**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТРОСНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»  Протокол № \_\_ от \_\_.08.2019\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от \_\_.08.2019\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ченского Антона**

обучающегося \_\_5\_ класса составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития )

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И.Ченская/ |

с.Никольское 2019г.\_\_

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: Ченский Антон Эдуардович

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения: 13 лет. 06.06.2006.

Справка ВК №645 от 21.08.2019.Заключение районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от Протокол №69\_13 июня 2019г.

Место жительства: д.Красавка,д.70.

Мать: Ченская Елена Ивановна

Отец:Ченский Эдуард васильевич

Год обучения: 6-ой

Ступень обучения: основная

Группа (особые потребности): 2-я

Особенности развития обучающегося обусловлены выраженными нарушениями поведения ( как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. **Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития**, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, **графических изображений**, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

**2. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 2-3 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 4-8 |
| 3. Индивидуальный учебный план | 9-11 |
| 5. Содержание образования: |  |
| 5.1. Базовые учебные действия | 12 |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: | 13-109 |
| Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на начало учебного года**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 5 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому), 3 класс(обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс(обучение на дому).

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85-33

**Общее впечатление о ребенке**: отличается непостоянством, сменой настроения, любит находиться в одиночестве, играя сам с собой, ласков с близкими ему людьми, не всегда идёт на контакт с окружающими его детьми, если это и происходит, занимает немного времени как со стороны ребёнка, так и со стороны окружающих его детей, отдаёт предпочтение стереотипной игре с предметами.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне( застёгивание и расстегивание пуговиц и др.).Путает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо деле. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушения поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не».

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи.

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносит буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

**Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 5 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому),3класс (обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс (обучение на дому) .

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85 33

**Общее впечатление о ребенке**: стереотипность поведения , аутоагрессия, осознание учебного времени, его рамок, вспыльчивость, затем вовлечение в учебный процесс, предпочтение работе с карточками, картинками, графическими изображениями.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, сформированность уровня знаний о себе с помощью карточек Пекса , своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне- застёгивание и расстегивание пуговиц .Различает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо занятии, виде работы. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушение поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не», па,ба и др..

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи).

Математика . Математические представления(счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносить буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать», «Положить», «Убрать», «Разложить» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой , Никольской , рекомендации , систему альтернативной коммуникации Лори Фрост, Энди Бонди для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

1. **Индивидуальный учебный план на 2019\_-2020\_ учебный год**

**Учебный план**

**для обучающихся с интеллектуальными**

**нарушениями с надомным обучением**

**Пояснительная записка**

Учебный план БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», реализующей АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 1 год в учебном плане представлены три предметные области, коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из одной обязательной части.

**Учебный план общего образования**

**Обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)5кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Число учебных часов в неделю | | | | | |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8 кл | 9кл | всего |
| 1.Русский язык и литературное  чтение | 1.1Графика и письмо(.Речь и альтернативная коммуникация) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 1.1.Альтернативное чтение | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 2.Математика | 2.1.Математические  представления и конструирование | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Развитие речи и окружающий  мир | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 4.Коррекционные курсы | (Коррекционный курс)  Речь и альтернативная  коммуникация | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Итого:  Обязательная нагрузка  учащегося |  | 10 | - | - | - | - | 10 |

**Система оценки достижений обучающихся** **с интеллектуальными нарушениями , с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

1.Система оценок при промежуточной аттестации в Учреждении может быть рейтинговой (балльная система оценки)

2.Формы проведения **промежуточной аттестации** могут быть различными: тесты (с графическими карточками , карточками Пекса, пиктограммами и др.), контрольные работы( с карточками),выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

**Полугодовая и годовая аттестация включает в себя**

2.1. проверку работы с карточками по определению слов по темам (возможно проверка техники чтения, если ребёнок говорящий)

2.2.контрольная работа на выполнение работы с карточками графическими (карточки Пекса) по формированию речи и альтернативной коммуникации .

2.3. контрольная работа на выполнение математических действий (карточки Пекса) (формирование математических представлений, работа с таблицами, карточками)

2.4. коррекционная деятельность направлена на выполнение действий, связанных с альтернативной коммуникацией (карточки Пекса)(формирование понимание речи, основанной на работу с наглядными пособиями, карточками)

***Текущая* аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Порядок промежуточной аттестации

***Промежуточная* (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается **динамика развития его жизненных компетенций**.

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования** осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть **достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

***Итоговая* аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года **путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе **выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.**

**При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.** При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. **Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий**: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект»

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**5. Содержание образования**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от  начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в  соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (рабочие программы)**

**Предметные области**

**Программы учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области**

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: «Графика и письмо» (обучение на дому)**

**Класс: 5**

**Учебный год: 2019-2020**

**Общее кол-во часов \_\_\_68\_\_\_\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Рабочая программа по графике и письму составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [3] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [4, 5].

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

* касса печатных букв для демонстрации;
* Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь;
* тетради для домашних и классных работ;
* набор цветных карандашей;
* ручки;
* предметные картинки;
* разрезные картинки;
* разрезные карточки с буквами;
* контуры букв и пластилин;
* палочки и шнурки для конструирования букв.

**1.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

***Предполагается, что учащиеся будут знать:***

* понятия «горизонтальная» и «вертикальная» линия;
* понятия «круг» и «овал» как элементы букв;
* буквы, предусмотренные программой по годам обучения.

***Предполагается, что учащиеся будут уметь****:*

* имитировать речевые и неречевые звуки;
* проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
* рисовать бордюры (по обводке, по опорным точкам);
* писать элементы букв (по обводке, по опорным точкам);
* писать печатные буквы (по обводке, по опорным точкам);
* различать изученные буквы;
* выделять заданную букву (из ряда прочих, в слогах и словах);
* составлять и печатать слоги с изученными буквами.

**2. Содержание курса**

**ПЯТЫЙ КЛАСС**

**Графика и письмо**

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений различных частей тела, головы, артикуляционных органов, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). (См. упражнения по предмету «Развитие речи и окружающий мир», раздел «Развитие общих речевых навыков».) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир» и с логопедическими занятиями.)

Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).

Упражнения на совершенствование общей и ручной мо¬торики, развитие динамической организации движений (ки¬нетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями).

Пальчиковая гимнастика. Обучение выполнению простых мудр. (Пак Чжэ By. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001). Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров: специальных и импровизи¬рованных (см. четвертый класс).

Практические упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами: пересыпание, переливание, перекладывание, закрепление прищепок, шитье деревянны¬ми и пластмассовыми иголками и т. п. (Интеграция с уро¬ками по предмету «Ручной труд».)

«Рисуночное письмо». Упражнения с использованием внешних и внутренних трафаретов (одно изображение в различном размере): обводка и штриховка простыми, цвет¬ными карандашами, шариковыми ручками.

После предварительного определения с учащимися ассортимента «товаров» для игры «Магазин» лепка посуды из мата (учитель затем выпекает эти изделия и предлагает их учащимся для обыгрывания в сюжетно-ролевой игре).

Знакомство учащихся с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Обучение уча¬щихся приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости. Знакомство учащихся с приемами работы со стекой.

Закрепление навыка наклеивания готовых деталей для создания образа с помощью аппликации (совместно с учителем и самостоятельно). Обучение использованию клеевой кисточки (с помощью учителя и самостоятельно). Упраж¬нения в предварительном рассматривании, ощупывании предметов и их игровых аналогов, образы которых затем используем в аппликации.

Обучение учащихся пространственному расположению элементов предметной аппликации на листе с тем, чтобы потом ее можно было дополнить другими деталями (например, рисунками), создав сюжетный рисунок-аппликацию ( по темам сказок, рассказов, стихотворений).

Обучение учащихся навыкам составления простых узором из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ совместно с учителем или при его минимальной помощи.

Закрепление правильных движений руки при закрашивании поверхности листа бумаги, используя различные тех¬ники, для последующего выполнения рисунка с элементами аппликации на темы «Посуда», «Светофор на улице» и других (вместе с учителем).

Упражнения на развитие графомоторных навыков учащихся: рисование на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий и вместе с учителем дополнение рисунка таким образом, чтобы получился сюжет, например, «По извилистой дорожке едет автомобиль», «Прямая улица с домами», «У дороги стоит светофор» и т. п.

Упражнения на развитие умений учащихся рисовать (с помощью учителя) объекты угловатой формы, используя при этом предварительные обводящие движения как вспомогательное средство для создания изображения («Окна в доме», «Праздничная гирлянда из флажков квадратном и треугольной формы»), а также объектов с сочетанием округлой и угловатой формы (тележка, автобус и др.).

Совместное с учащимися рисование гуашью, восковыми мелками и простым графитным карандашом.

Обучение учащихся рисовать по точкам и трафаретам узоры в полоске, квадрате, круге, овале. Перед воспроизведением образца проведение доступного восприятию учащихся анализа.

Обучение учащихся симметричному расположению двух- четырех элементов узора в квадрате, круге, многоугольнике,

Жестово-образные игры. Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года», «Птичьи разговоры», «Разнос настроение», «Сделаем удивленное лицо», «Утро — мы проснулись», «Старенькая бабушка» и др.

Ритмические упражнения. Дальнейшая работа по тематике, рекомендованной для второго полугодия четвертого класса.

«Письменные упражнения». Развитие чувства ритма учащихся в практических упражнениях в «письме» на бумаге, на песке (манке) на повторность и чередование точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий. Учащиеся «пишут» пальцами («волшебный карандаш»), карандашами, ручками.

«Рисование» пальцем по контурному изображению (солнце, дорожки) под специально подобранную музыку. Темп музыкального сопровождения должен соответствовать темпу работы ученика. По мере овладения движениями пальца увеличивается и темп музыки. Упражнение выполняется сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно, но при обязательном словесном комментарии учителя.

«Письмо» линий пальцем на манке или песке, флома¬стерами, различными маркерами, карандашами, ручками на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных ин-струментов или хлопки учителя.

Рисование («письмо») различных линий карандашом, руч¬кой по точкам, пунктирам и самостоятельно.

Разлиновывание листа (горизонтальные и вертикальные пиши) по линейке в виде клеточек (с помощью учителя).

Упражнения на совершенствование умения учащегося об¬рисовывать свою ладонь и создавать композицию из полу¬ченных изображений (см. четвертый класс, второе полуго-дие). Упражнение выполняется вместе с учителем, который и речевой форме комментирует все действия.

«Письмо» по трафарету букв А, О, У (трафарет — размер Пуквы 10-5 см) (задание предлагается исходя из индивидуальных возможностей учеников).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Упражнения для развития тонкой моторики рук. См. содержание работы в первом полугодии.

«Рисуночное письмо». Работа по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.

Обучение учащихся навыку наклеивания деталей для импликации. Обучение работе с кистью и клеем (исходя из индивидуальных особенностей учащихся). Занятия с готовыми частями для создания образа с помощью аппликации, обучение приемам предварительного рассматривания, ощу¬пывания предметов, игрушек, образы которых затем ис¬пользуются в аппликации.

Знакомство учащихся с возможным пространственным расположением элементов предметной аппликации на листе так, чтобы потом ее можно было дополнить другими дета¬лями (рисунками, аппликациями), создав сюжетный рисунок-аппликацию (по темам сказок, рассказов, стихотворений) совместно с учителем.

Обучение учащихся составлению узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ («Мамины бусы», «Елочные украшения: бусы на елке, гирлянда из флажков разной формы» и т. п.).

Упражнения для развития графомоторных навыков уча¬щихся: рисование на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий дополняя затем рисунок так, чтобы получился сюжет, например, «По извилистой дорожке катится мяч...», «Прямая улица с домами».

Совместно с учителем и с частичной помощью учителя рисование объектов угловатой формы, используя при этом предварительные обводящие движения как вспомогательное средство для создания изображения («Окна в доме», «Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы», «Цветные кубики в коробке»), а также объектом с сочетанием круглой и угловатой формы (тележка, автобус и др.).

Жестово-образные игры. Игры-импровизации, в которых учащиеся совместно с учителем выполняют действия по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, отражающих тематику здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения, вежливого отношения людей, труд людей и т. и, (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»).

Ритмические упражнения. В практических упражнениях на повторность и чередование (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий одной или разными красками), развитие у детей чувства ритма. Для этого используется рисование на бумаге, на песке (манке) и т. п., сопровождая действия учащихся звучанием музыкальных инструментом, хлопками или словами. Обучение учащихся начинается и заканчивается движением руки во время «письма» линии в соответствии со звучанием музыки.

«Рисование» пальцем по контурному изображению (солнце, дорожки и т. п.) под специально подобранную музыку, Темп музыкального сопровождения должен соответствовать темпу работы ученика. По мере овладения движениями пальца увеличивается и темп музыки. Упражнение выпол¬няется сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно, но при обязательном словесном комментарии учителя.

«Письменные упражнения». «Письмо» линий (прямых и извилистых) пальцем на манке или песке, насыпанным и различные емкости.

«Письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, различными маркерами на листе бумаги. «Письмо» гори¬зонтальных и вертикальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги. «Письмо» линий на грифельной доске мелом. Рисование («письмо») линий по линейке ка¬рандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке с по¬мощью учителя и самостоятельно.

«Письмо» по трафарету букв А, О, У, И, Э, Ы (трафарет — размер буквы 5-10 см) — задание предлагается, ис¬ходя из индивидуальных возможностей ученика.

**3.Тематическое планирование**

***Графика и письмо*** *(2 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Виды работ** | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
|  | 1 | Понятие «горизонтальная линия». Повторение. | Формирование понятия «горизонтальная прямая линия».  Учить проводить горизонтальные линии. | Рисование горизонтальных линий по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (слева направо, справа налево).  Упражнения «Дорожки». | Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, образцы. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 1 | Понятие «вертикальная линия». Повторение. | Формирование понятия «вертикальная прямая линия.  Учить проводить вертикальные линии. | Рисование вертикальных линий по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (сверху вниз, снизу вверх).  Упражнение «Дождик». | Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочая тетрадь. | Ввыполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 1 | Рисование прямых линий в разных направлениях. | Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.  Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе. | Работа у доски «Соедини точки».  Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. | Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 1 | Вводная контрольная работа. | Определение уровня остаточных знаний. | Выполнение контрольной работы (индивидуально под контролем, с помощью учителя). | Контрольные работы. |  |
|  | 1 | Рисование кривых линий. | Учить рисовать кривые линии. Развивать мышление. | Работа в тетради. Рисование волн, дорожек. | Мел, листы бумаги, ручки, рабочие тетради. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки, «рука в руке». |
|  | 2 | Рисование круга. Рисование овала.  Повторение. | Рисование круга и овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. | Показ различных круглых и овальных предметов.  Обведение заданных фигур по образцу. | Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы. | Выполнение под контролем,«рука в руке».  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 1 | Буква Ц. Письмо печатной, прописной буквы Ц. | Формирование умения письма печатной буквы Ц. | - выполнение ,упражнений,(бордюра )в тетради  - игра «**Покажи** слова на «Ц»,  - работа в тетради,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.  -печатание буквы «Ц» | Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем«рука в руке».  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, «рука в руке»,показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других. |
|  | 1 | Буква Ц. Письмо печатной, прописной буквыЦ.. | Формирование умения письма печатной буквы Ц. | - выполнение упражнений,( бордюра) в тетради  - игра «Покажи слова на «Ц»,  - работа в тетради,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно,  -печатание буквы «Ц» | Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
|  | 1 | БукваЦ. Письмо печатной, прописной буквы Ц. Повторение. | Формирование умения письма печатной буквы Ц. | - выполнение упражнений,(бордюра) в тетради  - игра «Покажи слова на «Ц»,  - работа у доски,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно,  -печатание буквы «Ц» | Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
|  | 2 | Письмо слогов с изученными буквами Б,Г,Д,Ц,Й,Ь,Е,Ё,Ю,Я.. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений,( бордюра) в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений).  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, составление слогов по наложению, показ букв в слогах  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, составление слогов по образцу, чтение слогов, выделение заданной буквы в слоге. |
|  | 1 | Буква Ч. Знакомство с буквой Ч. Письмо элементов буквы Ч. | Формировать умение письма элементов буквы Ч. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Ч, выполнение бордюров, штриховок. | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем.  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, «рука в руке», показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других. |
|  | 2 | Письмо печатной,прописной буквы Ч.  Письмо слогов с буквой Ч. | Формирование умения письма печатной буквы Ч. | - выполнение упражнений,( бордюра) в тетради  - игра «Покажи слова на «П»,  - работа у доски,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно,  -печатание буквы «П» | Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
|  | 1 | Контрольная работа «Буквы «Ц,Ч». | Текущая проверка знаний. | Работа с бланками контрольной работы | Бланки контрольных работ |  |
|  | 2 | Буквы Ц,Ч. Повторение. | Продолжить формирование навыка письма букв Ц,Ч.. | Работа в тетради, работа с заданиями на бланках. | Листы с заданиями, ручки. | Выполнение под контролем,«рука в руке».  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | | | | | | |
|  | 2 | Буквы Ц,Ч. Письмо печатных,прописных букв. Повторение. | Повторить элементы печатных букв, повторить написание изученных печатных букв. | - игра «Найди букву»  - работа у доски  - письмо печатных букв по обводке и с опорой на образец  - выложи букву из шнурка  -печатание букв | Ручки, карандаши, рабочие тетради, ленты, веревочки, пластилин, карточки с буквами, маркерные доски, маркеры, тряпочки. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 2 | Знакомство с буквой Щ. | Познакомить с буквой Щ. | Игра «Найди букву», выкладывание буквы из палочек, вылепливание из пластилина, показ, называние буквы. | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем, сопряженное выполнение двигательных заданий.  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы, выполнение двигательных заданий частично с помощью, частично по подражанию.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других, выполнение двигательных заданий по подражанию. |
|  | 1 | Письмо элементов печатной, прописной буквы Щ. | Формировать умения письма элементов буквы Щ. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Т, выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 2 | Письмо печатной, прописной буквы Щ. | Формирование умения письма печатной буквы Щ. | выполнение упражнений,(бордюра) в тетради  - игра «Покажи слова на «Щ»,  - демонстрация печатной буквы «Щ»,  - работа у доски,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно,  -печатание буквы Т |
|  | 3 | Письмо слогов с буквой Щ. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение бордюра в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки |
|  | 1 | Контрольная работа «Буква Щ». | Текущая проверка знаний. | Работа с бланками контрольной работы | Бланки контрольных работ |  |
|  | 1 | Буквы Ц,Ч,Щ Повторение. | Продолжить формирование навыка письма букв Ц,Ч,Щ. | Работа на доске, работа с заданиями на бланках. | Листы с заданиями, ручки. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки, «рука в руке». |
|  | 3 | Письмо(печатание) слогов с изученными буквами. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений,(бордюра) в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений).  Выполнение под контролем с контролем руки«рука в руке», при письме, составление слогов по наложению, показ букв в слогах  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, составление слогов по образцу, чтение слогов, выделение заданной буквы в слоге. |
|  | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Виды работ** | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
|  | 2 | Буквы Ц,Ч,Щ Повторение. | Продолжить формирование навыка письма букв Ц,Ч,Щ | Работа в тетради, работа с заданиями на бланках,  Печатание букв | Листы с заданиями, ручки. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 1 | Письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений,(бордюра )в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений).  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, составление слогов по наложению, показ букв в слогах  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, составление слогов по образцу, чтение слогов, выделение заданной буквы в слоге. |
|  | 1 | Знакомство с буквой Ф. | Познакомить с буквой Ф. | Игра «Найди букву», выкладывание буквы из палочек, вылепливание из пластилина, называние буквы. | Ручки, карандаши, рабочие тетради, ленты, веревочки, пластилин, карточки с буквами, маркерные доски, маркеры, тряпочки. | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем, сопряженное выполнение двигательных заданий.  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, «рука в руке», показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы, выполнение двигательных заданий частично с помощью, частично по подражанию.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других, выполнение двигательных заданий по подражанию. |
|  | 1 | Письмо элементов печатной, прописной буквы Ф. | Формировать умения письма элементов буквы Ф. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Ф, выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 1 | Письмо печатной, прописной буквы Ф. | Формирование умения письма печатной буквы Ф. | Выполнение упражнений,( бордюра) в тетради  - игра «Назови слова на «Ф»,  - демонстрация печатной буквы «Ф»,  - работа в тетради,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно. |
|  | 1 | Письмо элементов прописной ,печатной буквы Ф. Письмо буквы Ф. | Формировать умения письма элементов буквы И. Учить писать прописную букву Ф. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Х, выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 2 | Письмо слогов с буквойФ. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений,(бордюра) в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки |
|  | 1 | Знакомство с буквой Э. | Познакомить с буквой Э. | Игра «Найди букву», выкладывание буквы из палочек, вылепливание из пластилина, называние буквы. | Ручки, карандаши, рабочие тетради, ленты, веревочки, пластилин, карточки с буквами, маркерные доски, маркеры, тряпочки. | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем, сопряженное выполнение двигательных заданий.  Выполнение под контролем с частичным контролем руки при письме, показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы, выполнение двигательных заданий частично с помощью, частично по подражанию.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других, выполнение двигательных заданий по подражанию. |
|  | 1 | Письмо элементов печатной, прописной буквы Э. | Формировать умения письма элементов буквы Э. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Н, выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 1 | Письмо печатной,прописной буквыЭ. | Формирование умения письма печатной буквы Э. | выполнение упражнений,(бордюра) в тетради  - игра «Назови слова на «Н»,  - демонстрация печатной буквы «Э»,  - работа у доски,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно,  -печатание буквы Э |
|  | 1 | Письмо элементов прописной буквы Э. Письмо буквы Э. | Формировать умения письма элементов буквы З. Учить писать прописную букву Э. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Э, выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 2 | Письмо слогов с буквой Э. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений(бордюра )в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки |
|  | 1 | Контрольная работа «Буквы Ф,Э». | Текущая проверка знаний. | Работа с бланками контрольной работы | Бланки контрольных работ |  |
|  | 1 | «Буквы Ц,Ч,Щ Ф,Э». Повторение. | Продолжить формирование навыка письма букв Ц,Ч,Щ,Ф,Э . | Работа на доске, работа с заданиями на бланках. | Листы с заданиями, ручки. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 1 | Письмо слогов с изученными буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Э .. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений,(бордюра )в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений).  Выполнение под контролем с частичным контролем руки при письме, составление слогов по наложению, показ букв в слогах  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, составление слогов по образцу, чтение слогов, выделение заданной буквы в слоге. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
|  | 1 | Знакомство с буквой Ъ. | Познакомить с буквой Ъ. | Игра «Найди букву», «Покажи букву»,выкладывание буквы из палочек, вылепливание из пластилина, называние буквы. | Ручки, карандаши, рабочие тетради, ленты, веревочки, пластилин, карточки с буквами, маркерные доски, маркеры, тряпочки. | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем, сопряженное выполнение двигательных заданий.  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы, выполнение двигательных заданий частично с помощью, частично по подражанию.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других, выполнение двигательных заданий по подражанию. |
|  | 1 | Письмо элементов печатной ,прописной буквы Ъ. | Формировать умения письма элементов буквы Ъ. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Ъ выполнение бордюров, штриховок. | Ручки, карандаши, рабочие тетради, ленты, веревочки, пластилин, карточки с буквами, маркерные доски, маркеры, тряпочки. | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем, сопряженное выполнение двигательных заданий.  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы, выполнение двигательных заданий частично с помощью, частично по подражанию.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других, выполнение двигательных заданий по подражанию. |
|  | 1 | Письмо печатной, прописной буквы Ъ. | Формирование умения письма печатной буквы Ъ. | выполнение упражнений(бордюра) в тетради  - игра «Покажи слова с «Ъ»,  - демонстрация печатной буквы «Ъ»,  - работа у доски,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно,  -покажи букву «Ъ» |
|  | 1 | Письмо элементов прописной, печатной буквы Ъ. Письмо буквы Ъ. | Формировать умения письма элементов буквы Ъ. Учить писать прописную ,печатную букву Ъ. | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Ъ, выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 2 | Письмо слогов с буквой Ъ. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений,( бордюра) в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки |
|  | 1 | Повторение изученных букв  Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ | Нахождение букв | Игра «Найди букву», «Покажи букву», выкладывание буквы из палочек, вылепливание из пластилина, называние буквы. | Ручки, карандаши, рабочие тетради, ленты, веревочки, пластилин, карточки с буквами, маркерные доски, маркеры, тряпочки.  Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений), показ буквы в ряду других – совместно с учителем, сопряженное выполнение двигательных заданий.  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, показ заданных элементов, самостоятельный показ заданной буквы, выполнение двигательных заданий частично с помощью, частично по подражанию.  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, показ и называние буквы в ряду других, выполнение двигательных заданий по подражанию. |
|  | 1 | Письмо элементов печатных, прописных букв Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ. | Формировать умения письма элементов буквы | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 1 | Письмо печатных, прописных букв  Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ. | Формирование умения письма печатной буквы . | Выполнение упражнений,( бордюра) в тетради  - игра «Назови слова на заданную букву,  - демонстрация печатной буквы ,  - работа у доски,  - выкладывание буквы из шнурков,  - написание буквы в воздухе,  - написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно,  -печатание буквы |
|  | 1 | Письмо элементов прописных,печатных букв Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ.. Письмо буквы. | Формировать умения письма элементов буквы . Учить писать прописную букву . | Работа в тетради – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы , выполнение бордюров, штриховок. |
|  | 1 | Письмо слогов с буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ. . | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений( бордюра )в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек |  |
|  | 1 | Годовая контрольная работа. | Текущая проверка знаний. | Работа с бланками контрольной работы | Бланки контрольных работ |  |
|  | 2 | «Буквы Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ.». Повторение. | Продолжить формирование навыка письма букв Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ. | Работа на доске, работа с заданиями на бланках.  Печатание букв. | Листы с заданиями, ручки. | Выполнение под контролем.  Выполнение графического задания с поддержкой руки. |
|  | 3 | Письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения составления и письма слогов с изученными буквами. | - выполнение упражнений(бордюра) в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слогов (по наложению, по образцу)  - письмо слогов (по обводке, по точкам)  - выкладывание слогов из палочек | Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки | Выполнение облегченных заданий (увеличение шрифта и изображений).  Выполнение под контролем с контролем руки при письме, составление слогов по наложению, показ букв в слогах  Выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение графических заданий по инструкции, составление слогов по образцу, чтение слогов, выделение заданной буквы в слоге. |

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Рабочая программа по графике и письму составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [3] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [4, 5].

