**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТРОСНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»  Протокол № \_\_ от \_\_.08.2020\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от \_\_.08.2020\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ченского Антона**

обучающегося \_\_6\_ класса составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития )

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И.Ченская/ |

с.Никольское 2020г.\_\_

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: Ченский Антон Эдуардович

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения: 14 лет. 06.06.2006.

Справка ВК №676 от 01.09.2020.Заключение районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от Протокол №69\_13 июня 2019г.

Место жительства: д.Красавка,д.70.

Мать: Ченская Елена Ивановна

Отец:Ченский Эдуард васильевич

Год обучения: 7-ой

Ступень обучения: основная

Группа (особые потребности): 2-я

Особенности развития обучающегося обусловлены выраженными нарушениями поведения ( как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. **Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития**, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, **графических изображений**, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

**2. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 2-3 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 4-8 |
| 3. Индивидуальный учебный план | 9-11 |
| 5. Содержание образования: |  |
| 5.1. Базовые учебные действия | 12 |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: | 13-110 |
| Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на начало учебного года**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 6 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому), 3 класс(обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс(обучение на дому), 6 класс(обучение на дому) .

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85-33

**Общее впечатление о ребенке**: отличается непостоянством, сменой настроения, любит находиться в одиночестве, играя сам с собой, ласков с близкими ему людьми, не всегда идёт на контакт с окружающими его детьми, если это и происходит, занимает немного времени как со стороны ребёнка, так и со стороны окружающих его детей, отдаёт предпочтение стереотипной игре с предметами.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне( застёгивание и расстегивание пуговиц и др.).Путает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо деле. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушения поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не».

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи.

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносит буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

**Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 6 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому),3класс (обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс (обучение на дому), 6 класс(обучение на дому) .

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85 33

**Общее впечатление о ребенке**: стереотипность поведения , аутоагрессия, осознание учебного времени, его рамок, вспыльчивость, затем вовлечение в учебный процесс, предпочтение работе с карточками, картинками, графическими изображениями.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, сформированность уровня знаний о себе с помощью карточек Пекса , своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне- застёгивание и расстегивание пуговиц .Различает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо занятии, виде работы. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушение поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не», па,ба и др..

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи).

Математика . Математические представления(счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносить буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать», «Положить», «Убрать», «Разложить» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой , Никольской , рекомендации , систему альтернативной коммуникации Лори Фрост, Энди Бонди для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

1. **Индивидуальный учебный план на 2020\_-2021\_ учебный год**

**Учебный план**

**для обучающихся с интеллектуальными**

**нарушениями с надомным обучением**

**Пояснительная записка**

Учебный план БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», реализующей АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 1 год в учебном плане представлены три предметные области, коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из одной обязательной части.

**Учебный план общего образования**

**Обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)6кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Число учебных часов в неделю | | | | | |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8 кл | 9кл | всего |
| 1.Русский язык и литературное  чтение | 1.1Графика и письмо(.Речь и альтернативная коммуникация) | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 1.1.Альтернативное чтение | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 2.Математика | 2.1.Математические  представления и конструирование | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Развитие речи и окружающий  мир | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4.Коррекционные курсы | (Коррекционный курс)  Речь и альтернативная  коммуникация | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Итого:  Обязательная нагрузка  учащегося |  | - | 10 | - | - | - | 10 |

**Система оценки достижений обучающихся** **с интеллектуальными нарушениями , с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

1.Система оценок при промежуточной аттестации в Учреждении может быть рейтинговой (балльная система оценки)

2.Формы проведения **промежуточной аттестации** могут быть различными: тесты (с графическими карточками , карточками Пекса, пиктограммами и др.), контрольные работы( с карточками),выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

**Полугодовая и годовая аттестация включает в себя**

2.1. проверку работы с карточками по определению слов по темам (возможно проверка техники чтения, если ребёнок говорящий)

2.2.контрольная работа на выполнение работы с карточками графическими (карточки Пекса) по формированию речи и альтернативной коммуникации .

2.3. контрольная работа на выполнение математических действий (карточки Пекса) (формирование математических представлений, работа с таблицами, карточками)

2.4. коррекционная деятельность направлена на выполнение действий, связанных с альтернативной коммуникацией (карточки Пекса)(формирование понимание речи, основанной на работу с наглядными пособиями, карточками)

***Текущая* аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Порядок промежуточной аттестации

***Промежуточная* (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается **динамика развития его жизненных компетенций**.

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования** осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть **достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

***Итоговая* аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года **путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе **выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.**

**При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.** При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. **Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий**: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект»

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**5. Содержание образования**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от  начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в  соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий**

**Предметные области**

**Программы учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области**

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Альтернативное чтение (обучение на дому)**

**Класс:6**

**Учебный год: 2020-2021**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [2] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [5,10].

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники:**

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2016)

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006 г.

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Три поросенка», «Лесная школа», «Лесные сказки», «Красная шапочка»;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий.

**1.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

***Предполагается, что учащиеся будут знать:***

* буквы, предусмотренные по годам обучения;
* членов своих семей и уметь находить их на фотографиях;
* части тела.

***Предполагается, что учащиеся будут  уметь:***

* соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
* распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
* пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
* выделять часть из целого;
* различать изученные буквы;
* находить заданную букву (в слогах и словах);
* составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа).

## Планируемые результаты обучения

результатами изучения предмета являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохиес помощью невербальныхсредств ;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции с помощью карточек;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, используя карточки;
* показывать с помощью карточек своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* выполнять последовательность действий на уроке;
* учиться работать с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем алгоритму действий.
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, используя иллюстрации;
* оформлять свои мысли с помощью карточек (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* понимать текст и отвечать на вопросы с помощью карточек;
* формировать правила поведения и общения и следовать им;
* учиться работать с невербальными средствами по тексту
* воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя;
* осмысленно, правильно составлять предложения по заданному тексту;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного с помощью карточек;
* отвечать на вопросы по тексту с помощью карточек;
* составлять устный рассказ по картинке с помощью карточек;
* различать рассказ и стихотворение.

## 2. Содержание учебного предмета

* *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное составление слов по слогам. Постепенный переход к осмыслению составлению целых слов.

* *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Развитие устной речи*

Понимание содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к ответам с помощью карточек близкому к тексту.

*Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Рассматривание читаемой книги, работа с иллюстрациями.

*Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## Межпредметная интеграция по альтернативному чтению осуществляется с:

*Окружающим миром:* развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Ответы на вопросы с с помощью карточек.. Использование в невербальной речи вновь усвоенных карточек- слов и составление предложений с помощью карточек. предложений.

*Изобразительным искусством*: работа над иллюстрациями к художественным произведениям.

## Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

**1. Наглядные пособия**

* Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
* Раздаточный материал
* Демонстрационные пособия:
* таблицы к основным разделам предметного материала;
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер.

## Содержательная и практическая часть программного материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Всего часов** |
| Осень пришла – в школу пора | 7 |
| Поиграем – почитаем | 5 |
| В гостях у сказки | 10 |
| Животные рядом с нами | 9 |
| Ой ты , зимушка – зима! | 7 |
| Весна идёт! | 6 |
| Чудесное рядом | 8 |
| Лето красное | 6 |
| Что такое хорошо и что такое плохо | 10 |
| **Всего:** | **68** |

