**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТРОСНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»  Протокол № \_\_ от \_\_.08.2021\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от \_\_.08.2021\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ченского Антона**

обучающегося \_\_7\_ класса составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития )

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И.Ченская/ |

с.Никольское 2021г.\_\_

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: Ченский Антон Эдуардович

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения: 15 лет. 06.06.2006.

Справка ВК №670 от 26.08.2021.Заключение районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от Протокол №69\_13 июня 2019г.

Место жительства: д.Красавка,д.70.

Мать: Ченская Елена Ивановна

Отец:Ченский Эдуард васильевич

Год обучения: 8-ой

Ступень обучения: основная

Группа (особые потребности): 2-я

Особенности развития обучающегося обусловлены выраженными нарушениями поведения ( как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. **Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития**, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, **графических изображений**, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

**2. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 2-3 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 4-8 |
| 3. Индивидуальный учебный план | 9-11 |
| 5. Содержание образования: |  |
| 5.1. Базовые учебные действия | 12 |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: | 13-147 |
| Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на начало учебного года**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 7 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому), 3 класс(обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс(обучение на дому), 6 класс(обучение на дому), 7 класс(обучение на дому).

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85-33

**Общее впечатление о ребенке**: отличается непостоянством, сменой настроения, любит находиться в одиночестве, играя сам с собой, ласков с близкими ему людьми, не всегда идёт на контакт с окружающими его детьми, если это и происходит, занимает немного времени как со стороны ребёнка, так и со стороны окружающих его детей, отдаёт предпочтение стереотипной игре с предметами.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне( застёгивание и расстегивание пуговиц и др.).Путает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо деле. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушения поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не».

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи.

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносит буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

**Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа)7 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому),3класс (обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс (обучение на дому), 6 класс (обучение на дому),7 класс (обучение на дому).

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85 33

**Общее впечатление о ребенке**: стереотипность поведения , аутоагрессия, осознание учебного времени, его рамок, вспыльчивость, затем вовлечение в учебный процесс, предпочтение работе с карточками, картинками, графическими изображениями.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, сформированность уровня знаний о себе с помощью карточек Пекса , своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне- застёгивание и расстегивание пуговиц .Различает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо занятии, виде работы. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушение поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не», па,ба и др..

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи).

Математика . Математические представления(счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносить буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать», «Положить», «Убрать», «Разложить» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой , Никольской , рекомендации , систему альтернативной коммуникации Лори Фрост, Энди Бонди для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

1. **Индивидуальный учебный план на 2021\_-2022\_ учебный год**

**Учебный план**

**для обучающихся с интеллектуальными**

**нарушениями с надомным обучением**

**Пояснительная записка**

Учебный план БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», реализующей АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 1 год в учебном плане представлены три предметные области, коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из одной обязательной части.

**Учебный план общего образования**

**Обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)6кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Число учебных часов в неделю | | | | | |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8 кл | 9кл | всего |
| 1.Русский язык и литературное  чтение | 1.1Графика и письмо(.Речь и альтернативная коммуникация) | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 1.1.Альтернативное чтение | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 2.Математика | 2.1.Математические  представления и конструирование | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Развитие речи и окружающий  мир | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 4.Коррекционные курсы | (Коррекционный курс)  Речь и альтернативная  коммуникация | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Итого:  Обязательная нагрузка  учащегося |  | - | - | 10 | - | - | 10 |

**Система оценки достижений обучающихся** **с интеллектуальными нарушениями , с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

1.Система оценок при промежуточной аттестации в Учреждении может быть рейтинговой (балльная система оценки)

2.Формы проведения **промежуточной аттестации** могут быть различными: тесты (с графическими карточками , карточками Пекса, пиктограммами и др.), контрольные работы( с карточками),выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

**Полугодовая и годовая аттестация включает в себя**

2.1. проверку работы с карточками по определению слов по темам (возможно проверка техники чтения, если ребёнок говорящий)

2.2.контрольная работа на выполнение работы с карточками графическими (карточки Пекса) по формированию речи и альтернативной коммуникации .