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

* касса печатных букв для демонстрации;
* **Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь;**
* тетради для домашних и классных работ;
* набор цветных карандашей;
* ручки;
* предметные картинки;
* разрезные картинки;
* разрезные карточки с буквами;
* контуры букв и пластилин;
* палочки и шнурки для конструирования букв.

**Список литературы**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.:Просвещение, 1986
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
3. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про­граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
6. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ /\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Математические представления и конструирование»(обучение на дому)

Класс 5

Учебный год 2019-2020

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

**Методическое обеспечение программы**

**Список литературы**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. **Подготовительный класс, 1—4 классы. (**Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой)*М.: Просвещение-2006

1. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).Владос, М.2010
2. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР,Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
3. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978

**6.Математика,Т.В.Алышева.–М.: Просвещение,2010.**

**1. Планируемые (предполагаемые ) результаты обучения**

**Предполагается то, что учащиеся будут знать:**

- число и цифру 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10

- знаки +, =,

- образование чисел 6,7,8,9,10.

-последовательность числового ряда 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

- геометрические тела: шар, куб, брус,

- понятия «много-мало».

- сравнивать предметы по величине, длине, высоте, широте,

- выделять заданную геометрическую фигуру из 3 предложенных,

- ориентироваться в схеме собственного тела,

- определять верх, низ на предметах,

- определять правую и левую сторону на предмете,

- ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя,

- сравнивать количества предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем,

- соотносить число, количество и цифры в пределах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

- находить нужную картинку к соответствующим частям суток,

- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша) методом наложения на образец,

- выполнять пространственные постройки (конструктор «Кроха», «Лего») по образцу совместно с учителем,

- соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их.

**Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:**

- сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ,определяя, где много/мало,

- сравнивать шары, кубы и брусы по величине,

- выделять заданную геометрическую фигуру и геометрическое тело из 2-3 предложенных,

- соотносить число, количество и цифры в пределах 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10.

- составлять числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

- конструировать простейшие плоскостные фигуры из счётных палочек методом наложения на образец и самостоятельно,

- соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их.

- понятия «большой» -«маленький», «длинный»-«короткий», «высокий»-«низкий», «широкий»-«узкий»,

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,

- понятия «верх» -«низ», «право»-«лево»,

- понятия «один»-«много»,

- уметь определять число и цифру 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

- сравнивать предметы по величине, длине, высоте, широте,

- выделять заданную геометрическую фигуру из 3 предложенных,

- ориентироваться в схеме собственного тела,

- определять верх, низ на предметах,

- определять правую и левую сторону на предмете,

- ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя,

- сравнивать количества предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем,

- соотносить число, количество и цифры в пределах 10.

- находить нужную картинку к соответствующим частям суток,

- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша) методом наложения на образец,

- соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их.

**2.Содержание курса**

**ПЯТЫЙ КЛАСС**

**Математические представления**

**и конструирование**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Конструирование.** Игры и игровые упражнения: с тема­тическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разъемами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.).

Конструирование из палочек (различные по цвету, фак­туре и величине счетные палочки одинакового размера) по образцу.

Постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов). Совместная деятельность учащихся по воспроизведению по образцу комбинаций из трех-пяти мягких модулей или элементов крупного дере­вянного (пластмассового) строительного набора в простран­стве класса (на полу).

Постройки по образцу (после его элементарного предва­рительного анализа совместно с учителем): выделение основ­ных частей образца, определение необходимых строитель­ных элементов с использованием невербальных и вербаль­ных средств общения. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

**Количественные представления.** Формирование представ­лений учащихся о том, что любая совокупность объектом может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых **ис­**пользуется счет объектов в любом порядке.

Упражнения на понимание учащимися принципа сохра­нения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащихся и учителя.

Знакомство с цифрой 0. Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего.

Рисование цифр 0, 1 2, 3, 4 по трафаретам, на песке, ни грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнуркои. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд»).

Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Игровые упражнения на выделение одного-четырех пред­метов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Упражнения, подводящие к решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.

**Представления о форме.** Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).

Лепка различных форм из пластилина, пата, глины. (Ин­теграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

**Представления о величине.** Игровые упражнения, на­стольно-печатные игры и практические действия для закрепления представлений учащихся о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по игорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции. Последующее дорисовывание учи­телем сюжетной картинки по желанию учеников и по их представлениям.

Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого различные ёмкости.

**Пространственные представления.** Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуа­ционных игр, практических упражнений, трудовых пору­чений и т. п.

В парных играх с режиссерскими куклами обучение уча­щихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).

Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

**Временные представления.** Формирование представлений и прошедшем времени года — лете. Чтение учащимся сти­хов о лете, осени, уточняя их общие и различные призна­ки. В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц.

Игры, игровые упражнения, изобразительная деятель­ность (коллажи, панно, рисунки) с целью сравнения наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, но картинкам) времен года: лето и осень.

Стимулирование желания учащихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе те­атрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений.

Совместное с учащимися рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фраг­ментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использован­ного материала. Знакомство учащихся с календарем погоды. Ведение совместно с учащимися календаря природы и календаря погоды. Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

Дальнейшие занятия в темной сенсорной комнате (см, предыдущие классы).

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Конструирование.** Игры и игровые упражнения: с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разъемами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

Знакомство с элементарным конструированием из палочек Кюизенера. Сравнение палочек по цвету и величине,

Конструирование по образцу после его предварительного анализа (выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов) с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Конструирование по объемному образцу (здания, мосты и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.

Конструирование из строительного материала (из четырех­-пяти) деталей с последующим анализом работы и пояснениями о взаимном расположении частей конструкции. Совместная деятельность учащихся по воспроизведению по образцу комбинаций их трех-шести мягких модулей или элементов крупного деревянного (пластмассового) строительного набора в пространстве класса с организующей помощью учителя.

Создание знакомых построек из незнакомого строительного материала и обыгрывание их. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

**Количественные представления.** Упражнения на определение состава числа в пределах четырех.

Знакомство учащихся с количеством в пределах пяти и цифрой 5. Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки. Рисование цифр 0, 1 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из при­родного материала, шнурков, рисование на грифельной доске, в тетради и т. п.

Закрепление знания учащимися номеров телефонов спе­циальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены на стационарном стенде в классе).

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных ученикам).

Обучение учащихся решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах трех.

**Представления о форме.** Знакомство учащихся с многоугольниками — прямоугольник (брусок).

Упражнения с материалами М. Монтессори («Коричневая лестница»), с плоскостными фигурами по типу «Плоскост­ного конструктора».

Знакомство учащихся с новыми настольно-печатными играми на усвоение представлений о форме. Упражнения, игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Обучение учащихся умениям ориентироваться на форму изображений для выполнения игровых и практических действий.

Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание их (индивидуально с каждым учащимся) для составления декоративного узора.

**Представления о величине.** Знакомство учащихся с новыми настольно-печатными играми на формирование представлений о величине. Обучение учащихся ориентироваться на размер изображений при выполнении практических и игровых действий.

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.

Расширение тематики игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п. Пространственные представления. Парные игры с режис­серскими куклами на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга. Стимулиро­вание учащихся показывать, называть и выполнять соот­ветствующие действия (с незначительной помощью учителя в виде указательных жестов и словесного пояснения).

Упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения. (Интеграция с уроками по предмету «Аль­тернативное чтение».)

**Временные представления.** Уточнение представлений уча­щихся о весне. Чтение учащимся стихов о весне, разъясняя ее признаки. Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни живот­ных и птиц. Подготовка к весне на школьной территории, в ближайшем парке с уточнением необходимых действий для посадки растений, уборки территории и т. п.

Стимулирование желания учащихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихо­творений.

Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и филь­мов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержа­нию материала.

Совместное с учащимся ведение календаря природы и ка­лендаря погоды.

Занятия в темной сенсорной комнате.

