред­ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«Герой нашего времени».* Обзор содержания. «Герой на­шего времени» — первый психологический роман в рус­ской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопыт­ный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтиз­ме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой наше­го времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Про­рок», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».* Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

*Теория литературы. Понятие о романтизме (закреп­ление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (на­чальные представления).*

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

*«Мертвые души»* — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичи­ков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавер­шенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чи­чикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белин­ского.

*Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

*«Бедность не порок».* Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

*Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).*

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

*«Белые ночи».* Тип «петербургского мечтателя» — жад­ного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчаст­ного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентименталь­ности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

*«Юность».* Обзор содержания автобиографической три­логии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конф­ликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептициз­мом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внут­ренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

*«Тоска», «Смерть чиновника».* Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького чело­века в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы. Развитие представлений о жан­ровых особенностях рассказа.*

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообра­зие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

*Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.*

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 26 ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений рус­ской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ *«Темные аллеи».* Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть *«Собачье сердце».* История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэти­ка Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

*Теория литературы. Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).*

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ *«Судьба человека».* Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и тру­женика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней приро­ды для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы. Реализм в художественной ли­тературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор».* Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

*Теория литературы. Притча (углубление понятия).*

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

*«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мра­ком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».* Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

*«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».* Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений по­эта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

*«Послушайте!»* и другие стихотворения по выбору учи­теля и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеоб­разие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. *«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нра­вится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».* Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

*«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».* Стихотворения о че­ловеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Трост­ник», «Бег времени».* Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

*«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».* Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предмет­ность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

*«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»* (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы. Силлаботоническая и тоничес­кая системы стихосложения.* *Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).*

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. *«Пловец» («Нелюдимо наше море...»);* В. Сол­логуб. *«Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»);* Н. Некрасов. *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на до­рогу...»);* А. Вертинский. *«Доченьки»;* Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис­кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 7 ч.

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

*«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».* Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*

Гораций. Слово о поэте.

*«Я воздвиг памятник...».* Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслу­гах — знакомство римлян с греческими лириками. Тради­ции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

*«Божественная комедия»* (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение бо­жественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным чело­веком, разумом поэта). Универсально-философский харак­тер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творче­стве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрож­дения.

*«Гамлет»* (обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гам­лета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой ли­тературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Про­свещения.

*«Фауст»* (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Проти­востояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небе­сах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопо­ставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

*Теория литературы. Философско-драматическая по­эма.*

Повторение - 2 ч.

Учебно-тематическое планирование

9 класс (102 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего  часов | Внеклассное  чтение  (в том числе) | Развитие  речи  (в том числе) |
| 1 | Введение | 1 | 6 | 6 |
| 2 | Из древнерусской литературы | 3 |
| 3 | Из литературы XVIII века | 11 |
| 4 | Из русской литературы XIX века | 52 |
| 5 | Из русской литературы XX века | 26 |
| 6 | Из зарубежной литературы | 7 |
| 7 | Повторение | 2 |
| Итого: | | 102 |  |  |

тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Литература как искусство слова  Вводный урок. И ее роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития учащихся. | 1 |
| 2 | Литература Древней Руси. "Слово о полку Игореве"  (с повторением ранее изученного). Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. "Слово о полку Игореве"- величайший памятник древнерусской литературы. | 1 |
| 3 | "Слово о полку Игореве"  Художественные особенности «Слова…»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Проблема авторства «Слова…». | 1 |
| *4* | *Р. Р. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову…»* | 1 |
| 5 | Классицизм в русском и мировом искусстве.  Литература XVIII века (общий обзор). | 1 |
| 6 | М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление…»  Слово о поэте. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения. | 1 |
| 7 | «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величесва государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»  Ода как жанр лирической поэзии | 1 |
| 8 | Г. Р. Державина «Властителям и судиям».  Новая эра русской поэзии. Творчество Г. Р. Державина. Обличие несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения. | 1 |
| 9 | «Памятник».  Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р. Державина. Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. | 1 |
| 10 | А. Н. Радищев "Путешествие из Петербурга в Москву"  Подвиг А. Н. Радищева.  "Путешествие из Петербурга в Москву" (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. | 1 |
| 11 | "Путешествие из Петербурга в Москву"  Особенности повествования в «Путешествии…». Жанр путешествия и его содержательное наполнение. | 1 |
| 12 | Н.М. Карамзин "Бедная Лиза".  Понятие о сентиментализме Н.М. Карамзин - писатель и историк. "Бедная Лиза". Внимание писателя к внутренней жизни человека. | 1 |
| 13 | «Бедная Лиза»  как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы. | 1 |
| *14* | *Р. Р. Подготовка к сочинению. «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере 1-2 произведений).* | 1 |
| 15 | Понятие о романтизме. (Лекция)  Золотой век русской литературы. От классицизма и сентиментализма к романтизму и реализму. | 1 |
| 16 | В. А. Жуковский «Море», «Невыразимое».  Романтическая лирика начала века. "Литературный Колумб Руси". Очерк жизни и творчества В. А. Жуковского. Стихотворение «Море». Обучение анализу лирического стихотворения. | 1 |
| 17 | В.А.Жуковский «Светлана».  Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады. Фольклорные мотивы. | 1 |
| *18* | *Вн. чт. К. Н. Батюшков. Е. А. Баратынский.* | 1 |
| 19 | А. С. Грибоедов: личность и судьба.  История создания комедии. Особенность композиции. | 1 |
| 20 | "Горе от ума".  Комедия Знакомство с героями. Чтение и анализ 1 действия. | 1 |
| 21 | "Горе от ума".  2 действие комедии. Обучение анализу монолога. Фамусовская Москва. | 1 |
| 22 | "Горе от ума".  3 действие комедии. Анализ сцены бала. Чацкий в системе образов. | 1 |
| 23 | "Горе от ума".  4 действие комедии. Смысл названия комедии "Горе от ума". Проблема жанра. Новаторство и традиции в комедии. | 1 |
| *24* | *Р. Р. И. А. Гончаров "Мильон терзаний ".*  *Обучение конспектированию.* | 1 |
| 25 | Тестирование по материалам ЕГЭ  *Домашнее сочинение по комедии "Горе от ума".*  *"Век нынешний и век минувший" в комедии.*  *"Софья начертана не ясно …"(А. Пушкин)*  *"Смысл названия комедии".*  *"Чацкий и Молчалин в комедии Грибоедова "Горе от ума"*  *"Москва, Страстная площадь, дом П.А.Фамусова ". Софье Павловне Фамусовой"…*  *"Смешное и грустное в комедии Грибоедова "Горе от ума".*  *"Стихи, их своеобразие и совершенство в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума" и другие.* | 1 |
| 26 | Лекция. А. С. Пушкин: жизнь и судьба. | 1 |
| 27 | Дружба и друзья в лирике А.С. Пушкина | 1 |
| 28 | Свободолюбивая лирика | 1 |
| 29 | Любовная лирика  Адресаты любовной лирики Пушкина. | 1 |
| 30 | Тема поэта и поэзии  в лирике Пушкина. | 1 |
| 31 | «Цыганы»  как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. | 1 |
| 32 | «Евгений Онегин» История создания романа.  Композиция. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов романа. | 1 |
| 33 | Трагические итоги жизненного пути.  Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. | 1 |
| 34 | Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина.  Татьяна и Ольга. | 1 |
| 35 | Анализ двух писем.  Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина | 1 |
| 36 | Автор в романе.  как идейно-композиционный и лирический центр романа. | 1 |
| 37 | Пушкинская эпоха в романе.  «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. | 1 |
| 38 | Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г. Белинский, А.А. Григорьев  Р. Р. Подготовка к сочинению по роману. | 1 |
| 39 | Вн. чт. «Моцарт и Сальери».  Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей. | 1 |
| 40 | М.Ю.Лермонтов. Личность, судьба, эпоха.  Мотивы вольности и одиночества в лирике. | 1 |
| 41 | Образ поэта-пророка | 1 |
| 42 | Адресаты любовной лирики Лермонтова. | 1 |
| 43 | Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова.  Анализ «Думы». «Родина» | 1 |
| 44 | «Герой нашего времени» Композиция.  - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания. | 1 |
| 45 | «Бэла»  Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах | 1 |
| 46 | «Максим Максимыч».  Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина. | 1 |
| 47 | «Тамань»  «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. | 1 |
| 48 | «Княжна Мери»  Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. | 1 |