# 3.Тематическое планирование по альтернативному альтернативному чтению

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 6 |
| **Количество недельных часов** | 6 |
| **Количество годовых часов** | 68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование.**  № п/п | Тема | Количес тво часов |  | Домашнеее задание | |
| **1 четверть** | | | | | |
|  | **Тема: «Осень пришла-вшколу пора!»(5ч.)** |  |  |  | |
| 1 | Мы учимся читать! Аа, Оо, Уу, ы, | 1 | Произносить звуки, самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Знать графическое обозначение звуков. Уметь отличать по образу буквы от других букв. Уметь сложить из палочек и найти букву среди других букв. Уметь читать слоги с данными буквами. | Стр.4-5,  Стр.5-6. | |
| 2 | Мы учимся читать! Ии, Ее, Ёё, Юю, Яя | 1 |
| 3 | Грибной лес»Я.Ким | 1 | Уметь составлять слоги и слова ,работать с учебником. | Стр.7-8  Стр.9-15 | |
| 4 | Буквы: Мм,Нн,Лл,Сс,Вв,Рр,Зз,Хх,Шш,Жж | 1 |
| 5 | Буквы: Ф,Щ,Й | 1 | Определять звуки, самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Знать графическое обозначение звуков. Уметь отличать по образу буквы от других букв. Уметь сложить из палочек и найти букву среди других букв. Уметь определять слоги с данными буквами. | 15-19  Стр.19-22 | |
| 6 | Буквы: Г-П,Г-Т,Е-Ё,Ж-Х,-Ж-К,О-С,Ш-Щ | 1 |
| 7 | Буквы:П,Т.К,Б,Д,Г,Ч,Ц | 1 | Уметь составлять слоги и слова , составленные слоги и слова с изученными буквами, работать с учебником. | Стр.22-24 | |
|  | **Тема : «Поиграем-почитаем»(5ч)** |  |
| 8 | Алфавит. «Одна буква».А.Шибаев.Слоги.А.Усачев | 1 | Уметь составлять слоги и слова , составленные слоги и слова с изученными буквами, работать с учебником. | Стр.25-28. | |
| 9 | «Дразнилка» С.Иванов, «Черепаха» К.Чуковский | 1 | Индивидуальная и фронтальная работа по выполнению звуко- буквенного анализа слов, фронтальная работа по составлению схем предложений, понимание слов и небольших текстов | Стр.31 | |
| 10 | «Шумный Ба-Бах» | 1 |
| 11 | Л.Яхнин.Загадки.Доскажи словечко. | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.32-34 | |
| 12 | «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»» | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | стр  Стрстр.35-37 | |
|  | **Тема: «В гостях у сказки» (10ч)** |  |  | |  |
| 13 | «Лиса и волк». Русская народная сказка» | 1 | Индивидуальная работа по выполнению звуко-буквенного анализа слов, фронтальная работа по составлению схем предложений, понимание слов и небольших текстов | | Стр.38-39 |
| 14 | «Гуси и лиса»».Русская народная сказка. | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | | стр  стр.-40-41 |
| 15 | «Лиса и козел». Русская народная сказка. | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | | Стр.42 |
| 16 | «Мышка вышла гулять», «Волк и баран» | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | | Стр.43-45р  Стр.43-45 |
| **2 четверть** | | | | | |
| 17 | «Рак и ворона». Литовская сказка. | 1 | Индивидуальная и фронтальная работа по выполнению звуко- буквенного анализа слов, фронтальная работа по составлению схем предложений, понимание слов и небольших текстов | | Стр.47 |
| 18 | «Заяц и черепаха». Казахская сказка |  | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | | Стр.48-49 |
| 19 | «Благодарный медведь» .Мордовская сказка. | 1 | Учащиеся должны уметь: составлять по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  по вопросам учителя и по иллюстрациям ответить на вопросы с помощью карточек, о чем читали или слушали. | | Стр.50-51 |
| 20 | «Как белка и заяц друг друга не узнали» .Якутская сказка | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | | Стр.52-53. |
| 21 | «Волк и ягненок». Армянская сказка | 1 | умеет организовывать своё рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.   * оформляет свою мысль в устной речи с помощью карточек;   -понимать уточняющие вопросы; осознанно составлять слова и предложения, определять концовку с помощью карточек в произведении; | | Стр.53 |
| 22 | «Умей обождать» Русская народная сказка | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.54-57 |
|  | **Тема: «Животные рядом с нами»(9ч.)** |  | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | |  |
| 23 | «Умная собака». Индийская сказка.  «Я домой пришла» Э.Шим. | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.59-61 |
| 24 | «Лошадка».Русская народная сказка».  «Кролики» Е.Чарушин» | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.62-63  Стр.62-63 |
| 25 | «Баран». В.Лифшиц.Прочитай. | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.64-65 |
| 26 | «Храбрый утенок», Б.Житков., «Все умеют сами».Э.Шим. | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.66-67. |
| 27 | «Котенок» М.Бородицкая» | 1 | Иметь навык различать жанры художественных произведений ,давать | | Стр.68.-69 |
| 28 | «Три котенка» В.Сутеев. | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.70-71 |
| 29 | «Петушок с семьей» К.Ушинский | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.72. |
| 30 | «Упрямые козлята» | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.73  Стр.73 |
| 31 | «Пёс»В.Лифшиц. | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.74. |
|  | **Тема: «Ой ты , зимушка – зима!»(7ч.)** |  | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | |  |
| 32 | «Первый снег»Я.Ким, «Большой снег»Э.Киселёва | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.76-78 |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33 | «Снежный колобок» Н.Калинина, «Снеговик- новосел» С.Вангели | 1 | давать ответы на вопросы по содержанию текста спомощью карточек; навык звукобуквенного анализа слов; | | Стр.79-81. |
| 34 | «Воробышкин домик» Е.Шведер | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | стр  стр.82-83 |
| 35 | «Зимние картинки» Г.Галина, «Миша и Шура» , Е.Самойлова, «Купили снег» Ш.Галиев | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.84-86 |
| 36 | «Буратиний нос» Г.Юдин, «Живи, ёлочка» И.Токмакова, «Про ёлки» В.Сутеев | 1 | иметь навык различать жанры художественных произведений ,давать ответы на вопросы по содержанию текста спомощьюкарточек и | | Стр.87-89. |
| 36 | «Коньки купили не напрасно» В.Голявкин, «Ромашки в январе»М.Пляцковский | 1 | иллюстраций; навык звукобуквенного анализа слов. Уметь на слух воспринимать художественные произведения; | | Стр.90-93 |
| 37 | «Мороз и заяц».Русская народная сказка. «Вьюга».Литовская народная песенка. «На лесной полянке» Г.Скребицкий. | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.94-99 |
|  | **Тема: Весна идёт!(6ч.)** |  | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | |  |
| 38 | «Март» Я.Ким, «Невидимка»Ю.Коваль, «Праздник мам» В.Берестов» | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.28-33 |
| 39 | «Подарок к празднику» В.Драгунский, «Снег и заяц». Бурятская сказка, «Помощники весны»Г.Ладонщиков. | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.34-36 |
| 40 | «Лягушонок» М.Пришвин, «Весна» Г.Ладонщиков, «Барсук» Е.Чарушин, «Весення песенка» С.Маршак | 1 | уметь давать характеристику героям с помощью карточек и иллюстраций, давать ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; . | | Стр.37-40 |
| 41 | «На краю леса» И.Соколов-Микитов, «Подходящая вещь» В.Голявкин,»деньки стоят погожие»М. Пляцковский, «Ручей и камень» С.Козлов | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.41-45  Стр.41-45 |
| 42 | «Как птицы лису проучили» .Русская народная сказка, «Вкусный урок» Т.Шарыгина, «Почему скворец весёлый?»С.Косенко | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.46-50 |
| 43 | «Храбрый птенец» Э.Шим, «Как пригодилась старая Митина шапка», | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.51-55 |
|  | **Тема: «Чудесное рядом»(8ч.)** |  |  | |  |
| 44 | «Лосёнок» Г.Цыферов, «Игра»О.Дриз | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | | Стр.56-57 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | «Удивление первое» Г.Цыферов», «Осьминожек»Г.Снегирёв» | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | Стр.58-60 |
| 46 | «Друзья» С.Козлов, «Необыкновенная весна» С.Козлов», «Не понимаю» Э.Мошковская | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | Стр.61-64 |
| 47 | «Кот Иванович» Г.Скребицкий | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | Стр.65-67 |
| 48 | «Золотой луг»М.Пришвин | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | Стр.68-70 |
| 49 | «Неродной сын» В.Бианки, «Подарок» Ю.Кушак | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями |  |
| 50 | «Все здесь» Я.Тайц | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанному с помощью карточек; | Стр.71 |
| 51 | «Небесный слон» В.Бианки | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями | Стр.72-74 |
|  | **Тема: Лето красное(6)** |  | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанномуспомощьюкарточек; |  |
| 52 | «Светляки» И.Соколов-Микитов | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанномуспомощьюкарточек; | Стр.76-77 |
| **4 четверть** | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 53 | «Петушок и солнышко» | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанномуспомощьюкарточек; | Стр.78-79 |
| 54 | «Прошлым летом» И.Гамазкова, «Поход» С.Махотин | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанномуспомощьюкарточек; | Стр.80-81 |
| 55 | «Раки» Е.Пермяк | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанному с помощью карточек; | Стр.82-83 |
| 56 | «В гости к лету» В.Викторов | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанному с помощью карточек; | Стр.84 |
| 57 | «Отчего так много света?» И.Мазнин | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанному с помощью карточек; | Стр.85-86 |
|  | **Тема: Что такое хорошо и что такое плохо(10)** | 10 |  |  |
| 58 | «Коля заболел» А.Митт, , «Подружки рассорились» Д.Летнёва | 1 | Понимать текст ,ответы на вопросы по содержанию текста с помощью карточек; работа с иллюстрациями ,уметь отвечать на вопросы по прочитанному с помощью карточек; | Стр.3-4 |
| 59 | «Вязальщик» В.Голявкин, «Самокат» Г.Ладонщиков | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками | Стр. 5-7 |
| 60 | «Скамейка, прыгуны,гвоздики и Алик»Э.Киселёва, «Торопливый ножик»Е.Пермяк | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.8-10 |
| 61 | «Вьюга» В.Сухомлинский, «Трус» И.Бутмин | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.11-12 |
| 62 | «Как я под партой сидел» В.Голявкин, «Петя мечтает»Б.Захондер | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.14-15 |
| 63 | «Мёд в кармане» В.Витка | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.16-18 |
| 64 | «Канавка» В.Донникова | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр. 19-20 |
| 65 | «Назло солнцу».Узбекская сказка. «Мостки» А.Барто. | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста |  |
| 66 | «Песенка обо всём» М.Дружинина | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.22 |
| 67 | Лемеле хозяйничает | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.23 |
| 68 | «Неряха» И.Туричину. Скоро лето. | 1 | уметь определять содержание по иллюстрациях и на основе слухового восприятия ,анализировать поступки главного героя с помощью карточек ,иллюстраций;  Подтверждать своё мнение словами-карточками да-нет ; определять тему текста | Стр.24-27 |