**3.Тематическое планирование**

***Математические представления (2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К-во**  **часов** | | | **Тема** | | **Цели и задачи**  Требования к уровню подготовки  Должны знать/должны уметь | | **Виды работ** | | **Оборудование** | | | | **Индивидуальная работа** |
| **IЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Игры и упражнения на  ознакомление со  свойствами и качествами  конструктивных  материалов и  расположением в  пространстве.  1 час.  Обучение группировке  предметов по 2 – 4 образцам | Знать название  элементов и признак  группировки  Уметь группировать  элементы по  подражанию. | | Игры и упражнения  на группировку  элементов  строительных  наборов по  подражанию.Обучение складыванию разрезных картинок по образцу.Работа с предметами разной величины (вёдра, мячи, куклы). Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)…». Обведение по трафарету больших и маленьких кругов. Нахождение на рисунках больших и маленьких предметов.Конструирование большого и маленького домов из деталей конструктора «Кроха». Сравнение игрушек, картинок по величине.Работа по рабочей тетради | | Игрушки, домики из картона, картинки, конструктор «Кроха». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | «Забор из кирпичиков и кубиков»  «Построим башню»  «Сделай, как у меня». | |
| 1 | | | | Игры со строительными  материалами и  дидактическими  игрушками.  Конструирование по  словесной инструкции  знакомых объектов. | Знать элементы для  построек забора,  ворот и гаража.  Уметь  конструировать по  словесной  инструкции | | Конструирование и  обыгрывание  построек: гараж,  ворота и забор. | |  | | |  | |
| 1 | | | | Пространственные  представления: внизу –  наверху | Знать понятия верх –  низ.  Уметь  ориентироваться на  листе  отработка указательного жеста. | | Конструирование  домов в 1 и 2 этажа.  Счет этажей.Работа по рабочей тетради | | Цветные ленты, шнурки, верёвки разной длины. Набор палочек Кюизенера. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Счёт предметов совместно с учителем.  Складывание разрезных картинок | |
| 1 | | | | Складывание разрезных  картинок из двух – трех  частей по образцу. | Знать предметное  изображение  Уметь складывать  картинку и подбирать  слова на лексические  темы | | Обучение  складыванию  разрезных картинок  из частей | | Разрезные картинки | | |
| 1 | | | | Вводная контрольная работа. | Проверка остаточных знаний | | Работа по бланкам контрольных работ | | Бланки контрольных работ по количеству учащихся | | |  | |
| 1 | | | | **Количественные**  **представления.**  Действия с множествами.  Присчитывание предметов  по одному | Знать и понимать  смысл  при считывания  Уметь пересчитывать  предметы | | Упражнения на  пересчитывание  объемного и  плоскостного  счетного материала  . Работа по рабочей тетради | | Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Нахождение высоких и низких предметов совместно с учителем. | |
| 1 | | | | Счет любых предметов | , Знать общее  количество  предметов  Уметь сосчитать  Предметыи показать  отработка указательного жеста. | | Упражнения на обозначение общего количества  сосчитанных  объектов .  Закрашивание предметов, нарисованных по трафарету. Работа по рабочей тетради. | | . Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Нахождение разного количества предметов совместно с учителем. | |
| 1 | | | | Повторение  Шире-уже | Закрепление понятий «широкий»-«узкий», закрепление умений сравнивать предметы по ширине. | |  | | Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | |  | |
| 1 | | | | Сравнение предметов. Повторение. | Повторение и закрепление понятий «большой»-«маленький», «длинный»-«короткий», «высокий»-«низкий», «широкий»-«узкий». | | Сравнение игрушек, предметов, картинок. Называние признака, по которому можно сравнить предметы. Конструирование из палочек: дом, солнышко  Работа по рабочей тетради . | | Игрушки, ленты, карандаши, набор «Умные карточки. Противоположности».  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Сравнение предметов совместно с учителем, показ больших и маленьких предметов, закрашивание. | |
| 1 | | | | Круг, квадрат  Повторение. | Развитие зрительный представлений, повторение понятий «круг», «квадрат». | | Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой и квадратной формы, повторение названия форм – круг, квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг (квадрат)», «Покажи круг (квадрат)». Обводка по трафарету кругов и квадратов. Работа с набором геометрических фигур (выбор, наложение, выкладывание с чередованием). Конструирование на плоскости: гусеница из плоских цветных кругов. Работа по рабочей тетради. | | Картинки и предметы круглой и квадратной формы, набор геометрических фигур «Учись считать». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Различение круги и квадрата на картонных образцах. | |
| 1 | | | | Треугольник, прямоугольник.Повторение. | Развитие зрительный представлений, повторение понятий «треугольник», «прямоугольник». | | Демонстрация предметов и картинок треугольной и прямоугольной формы, повторение названия форм – треугольник, прямоугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник (прямоугольник) », «Покажи треугольник (прямоугольник)». Работа с набором геометрических фигур: наложение одинаковых фигур друг на друга, на контур, выкладывание с чередованием. Конструирование на плоскости из геометрических фигур: грузовик, ёлочка, «зебра». Работа по рабочей тетради . | | Картинки и предметы треугольной и прямоугольной формы, набор геометрических фигур «Учись считать» . Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Закрепление треугольника, прямоугольникавыбовыбор треугольника их 3-х фигур. | |
| 2 | | | | Дифференциация предметов по форме.  Контрольная работа. | Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», развитие тактильных ощущений. | | Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Игра «Чудесный мешочек» (набор геометрических фигур). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Игра «3-й и 4-й лишний». Конструирование в пространстве из набора деревянных объёмных фигур: дом, ворота, гараж. | | Набор деревянных форм в мешочке, картинки, набор геометрических фигур из пластмассы «Учись считать», деревянный конструктор. | | | Различение круга, квадрата и треугольника из пары фигур, отработка инструкции «Дай такой же». | |
| 1 | | | | Повторение.  «Верх»-«низ» | Развитие пространственных представлений, продолжение формирования понятий «верх»-«низ». | | Повторение понятий «верх»- «низ», рассматривание полок в шкафу: определение верхней и нижней полки. Задания на определение верхнего и нижнего края доски, листа. Конструирование: лесенка из конструктора «Кроха». Работа по рабочей тетради . | | Мячи, мягкие игрушки, конструктор из пластмассы «Кроха». Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Определение верха и низа совместно с учителем. | |
| 1 | | | | Повторение.  «Право-лево» | Развитие пространственных представлений, продолжение формирования понятий «право»-«лево». | | Повторение значений понятий «право», «лево». Повторение правой и левой руки. Обведение правой и левой руки, закрашивание разными цветами. Конструирование в пространстве: стол, стул, диван из деревянного конструктора, проговаривание взаимного расположения построек между собой. Работа по рабочей тетради . | | Мягкие игрушки. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Закрепление правой и левой руки (ленточка на правой руке), определение правой и левой стороны на ласте совместно с учителем. | |
| 1 | | | | Понятия «один»-«много». Количественные понятия:  много, пусто, один, два | Закрепление понятий «много» - «один». Развитие тактильных ощущений. | | Игра в овощной магазин: покупка овощей заданного количества: «Купи много огурцов, купи один помидор и т.п.». Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Обведение по трафарету множества яблок, закрашивание одного. (Конструирование из блоков Дьенеша). | | Муляжи овощей, игрушечный кассовый аппарат, миски по количеству детей, трафареты с яблоками, блоки Дьенеша. | | | Определение одного и множества совместно с учителем. | |
| 1 | | | | Больше-меньше, столько же. | Практическое знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же» | | Соотнесение предметов и картинок по количеству без называния чисел путём наложения и приложения. Игра «Накорми зайчиков морковками». Обводка фигур по трафарету, штриховка, закрашивание.  (Конструирование из блоков Дьенеша). Работа по рабочей тетради | | Игрушки, раздаточный материал, картинки, набор блоков Дьенеша. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Определение большего и меньшего количества совместно с учителем.  Пересчёт предметов, определение количества. | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | | | Число 6 1.Соотнесение числа с количествомпредметов. | | Формирование математических представление: продолжить знакомство детей с числом и цифрой 6. | | Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Прописывание цифры 6.  (Конструирование из блоков Дьенеша.)  Работа по рабочей тетради . | | Набор геом. фигур, картинки с изображением одинаковых предметов, счёты, набор блоков Дьенеша. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Прописывание цифры «рука в руке».  Соотнесение количества с цифрой в пределах 6. | |
| 2 | | | Число и цифра 6.Соотнесение чисел с количеством предметов. | | Формирование математических представление: продолжить знакомство детей с числом и цифрой 6. | | Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 6 предметов из ряда одинаковых. Опускание 6 предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). Прописывание цифры 6. (Конструирование из блоков Дьенеша).  Работа по рабочей тетради. | | (Парные картинки и игрушки, коробки, набор блоков Дьенеша). Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Прописывание цифры «рука в руке».  Соотнесение количества с цифрой в пределах 6. | |
| 2 | | | Повторение 1,2,3,4,5,6. Упражнения в счете  предметов в пределах | | Закрепление 1,2,3,4,5,6. Отработка умения откладывать на счётах заданное количество. | | Работа с кассой цифр ( нахождение цифр 1,2,3,4,5,6 по заданию). Письмо цифр 1, 2 ,3,4,5,6на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 1, 2,3,4,5,6. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 ,3к картинкам. (Конструирование из блоков Дьенеша). | | Предметные картинки, игрушки, наборы геом. фигур, счёты, касса цифр,  (набор блоков Дьенеша). Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Упрощение заданий, нахождение цифры 1,2,3,4,5,6. | |
| 1 | | | Контрольная работа. | |  | | Работа по рабочей тетради . | |  | | |  | |
| 1 | | | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | | Продолжить формирование временных представлений, знакомство с понятием «сутки», отработка узнавания действий на картинках. | | Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунком, называние действий (что дети делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей. Двигательная игра «День-ночь». Конструирование с помощью прищепок: солнышко. Работа по рабочей тетради. | | Картинки распорядка дня, прищепки. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Определение дня и ночи на картинках совместно с учителем. | |
| 2 | | | Число 7 1.Соотнесение числа с количествомпредметов. | | Формирование математических представление: продолжить знакомство детей с числом и цифрой 6. | | Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Прописывание цифры 7.  (Конструирование из блоков Дьенеша.)  Работа по рабочей тетради . | | Набор геом. фигур, картинки с изображением одинаковых предметов, счёты, набор блоков Дьенеша. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Прописывание цифры «рука в руке».  Соотнесение количества с цифрой в пределах 7. | |
| 2 | | | Число и цифра 7.Соотнесение чисел с количеством предметов. | | Формирование математических представление: продолжить знакомство детей с числом и цифрой7. | | Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 7 предметов из ряда одинаковых. Опускание7 предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). Прописывание цифры 7. (Конструирование из блоков Дьенеша).  Работа по рабочей тетради. | | (Парные картинки и игрушки, коробки, набор блоков Дьенеша). Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Прописывание цифры «рука в руке».  Соотнесение количества с цифрой в пределах7. | |
| 2 | | | Повторение Число и цифра 7 Упражнения в счете  предметов в пределах 7 | | Закрепление 1,2,3,4,5,6. Отработка умения откладывать на счётах заданное количество. | | Работа с кассой цифр ( нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7 по заданию). Письмо цифр 1, 2 ,3,4,5,6,7на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 1, 2,3,4,5,6,7. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 ,3к картинкам. (Конструирование из блоков Дьенеша). | | Предметные картинки, игрушки, наборы геом. фигур, счёты, касса цифр,  (набор блоков Дьенеша). Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | | | Упрощение заданий, нахождение цифры 1,2,3,4,5,6,7. | |
| 1 | | | Контрольная работа. | |  | | Работа по рабочей тетради . | | 1 | | | Контрольная работа. | |
| **Кол-во**  **часов** | | **Тема** | | | | **Цели и задачи** | | **Виды работ** | | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** | | | |
| **IIIЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1,2,3,4,5,6,7.Повторение. | | | | Закрепление 1,2,3,4,5,6,7. Отработка умения откладывать на счётах заданное количество. | | Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1,2 по заданию). Письмо цифр 1, 2 ,3,4,5,6,7на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 1, 2,3,4,5,6,7. Подбор соответствующих карточек,3к картинкам. Работа по рабочей тетради .  Конструирование из счётных палочек. | | Предметные картинки, игрушки, наборы геом. фигур, счёты, касса цифр.  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Показ карточек 1, 2,3,4,5,6,7 по заданию учителя, письмо цифр «рука в руке». | | | |
|  | | Знаки +,=. Сложение в присчете по 1 и вычитание ,знакименьше/больше | | | | Продолжение знакомства со знаками +,=. | | Соединение в пары.Знакомство со знаками + и =. Чтение примера 1+1=2. Прописывание в тетрадях знаков.  Работа по рабочей тетради .  Конструирование из счётных палочек. | | Счётный материал, касса цифр, карточки со знаками +, =.  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Показ знаков по просьбе учителя. | | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |
| 2 | | Число и цифра 8. Порядковый счёт в пределах84. | | | | Продолжить учить последовательно записывать цифры в числовом ряду. | | Составление числового ряда на доске, на партах. Запись числового ряда в тетрадях, запись и решение примера в присчёте на 1. Работа с цифрами на карточках. Побор их к соотв. картинкам. Задание на нахождение пропущенной цифры.  Работа по рабочей тетради .  Конструирование из счётных палочек. | | Счётный материал, карточки с цифрами, счёты.  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Выкладывание числового ряда по наложению совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 3 | | Соотнесение числа и цифры 8 с количеством предметов. | | | | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, закрепление числа8. | | Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты)  Конструирование из счётных палочек. | | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой домик. | Выполнение заданий совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 3 | | Присчитывание по 1 в  Пределах8 | | | | Продолжить знакомство с числом8, запомнить цифру 8, научиться писать цифру8. | | Знакомство с цифрой8. Нахождение цифры 8 на рисунках. Обозначение 8-х предметов цифрой 8. Нахождение и обводка цифры 8 среди других цифр. Обведение в кружок 8 предметов. Письмо цифры 8 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 8  Работа по рабочей тетради.  Конструирование из счётных палочек. | | Счеты, магнитные карточки с цифрами, игрушки.  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Закрашивание крупного контура цифры 8 выполнение заданий совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 2 | | Состав числа 9. Образование числа 9. | | | | Закрепить 9. Отработка умения откладывать на счётах заданное число. | | Объяснение образования числа 9. Решение задач на сложение с записью примера. Задание на дифференциацию чисел. Работа по рабочей тетради .  . | | Счеты, магнитные карточки с цифрами и знаками (+,=), игрушки.  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Выполнение заданий совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 3 | | Числовой ряд 1-9.  Взаимооднозначное  соответствие числа и  цифры. | | | | Продолжить знакомство с числом 9, запомнить цифру9, научиться писать цифру9. | | Знакомство с цифрой 9. Нахождение цифры9 на рисунках. Обозначение 9-х предметов цифрой 9. Пересчёт 9-ти предметов. Нахождение и обводка цифры 9 среди других цифр. Письмо цифры 9 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 7. Закрашивание карандашом 9 геом. фигур. Работа по рабочей тетради . | | Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Прописывание цифры «рука в руке».  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 3 | | Числовой ряд 1-9.  Взаимно-однозначное  соответствие числа и  цифры. | | | | Числовой ряд 1-9. | | Взаимно-однозначное  соответствие числа и цифры.  Место числа в числовом  ряду. | | Соотносить цифры 6-9 , с  соответствующим  множеством предметов.  Считать в пределах пяти.  Считать от заданного числа. | Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 1 | | Решение примеров на  вычитание. | | | | Соотносить цифры6-9 , с  соответствующим  множеством предметов.  Считать в пределах пяти.  Считать от заданного числа. | | Решение примеров  на вычитание. | | Взаимно-однозначное  соответствие числа и цифры.  Место числа в числовом  ряду. | Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 2 | | 6-9- соотнесение числа, количества и цифры, образование чисел.  Контрольная работа. | | | | Закрепление чисел 6,7,8,9. | | Работа по рабочей тетради .  Выполнение контрольной работы на повторение изученных тем.  Конструирование из деревянного конструктора «Полесье». | | Счётный материал, касса цифр. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Упрощение заданий, выполнение совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 3 | | Сравнение и уравнивание  множеств. Решение  примеров в пределах 9. | | | | Записывать примеры с  помощью знака «+» и «-».  Устанавливать взаимосвязь  между сложением и  вычитанием(печатать) | | Сравнение и  уравнивание  множеств.  Решение  примеров. | | Повторение Понятия: «*больше, меньше,*  *равно*».  Приёмы сложения и  вычитания  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Устанавливать отношения  *больше, меньше, равно.*  **Выполнение** заданий совместно с учителем. | | | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | | | Закрепление чисел1,2,3,4,5,6,7,8,9 Отработка выкладывания числового ряда. | | Составление числового ряда:1,2,3,4,5,6,7,8,9. Размещение цифр в соответствующие домики (числовая лента). Запись числового ряда в тетрадях. Задание на подбор нужной цифры к картинкам. Задание на восстановление перепутанного числового ряда. Работа по рабочей тетради .  Конструирование из деревянного конструктора «Полесье». | | Счётный материал, касса цифр, числовая лента.  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Выполнение заданий совместно с учителем, показ 6,7 ,8,9по заданию учителя.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 1 | | Составление и решение  примеров на вычитание в  пределах 9 | | | | Составлять и решать  примеры в пределах 9  Продолжить знакомство с числами8,9, запомнить цифры8,9, научиться писать цифры8,9. | | Продолжить знакомство с цифрами6-9. Нахождение цифр на рисунках. Обозначение6-9-ти предметов цифрами. Пересчёт 6-9-ти предметов. Нахождение и обводка цифр среди других цифр. Письмо цифр на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 1-5. Закрашивание карандашом геом. фигур. Работа по рабочей тетради . | | Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Закрашивание крупного контура цифры9, выполнение заданий совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 3 | | Число и цифра 10. Порядковый счёт в пределах10. | | | | Продолжить учить последовательно записывать цифры в числовом ряду. | | Составление числового ряда на доске, на партах. Запись числового ряда в тетрадях, запись и решение примера в присчёте на 1. Работа с цифрами на карточках. Побор их к соотв. картинкам. Задание на нахождение пропущенной цифры.  Работа по рабочей тетради .  Конструирование из счётных палочек. | | Счётный материал, карточки с цифрами, счёты.  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Выкладывание числового ряда по наложению совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 3 | | Соотнесение числа и цифры 10 с количеством предметов. | | | | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, закрепление числа8. | | Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты)  Конструирование из счётных палочек. | | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой домик. | Выполнение заданий совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
|  | 1 | Линии прямые и кривые. | | | | Чертить линии прямые и  кривые. | | Линии прямые и  кривые. | | Прямая линия. Кривая линия  Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Выполнение заданий совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| Точка. Построение точек. | | | | Строить точки. | | Точка. Построение  точек. | | Точка. Построение  точек. | Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 2 | | 1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10 - соотнесение числа, количества и цифры, образование чисел. Контрольная работа. | | | | Закрепить знание чисел 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 составлять примеры 2+1, 3+1,4+1…… | |  | | Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк. | Выполнение заданий совместно с учителем.  Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 1 | | Числовой ряд 1-10.  Взаимно-однозначное  соответствие числа и  цифры. | | | | Числовой ряд 1-10. | | Взаимно-однозначное  соответствие числа и цифры.  Место числа в числовом  ряду. | | Соотносить цифры 6-10 , с  соответствующим  множеством предметов.  Считать в пределах пяти.  Считать от заданного числа. | Прописывание цифры «рука в руке». | | | |
| 1 | | Времена года.  Сутки: утро, день, ночь. ночь.Повторение. | | | | Формирование временных представлений, закрепление понятия «сутки», отработка узнавания действий на картинках.  Знать признаки  зимы и лета.весны и осени. | | Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунком, называние действий (что дети делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей. Игра с круглой таблицей «Распорядок дня», показ стрелкой определённого времени суток на картинке.  Конструирование из плоскостных геометрических фигур. | | Картинки распорядка дня, прищепки, плоскостные геометрические фигуры, круглая таблица «Распорядок дня». | Определение дня и ночи на картинках совместно с учителем. | | | |