| 49 | «Фаталист».  Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». | 1 |
| 50 | Тестирование по творчеству Лермонтова.  *Домашнее сочинение.* | 1 |
| 51 | Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества.  Первые творческие успехи. Проблематика и поэтика первых сборников Н.В. Гоголя «Мертвые души». Обзор содержания. | 1 |
| 52 | Система образов поэмы «Мертвые души». | 1 |
| *53* | *Р. Р. Обучение анализу эпизода.* | 1 |
| 54 | Образ города в поэме «Мертвые души». | 1 |
| 55 | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.  Эволюция его образа в замысле поэмы. | 1 |
| 56 | «Мертвые души» - поэма о величии России.  Мертвые и живые души. Эволюция образа автора | 1 |
| 57 | *Р. Р. Поэма в оценках В.Г. Белинского. Подготовка к сочинению.* | 1 |
| 58 | А.Н.Островский. «Бедность не порок».  Слово о драматурге. | 1 |
| 59 | Особенности сюжета.  Патриархальный мир в пьесе и угроза распада. Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии. | 1 |
| 60 | Ф.М.Достоевский. «Белые ночи».  Основные этапы жизни и творчества. | 1 |
| 61 | Тип «петербургского мечтателя»  в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира. | 1 |
| 62 | Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».  Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести | 1 |
| 63 | *Вн. чт. (По повести Л.Н.Толстого «Юность»)*  Личность Л.Н.Толстого. Замысел автобиографической трилогии и ее воплощение. Подлинные и мнимые ценности жизни | 1 |
| 64 | Эпоха А.П.Чехова. «Смерть чиновника».  Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. | 1 |
| 65 | А.П.Чехов «Тоска».  Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе. | 1 |
| *66* | *Р. Р. Подготовка к сочинению «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?»*  (на примере произведений А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова) | 1 |
| *67* | *Вн. чт. Лирика Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета.*  Их стихотворения разных жанров. Эмоциональное богатство русской поэзии. | 1 |
| 68 | Русская литература XX века.  Многообразие жанров и направлений. | 1 |
| 69 | И. Бунин. «Темные аллеи».  Слово о писателе. История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. | 1 |
| 70 | Мастерство И.Бунина в рассказе «Темные аллеи».  Лиризм повествования. | 1 |
| 71 | М.Булгаков. «Собачье сердце»  как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести. Жизнь и судьба. | 1 |
| 72 | Поэтика повести М.Булгакова «Собачье сердце».  Гуманистическая поэзия автора. Смысл названия. | 1 |
| 73 | М.А.Шолохов. «Судьба человека».  Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. | 1 |
| 74 | Особенности авторского повествования  в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра. | 1 |
| 75 | А.И. Солженицын. «Матренин двор»  Слово о писателе. Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе. | 1 |
| 76 | Образ праведницы  в рассказе «Матренин двор». Трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи. | 1 |
| 77 | Тестирование по произведениям второй половины XIX и XX веков. | 1 |
| 78 | «Серебряный век» русской поэзии. | 1 |
| 79 | А.А.Блок. Слово о поэте. Своеобразие лирики.  Образы и ритмы поэта. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю…» и др. | 1 |
| 80 | «О доблестях…» | 1 |
| 81 | С.А.Есенин. Своеобразие лирики.  Тема Родины. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано…» и др. | 1 |
| 82 | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека  в лирике С.А. Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». | 1 |
| 83 | Слово о В.В. Маяковском.  «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. | 1 |
| 84 | М.И.Цветаева. Биография поэтессы.  Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. Особенности поэтики Цветаевой. | 1 |
| 85 | Образ Родины в лирическом цикле М. Цветаевой  «Стихи о Москве». «Родина». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта. | 1 |
| 86 | Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте.  Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Философский характер лирики Заболоцкого. | 1 |
| 87 | «Я отраженье вашего лица» А.А.Ахматова.  Слово о поэтессе. Трагические интонации в любовной лирике. | 1 |
| 88 | Стихи А.Ахматовой о поэте и поэзии.  Особенности поэтики. | 1 |
| 89 | Б.Л. Пастернак. Философская глубина лирики.  Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. | 1 |
| 90 | А.Т.Твардовский. Стихи о Родине и о природе.  Слово о поэте. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки». | 1 |
| 91 | «Я убит подо Ржевом».  Проблемы и интонации стихов о войне. | 1 |
| *92* | *Вн. чт. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX вв.* | 1 |
| 93 | Тестирование по изученному материалу. | 1 |
| *94* | *Вн. чт. Античная лирика.*  Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин…» и др. Чувства и разум в любовной лирике поэта. | 1 |
| 95 | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты).  Слово о поэте. Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер. | 1 |
| 96 | У. Шекспир. «Гамлет».  Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Слово о поэте. | 1 |
| 97 | Одиночество Гамлета  в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». | 1 |
| 98 | Трагизм любви Гамлета и Офелии.  Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы. | 1 |
| 99 | И.-В. Гете. «Фауст».  Слово о поэте. Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла, Фауста и Мефистофеля. | 1 |
| 100 | Смысл сопоставления Фауста и Вагнера.  Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии. | 1 |
| 101 | Повторение. Итоговое тестирование.  Выявление уровня литературного развития учащихся. | 1 |
| 102 | Итоги года и задание на лето. | 1 |