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: «Графика и письмо» (обучение на дому)**

**Класс: 6**

**Учебный год: 2020-2021**

**Общее кол-во часов \_\_\_68\_\_\_\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Рабочая программа по графике и письму составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [3] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [4, 5].

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

* касса печатных букв для демонстрации;
* Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь;
* тетради для домашних и классных работ;
* набор цветных карандашей;
* ручки;
* предметные картинки;
* разрезные картинки;
* разрезные карточки с буквами;
* контуры букв и пластилин;
* палочки и шнурки для конструирования букв.
* Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2018г.

**1.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

**Достаточный уровень:**

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно определять их устно;
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги с помощью карточек;
* группировать слова-названия предметов и названия действий с помощью карточек;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий с помощью карточек:
* печатать слова и текст;
* печатать словарные слова;
* печатать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов)

**Минимальный уровень:**

* различать сходные по начертанию буквы;
* определять и показывать предметы на картинках и подбирать к ним названия действий по картинкам;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя устно спомощьюсхем-карточек;
* печатать по  слогам слова с печатного текста;
* составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги с помощью карточек;

• печатать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

***Предполагается, что учащиеся будут знать:***

* понятия «звук» и «буква» ;
* понятия «слово» и «предложение» ;
* буквы, предусмотренные программой по годам обучения.

***Предполагается, что учащиеся будут уметь****:*

* Определять звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
* Печатать буквы, слова, предложения;
* различать изученные буквы;
* выделять заданную букву (из ряда прочих, в слогах и словах);
* составлять и печатать слоги с изученными буквами;
* составлять предложения с помощью карточек и схемы предложения

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа нагрузки в неделю, 68 часов в год.

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| **1.** | Повторение. | 6 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом. |
| **2.** | Звуки и буквы. | 33 | Гласные и согласные звуки и буквы. ***Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова.*** |
| **3.** | Слово. | 18 | ***Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.*** |
| **4.** | Предложение. | 6 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| **5.** | Повторение. | 5 | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов, названия действий. Предложение. |