**Методическое обеспечение программы**

-касса цифр,

- наборы «Умные карточки. Противоположности», «Геометрические фигуры»,

-мячи, куклы, игрушки разного размера,

- набор цветных кубиков «Малыш»,

- деревянный конструктор «Полесье»,

- набор деревянных форм в мешочке,

- наборыгеометрических фигур из пластмассы «Учись считать» по количеству детей,

- счётные полочки,

- деревянные счёты,

- трафареты «Геометрические фигуры»,

- кубики с цифрами,

- игра «Мои первые цифры»,

- мини-игра «Цифры»,

- «Лего»: мега-блоки,

- конструктор «Лего-Дупло»

- рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.1,2 Т.В.Алышевой, В.В.Экк.

- настольная игра «Шиворот-навыворот»,

- конструктор «Кроха»,

- набор деревянных форм в мешочке,

- наборыгеометрических фигур из пластмассы «Учись считать» по количеству детей,

- счётные полочки,

- деревянные счёты,

- трафареты «Геометрические фигуры»,

- кубики с цифрами,

- игра «Мои первые цифры»,

- мини-игра «Цифры»,

- Лего: мега-блоки,

- «Блоки Дьенеша»(при наличии),

- «Палочки Кюизенера»(при наличии),

- Вправо-влево, вверх-вниз.( Ориентируемся в пространстве (2-3 г.), (4-5л.) Земцова О.Н.)

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Альтернативное чтение(обучение на дому)**

**Класс:5**

**Учебный год: 2019-2020**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [2] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [5,10].

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Три поросенка», «Лесная школа», «Лесные сказки», «Красная шапочка»;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий.

**1.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

***Предполагается, что учащиеся будут знать:***

* буквы, предусмотренные по годам обучения;
* членов своих семей и уметь находить их на фотографиях;
* части тела.

***Предполагается, что учащиеся будут  уметь:***

* соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
* распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
* пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
* выделять часть из целого;
* различать изученные буквы;
* находить заданную букву (в слогах и словах);
* составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа).

**2.Содержание курса.**

**ПЯТЫЙ КЛАСС**

**Альтернативное чтение**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пик­тограммах.** Аудиальные и визуальные упражнения с пред­метами посуды, личной гигиены, бытовой техники и кар­тинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать» (учитель показывает — учащийся называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта).

Вместе с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Совместное с учащимися разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Работа с пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта». (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «СБО».)

Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». (См. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я* — говорю! Я - ребенок. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и его дом (см. список рекомендуемой литературы).

**«Аудиальное чтение».** Совместное с учащимися слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки из ряда других и называние его.

Музыкально-дидактические упражнения и игры с музы­кальными игрушками для развития аудиального восприятия. (Интеграция с уроками по предмету «Музыка и дви­жение».)

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, вни­мания к речи с помощью выполнения учениками двух- и трехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок. (Ин­теграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Слушание с учащимися аудиокниг.

Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов и называния героев (показ по иллюстрациям) произведений. Обучение учащихся сопряженному договариванию стихов при прослушивании, а затем и самостоятелъному рассказыванию их (используются все доступные средства общения).

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»).** Знакомство учащихся с буквами О, У (буквы вырезаны по контуру - размер 10 и 5 см).

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки символы на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков и соотнесение их с образами букв А, О, У.

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами А, О, У среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под пиктограммами: ***дом, нос, окно, доска,*** и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам в словах.

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пик­тограммах.** Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям (см. выше).

Игровые ситуации на узнавание предметов посуды, лич­ной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (три- четыре наиболее характерных признака). Нахождение пред­мета, игрушки-аналога по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех частей).

Узнавание учениками изображений этих предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям. Соотнесение с пиктограммами и называние с использованием невербаль­ных и вербальных средств общения.

Вместе с учащимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллю­страции к рассказам, изображения посуды, бытовых техни­ческих приборов и предметов быта, природы, животных, груда людей разных профессий в разное время года. Разы­грывание содержания картин и картинок с помощью на­глядных объемных и плоскостных моделей.

Упражнения в выборе (с помощью учителя) детских книг с иллюстрациями, повествующими о правилах гигиены, о предметах домашнего быта, о труде взрослых, о безопасном поведении.

Упражнения в выборе информационных, предупреждаю­щих и запрещающих знаков: «Аптека», «Школа», «Боль­ница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный пе­реход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора. Практические упражнения в рабочей тетради по правилам дорожного движения. (См. ***Баряева Л. Б.*** Азбука дорожного движения). (Интеграция с уроками по пред­мету «Здоровье и ОБЖ».)

Разыгрывание совместно с учащимися с помощью пер­сонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Труд взрослых».

**«Аудиальное чтение».** Игры и игровые упражнения ни развитие слуховой двигательной памяти и закрепление свя­зи действий и движений с глаголами (называет учитель) и соотнесение этих действий с пиктограммами, обозначаю­щими существительные и глаголы.

Слушание с учащимися аудиокниг.

Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изо­бражают) персонажей этих произведений.

Разыгрывание в малых группах учащихся театрализо­ванных игр (режиссерских и игр-драматизаций) с использованием вербальных и невербальных средств общения, Привлечение учащихся к изображению действий по про­читанному учителем тексту.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Знакомство учащихся с буквами И, Э, Ы.

«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, И, Э, Ы на основе восприятия их без­звучной артикуляции.

Дидактические упражнения по выбору букв среди кар­тинок и цифр.

Знакомство со словами, которые напечатаны на карточ­ках: *стол, стул.* Соотнесение их с реальными предметами, картинками и пиктограммами.

Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.