**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сонина Г.А./  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор БОУ TP ОО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ченская Е.И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «Русский язык»**

**УМК «Русский язык. 5 -9 классы** **М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.**

**По учебнику: «Русский язык» 9 класс, автор Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова и др.**

**Учитель первой категории Пашкова А.Б.**

**2017-2018 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9 КЛАСС**

 Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /  С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2010г. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2006 года.

На основе:

 - основной образовательной программы основного общего образования БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

- положение о рабочей программе в соответствии с ФКГОС БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку курс основной школы**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

***знать***

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь***

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Содержание тем учебного курса.**

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6 ч)

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (2 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч)

Сложноподчинённые предложения (31 час)

Бессоюзные сложные предложения (12 часов)

Сложные предложения с разными видами связи (4 часа)

Общие сведения о языке (5 часов)

Систематизация и обобщение изученного в V-IX классах (4 часа)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (31 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (12 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (5 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (5 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | *Международное значение русского языка (1 ч)  ГИА В4* | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч.) | | |
| 2 | Фонетика | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология.   *ГИА А2, А3, В1* | 1 |
| 4 | Морфемика. Словообразование. *ГИА А5,6,7* | 1 |
| 5 | Морфология | 1 |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. *ГИА В2,3,5* | 1 |
| 7 | Контрольный диктант. | 1 |
| Синтаксис и пунктуация.  *Сложное предложение (2 ч.)* | | |
| 8 | Анализ контрольного диктанта.  Основные виды сложных предложений. *ГИА В6* | 1 |
| 9 | *РР.*  Изложение с элементами  сочинения на лингвистическую тему. | 1 |
| *Сложносочиненные предложения (5 ч)* | | |
| 10 | Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение.  Основные группы ССП по значению и союзам. | 1 |
| 11 | ССП с общим второстепенным членом. | 1 |
| 12 | Знаки препинания в ССП. *Схематический диктант.* | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «ССП».  Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 |
| 14 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП». | 1 |
| *Сложноподчинённые предложения (31 ч.)* | | |
| 15 | Анализ проверочных работ.  Строение сложноподчиненного предложения.  Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. | 1 |
| 16 | Указательные слова.  Схемы СПП. *ГИА В8* | 1 |
| 17 | Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Схемы СПП. | 1 |
| 18 -  19 | *РР.* Сжатое изложение «Грибоедовская Москва». | 2 |
| *Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению* | | |
| 20 | СПП с придаточными определительными. | 1 |
| 21 | СПП с придаточными определительными. | 1 |
| 22 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 23 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 24 – 25 | *РР.*  Изложение по упр. 102 или на нравственную тему  с элементами сочинения. | 2 |
| 26 | Анализ изложений.  Повторим орфографию! Написание НЕ с различными частями речи.  Закрепление изученного. *Схематический диктант.* | 1 |
| 27 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| *Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными* | | |
| 28 | СПП с придаточными обстоятельственными предложениями. | 1 |
| 29 | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 |
| 30 | Придаточные предложения места | 1 |
| 31 | Придаточные предложения времени.  Домашнее задание*: РР.* Сочинение – рассуждение о природе родного края. | 1 |
| 32 | Придаточные предложения  условные, причины и цели | 1 |
| 33 | Придаточные предложения  условные, причины и цели | 1 |
| 34 | Придаточные предложения  сравнительные. | 1 |
| 35 | Придаточные предложения  уступительные, следствия | 1 |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными  присоединительными. | 1 |
| 37 | Закрепление темы « Сложноподчинённые предложения ». | 1 |
| *Сложноподчинённые предложения  с несколькими придаточными* | | |
| 38 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными | 1 |
| 39 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными | 1 |
| 40 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными. *ГИА В8* | 1 |
| 41 | Пунктуация в СПП с двумя или несколькими придаточными. *ГИА В7, 8* | 1 |
| 42 | Итоговая контрольная работа по теме «СПП» | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения  с несколькими придаточными» с грамматическим заданием. | 1 |
| 44 | Анализ проверочных работ.  Повторим орфографию! Глагол и его формы.  *РР.* Домашнее сочинение о роли книг в жизни человека | 1 |
| 45 | Повторим орфографию! *Н* и *НН* в прилагательных, причастиях и наречиях. | 1 |
| *Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)* | | |
| 46 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 47 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 48 - 49 | *РР.* Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему. | 2 |
| 50 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 51 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 52 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 53 | Обобщение знаний о БСП и пунктуации в них. | 1 |
| 54 | Итоговая контрольная  работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 |
| 56 - 57 | *РР.* Изложение с элементами сочинения. | 2 |
| *Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)* | | |
| 58 | Сложные предложения с различными видами связи.  *ГИА В6* | 1 |
| 59 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
| 60 | Сложные предложения с различными видами связи.  Авторские знаки препинания. | 1 |
| 61 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Общие сведения о языке (5 ч.) | | |
| 62 | Роль языка в жизни общества.  Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |
| 63 | Русский литературный язык и его стили. | 1 |
| 64-65 | *РР.* Контрольное  сочинение публицистического стиля. | 2 |
| 66 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| Систематизация и обобщение изученного в V- IX  классах ( 2 ч.) | | |
| 67 | Систематизация и обобщение изученного. Комплексный анализ текста. | 1 |
| 68 | Систематизация и обобщение изученного.. Комплексный анализ текста. | 1 |
| 69 | Систематизация и обобщение изученного. Комплексный анализ текста. | 1 |
| 70 | Систематизация и обобщение изученного. Комплексный анализ текста. | 1 |