**3.Тематическое планирование по графике и письму 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  в теме | № урока  по п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к подготовке учащихся | Оборудование | Индивидуальная работа,  домашнее задание |
|  |  |
| **Повторение.** | | | | | | | |
| 1. | 1. | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. | комбинированный | Показ предметов по рисункам. Выделение первого и последнего звука в слове. Различение букв и звуков. Пропущенные буквы в словах. Первые буквы в именах людей. | Уметь различать звуки и буквы. Определять место звука в слове. | карточки Листы А4 | Печатание стр.3-6(уст.) |
| 2. | 2. | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | комбинированный | Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова.  *Словарь: капуста.* | Должен уметь подбирать к предмету-карточке слово-карточку , печатать его. Подбирать обобщающее слово. | карточки Листы А4 | Стр.6-8 (уст.) |
| 3. | 3. | Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. | комбинированный | Первое слово пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Подбор предложений к рисункам. Печатание слов. Схема предложения.  *Словарь: собака.* | Знать правило записи –печатания предложения. Уметь составлять схему предложения спомощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.8-11(уст.) |
| 4. | 4. | Распространение предложения. | Повторительно-обобщающий | Распространение простых предложений. Добавление в предложения по одному слову. Печатание предложений и построение схем к ним. Контрольное списывание. | Уметь распространять простое предложение с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.12-13(уст.).Печатание упр.2 |
| 5. | 5. | Составление предложений с данным словом. | комбинированный | *Словарь: карандаш.*  Составление предложений по картинкам, из предложенных слов с помощью карточек. | Уметь составлять и печатать предложения по сюжетной картинке, а также определять содержание предложения с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.14-15(уст.), упр.4.-печатание |
| 6. | 6. | Диктант. | диктант | Печатание под диктовку, выполнений задания по теме. | Уметь работать с помощью учителя, набирать печатный текст. | карточки Листы А4бланки контрольных работ | Печатание слов |
| **Звуки и буквы.** | | | | | | | |
| 1. | 7. | Гласные звуки и буквы. | комбинированный | Десять гласных букв. Определение с помощью карточек в словах гласных букв. Картинный диктант(устно). | Знать гласные звуки и буквы. Находить их в слове спомощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.16-17, упр.2(устно) |
| 2. | 8. | Согласные звуки и буквы. | комбинированный | Согласные буквы. Показ в словах согласных букв. Составление схемы слова. | Знать согласные звуки и буквы. Находить их в слове. Уметь составлять схему слова. | карточки Листы А4 | Стр.18-19(уст.) , упр.3-печатание текста |
| ***Различение слов, сходных по звуковому составу.*** | | | | | | | |
| 3. | 9. | Слова, которые различаются одним звуком. | комбинированный | *Словарь: ветер.*  Слова-родственники. Слова, различающиеся одним звуком, схемы этих слов, сравнение схем. Печатание слов. | Уметь различать на слух и по карточкам, печатному тексту слова, отличающиеся одним звуком. | карточки Листы А4 | Стр.20-21,упр.1(печатание  текста) |
| 4. | 10. | Слова, которые различаются количеством звуков. | комбинированный | Слова, различающиеся количеством звуков. Составление пар слов по схемам из предложенных букв. | Уметь различать на слух и по печатанию слова, отличающиеся количеством звуков.. | карточки Листы А4 | Стр.22-23,  Упр.2,3(печатание текста) |
| 5. | 11. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | комбинированный | Составление слов из букв по предметным картинкам. Печатание слов. | Уметь различать на слух и по печатанию слова, отличающиеся последовательностью звуков. | карточки Листы А4 | Стр.24-25, упр.1,2(печатание) |
|  | ***Ударение в словах.*** | | | | | | |
| 6. | 12. | Знакомство со знаком ударения. | комбинированный | Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова.  *Словарь: Москва*. | Уметь выделять ударный гласный в слове с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.26-27, упр 3(печатание) |
| 7. | 13. | Выделение ударного гласного в слове. | комбинированный | Определение ударного гласного. | Уметь выделять ударный гласный в слове с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.28-29, упр. 2(печатание) |
| ***Слог.*** | | | | | | | |
| 8. | 14. | Деление слов на слоги. | комбинированный | Слова могут состоять из одного, двух, трёх слогов. Печатание слов по слогам. | Уметь делить слова на слоги с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.30-31, упр.3(печатание) |
| 9. | 15. | Гласные в образовании слогов. | комбинированный | Определение количества слогов по количеству гласных в слове.  *Словарь: помидор.*  Печатание слов. | Уметь определять количество слогов в слове с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.32-33, упр.1(печатание) |
| 10. | 16. | Деление слов со звуками И – Й на слоги. | комбинированный | Различение И и Й.  *Словарь: морковь*. | Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.34-35,упр.2(печатание) |
| 11. | 17. | Перенос слов по слогам. | комбинированный | Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Картинный диктант(устно). | Уметь переносить слова по слогам с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.36-37,упр.2(печатание) |
| ***Парные звонкие и глухие согласные.*** | | | | | | | |
| 12. | 18. | Различение Б – П. | комбинированный | Звонкие и глухие согласные. Различение Б-П на слух и при печатании. | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. | карточки Листы А4 | Стр.38-39, упр.3(печатание) |
| 13. | 19. | Различение В – Ф. | комбинированный | Звонкие и глухие согласные. Различение В-Ф на слух и при печатании. Печатание слов. | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.40-41, упр.3(печатание) |
| 14. | 20. | Различение Г – К. | комбинированный | Звонкие и глухие согласные. Различение Г-К на слух и при печатании. | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. | карточки Листы А4 | Стр.42-43, упр.3(печатание) |
| 15. | 21. | Различение Д – Т. | комбинированный | Звонкие и глухие согласные. Различение Д-Т на слух и при печатании. | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.44-45, упр. 3(печатание) |
| 16. | 22. | Различение Ж – Ш. | комбинированный | Звонкие и глухие согласные. Различение Ж-Ш на слух и при печатании. | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.46-47, упр.4(устно) |
| 17. | 23. | Различение З – С. | комбинированный | Звонкие и глухие согласные. Различение З-С на слух и при печатании. | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.48-49, упр.3(печатание) |
| ***Шипящие и свистящие согласные.*** | | | | | | | |
| 18. | 24. | Различение звонких и глухих согласных.  Шипящие согласные. | комбинированный | Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Выделение шипящих согласных в слове. | Знать шипящие согласные. Уметь выделять их при письме с помощью карточек.. | карточки Листы А4 | Стр50-53, упр.3,4(устно) |
| 19. | 25. | Свистящие согласные. | комбинированный | Свистящие согласные: с, з, ц. Выделение свистящих согласных в слове.  *Словарь: улица.* | Знать свистящие согласные. Уметь выделять их при печатании. | карточки Листы А4 | Стр 54-55,упр.4(устно) |
| 20. | 26. | Различение шипящих и свистящих согласных. | комбинированный | Различение шипящих и свистящих при печатании. | Различать на письме шипящие и свистящие согласные с помощью карточек.. | карточки Листы А4 | Стр.56-57, упр.3(печатание) |
| ***Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.*** | | | | | | | |
| 21. | 27. | Буква Е в начале слова или слога. | комбинированный | Буква Е в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке с помощьюбукв-карточек. | Уметь делить на слоги слова с гласной Е в начале слова или слога с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр58-59, упр.3(печатание) |
| 22. | 28. | Буква Ё в начале слова или слога. | комбинированный | Буква Ё в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Печатание слов. | Уметь делить на слоги слова с гласной Ё в начале слова или слога с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.60-61, упр.1,2(печатание) |
| 23. | 29. | Буква Ю в начале слова или слога. | комбинированный | Буква Ю в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке с помощью букв-карточек . Печатание слов. | Уметь делить на слоги слова с гласной Ю в начале слова или слога с помощью карточек. . | карточки Листы А4 | Стр.62-63, упр.1(печатание) |
| 24. | 30. | Буква Я в начале слова или слога.  Буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога | комбинированный | Буква Я в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке с помощью  букв -карточек.  *Словарь: заяц.* | Уметь делить на слоги слова с гласной Я в начале слова или слога с помощью карточек.. | карточки Листы А4 | Стр.64-67, упр.3,4(устно) |
| ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | | | | | | |
| 25. | 31. | Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. | комбинированный | Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется ы, после мягких – и. | Знать написание Ы-И после согласных. Твёрдые и мягкие согласные с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.68-69, упр.4(печатание) |
| 26. | 32. | Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. | комбинированный | Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется о, после мягких – ё. | Знать написание О-Ё после согласных. Твёрдые и мягкие согласные. | карточки Листы А4 | Стр.70-71, упр.4(печатание) |
| 27. | 33. | Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. | комбинированный | Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется у, после мягких – ю. | Знать написание У-Ю после согласных. Твёрдые и мягкие согласные. | карточки Листы А4 | Стр.72-73,упр.3, ;(печатание) |
| 28. | 34. | Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. | комбинированный | Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется а, после мягких – я. | Знать написание А-Я после согласных. Твёрдые и мягкие согласные. | карточки Листы А4 | Стр.74-75,4(печатание) |
| 29. | 35. | Гласная Е после мягких согласных. | комбинированный | После мягких согласных пишется гласная е. | Знать написание Е после мягких согласных. | карточки Листы А4 | Стр.76-77, упр.3(печатание), 2(устно) |
| 30. | 36. | Различение твёрдых и мягких согласных. | комбинированный | Составление слогов с твёрдыми и мягкими согласными, пропущенные буквы.  Печатание слов. | Различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные. | карточки Листы А4 | Стр.78-79, упр.2(печатание) |
| ***Мягкий знак на конце слова.*** | | | | | | | |
| 31. | 37. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. | комбинированный | Мягкий знак обозначает на письме мягкость. Показ предметов по картинкам, конечный звук мягкий. | Уметь печатать слова с Ь на конце на слух. | карточки Листы А4 | Стр.80-84, упр.3(печатание) |
| 32. | 38. | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | комбинированный | Печатание слов с мягким согласным на конце по опорной таблице.  *Словарь: мороз.*  Печатание слов. | Уметь печатать слова с Ь на конце на слух. | карточки Листы А4 | Стр.84-88, упр.2(печатание) |
| 33. | 39. | Диктант. | диктант | Печатание слов под диктовку, выполнение задания по теме устно с помощью карточек. | Уметь работать с помощью учителя. | карточки Листы А4 | Печатание слов с текста |
| **Слово.** | | | | | | | |
| ***Названия предметов.*** | | | | | | | |
| 1. | 40. | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? | комбинированный | *Словарь: коньки.*  Предметы, названия предметов. Печатание предложений с заменой предметов их названиями.  Названия предметов с помощью карточек, картинок, отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти. | Уметь определять название к предмету по карточке, картинке, печатать его. Выделять названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО с помощью карточек, картинок? | карточки Листы А4 | Стр.4-7, упр.2,3(печатание) |
| 2. | 41. | Названия частей предмета. | комбинированный | *Словарь: пальто.*  Определение и показ предметов и их частей. Работа по предметным картинкам. | Уметь показывать части предмета и печатать их с помощью учителя. | карточки Листы А4 | Стр.8-9, упр.3(уст.) |
| 3. | 42. | Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов. | комбинированный | Различение сходных предметов и их названий. Печатание пропущенных слов в предложения.  Печатание слов.  *Словарь: огурец.*  Подбор обобщающего слова к группе предметов с опорой на предметные картинки. | Уметь различать в произношении и при печатании сходные предметы и их названия, подбирать обобщающие слова. | карточки Листы А4 | Стр.10-13,упр.3(печатание) |
| 4. | 43. | Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов. | комбинированный | *Словарь: ворона, корова.*  Люди и животные – это названия предметов, которые отвечают на вопрос КТО?  Подбор обобщающего слова к группе предметов. | Уметь определять название к предмету по карточке, картинке, печатать его. Выделять названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? | карточки Листы А4 | Стр.14-17, упр.3(печатание) |
| 5. | 44. | Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО? | комбинированный | Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО?  Картинный диктант с помощью карточек(устно). | Уметь различать названия предметов по вопросам. | карточки Листы А4 | Стр.18-19, упр3(печатание) |
| 6. | 45. | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | комбинированный | *Словарь: ребята.*  Определение названия одного предмета и множества таких же предметов с помощью карточек. Изменение слов. | Уметь различать один или несколько предметов в произношении и при печатании. | карточки | Стр.20-21, упр.4(устно) |
| ***Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.*** | | | | | | | |
| 7. | 46. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | комбинированный | Имена и фамилии людей.  Печатание слов. | Знать и применять правило при записи(печатании) имён и фамилий. | карточки Листы А4 | Стр.22-23, упр.3(печатание), 4(устно)Стр.24-25, упр.4(печатание) |
| 8. | 47. | Большая буква в кличках животных. | комбинированный | Клички животных. Подбирание к животным кличек, работа с предметными картинками.  Печатание слов . | Знать и применять правило записи (печатания)кличек животных. | карточки Листы А4 | Стр.26-27, упр.3(устно) |
| 9. | 48. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | комбинированный | Различение имени и фамилии человека. Печатание пропущенных бук и слов в предложении и тексте. | Знать и применять правило записи(печатания) имён и фамилий, кличек животных. | карточки Листы А4 | Стр.28-29, упр.3(печатание) |
| ***Названия действий.*** | | | | | | | |
| 10. | 49. | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | комбинированный | Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке с помощью карточек (устно). | Уметь определять с помощью карточки –слова название действия, умение ставить вопрос с помощью карточек. | карточки Листы А4 Листы А4 | Стр.30-31,упр.4(печатание) |
| 11. | 50. | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | комбинированный | Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке спомощью карточек, картинок. | Уметь определять словом названия действия с помощью карточек, картинок, ставить вопрос. | карточки Листы А4 | Стр.32-33, упр4(печатание) |
| 12. | 51. | Подбор названий действий к названиям предметов. | комбинированный | *Словарь: воробей.*  Выбор названия действия к названию предмета из нескольких предложенных вариантов. | Уметь определять словом названия действия с помощью картинок, карточек, ставить вопрос. | карточки Листы А4 | Стр.34-35, 36-37упр.4(печатание) |
| 13. | 52. | Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | комбинированный | Подбор названий действий по вопросам.  Печатание слов. | Уметь различать названия предметов и действий по вопросам с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.38-41, упр1(печатание) |
| ***Предлоги.*** | | | | | | | |
| 14. | 53. | Предлог как отдельное слово. | комбинированный | Предлоги. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов.  *Словарь: берёза.* | Знать предлоги. Уметь правильно их применять с помощью карточек. | карточки Листы А4 Листы А4 | Стр.42-43, упр.2(печатание) |
| 15. | 54. | Употребление предлогов в предложении. | комбинированный | *Словарь: машина.*  Печатание предложения, выбирая нужный предлог. | Уметь правильно применять предлоги с помощью карточек. | карточки Листы А4 | стр.44-45, упр3(печатание) |
| ***Слова с непроверяемыми гласными.*** | | | | | | | |
| 16. | 55. | Выделение трудной гласной в словах. | комбинированный | Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов. | Уметь правильно печатать словарные слова с помощью учителя. | карточки Листы А4 | Стр.46-47, упр.4(устно, печатание) |
| 17. | 56. | Написание гласной в словах родственниках. | комбинированный | Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов.  Слова-родственники. | Знать правило написания (при печатании) гласной в словах-родственниках словарных слов. | карточки Листы А4 | Стр.48-49, упр.3(печатание) |
| 18. | 57. | Диктант. | диктант | Печатание под диктовку с выполнением задания по изученной теме(устно). | Уметь самостоятельно работать с помощью учителя. | карточки Листы А4 | Печатание текста с заданного печатного текста |
| **Предложение.** | | | | | | | |
| 1. | 58. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. | комбинированный | Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста к сюжетной картинке. Правила записи предложения(печатание).  Печатание предложения.  . | Уметь выделять предложение из текста с помощью карточек. Знать правило записи при печатании предложения. | карточки Листы А4 | Стр.50-53, упр.1(печатание) |
| 2. | 59. | Предложение и его схема. | комбинированный | Количество слов в предложении, первое слово, конец предложения. Составление схем предложений. Подбор к схемам предложений(устно). | Уметь составлять схему предложения с помощью карточек. Подбирать к схеме предложение. | карточки Листы А4 | Стр.54-56, упр;(устно) |
| 3. | 60. | Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. | комбинированный | Составление предложений из слов спомощью карточек, схем.  *Словарь: молоко.* | Уметь составлять из набора слов предложение с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.56-59, упр.»,; (устно) |
| 4. | 61. | Завершение начатого предложения. |  | Подбор последнего слова в предложении с опорой на сюжетную картинку.  Картинный диктант (устно). | Уметь дополнять предложение с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.60-61, упр.2(печатание) |
| 5. | 62. | Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. | комбинированный | Составление предложений по предметной картинке и по сюжетной картинке с помощью учителя. | Уметь составлять устно и письменно( при печатании) предложение по предметной и сюжетной картинке. | карточки Листы А4 | Стр.62-65, упр .3(печатание) |
| 6. | 63. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | комбинированный | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов на слух и по записи. Знак ?  Печатание предложений. | Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Знаки препинания с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.66-67, упр.1(печатание) |
| **Повторение.** | | | | | | | |
| 1. | 64. | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. | комбинированный | Определение звонких и глухих согласных в слове, определений твёрдых и мягких согласных в слове.  Печатание слов. | Различать на слух и при письме звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.68-71, упр.2(печатание) |
| 2. | 65. | Мягкий знак на конце слова. | комбинированный | Твёрдые и мягкие согласные на конце слова.  Печатание слов. | Знать правило написания Ь в конце слова с помощью карточек. | карточки Листы А4 | Стр.72-73, упр.1(печатание) |
| 3. | 66. | Названия предметов, названия действий. | комбинированный | Угадывание предмета по его действиям. Показ действий предмета с помощью карточек. Картинный диктант (устно, показ действий на картинках с помощью карточек). | Уметь называть и писать названия предметов и названия действий с помощью карточек . | карточки Листы А4 | Стр.74-77, упр.2(печатание) |
| 4. | 67. | Предложение. | комбинированный | Составление предложений из слов. Печатание предложений. | Уметь выделять предложение из текста, составлять схему предложения с помощью карточек . Знать правило записи предложения. | карточки Листы А4 | Стр.78-79, упр.1(печатание) |
| 5. | 68. | Контрольный диктант. | диктант | Печатание под диктовку со зрительной опорой на текст. Выполнение заданий по теме спомощью карточек. | Уметь самостоятельно работать с помощью учителя. | карточки Листы А4,бланки контрольных работ | Печатание текста с печатного текста-опоры. |