**3.Тематическое планирование.**

***Альтернативное чтение*** *(2 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Виды работ** | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
|  | 1 | Звуки окружающей действительности. Повторение. | Учить выделять, различать и повторять звуки окружающей действительности. | Игра «Звуки вокруг нас», картинки, запись  речевых и неречевых звуков, задание на  звукоподражание. | Аудиозаписи, игрушки, предметные картинки. | Прослушивание, показ звучащего на картинке совместно с учителем.  Подражание услышанным звукам.  Показ звучащего на картинке. |
|  | 2 | **«Чтение» телесных и мимических движений.** | Учить узнавать себя в зеркале, учить отличать себя от товарищей. | Упражнения на рассматривание себя в зеркале, игры перед зеркалом «Кто это?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», | Зеркало. | Самостоятельный показ по инструкции.  Работа совместно с учителем. |
|  | 1 | Слово. Название предмета. Повторение. | Учить соотносить предмет и слово. | Практическое знакомство со словом, называние слова по картинке. Называние предмета (ответы на вопросы: кто это? что это?). | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички. | Подбор картинок к словам.  Показ заданного на картинках.  Выбор из 2х картинок заданного. |
|  | 1 | **«Чтение» телесных и мимических движений.** | Учить распознавать изменения в мимике учителя, учить подражать мимике взрослого. | Упражнения на подражание выражению лица учителя, игры перед зеркалом: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Запомни моё лицо»; Игры в кругу «Зеркало», «Запомни движения». | Зеркало. | Выполнение подражательных действий совместно с педагогом.  Подбор картинок к эмоциям с помощью учителя.  Выполнение совместно с учителем. |
|  | 2 | **«Чтение» изображений на картинках.** | Учить узнавать себя на фотографиях. Учить отличать себя от членов своей семьи на фотографиях. | Упражнения с фотографиями, игры: «Угадай (назови, покажи), кто это?». Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Беседа «Узнай себя, свою семью на фото». Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа?. | Фотографии с членами семьи. | Самостоятельный показ по инструкции.  Работа совместно с учителем. |
|  | 1 | Звук и буква Ц. . | Учить произносить звук Ц, обозначать звук буквой. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву Ц. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. | Букварь, карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 1 | Звук и буква Ц. | Учить узнавать и называть звук и буквуЦ. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву Ц. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. | Букварь, карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 1 | Звук и буква Ц. .Составление и чтение слогов с буквой Ц. | Учить узнавать и называть звук и букву К. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – показ слов на букву К. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. | Букварь, карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы из 2х карточек. |
|  | 2 | Составление и чтение слогов с изученными буквами.(Б,Г,Д,Ц,Й,Ь,Е,Ё,Ю,Я) | Учить составлять и читать слоги с изученными буквами. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы). | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв.  Составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 1 | Знакомство с буквой Ч | Познакомить с графическим образом буквы Ч. | Нахождение буквы Ч в ряду других букв, называние буквы Ч. | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 2 | Звук и буква Ч. | Учить произносить звук Ч, обозначать звук буквой. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву Ч. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. |
|  | 1 | **«Чтение» изображений на картинках.** | Учить распознавать действия на изображениях. Учить повторять изображенные действия. | Зрительные упражнения с картинками. Игра «Покажи, что делает». | Картинки с изображением действий. | Самостоятельный показ по инструкции.  Работа совместно с учителем.  Выполнение с помощью учителя. |
|  | 2 | Составление и чтение слогов с буквами Ц,Ч. | Учить составлять и читать слоги с изученными буквами. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы). | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв.  Составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
|  | 2 | **«Чтение» телесных и мимических движений.**  Выполнение упражнений по подражанию. | Учить выполнять по подражанию движения мимической мускулатуры. | Упражнения для губ и языка перед зеркалом: «Улыбка», «Трубочка», «Домик для язычка». Поочередное выполнение движений по образцу. | Зеркало, сигнальные карточки. | Выполнение подражательных действий совместно с педагогом.  Подбор картинок к эмоциям с помощью учителя.  Выполнение совместно с учителем. |
|  | 2 | Знакомство с буквой Щ. | Познакомить с графическим образом буквы Щ. | Нахождение буквы Щ в ряду других букв, называние буквы Щ. | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 2 | Звук и буква Щ. | Учить произносить звук Щ, обозначать звук буквой. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву Т. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. |
|  | 1 | **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**  Упражнения с фотографиями. | Учить показывать части тела на фотографиях.  Знакомство с пиктограммами. | Работа с фотографиями (ребенок во весь рост), покажи называние частей тела на фотографии и на себе. Работа с пиктограммами «рот», «глаза», «нос», «руки», «ноги». | Фотографии детей, пиктограммы. | Самостоятельный показ по инструкции.  Работа совместно с учителем.  Выполнение с помощью учителя. |
|  | 2 | Составление и чтение слогов с буквами Ч,Ц,Щ,. | Учить составлять и читать слоги с буквами Ч,Ц,Щ. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы). | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв.  Составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 1 | **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**  Аудиальные и визуальные упражнения. | Учить показывать заданную часть изображения на картинке. | Игра «Послушай и покажи».  Показ на картинках частей тела (у разный животных).  Подбор пиктограмм к заданным частям тела. | Картинки с изображениями животных. | Самостоятельный показ по инструкции.  Работа совместно с учителем.  Выполнение с помощью учителя. |
|  | 2 | Составление и чтение слогов с буквами Ч,Ц,Щ. | Учить составлять и читать слоги с буквами Ч,Щ,Ц | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы). | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв.  Составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 3 | **«Чтение по картинкам»**  «Курочка Ряба»» и др. народ.сказки | Познакомить детей с сюжетом сказки «Курочка Ряба» и др.народ.сказки. | Прослушивание сказки  Просмотр мультика  Ответы на вопросы  Рассматривание иллюстраций к сказке.  Восстановление последовательности по картинкам. | Книга, иллюстрации к сказке, мультфильм. | Проговаривание ответов на вопросы сопряжено с учителем.  Восстановление последовательности действий (2-3 картинки) по инструкции.  Восстановление последовательности действий (2 картинки) совместно с учителем.  Выбор из 2х картинок одной подходящей совместно с учителем. |
| **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Виды работ** | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
|  | 2 | Составление и чтение слогов с изученными буквами Ч,Ц,Щ. | Учить составлять и читать слоги с изученными буквами. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы). | Составление слогов по следам звуко - буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв. Б.М. - составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 1 | **«Чтение» изображений на картинках.** | Учить распознавать действия на изображениях. Учить повторять изображенные действия. | Зрительные упражнения с картинками. Игра «Покажи, что делает». | Картинки с изображением действий. | Самостоятельный показ по инструкции. Работа совместно с учителем. Выполнение с помощью учителя. |
|  | 1 | Знакомство с буквой Ф. | Познакомить с графическим образом буквы Ф. | Нахождение буквы И в ряду других букв, называние буквы Ф. | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем. Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 2 | Звук и буква Ф. | Учить произносить звук И, обозначать звук буквой. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву Ф. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. |
|  | 1 | Составление и чтение закрытых слогов с буквой Ф. | Учить составлять и читать слоги с буквойФ. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы),  карточки со словами, картинки к словам. | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв, составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 1 | Составление и чтение открытых слогов с буквой Ф. |
|  | 1 | Буква Ф в словах. | Учить сливать буквы в слоги. Анализировать получившиеся слова. | Работа с букварем. Составление слов из разрезной азбуки. |
|  | 1 | Знакомство с буквой Э . | Познакомить с графическим образом буквы Э. | Нахождение буквы З в ряду других букв, называние буквыЭ. | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 2 | Звук и буква Э. | Учить произносить звук Э, обозначать звук буквой. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву Э. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. |
|  | 1 | Составление и чтение закрытых слогов с буквой Э. | Учить составлять и читать слоги с буквойЭ. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы),  карточки со словами, картинки к словам. | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв. - составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 1 | Составление и чтение открытых слогов с буквой Э. |
|  | 1 | Буква Э в словах. | Учить сливать буквы в слоги. Анализировать получившиеся слова. | Работа с букварем. Составление слов из разрезной азбуки. |
|  | 1 | Повторение изученных буквЦ,Ч,Щ,Ф,Х,Э | Повторить изученные буквы. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ букв. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 1 | Составление и чтение слогов с изученными буквами  Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э | Учить составлять и читать слоги с изученными буквами. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. |
|  | 1 | Составление и чтение слов с изученными буквами  Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э | Учить составлять и читать слова с изученными буквами. | Артикуляционная гимнастика. Составление слов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – чтение и показ заданных слов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слов, картинки. | Составление слов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слов по образцу, показ заданных букв. - составление слов по наложению под контролем.  Составление слов по наложению, совместно с педагогом. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
|  | 1 | Повторение изученных букв  Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э | Повторить изученные буквы. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ букв. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем. Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 1 | Знакомство с буквой Ъ. | Познакомить с графическим образом буквы Ъ. | Нахождение буквы Ъ в ряду других букв, называние буквыЪВ. |
|  | 2 | Звук и буква Ъ. | Учить произносить звук В, обозначать звук буквой. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву В. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. |
|  | 1 | Составление и чтение закрытых слогов с изученными буквамиЦ,Ч,Щ,Ф,Х,Э . | Учить составлять и читать слоги с буквами. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы),  карточки со словами, картинки к словам. | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв. Б.М. - составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 1 | Составление и чтение открытых слогов с изученными буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э. |
|  | 1 | Буква Ъ в словах. | Учить сливать буквы в слоги. Анализировать получившиеся слова. | Работа с букварем. Составление слов из разрезной азбуки. |
|  | 1 | Нахождение изученных букв в словах. | Соотношение звука с графическим образом буквы . | Нахождение буквы в ряду других букв, называние буквы . | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 2 | Звук и буква . Соотнесение звука с графическим изображением изученных букв Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ. | Учить произносить звуки, обозначать звук буквой. | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву . Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. |
|  | 1 | Составление и чтение закрытых слогов с изученными буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э. | Учить составлять и читать слоги с буквой . | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слогов (слоговые таблицы),  карточки со словами, картинки к словам. | Составление слогов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слогов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слогов по образцу, показ заданных букв. - составление слогов по наложению под контролем.  Составление слогов по наложению, совместно с педагогом. |
|  | 1 | Составление и чтение открытых слогов с буквой. Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э |
|  | 1 | Буквы Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ в словах. | Учить сливать буквы в слоги. Анализировать получившиеся слова. | Работа с букварем. Составление слов из разрезной азбуки. |
|  | 1 | Повторение изученных букв, Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ. | Повторить изученные буквы Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ. . | Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ букв. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. | Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики. | Называние буквы, подбор карточки с буквой к слову (по первой букве).  Показ заданной буквы, артикуляция вслед за учителем.  Выбор заданной буквы их 2х карточек. |
|  | 1 | Составление и чтение слогов с изученными буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ. | Учить составлять и читать слоги с изученными буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ. | Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – называние и показ заданных слогов. |
|  | 2 | Составление и чтение слов с изученными буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ. | Учить составлять и читать слова с изученными буквами Ц,Ч,Щ,Ф,Х,Э,Ъ. | Артикуляционная гимнастика. Составление слов (по наложению, по образцу, по подражанию, самостоятельно). Работа с букварем – чтение и показ заданных слов. | Букварь, карточки с буквами, схемы слов, картинки. | Составление слов по следам звуко- буквенного анализа, чтение слогов.  Составление слов по образцу, проговаривание слогов совместно с учителем.  Составление слов по образцу, показ заданных букв. - составление слов по наложению под контролем.  Составление слов по наложению, совместно с педагогом. |

**Предполагаемые результаты обучения**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [2] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [5,10].

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Три поросенка», «Лесная школа», «Лесные сказки», «Красная шапочка» и др;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий.

**Список литературы**

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
3. Борисенко М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... . - СПб., 2005.
4. **Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
6. Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008.
7. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко C.В. Артикуляционная. Пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Гном и Д, 2007.
9. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.:Владос, 2005
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про­граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
11. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.
12. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.: В. Секачев, 2005.

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ /\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Развитие речи и окружающий мир»(обучение на дому)

Класс 5

Учебный год 2019-2020

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Рабочая программа по предметам в 5 классе составлена на основании нормативных документов:

* «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. Санкт-Петербург ЦДК, 2011 г.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрастут видах деятельности.

Задачи «Программы»:

-способствовать общему развитию школьников, коррекции их психофизического развития;

-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; -обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается и процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. В «Программе» определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

Цель программы по предмету «Развитие речи и окружающий мир» исходит из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

**1.Планируемые результаты освоения программы.**

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Развитие речи и окружающий мир» за курс 5 класса:**

1. Учащиеся должны знать:

-окружающий предметный мир;

-окружающий природный и животный мир;

-профессии людей;

-окружающий растительный мир.

1. Учащиеся должны уметь:

-различать силу звука, темпа и ритма звучания;

-участвовать в диалоге;

-составлять короткий рассказ с помощью учителя по картинкам, пиктограммам;

-определять время суток;

-определять времена года;

-различать сезонные изменения в природе;

-выстраивать пиктограммы в нужной последовательности;

-подбирать пиктограммы к реальным предметам.

**2. Содержание программы.**

Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с тяжелой умственной отсталостью строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Развитие общих речевых навыков», «Это-я», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мир людей», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир цвета и звука». Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят своё логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», с логопедическими занятиями.

«Развитие общих речевых навыков»:

- упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука , темп и ритм, упражнения на развитие восприятия тембрального восприятия неречевых и речевых звучаний, упражнения на развитие восприятия речи учащимися, упражнения на различение гласных звуков (а.о,у) с опорой на предметные картинки, беззвучной артикуляции. Обязательные упражнения на развитие речевой моторики. Все уроки интегрируются с логопедическими занятиями.

«Это-я»:

- формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, знакомство с пиктограммами(«нос», «уши», «зубы») и соотнесение пиктограмм с действиями, привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, на учителя, показывать одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме).

« Мои игрушки»:

-обучающие игры с использованием предметов- заместителей. Использование простых по правилам настольно-печатных игр. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала (интеграция с уроками « Ручной труд»).

« Мой дом»:

- расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

«Мир людей»:

- знакомство с трудом врача, шофера, объяснение правил безопасного поведения дома, знакомство с видами транспорта ( используются иллюстрации, игрушки . изображающие транспортные средства).

«Мир животных»:

- знакомство с миром насекомых, домашними и дикими животными. Использование пиктограмм, муляжей, фигурок животных. Активно используются звукоподражание и имитационные действия.

«Мир растений»:

- расширение представлений о взаимосвязи человека и природы посредством рассматривания иллюстраций, чтения литературных произведений, организации посадки растений.

« Явления природы»:

- ведение наблюдений за явлениями природы в зависимости от природных условий, расширение представлений учащихся о погодных явлениях, об одежде для разных времен года . Используются иллюстрации, пиктограммы.

«Мир цвета и звука»:

- узнавание разнообразных звуков природы, музыкальных инструментов по звучанию, изучение эталонов цвета.

При составлении программы по данному курсу учитывалась речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Программа структурируется в виде тематических блоков. Это обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |
|  | **1 четверть** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Развитие общих речевых навыков. | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Составление коротких рассказов. | 5 |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Окружающий предметный мир. | 8 |  |
| 4 | Повторение пройденного материала за 1 четверть. | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1 | Развитие общих речевых навыков. | 2 |  |
| 2 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Упражнения с использованием реальных предметов, | 4 |  |
|  | картинок, пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения. |  |  |
| 3 | Окружающий природный и животный мир. | 9 |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Повторение пройденного материала за 2 четверть. | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1 | Развитие общих речевых навыков. | 2 |  |
| 2 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Составление коротких рассказов с бытовым содержанием. | 7 |  |
| 3 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | 10 |  |
| 4 | Повторение пройденного материала за 3 четверть. | 1 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | 4 |  |
| 2 | Окружающий растительный и животный мир. | 10 |  |
| 3 | Повторение пройденного материала за 4 четверть. | 2 |  |
| ИТОГО | | 68 |  |