**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сонина Г.А./  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор БОУ TP ОО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ченская Е.И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «Искусство»**

**УМК «Искусство 8-9 класс» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская**

**По учебнику: «Искусство. 8-9 класс» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская**

**Учитель Ю.Е.Поликанова, категория соответствие**

**2017-2018 учебный год**

Рабочая программа по предметам художественно-эстетического цикла: ***«Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство» и «Мировая художественная культура»***, предназначенная для классов, реализующих ФГОС начального общего образования, основного общего образования и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 03. 2004 г. № 1089), составлена на основе:

- ООП ООО БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»;

- Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1 – 4 классы учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017 – (Школа России)

- Музыка. 5 – 7 классы. Искусство. 8 – 9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учеб. пособие общеобразоват. организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. –4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016

- Изобразительное искусство. 1 – 4 классы. Рабочая программа / С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, Н.В.Долгоаршинных и др. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014

- Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5 – 8 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015

- Мировая художественная культура. 5 – 11 классы: рабочие программы к УМК Л.А.Рапацкой. Базовый и профильный уровни/ авт.-сост. Е.Л.Кудрявых. – Волгоград: Учитель, 2012.

Руководствовались следующей нормативно-правовой базой:

- Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010. № 1897 (ред. от 31. 12. 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010. № 1898 (ред. от 31. 12. 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28. 10. 2015 г.). [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16). [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 03. 2004 г. № 1089;

- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 07. 2005 г. № 03-126;

- Федеральный перечень учебников на 2014—2015 уч. год(Приказ Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 с изменениями от 8 июня 2015 г. и др.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06. 12. 2013 г. № 30550).

**Планируемые результаты**

В результате изучения ученик должен:

**Знать / понимать:**

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства.

**Уметь:**

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора путей своего культурного развития;

организации личного и коллективного досуга;

выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

самостоятельного художественного творчества.

**Содержание предмета**

**Раздел 1. Воздействующая сила искусства**

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

**Примерный 'художественный материал:**

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.).Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

**Изобразительное искусство.** Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

**Музыка.** Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действа, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

**Литература.** Произведения поэтов и писателей XIX— XXIвв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

**Экранные искусства, театр.** Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XXв. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

**Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее**

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

**Примерный художественный материал:**

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их

художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

**Изобразительное искусство.** «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича,

93 «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.