**Учебно-методическое обеспечение.**

* Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
* Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
* Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2018г.
* Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
* Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
* Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
* Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ /\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Математические представления и конструирование»(обучение на дому)

Класс 6

Учебный год 2020-2021

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

* Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
* Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).Владос, М.2010
* Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР,Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
* Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978

6.Математика,Т.В.Алышева.–М.: Просвещение,2016, 2 класс.

Данная адаптированная рабочая программа по математическим представлениям и конструированию для обучающегося 6 класса по программе АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Математика» под ред. С.А. Бгажноковой, учебного плана надомного обучения БОУ ТР ОО «Никольская СОШ».

Логика изложения и содержание программы учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основной целью преподавания математики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является подготовка к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Исходя из основной цели, задачами обучения математическим представлениям и конструированию являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у oбучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся в 6 классе учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане надомного обучения БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АОП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения обучающимися курса учебного предмета «Математические представления и конструирование » отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**УМК обучения данному предмету**:

Учебник: Алышева Т. В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. — М.: Просвещение/Учебник, 2016 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные результаты***.*

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Математические представления и конструирование» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *минимальный и достаточный уровни*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.  
Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса:

Учащиеся должны уметь:

*минимальный уровень*:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- решать задачи в два действия;

- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

*достаточный уровень*:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ( с помощью учителя);

- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**2.Содержание учебного предмета**

***Повторение. Первый десяток***

Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.

Счет двойками, тройками, пятёрками.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».

Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, =

Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

***Второй десяток.***

Знакомство с десятками, единицами

Устная нумерация чисел в пределах 20.Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20.Простые и составные задачи.

***Мера длины.***

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

***Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.***

Увеличение числа на несколько единиц.

Задача, содержащая отношение «больше на».Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

***Луч.***

Знать понятие «луч».

***Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.***

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14.

***Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.***

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

***Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.***

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.

Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

***Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.***

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

***Повторение***.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного

**3.Тематическое планирование**

**уроков математические представления и конструирование 6 класса**

**Учебник, автор, издательство, год:**

•Алышева Т. В. Математика. 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. — М.: Просвещение/ Учебник, 2016