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тип** |  |  |  |  |  |  |
| **п** | **Тема урока** | **Цель урока** | | **Задачи урока** | **Словарь** | **Наглядность,** | **Кол** |
| **/** |  | **урока** |  |  |  |  | **оборудование** | **час** |
| **п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| 1 | Развитие | Комб. | Формировани | | *Образовательные:* учить детей | Учебный |  | 2 |
| . | общих |  | е умения |  | восприятию речевых звуков, вниманию. | план |  |  |
|  | речевых |  | слышать |  | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | навыков и |  | выразительно | | логическое мышление. |  |  |  |
|  | слухового |  | сть речи, |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | восприятия. |  | понимать |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |
|  |  |  | мимические |  |  |  |  |  |
|  |  |  | реакции. |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие | Комб. | Расширение |  | *Образовательные:* учить детей | Фрукты, | Карточки, | 2 |
| . | навыков |  | словаря |  | составлять короткие рассказы с | овощи, | картинки, |  |
|  | общения, |  | учащихся, |  | использованием картинок, пиктограмм. | ягоды, | пиктограммы. |  |
|  | диалогическо |  | уточнение |  | *Коррекционные:* развивать память, | добро, зло, |  |  |
|  | й и связной |  | значений |  | внимание. | красота. |  |  |
|  | речи. |  | слов, свойств |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | и качеств и |  | аккуратность. |  |  |  |
|  |  |  | соотнесение |  |  |  |  |  |
|  |  |  | их с |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пиктограмма |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ми. |  |  |  |  |  |
| 3 | Составление | Урок | Учить |  | *Образовательные:* учить детей |  | Картинки, | 2 |
| . | коротких | обобщения | составлять |  | составлять короткие рассказы с |  | карточки, |  |
|  | рассказовс | и | короткие |  | использованием пиктограмм, картинок. |  | пиктограммы. |  |
|  | использовани | систематиз | рассказы | с | *Коррекционные:* развивать память, |  |  |  |
|  | ем | ации | использовани | | внимание, мышление. |  |  |  |
|  | пиктограмм, | знаний. | ем |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | картинок. |  | пиктограмм, |  | аккуратность. |  |  |  |
|  |  |  | картинок, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | наглядности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сезонные | Комб. | Ознакомить | с | *Образовательные:*.ознакомить с | Осень. | Презентация. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | изменения в |  | сезонными | |  | сезонными изменениями в природе |  |  |  |
|  | природе. |  | изменениями | |  | (осень). |  |  |  |
|  |  |  | в | природе | | *Коррекционные:* развивать память, |  |  |  |
|  |  |  | (осень). | |  | внимание, мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметам. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 | Времена года. | Урок | Ознакомить | | с | *Образовательные:* ознакомить с |  | Презентация. | 1 |
| . | Осень. | закреплени | временами | |  | временами года (осень). |  |  |  |
|  |  | я. | года (осень). | |  | *Коррекционные:* развивать внимание. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметам. |  |  |  |
| 6 | Растения | Комб. | Ознакомить | | с | *Образовательные:* расширять знания |  | Презентация. | 2 |
| . | осенью. |  | дарами | |  | детей о фруктах, овощах, ягодах. |  |  |  |
|  |  |  | природы | |  | *Коррекционные:* развивать память, |  |  |  |
|  |  |  | осенью. | |  | внимание, мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аккуратность, культуру поведения. |  |  |  |
| 7 | Игра- | Комб. | Ознакомить | | с | *Образовательные:* расширять знания | Рынок, | Предметные | 1 |
| . | импровизация |  | дарами | |  | детей о фруктах, овощах, ягодах. | овощной | картинки, |  |
|  | «Собираем |  | природы | |  | *Коррекционные:* развивать память, | отдел. | дидактический |  |
|  | урожай». |  | осенью. | |  | внимание, мышление. |  | материал. |  |
|  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аккуратность, культуру поведения. |  |  |  |
| 8 | Животные | Комб. | Ознакомить | | с | *Образовательные:* расширять знания |  | Презентация. | 2 |
| . | осенью. |  | жизнью | |  | детей о жизни животных осенью. |  |  |  |
|  |  |  | животных | |  | *Коррекционные:* развивать память, |  |  |  |
|  |  |  | осенью. | |  | внимание, мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметам. |  |  |  |
| 9 | Труд людей | Изучение | Ознакомить | |  | *Образовательные:* знакомство с |  | Презентация. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | осенью. | нового | учащихся | с | профессиями. |  |  |  |
|  |  | материала. | профессиями. | | *Коррекционные:* развивать память, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внимание, мышление. |  |  |
|  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуру поведения в обществе. |  |  |  |
| 1 | Повторение | Урок | Проверка |  | *Образовательные:* учить работать с |  |  | 1 |
| 0 | пройденного | закреплени | знаний | и | бумагой и клеем. |  |  |  |
| . | материала за | я. | умений. |  | *Коррекционные:* развивать |  |  |  |
|  | 1 четверть. |  |  |  | самоконтроль, самооценку учащихся. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |

**2 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Тип** | **Цель урока** | **Задачи урока** | **Словарь** | **Наглядность,** | **Кол** |
| **п** |  | | **урока** |  |  |  | **оборудование** | **час** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| 1 | Развитие |  | Комб. | Ознакомить с | *Образовательные:* учить детей | Учебный |  | 1 |
| . | общих |  |  | силой звука, | восприятию речевых звуков. | план. |  |  |
|  | речевых |  |  | темпа и ритма | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | навыков. |  |  | звучания. | логическое мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |
| 2 | Работа над |  | Комб. | Обучение | *Образовательные:* учить детей | Интонация. |  | 1 |
| . | интонационно | |  | учащихся | интонационной выразительностью речи. |  |  |  |
|  | й |  |  | работать над | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |
|  | выразительно | |  | интонацией. | мышление. |  |  |  |
|  | стью речи. |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | положительное отношение к уроку, к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | труду. |  |  |  |
| 3 | Развитие |  | Комб. | Развивать | *Образовательные:* развивать навыки | Диалог. | Мнемотаблицы | 2 |
| . | навыков |  |  | навыки | общения в диалоге. |  | . |  |
|  | общения, |  |  | общения в | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | диалогическо | |  | диалоге | память. |  |  |  |
|  | й и связной |  |  | (например, | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | речи. |  |  | «покупка | аккуратность. |  |  |  |
|  |  |  |  | продуктов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | питания»). |  |  |  |  |
| 4 | Составление |  | Комб. | Учить | *Образовательные:* учить работать с |  | Картинки, | 2 |
| . | коротких |  |  | составлять | пиктограммами. |  | карточки, |  |
|  | рассказов с |  |  | короткие | *Коррекционные:* развивать внимание, |  | пиктограммы. |  |
|  | использовани | |  | рассказы с | память, мышление. |  |  |  |
|  | ем |  |  | использовани | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | пиктограмм, |  |  | ем | культуру поведения на уроке. |  |  |  |
|  | картинок. |  |  | пиктограмм, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | картинок. |  |  |  |  |
| 5 | Сезонные |  | Комб. | Ознакомление | *Образовательные:* ознакомить с | Зима. | Презентация. | 2 |
| . | изменения | в |  | с сезонными | сезонными изменениями в природе. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природе | |  | изменениями | | | *Коррекционные:* развивать внимание. |  |  |  |
|  | (зима). |  |  | в природе. | |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметам. |  |  |  |
| 6 | Части | суток | Комб. | Ознакомить с | | | *Образовательные:* расширять знания о | Утро. | Презентация. | 2 |
| . | (утро,день, | |  | частями | |  | времени. |  |  |  |
|  | вечер). |  |  | суток. |  |  | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | память, мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | бережное отношение к живой природе |  |  |  |
| 7 | Упражнения | | Комб. | Ознакомить | |  | *Образовательные:* знакомство с |  | Презентация. | 1 |
| . | на |  |  | учащихся | | с | определением цвета частей суток. |  |  |  |
|  | определение | |  | определением | | | *Коррекционные:* развивать зрительное |  |  |  |
|  | цвета | частей |  | цвета | частей | | внимание, мышление. |  |  |  |
|  | суток: | утра, |  | суток. |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | дня, вечера. | |  |  |  |  | культуру поведения в обществе. |  |  |  |
| 8 | Упражнения | | Комб. | Ознакомить | |  | *Образовательные:* знакомство |  | Картинки. | 2 |
| . | на |  |  | учащихся | | с | учащихся с определением цвета времен |  |  |  |
|  | определение | |  | определением | | | года. |  |  |  |
|  | цвета | времен |  | цвета | времен | | *Коррекционные:* развивать зрительное |  |  |  |
|  | года: | лето, |  | года. |  |  | внимание, мышление. |  |  |  |
|  | осень, | зима, |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | весна. |  |  |  |  |  | бережное отношение к живой природе. |  |  |  |
| 9 | Зима в лесу. | | Комб. | Ознакомить | |  | *Образовательные:* знакомить учащихся |  | Презентация. | 2 |
| . |  |  |  | учащихся | | с | с обитателями зимнего леса. |  |  |  |
|  |  |  |  | обитателями | |  | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  |  |  |  | зимнего леса. | | | память, мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | бережное отношение к природе. |  |  |  |
| 1 | Повторение | | Урок | Проверка | |  | *Образовательные:* учить работать с |  | Предметные | 1 |
| 0 | пройденного | | закреплени | знаний |  | и | бумагой и клеем. |  | картинки, |  |
| . | материала за | | я. | умений. | |  | *Коррекционные:* развивать |  | карточкидля |  |
|  | 2 четверть. | |  |  |  |  | самоконтроль, самооценку учащихся. |  | индивидуально |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  | й работы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип** | **Цель урока** | **Задачи урока** | **Словарь** | **Наглядность,** | **Кол** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **урока** | |  |  |  | **оборудование** | **час** |
| **/** |  |  | |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | **20** |
| 1 | Развитие | Комб. | | Ознакомить с | *Образовательные:* учить детей | Учебный |  | 1 |
| . | речевых |  | | силой звука, | восприятию речевых звуков. | план. |  |  |
|  | навыков и |  | | темпа и ритма | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | слухового |  | | звучания. | логическое мышление. |  |  |  |
|  | восприятия. |  | |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |
| 2 | Работа над | Комб. | | Обучение | *Образовательные:* учить детей | Интонация. | Предметные | 1 |
| . | интонационно |  | | учащихся | выразительно читать. |  | картинки, |  |
|  | й |  | | работать над | *Коррекционные:* развивать внимание, |  | карточки. |  |
|  | выразительно |  | | интонацией. | мышление. |  |  |  |
|  | стью речи. |  | |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | |  | положительное отношение к уроку, к |  |  |  |
|  |  |  | |  | труду. |  |  |  |
| 3 | Развитие | Комб. | | Развитие | *Образовательные:* учить детей | Диалог. | Предметные | 2 |
| . | навыков |  | | навыков | диалогической связной речи. |  | картинки, |  |
|  | общения, |  | | общения в | *Коррекционные:* развивать память. |  | карточки. |  |
|  | диалогическо |  | | диалоге. | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | й и связной |  | |  | аккуратность. |  |  |  |
|  | речи |  | |  |  |  |  |  |
|  | (картинки- |  | |  |  |  |  |  |
|  | действия, |  | |  |  |  |  |  |
|  | серия |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | сюжетных |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | картинок). |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие | Комб. | | Учить | *Образовательные:* учить детей работать |  | Сюжетные | 3 |
| . | навыков |  | | составлять | с пиктограммами, сюжетными |  | картинки, |  |  |
|  | общения, |  | | короткие | картинками. |  | пиктограммы. |  |  |
|  | диалогическо |  | | рассказы по | *Коррекционные:* развивать память, |  |  |  |  |
|  | й и связной |  | | серии | внимание, мышление. |  |  |  |  |
|  | речи |  | | сюжетных | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |  |
|  | (пересказ |  | | картинок. | аккуратность. |  |  |  |  |
|  | текста |  |  | |  |  |  |  |
|  | знакомой |  |  | |  |  |  |  |
|  | сказки, |  |  | |  |  |  |  |
|  | рассказ по |  |  | |  |  |  |  |
|  | сюжетной |  |  | |  |  |  |  |
|  | картинке, по |  |  | |  |  |  |  |
|  | серии |  |  | |  |  |  |  |
|  | сюжетных |  |  | |  |  |  |  |
|  | картинок с |  |  | |  |  |  |  |
|  | бытовым |  |  | |  |  |  |  |
|  | сюжетом). |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | Развитие | Комб. | Учить детей | | *Образовательные:* учить детей |  | Предметные | 2 |
| . | навыков |  | составлять | | составлять рассказ-описание. |  | картинки, |  |
|  | общения, |  | рассказ- | | *Коррекционные:* развивать память. |  | игрушки, |  |
|  | диалогическо |  | описание. | | *Воспитательные:* воспитывать |  | карточки. |  |
|  | й и связной |  |  | | аккуратность. |  |  |  |
|  | речи (рассказ- |  |  | |  |  |  |  |
|  | описание). |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | Окружающий | Комб. | Ознакомить с | | *Образовательные:* ознакомить с |  | Презентация. | 3 |
| . | и предметный |  | профессиями | | профессиями людей. |  |  |  |
|  | мир и |  | людей. | | *Коррекционные:* развивать внимание. |  |  |  |
|  | профессии |  |  | | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  | людей. |  |  | | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  | | предметам. |  |  |  |
| 7 | Продуктовый | Комб. | Ознакомить с | | *Образовательные:* расширять знания о |  | Презентация. | 1 |
| . | магазин. |  | продуктовым | | продуктовых магазинах. |  |  |  |
|  |  |  | магазином. | | *Коррекционные:* развивать внимание. |  |  |  |
|  |  |  |  | | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  | | предметам. |  |  |  |
| 8 | Сюжетно- | Комб. | Расширять | | *Образовательные:* учить детей | Продавец. | Дидактический | 1 |
| . | ролевая игра |  | знания о | | правилам поведения в магазине. |  | материал, |  |
|  | («Я покупаю |  | продуктовых | | *Коррекционные:* развивать внимание, |  | карточки. |  |
|  | молоко…») |  | магазинах. | | память. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  | предметам. |  |  |  |
| 9 | Человек и его | Комб. | Учить детей | *Образовательные:* учить детей | Здоровье. | Презентация. | 2 |
| . | здоровье. |  | заботиться о | заботиться о своем здоровье и |  |  |  |
|  |  |  | своем | соблюдать элементарные правила |  |  |  |
|  |  |  | здоровье и | безопасности в быту. |  |  |  |
|  |  |  | соблюдать | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  |  |  | элементарные | память, мышление. |  |  |  |
|  |  |  | правила | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | безопасности | аккуратность. |  |  |  |
|  |  |  | в быту. |  |  |  |  |
| 1 | Дидактическа | Интегр. | Учить детей | *Образовательные:* учить детей |  | Наглядность. | 1 |
| 0 | я игра |  | заботиться о | заботиться о своем здоровье и |  |  |  |
| . | «Азбука |  | своем | соблюдать элементарные правила |  |  |  |
|  | здоровья и |  | здоровье и | гигиены. |  |  |  |
|  | гигиены». |  | соблюдать | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  |  |  | элементарные | память, мышление. |  |  |  |
|  |  |  | правила | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | гигиены. | аккуратность. |  |  |  |
| 1 | Растительный | Комб. | Ознакомить | *Образовательные:* знакомить с |  | Наглядность. | 2 |
| 1 | мир |  | учащихся с | комнатными растениями. |  |  |  |
| . | (комнатные |  | растительным | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | растения). |  | миром | память, мышление. |  |  |  |
|  |  |  | (комнатными | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | растениями). | бережное отношение к окружающим |  |  |  |
|  |  |  |  | предметам. |  |  |  |
| 1 | Повторение | Урок | Проверка | *Образовательные:* учить работать с |  |  | 1 |
| 2 | пройденного | закреплени | знаний | пройденным материалом. |  |  |  |
| . | материала за | я. | учащихся. | *Коррекционные:* развивать |  |  |  |
|  | 3 четверть. |  |  | самоконтроль и самооценку учащихся. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тип** |  |  |  | **Наглядность,** | **Кол** |
| **п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Задачи урока** | **Словарь** |
| **урока** | **оборудование** | **час** |
| **/** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| 1 | Составление | Комб. | Обучение | *Образовательные:* учить детей с | Быт. | Мнемотаблицы | 2 |
| . | рассказов с |  | составлению | помощью учителя составлять рассказы. |  | , картинки. |  |
|  | бытовым |  | рассказов. | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | содержанием. |  |  | логическое мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |
| 2 | Составление | Комб. | Обучение | *Образовательные:* учить детей с |  |  | 2 |
| . | рассказов |  | составлению | помощью учителя составлять рассказы. |  |  |  |
|  | (вопросно- |  | рассказов. | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | ответная |  |  | логическое мышление. |  |  |  |
|  | форма). |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |
| 3 | Весна. | Комб. | Ознакомить с | *Образовательные:* учить детей | Весна, | Презентация. | 2 |
| . | Признаки |  | признаками | определять признаки времени года. | капель, |  |  |
|  | весны. |  | весны. | *Коррекционные:* развивать внимание, | проталина. |  |  |
|  |  |  |  | логическое мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |
| 4 | Жизнь | Комб. | Формировать | *Образовательные:* ознакомить детей с | Времена | Презентация. | 3 |
| . | растений и |  | понятие о | жизнью растений и животных весной. | года. |  |  |
|  | животных |  | жизни | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  | весной. |  | растений и | мышление. |  |  |  |
|  |  |  | животных | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | весной. | положительное отношение к природе. |  |  |  |
| 5 | Представлени |  | Формировать | *Образовательные:* ознакомить детей с | Труд. | Презентация. | 1 |
| . | я о труде |  | понятие о | бытом людей. |  |  |  |
|  | людей весной. |  | труде людей | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  |  |  | весной. | мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | положительное отношение к уроку, к |  |  |  |
|  |  |  |  | труду. |  |  |  |
| 6 | Одежда людей |  | Знакомить | *Образовательные:* знакомить детей с | Одежда. | Картинки, | 1 |
| . | в определенное |  | детей с | основным назначением одежды |  | карточки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | время года |  | основным | человека в зависимости от времени |  |  |  |
|  | (зима, весна, |  | назначением | года. |  |  |  |
|  | лето). |  | одежды челов | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  |  |  | ека в зависим | мышление. |  |  |  |
|  |  |  | ости | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | от времени го | положительное отношение к уроку, к |  |  |  |
|  |  |  | да. | труду. |  |  |  |
| 7 | Спортивные | Интегр. | Формировани | *Образовательные:* ознакомить детей с | Спорт. | Картинный | 2 |
| . | занятия в |  | е | различными видами спортивных |  | материал. |  |
|  | различные |  | представлени | занятий в разное время года. |  |  |  |
|  | времена года. |  | й о | *Коррекционные:* развивать память, |  |  |  |
|  |  |  | спортивных | внимание, мышление. |  |  |  |
|  |  |  | занятиях в | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | различное | аккуратность. |  |  |  |
|  |  |  | время года. |  |  |  |  |
| 8 | Экскурсия на | Урок | Знакомство с | *Образовательные:* ознакомить детей с |  |  | 1 |
| . | школьный | закреплени | природой на | цветами природы. |  |  |  |
|  | участок. | я. | практике. | *Коррекционные:* развивать внимание, |  |  |  |
|  |  |  |  | мышление. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | бережное отношение к природе. |  |  |  |
| 9 | Повторение | Урок | Проверка | *Образовательные:* учить работать с |  |  | 2 |
| . | пройденного | закреплени | знаний | пройденным материалом. |  |  |  |
|  | материала за | я. | учащихся. | *Коррекционные:* развивать |  |  |  |
|  | 4 четверть. |  |  | самоконтроль и самооценку учащихся. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Воспитательные:* воспитывать |  |  |  |
|  |  |  |  | положительное отношение к уроку. |  |  |  |