**Литература.** Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» X. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

**Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

**Примерный художественный материал:**

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

**Изобразительное искусство.** Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

**Музыка.** Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

**Литература.** Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление.

Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

**Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

**Примерный художественный материал**:

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

**Изобразительное искусство.** Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

**Музыка.** Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

**Литература.** Известные поэты и писатели о предназна­чении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Исследовательский проект «Пушкин - наше все» - воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео - и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

Содержание программы вводит учащихся в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять природу многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес и обращение школьников к искусству и художественной деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства.

Программа основана на постижении идеи полифункциональности искусства, его значимости в жизни человека и общества, поэтому стержень ее содержания – выявление функций искусства: познавательно-эвристической, коммуникативно-семиотической, эстетической, ценностно-ориентирующей, социально-организующей, практической, воспитательной, зрелищной, внушающей, гедонистической и др. Раскрытие этих функций осуществляется в исследовательской и художественно-творческой деятельности при обращении к явлениям культуры на материале основных видов искусства, с учетом того что одно и то же содержание может быть выражено разными средствами.

На конкретных художественных произведениях (музыкального, изобразительного искусства, театра, литературы, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Художественно-творческая деятельность на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные художественные/антихудожественные явления современной жизни, вызывает стремление воплотить собственные замыслы в художественной форме (изобразительной, литературной, музыкальной, театральной и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Воздействующая сила искусства (8ч)** | | |
| 1 | Искусство и власть | 2 |
| 2 | Какими средствами воздействует искусство? | 2 |
| 3 | Храмовый синтез искусств | 2 |
| 4 | Синтез искусств в театре, кино, на телевидении | 2 |
| **Искусство предвосхищает будущее (7ч)** | | |
| 5 | Дар предвосхищения | 1 |
| 6 | Какие знания дает искусство? | 1 |
| 7 | Предсказания в искусстве | 1 |
| 8 | Художественное мышление в авангарде науки | 1 |
| 9 | Художник и ученый | 2 |
| 10 | Обобщающий урок | 1 |
| **Дар созидания (15 ч)** | | |
| 11 | Эстетическое формирование искусством окружающей среды | 1 |
| 12 | Архитектура исторического города | 1 |
| 13 | Архитектура современного города | 1 |
| 14 | Специфика изображения в полиграфии | 2 |
| 15 | Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества | 1 |
| 16 | Декоративно-прикладное искусство | 2 |
| 17 | Музыка в быту | 1 |
| 18 | Массовые, общедоступные искусства | 1 |
| 19 | Изобразительная природа кино | 1 |
| 20 | Музыка в кино | 1 |
| 21 | Особенности киномузыки | 1 |
| 22 | Тайные смыслы образов искусства, или Загадки музыкальных хитов | 1 |
| 23 | Обобщение раздела | 1 |
| **Искусство и открытие мира для себя (4ч)** | | |
| 24 | Вопрос себе как первый шаг к творчеству | 1 |
| 25 | Литературные страницы. | 1 |
| 26 | Исследовательский проек | 2 |

1. 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)
3. Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации. [↑](#footnote-ref-3)
4. 3 ***Жирным курсивом*** выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения [↑](#footnote-ref-4)
5. 1  Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

   На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента). [↑](#footnote-ref-5)
6. 1  Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-6)
7. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-7)
8. Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений. [↑](#footnote-ref-8)
9. Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам). [↑](#footnote-ref-9)
10. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-10)
11. Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям. [↑](#footnote-ref-11)
12. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-12)
13. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников [↑](#footnote-ref-13)
14. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-14)
15. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-15)
16. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-16)
17. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-17)
18. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников [↑](#footnote-ref-18)
19. Настоящий раздел, совместно с разделом «Синтез искусств» учебного предмета «Изобразительное искусство», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство». [↑](#footnote-ref-19)
20. Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII-IХ классах. [↑](#footnote-ref-20)
21. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-21)
22. Настоящий раздел, совместно с разделом «Музыка в формировании духовной культуры личности» учебного предмета «Музыка», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство». [↑](#footnote-ref-22)
23. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-23)
24. 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-24)
25. 1  Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-25)