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |  | Д/р |
| 1-2 | **Первый десяток.**  Повторение | 2 | Умеет находить предметы по данным характеристикам (уст. , с помощью учителя) | С.8.  №20.21.(уст.) |
| 3-4 | Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. | 2 | Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. (уст. , с помощью учителя) | С.11.  №33,34..(уст.) |
| 5 | Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 в пределах 10. | 1 | Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. (уст. , с помощью учителя) | С.15.  №51.52.(уст.) |
| 6 | Сравнение чисел. | 1 | Последовательность  чисел в прямом и обратном порядке. Показывает умение работать самостоятельно с помощью карточек (уст. , с помощью учителя). | С.19.  №67,68.(уст.) |
| 7 | Сравнение чисел. | 1 | Состав чисел в  пределах 10, уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.(уст. , с помощью учителя). | С.23.  №18-20.(уст.) |
| 8 | Сравнение чисел. | 1 | Состав чисел в  пределах 10, уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. (уст. , с помощью учителя). | С.26  №4.5.6..(уст.) |
| 9 | **Контрольная работа 1**по теме: «Первый десяток». | 1 | Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания устно с помощью карточек.(уст. , с помощью учителя). | С.27.(уст.) |
| 10 | **Второй десяток.**  Состав чисел из десятков и единиц. | 1 | Знать десятичный состав числа 10 Решать примеры на основе знания  десятичного состава(уст. , с помощью учителя). | С.31.  № 13,14.(уст.) |
| 11 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел: 11,12.13,14.15,16 | 1 | Знать десятичный состав числа 11,12,13,14,15,16 Решать примеры на основе знания десятичного состава. Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры  на основе знания десятичного состава числа. (уст. , с помощью учителя). | С.35  №26,27,28..(уст.) |
| 12 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Решать примеры на основе знания десятичного состава числа.(уст. , с помощью учителя). | С.39  №46.47,48..(уст.) |
| 13 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел: 13,14.15,16,17,18.19. | 1 | Знать десятичный состав числа13,14,15,16,17,18,19, 20 Записывать, называть число, определять  место в числовом ряду. Сравнивать числа,пользоваться знаками«<», «>», решать примеры на основе знания десятичного состава числа. (уст. , с помощью учителя). | С.43  №62-65.(уст.) |
| 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Знать десятичный состав чисел от 10 до 20  Решать примеры и задачи с числами в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С.47 №83.84.(уст.) |
| 15 | Число 20. | 1 | Знать десятичный состав числа 20 Записывать,  называть число, определять  место в числовом ряду.(уст. , с помощью учителя).  Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20 | С.51 .(уст.) |
| №104-106.(уст.) |
| 16 | Сложение по 2.3,5. | 1 | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С.55  №124,125..(уст.) |
| 17 | Мера длины – дециметр | 1 | Знать единицу длины-дециметр.Обозначение 1 дм.  Соотношение 1дм.=10см.  Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.(уст. , с помощью учителя). | С.56..(уст.) |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** |
| 18 | **Контрольная работа 2** по теме: «Второй десяток». Работа над ошибками. | 1 | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С.59  №9,10..(уст.) |
| 19 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С.62№8,9. |
| 20 | Увеличить на 2.3.4.5.6.7. | 1 | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С65  №15,16..(уст.) |
| 21 | Уменьшение числа на несколько единиц. Столько же. | 1 | Знать смысл числа на  несколько единиц (-).  Уметь уменьшать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С.69  №6,7.8..(уст.) |
| 22 | Уменьшить на 1.2.3.4.5.6. | 1 | Знать смысл числа на  несколько единиц (-).  Уметь уменьшать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С.74  №19.20.(уст.) |
| 23 | Увеличить число на 10. Уменьшить число на 10 | 1 | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | С.77  №37-39..(уст.) |
| 24 | **Контрольная работа 3** по теме: «Увеличить, уменьшить на несколько единиц». | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | С 78..(уст.) |
| 25 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Луч. | 1 | Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать  Математический смысл выражение «больше на »  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с  переходом через десяток.  Знать различие между  прямой, лучом, отрезком.  Различать, узнавать, называть , чертить  луч, прямую линию, отрезок.(уст. , с помощью учителя). | С.83  № 10.12..(уст.) |
| 26 | Решение задач. | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.  Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.(уст. , с помощью учителя). | С.87  №4.5.6..(уст.) |
| 27 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20. Вычитание из 20. | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7,8,9(уст. , с помощью учителя). | С.91  № 2.3.4.5.6..(уст.) |
| 28 | Сравнение чисел. | 1 | Последовательность  чисел в прямом и обратном порядке. Показывает умение работать самостоятельно с помощью карточек. (уст. , с помощью учителя). | С.95 № 23.24.25.26.(уст.) |
| 29 | **Контрольная работа 4** по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | С.100  № 15,16,17..(уст.) |
| 30 | Нахождение суммы чисел и разности чисел. Увеличить на 15, уменьшить на 5. Уменьшить на 15. | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (уст. , с помощью учителя). | С.103  № 30.31.32..(уст.) |
| 31 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (уст. , с помощью учителя). | С.104.(уст.) |
| 32 | **Единицы мер.**  Сложение чисел с числом 0 | 1 | **3 четверть** | С.109  № 3,4,2..(уст.) |
| Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (уст. , с помощью учителя). |
| 33 | Угол. Элементы угла: вершины, стороны. | 1 | Умение распознавать виды углов(уст. , с помощью учителя). | С.113.(уст.)  №12,13.14..(уст.) |
| 34 | Меры длины. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при  измерении длины. (уст. , с помощью учителя). | С. 118  № 40.41..(уст.) |
| 35 | Мера массы. Мера ёмкости. Меры времени. Сутки. Неделя. | 1 | Меры времени: сутки,  неделя. Части суток. Мера массы. Мера ёмкости. (уст. , с помощью учителя). | С.123  № 12.13.14..(уст.) |
| 36 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 | Меры времени: сутки,  неделя. Части суток.(уст. , с помощью учителя). | С.126  №22,23..(уст.) |
| 37 | **Контрольная работа5** по теме: «Единицы мер» | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания(уст. , с помощью учителя). | С. 127.(уст.) |
| 38 | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** Простые арифметические задачи. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.9  №26,27..(уст.) |
| 39 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач. (уст. , с помощью учителя). | С.12  № 37,38.39.(уст.) |
| 40 | **Контрольная работа 6** по теме: « Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток  путём разложения второго  слагаемого на два числа.  Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.13.(уст.) |
| 41 | **Сложение с переходом через десяток.** Виды углов. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. | 1 | Умение распознавать виды углов, прямую, луч, отрезок, уметь сравнивать отрезки.(уст. , с помощью учителя). | С.18  № 11-14..(уст.) |
| 42 | Составные арифметические задачи. | 1 | Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.21 №5.6..(уст.) |
| 43 | Решение задач. | 1 | Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.24 №13,14..(уст.) |
| 44 | Прибавление чисел 2.3,4. | 1 | Решает примеры данного вида.(уст. , с помощью учителя). | С.28 №10,11,12..(уст.) |
| 45 | Прибавление числа 5. | 1 | Решает примеры данного вида.(уст. , с помощью учителя). | С.34№11,12.13. |
| 46 | Прибавление числа 6. | 1 | Решает примеры данного вида.(уст. , с помощью учителя). | С.38 № 12.13..(уст.) |
| 47 | Прибавление числа 7. | 1 | Решает примеры данного вида.(уст. , с помощью учителя). | С.42  №10,11.12..(уст.) |
| 48 | Прибавление числа 8. | 1 | Решает примеры данного вида.(уст. , с помощью учителя). | С.46  №11.12.13..(уст.) |
| 49 | Прибавление числа 9. | 1 | Решает примеры данного вида.(уст. , с помощью учителя). | С.50  № 9.10.11..(уст.) |
| 50 | **Контрольная работа 7** по теме: «Сложение с переходом и без перехода через десяток» | 1 | Решает примеры данного вида.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.52  № 24-25.(уст.) |
| 51 | Закрепление знаний таблицы сложения. | 1 | Знает таблицы сложения(уст. , с помощью учителя). | С.55№ 35,36.(уст.) |
| 52 | Таблица сложения | 1 | **IV ЧЕТВЕРТЬ**. | С.56.(уст.) |
| Знает таблицы сложения(уст. , с помощью учителя). |
| 53 | Вычитание с переходом и без перехода через десяток».  Четырёхугольники. | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. Знать элементы  четырехугольника.  Показывать четырехугольник. (уст. , с помощью учителя). | С.63  № 12-15.(уст.) |
| 54 | Вычитание чисел 2,3.4. | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4. (уст. , с помощью учителя). | С.66  №8.9.10..(уст.) |
| 55 | Вычитание числа 5 | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. (уст. , с помощью учителя). | С.70.  №13.14..(уст.) |
| 56 | Вычитание числа 6. | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6. (уст. , с помощью учителя). | С.74  № 12,13,14..(уст.) |
| 57 | Вычитание числа 7. | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7. (уст. , с помощью учителя). | С.79  № 15.16.17..(уст.) |
| 58 | Вычитание числа 8. | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7,8. (уст. , с помощью учителя). | С.83  №10.11.12.(уст.) |
| 59 | Вычитание числа 9. | 1 | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7,8,9. (уст. , с помощью учителя). | С.89  № 16 - 19.(уст.) |
| 60 | **Контрольная работа 8**  « Вычитание с переходом перехода через десяток». | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.90.(уст.) |
| 61 | **Сложение и вычитание с переходом через десяток.** Треугольник. | 1 | Знать элементы  треугольника.  Показывать треугольник. (уст. , с помощью учителя). | С.95  № 9.10.11..(уст.) |
| 62 | Решение задач. | 1 | Решает задачи данного вида. (уст. , с помощью учителя). | С.99  № 26 – 29..(уст.) |
| 63 | Закрепление материала по решению задач | 1 | Решает задачи данного вида. (уст. , с помощью учителя). | С.105  № 48-50.(уст.) |
| 64 | **Контрольная работа 9 по теме:** Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | Выполнять сложение и  вычитание чисел в  пределах 20 с  переходом через десяток. (уст. , с помощью учителя). | С.111  №23-26.(уст.) |
| 65 | Меры времени: сутки, недели, час | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.114.(уст.)  № 1=3 |
| 66-67 | Деление на две равные части. | 2 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.104. С.118  № 15.16.(уст.) |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. (уст. , с помощью учителя). | С.121  № 28.29. .(уст.)С.124  № 40.41.42. |

**Описание материально-технического обеспечения** **образовательной деятельности.**

* Алышева Т. В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М.: Просвещение/ Учебник, 2016
* «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». М.Н.Перова, М.»Просвещение», 2013
* Магнитная доска
* Ноутбук.
* Презентации
* Счётный материал.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

* Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ /\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Развитие речи и окружающий мир»(обучение на дому)

Класс 6

Учебный год 2020-2021

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир»

образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта» БОУ ТР ОО «Никольская СОШ».