***Условия реализации программы:***

**УМК для 5-о класса на 2019-2020 учебный год.**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой; ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010г.*
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок в школе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
6. . Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и его игрушки!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и мир животных» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок в семье» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и его дом». Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
10. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и мир растений!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

***Предметно-развивающая образовательная среда:***

* + Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.
* Детские книги, раскраски;
* Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
* Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
* Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
* Большие дидактические куклы.
* Зеркало большое и индивидуальные зеркала.
* Пиктограммы.
* Презентации по лексическим темам.
* Игрушки.
* Конструкторы пластмассовые и деревянные;
* Дидактические большие куклы (девочка, мальчик).
* Полифункциональное игровое оборудование «Дидактическая черепаха».
* Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери

картинки», «Дикие и домашние животные», «Растения».

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса**

<http://www.twirpx.com/>электронная библиотека

<http://logopsi.ucoz.com/> ***-*** сайт « Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> ***–*** образовательный портал «Презентация.ru».

<http://detsky-mir.com/->сайт «Детский мир».

<http://daohappiness.ru/->простейшие мудры.

<http://900igr.net> ***–*** 900 презентаций для детей.

<http://www.logoped.ru> ***–*** сайт «Логопед.ru».

<http://nsportal.ru> ***–*** социальная сеть работников образования.

[www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) ***–*** литература для детского чтения.

<http://zvuki-tut.narod.ru/> ***-*** большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> ***-*** сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> ***-*** логопедический портал.

<http://flashsait.com> ***–*** бесплатная детская электронная библиотека.

<http://www.defectolog.ru/> ***-*** сайт «Дефектолог.ru».

<http://www.solnet.ee/->детский портал «Солнышко».

***http://adalin.mospsy.ru/ -*** коррекционные упражнения.

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Речь и альтернативная коммуникация (коррекционный курс)(обучение на дому)**

**Класс:5**

**Учебный год: 2019-2020**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Рабочая программа по предмету в 5 классе составлена на основании нормативных документов:

* «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. Санкт-Петербург ЦДК, 2011 г.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрастут видах деятельности.

Задачи «Программы»:

-способствовать общему развитию школьников, коррекции их психофизического развития;

-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; -обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

    Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

   В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 2 часов |
| ***Итого в год*** | 68 часов |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Учащиеся будут **уметь**:

1) развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

* Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладеют доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

* Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Ументь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Ументь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
* пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавать и различать напечатанные слова, обознача­ющие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавать и различать образы графем (букв).
* Копировать с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.
* Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
* Читать небольшие тексты с последующим пересказом(для вербального обучающегося).
* Называть(показывать) по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
* Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
* Списывать (составлять) по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием(для вербального обучающегося);

**2.Содержание учебного предмета:**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация».   Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**3.Тематическое планирование**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**I четверть (16ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Предложение** | 1 |
| 1 | Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 2 | Схема предложения. Пиктограммы. | 1 |
| 3 | Нахождение предложения по его схеме. Пиктограммы. | 1 |
| 4 | Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. | 1 |
| 5 | Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 6 | Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений. | 1 |
| 7 | Составление предложений используя слова – опоры. Работа с текстом по картинкам. | 1 |
|  | **Слово** |  |
|  | | |
| 8 | Обобщающие понятия. Овощи. Фрукты. Игрушки. Разделение слов по группам. | 1 |
| 9 | Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. | 1 |
| 10 | Нахождение и выделение слогов в конце слова | 1 |
| 11 | Составление предложений с пройденными словами. | 1 |
| 12 | Называние (узнавание) своего имени. | 1 |
| 13 | Написание(составление) своего имени. Нахождение своего имени в предложении. | 1 |
| 14 | Контрольная работа за 1четверть. | 1 |
| 15 | Составление предложений с пройденными словами. | 1 |
| 16 | Называние (узнавание) своей фамилии. Написание(составление) своей фамилии. Нахождение своей фамилии в предложении | 1 |

**II четверть (16ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Называние (узнавание) имён членов семьи. | 1 |
| 2 | Написание (составление,соотнесение) имён членов семьи с фотографией. | 1 |
| 3 | Нахождение своего имени среди других имён. | 1 |
| 4 | Составление и запись предложения с именами. | 1 |
|  | **Звуки и буквы** |  |
| 5 | Различение звуков и букв. | 1 |
| 6 |  | 1 |
| 7 | Нахождение звука в конце слова. | 1 |
| 8 | Нахождение звука в начале слова. | 1 |
| 9 | Нахождение своего имени по звуку в начале слова. | 1 |
| 10 | Нахождение и выделение букв, с которых начинаются имена детей. | 1 |
| 11 | Составление слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах. | 1 |
| 12 | Алфавит. | 1 |
| 13 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи |  |
| 14 | Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись | 1 |
| 15 | Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой. Пиктограммы. | 1 |
| 16 | Контрольная работы за 2 четверть. | 1 |

**III четверть(20ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |
| 2 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. | 1 |
|  | **Слог** | 1 |
| 3 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 4 | Составление слов из слогов. | 1 |
| 5 | Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. | 1 |
| 6 | Различай Р-Л. | 1 |
| 7 | Нахождение букв Р-Л в выделенных словах. | 1 |
|  | **Парные звонки и глухие согласные** |  |
| 8 | Различай Б-П. | 1 |
| 9 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 10 | Различай В-Ф. | 1 |
| 11 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 12 | Различай Г-К. | 1 |
| 13 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 14 | Различай Д-Т. | 1 |
| 15 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 16 | Различай Ж-Ш. | 1 |
| 17 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 18 | Различай З-С. | 1 |
| 19 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 20 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |

**IV четверть (16ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** |  |
| 1 | Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. Выделение шипящих. Составление с ними слов. | 1 |
| 2 | ЖИ – ШИ.ЧА-ЩА.ЧУ-ЩУ. Нахождение и составление выделенных слов. Выделение слогов в словах. | 1 |
| 3 | Свистящие согласные: С, З, Ц. Выделение свистящих согласных из речи и составление с ними слов. | 1 |
| 4 | Различай шипящие и свистящие согласные. | 1 |
| 5 | Шипящие и свистящие согласные. Составление слогов, слов. | 1 |
| 6 | **Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога** | 1 |
| 7 | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е,Ё,Ю,Я. | 1 |
| 8 | Составление слогов и слов с буквами Е,Ё,Ю,Я. | 1 |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные** | 1 |
| 9 | Гласные ы-и,о-ё,а-я после согласных. | 1 |
| 10 | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |
|  | **Слово** | 1 |
| 11 | Названия предметов. Предмет и его значение. Различия сходных предметов и их названия. |  |
| 12 | Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. | 1 |
| 13 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». | 1 |
| 14 | Запись вопроса «Что?» к словам. Запись вопроса «Кто?» к словам. | 1 |
| 15 | Названия частей предмета. Нахождение пропущенных слов в предложении. Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам. | 1 |
| 16 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.
7. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. Санкт-Петербург ЦДК, 2011 г.