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета « Развитие речи и окружающий мир»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП в предметной области «Развитие речи и окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников с использованием невербальных средств ;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли с использованием невербальных средств ;
* принимать участие в диалоге с использованием карточек;
* принимать участие в работе парами с использованием невербальных средств;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости с помощьюкарточек.

**Предметные результаты:**

* иметь практические умения работать с учебником, схемой, картинками;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму с использованием карточек под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные предметы по значению;
* ориентироваться в пространстве;
* делать обобщения, выводы;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос с использованием невербальных средств;
* рассказывать с использованием карточек по данному рисунку, схеме, картинке;
* понимать и различать предметы живой и неживой природы;
* устанавливать местоположение предмета;
* определять количество предметов;
* составлять описательные рассказы с использованием карточек;

**2****.Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол- во часов по данной теме** |
| 1 | Долгота дня | 9 ч |
| 2 | Времена года | 23ч |
| 3 | Неживая природа | 5ч |
| 4 | Живая природа. Растения. | 15ч |
| 5 | Животные | 9 ч |
| 6 | Человек | 7 ч |
|  |  | 68ч |
|  |  |  |

**2.Тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание** | **Примечание** |
| **Д/З** | **Примечание** |
| **1-2** | 1 четверть. **Долгота дня**. Введение. Влияние солнца на смену времен года. | **2ч** | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Определение объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | Стр.4-6  Стр.8-12. |  |
| **3** | Влияние солнца на смену времен года | **1ч.** | Зарисовка объекта природы. Показ объектов природы. Отгадывание загадок. | Стр.13-17(работа с иллюстрациями) |  |
| **4** | Сутки. Солнце и жизнь растений | **1ч.** | Определение времени суток по изображению. Составление рассказа по картинке с использованием невербальных средств. Определение соответствия по картинке со словом | Стр.6-7 |  |
| 5 | Утро, день, вечер ночь | **1ч** | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы с использованием карточек. | Стр.6-7 |  |
| **6** | Долгота дня летом | **1ч** | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку с использованием карточек. Зарисовка | Стр.8-9 |  |
| **7** | Занятие людей в течение суток летом | **1ч** | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку с использованием карточек. Нахождение несоответствия. | Стр.9 |  |
| **8** | Долгота дня зимой | **1ч** | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам времени года | Стр.10-12 |  |
| **9** | Занятие людей в течение суток зимой | **1ч** | Отработка навыков распределения деятельности днем зимой. Ознакомление с понятиями долгота дня. Составление рассказа о зимнем дне самостоятельно или с помощью учителя с использованием карточек. | Стр.12 |  |
| **10** | **Времена года** Осень | **1ч** | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) | Стр.13-17(работа с иллюстрациями) |  |
| **11** | Растения осенью | **1ч** | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. | Стр.18-19 |  |
| **12-13** | Животные осенью | **2ч** | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению. Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) | Стр.20-23., работа с карточками и иллюстрациями |  |
| **14-15** | Занятия людей и одежда осенью | **2ч** | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). | Стр.24-28 |  |
| **16** | Погода. Календарь природы | **1ч** | Показ осенних месяцев. Узнавание и определение дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха | Стр.24-28 |  |
| **17** | Зима. Признаки зимы | **1ч** | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) | Стр.29-31 |  |
| **18** | **2**четверть Растения зимой | **1ч** | Нахождение и определение признаков сезона на иллюстрациях. Показ объектов природы по иллюстрациям. | Стр.32 |  |
| **19** | Животные зимой | **1ч** | Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Стр.32-34 |  |
| **20** | Занятия и одежда зимой | **1ч** | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Понимание стихотворного текста | Стр.35-39 |  |
| **21** | Погода. Календарь природы. | **1ч** | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Стр.35-39 |  |
| **22** | Весна | **1ч** | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Стр.40-43 |  |
| **23** | Растения весной. Признаки весны | **1ч** | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Понимание стихотворения. Работа схеме (солнце снег, капля, ручьи),приход весны. Запоминание правил | Стр.44-46 |  |
| **24** | Растения весной | **1ч** | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Показ объектов природы по иллюстрациям.(мать-и-мачеха, ландыши). Понимание стихотворения. Рассматривание рисунка. | Стр.44-46 |  |
| **25** | Животные весной. | **1ч** | Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка с использованием карточек. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. | Стр.47 |  |
| **26** | Занятия и одежда весной | **1ч** | Нахождение и определение предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) | Стр.48-50 |  |
| **27** | Погода. Календарь природы | **1ч** | Перечисление весенних месяцев с использованием карточек . Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Стр.40-43. |  |
| **28** | Лето. Признаки лета. | **1ч** | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами-карточками, картинками (лето, цветы). Определение безопасного поведения по рисунку | Стр.51-53 |  |
| **29** | Растения летом | **1ч** | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы с помощью карточек. Прослушивание текста | Стр.54-55 |  |
| **30** | Животные летом | **1ч** | Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка с использованием карточек. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. | Стр.56 |  |
| **31-32** | Занятия и  одежда летом | **2ч** | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Определение телефона , его вида в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» | Стр.57-59 |  |
| **33** | **Неживая природа. 3**четверть. Вода | **1ч** | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Определение объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | Стр.60-62 |  |
| **34** | Вода горячая и холодная. | **1ч** | Зарисовка объекта природы. Определение объектов природы. Отгадывание загадок. Чаепитие. | Стр.63 |  |
| **35** | Температура воды. | **1ч** | Определение температуры воды. Термометр (градусник). | Стр.64 |  |
| **36** | Вода в природе | **1ч** | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, ера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар.Ответы на вопросы с использованием карточек. Прослушивание и понимание стихов | Стр.65-68 |  |
| **37** | Значение воды | 1ч | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности с использованием карточек. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка | Стр.69-70 |  |
| **38-39** | **Живая природа**  Растения | 2ч | Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. | Стр.5-11. |  |
| **40** | Жизнь растений | 1ч | Рассматривание рисунка. Определение условий для роста растений. | Стр.12.-14 |  |
| **41** | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1ч | Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка. | Стр.15-16 |  |
| **42** | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1ч | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку | Стр.17 |  |
| **43** | Комнатные растения. | 1ч | Рассматривание изображения растений и семян. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) | Стр.18-19 |  |
| **44** | Уход за комнатными растениями. | 1ч | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Определение названий растений и инвентаря | Стр.19-20 |  |
| **45** | Овощи. | **1ч** | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). | Стр.21-22 |  |
| **46-47** | Огород. | **2ч** | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям | Стр.23-25 |  |
| **48** | Овощи и питание человека | **1ч** | Составление рассказа об использовании семян с использованием карточек(приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (показ)(проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Стр.26-27 |  |
| **49** | Сад. | **1ч** | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Стр.27 |  |
| **50** | Фрукты | **1ч** | Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). | Стр.28-29 |  |
| **51** | Фрукты в питании человека | **1ч** | Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста | Стр.30 |  |
| **52** | Уход за растениями сада и огорода. | **1ч** | Правила ухода за огородом и садом. Определение и называние знакомых объектов (инструменты, приспособления, почва). | Стр.31. |  |
| **53** | **Животные 4**четверть. Животные | **1ч** | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) | Стр.32-33. |  |
| **54-55** | Кошка и рысь. | **2ч** | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Место обитания животных. Прослушивание и понимание прибаутки. | Стр.34-37 |  |
| **56** | Породы кошек | **1ч** | Нахождение и называние животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, лапы, хвост, усы) | Стр.38-39 |  |
| **57-58** | Собака и волк. | **2ч** | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту с использованием карточек. Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие. | Стр.40-45 |  |
| **59** | Породы собак. | **1ч** | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин, разные породы собак. | Стр.45-46 |  |
| **60-61** | Рыбы | 2ч | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (голова, жабры, плавники, хвост, туловище). Щука, окунь. Аквариум. | Стр.47-51 |  |
| **62-63** | **Человек**.  Гигиена человека | 2ч | Нахождение сходства и различий объектов природы. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам с использованием карточек. Физкультура. Закаливание. Комплекс упражнений | Стр52-54 |  |
| **64** | Органы пищеварения | 1ч | Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами | Стр.55-56 |  |
| **65** | Органы пищеварения | 1ч | Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами | Стр.55-56,работа с карточками |  |
| **66-67** | Питание человека. | 2ч | Разучивание правила гигиены питания с использованием карточек. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Прослушивание и понимание стихотворения | Стр.57-66 |  |
| **68** | Правила питания.  Профилактика отравлений. | 1ч | Определение и называние органов пищеварения. Рассматривание изображений. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами.  Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения с использованием алгоритма действий. Дидактическая игра по иллюстрациям «Покажи, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз с использованием карточек«Автобус» | Стр.67-70 |  |

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Книгопечатная продукция

Учебник

- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова.

- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Технические средства

- компьютер

- телевизор

Учебно- практическое оборудование

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов

- набор предметных картинок, карточек

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сонина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Речь и альтернативная коммуникация (коррекционный курс)(обучение на дому)**

**Класс: 6**

**Учебный год: 2020-2021**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация » разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «речь и альтернативная коммуникция» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в 6 классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу с использованием невербальных средств,

- развитие понимания вербальной речи у детей, формирование простейших умений в части понимание вербальной речи

**Общая характеристика учебного предмета «Речьи альтернативная коммуникация»**

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирова­ния включены также упражнения на слушание и понима­ние речи, записанной на магнитофон. Это важное направ­ление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоя­тельных тренировочных упражнений или сопровождает за­дания других подразделов, например: выбор названной учи­телем картинки из двух данных *(мишка*— *миска);*выбор картинки по её описанию; выполнение практических зада­ний по словесной инструкции; слушание и понимание тек­ста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Развитие понимание речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости  понимания речи, понимание эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся различать слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выра­зительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использо­вании мимики и жестов в процессе речевого общения с помощью карточек, схем , учатся использовать невербальные средства, наряду с вербальной вырази­тельностью, которые играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатывают­ся варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказыва­ния. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому пред­ложению текста, картинного плана к отдельным микроте­мам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 6 классе рассчитан на 68 ч. .

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в 6 классе**

1.Планируемые результаты

*Достаточный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции;
* показывать предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова с помощью карточек;
* определять правила речевого этикета при встрече и прощании с помощью карточек, картинок;
* уметь определять свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников, адрес дома с помощью карточек, коммуникативного альбома;
* с помощью карточек определять, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, работать с содержанием с помощью карточек и картинок «отвечать» на вопросы, опираясь на наглядные средства(картинки, карточки).

*Минимальный уровень:*

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* определять словесно предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* определять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* формирование понятия -правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, имена ближайших родственников ;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 6 классе**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 6 класса

Учащиеся должны уметь:

* Выполнять задания словесной инструкции,
* Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать невербальные средства в отработанных речевых ситуациях.
* Определять предметы и действия, соотносить их с картинками,
* Внятно показывать просьбы, употреблять «вежливые слова» - карточки
* Соблюдать правила поведения в речевой ситуации при встрече и прощании,
* Знать свои имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей ,
* Определять свою улицу, дом
* Участвовать в ролевых играх с использованием невербальных средств,
* Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал, невербальные средства общения

**2.Содержание учебного курса.**

**Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе**

На каждом году обучения программа курса «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

* Содержание образования

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое определение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и соотнесение слов с карточками , близких по звучанию: *бу­кет — пакет, удочка*— *уточка, гладит*— *глядит*и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в*— *на, у*— *за, над*— *под, с*— *на, к*— *от*и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у пар­ты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а те­перь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной дву­членной инструкции учителя («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, заданий по заланнному алгоритму действий(инструкции) например: «Наташа, подойди к до­ске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуацион­ными картинками предложений, содержащих слова-«родст­венники» или слова, обозначающие функционально сход­ные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Понимание дикции и выразительности речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Понимание чистоговорок, четверости­ший с голоса учителя .

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка*и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен учителем , восприятие учеником.

Понимание громкой, тихой и шёпотной речи. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в раз­личных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения понимании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в трениро­вочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являю­щейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое, работа с карточками..

Практическое использование в речевых ситуациях соот­ветствующего тона голоса: приветливого, вежливого, гру­бого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры де­тей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир при­роды».

**Примерная тематика речевых ситуаций:**«Добро пожало­вать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний празд­ник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросён­ка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем люби­мое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опо­рой на наглядный материал.

Определение детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков дан­ных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-от­ветных диалогах: *Какая лиса?*— *Хитрая.*— *А заяц?*— *Трусливый.*— *А петух какой?*— *Смелый.*— *Кто тебе больше всех понравился?»*— ...

Составление разных по содержанию предложений с использованием карточек по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», нагляд­ный материал по теме, заданная синтаксическая конструк­ция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Составление новых слов и предложе­ний в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

*Культура общения*

Выражение благодарности. «Вежливые» слова-карточки.

Расширение слов для понимания – слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Понимание тона голоса, мимики и же­стов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

•понимание громкой и шёпотной речи с изменением темпа итона речи по указанию учителя и в зависимости от ситу­ации;

• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, использовать карточки для общения;

• правильно выражать свои просьбы, употребляя «веж­ливые» слова-карточки;

• здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения-наглядные пособия(карточки, картинки, схемы, составление слов и предложений с помощью карточек-слогов, карточек-слов ,карточек-букв);

• определять домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников (коммуникативный альбом);

• передавать содержание, опираясь на картинно-символический план;

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Добро пожаловать!** | 1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).  2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).  3. Актуализация правил поведения при знакомстве.  4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.  5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.  6. Ролевые игры по теме.  7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план |
| **Истории о лете** | Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).  2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).  3.Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.  4. Беседа «Любимые игры».  5. Разучивание считалки.  6. Игра с правилами.  7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». |
| «**Три поросёнка»** | 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).  2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  3. Разучивание песенки из сказки.  4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,  коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного  фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  5. Инсценирование сказки.  6. Обобщающая беседа |
| **Расскажи мне о школе** | 1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).  2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.  3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был») |
| **Вспоминаем любимые**  **сказки** | 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).  2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).  3.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  4. Инсценирование сказки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Алло! Алло!** | 1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).  2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров  3. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.  3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)  4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).  5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).  6. Ролевые игры по теме ситуации |
| **С Днём рождения!** | 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта  обучающихся).  2. Разучивание чистоговорки.  3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования |
| **Новогодняя сказка** | 1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).  2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.  3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник |
| **Новогодний карнавал** | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).  2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).  3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике  4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дежурство** | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).  2. Разучивание чистоговорки. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).  4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие  5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.  6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.  7. Ролевые игры по теме. |
| **У меня есть щенок!** | 1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).  2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).  3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.  4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».  5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию,  6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя) |
| **Пошли в столовую!**  **Я поздравляю тебя!**  **«Красная Шапочка»** | 1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).  2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).  3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.  6. Моделирование диалогов.  7. Ролевые игры по теме.  8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»  1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  4. Создание видеопоздравления  1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).  5. Инсценирование сказки.  6. Обобщающая беседа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я записался в кружок!** | 1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).  2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.  3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).  4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.  5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).  6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др виды плана, знакомые обучающимся) |
| **Вспоминаем любимые**  **сказки** | 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).  2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  4. Инсценирование сказки |
| **Поклонимся памяти**  **Героев** | 1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен  Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  4. Создание видеопоздравления ветеранам |
| **Скоро лето!** | 1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 6 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Добро пожаловать | 4 ч. |
| 2. | Истории о лете | 4 ч. |
| 3. | Три поросёнка | 4 ч. |
| 4. | Расскажи мне о школе | 4 ч. |
| 5. | Вспоминаем любимые сказки | 3 ч. |
| 6. | Алло! Алло! | 4 ч. |
| 7. | |  | | --- | | С днём рождения! | | 4 ч. |
| 8. | Новогодняя сказка | 4 ч. |
| 9. | Новогодний карнавал | 4 ч. |
| 10. | Дежурство | 4 ч. |
| 11. | У меня есть щенок | 4 ч. |
| 12. | Пошли в столовую! | 3 ч. |
| 13. | Я поздравляю тебя! | 4 ч. |
| 14. | Красная шапочка | 4 ч. |
| 15. | Я записался в кружок | 4 ч. |
| 16. | Вспоминаем любимые сказки | 4 ч. |
| 17. | Поклонимся памяти Героев | 4 ч. |
| 18. | Скоро лето! | 2 ч. |
|  | Всего | 68 ч |