2.3. контрольная работа на выполнение математических действий (карточки Пекса) (формирование математических представлений, работа с таблицами, карточками)

2.4. коррекционная деятельность направлена на выполнение действий, связанных с альтернативной коммуникацией (карточки Пекса)(формирование понимание речи, основанной на работу с наглядными пособиями, карточками)

***Текущая* аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Порядок промежуточной аттестации

***Промежуточная* (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается **динамика развития его жизненных компетенций**.

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования** осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть **достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

***Итоговая* аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года **путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе **выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.**

**При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.** При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. **Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий**: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект»

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**5. Содержание образования**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от  начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в  соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (рабочие программы)**

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: «Графика и письмо» (обучение на дому)**

**Класс:7**

**Учебный год: 2021-2022**

**Общее кол-во часов \_\_\_68\_\_\_\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Рабочая программа по графике и письму составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [3] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [4, 5]. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва. «Просвещение», 2021 год. В 2 частях.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., .»Просвещение», 2009.

2. Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2018.

3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 3 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

* касса печатных букв для демонстрации;
* Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь;
* тетради для домашних и классных работ;
* набор цветных карандашей;
* ручки;
* предметные картинки;
* разрезные картинки;
* разрезные карточки с буквами;
* контуры букв и пластилин;
* палочки и шнурки для конструирования букв.
* Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 3класс М. «Просвещение», 2021г.

**1.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

**Достаточный уровень:**

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно определять их устно;
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги с помощью карточек;
* группировать слова-названия предметов и названия действий с помощью карточек;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий с помощью карточек:
* печатать слова и текст;
* печатать словарные слова;
* печатать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов)

**Минимальный уровень:**

* различать сходные по начертанию буквы;
* определять и показывать предметы на картинках и подбирать к ним названия действий по картинкам;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя устно спомощьюсхем-карточек;
* печатать по  слогам слова с печатного текста;
* составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги с помощью карточек;

• печатать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

***Предполагается, что учащиеся будут знать:***

* понятия «звук» и «буква» ;
* понятия «слово» и «предложение» ;
* буквы, предусмотренные программой по годам обучения.

***Предполагается, что учащиеся будут уметь****:*

* Определять звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
* Печатать буквы, слова, предложения;
* различать изученные буквы;
* выделять заданную букву (из ряда прочих, в слогах и словах);
* составлять и печатать слоги с изученными буквами;
* составлять предложения с помощью карточек и схемы предложения

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа нагрузки в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:**

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв;

- деление слов на слоги;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

- запись под диктовку слов и коротких предложений;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;

- деление слов на слоги;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов:

личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Предметные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные БУД:**

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- выполняет учебные задания, поручения;

- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;

- понимает личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

**Познавательные БУД:**

- понимает ответы на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;

- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;

- определяет тему;

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,

- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

**Коммуникативные БУД:**

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;

- слушает и понимает речь других.

**Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);

- принимает учебную задачу;

- высказывает своё предположение невербально (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение русскому языку в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Пред­ложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умствен­ные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в *адаптированных основных общеобразовательных программах* в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является осно­вой формирования фонетически правильного письма и пись­ма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетичес­ким составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонети­ческим, а фонематическим, т. е. передающим основные зву­ки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и спе­циальных занятиях по коррекции имеющихся у них откло­нений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на ос­нове анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в кон­це и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процесс е практических грамматических упраж­нений в 3 классе изучаются различные разряды слов ­названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое зна­чение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкрет­ном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по кар­тинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный поря­док слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между со­бой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложе­ния по интонации и овладевают пунктуационными навыка­ми постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** В 3 классе особое внимание уде­ляется формированию у школьников навыков связной уст­ной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению сло­варя, обучению построению предложения создает предпо­сылки формирования умения высказываться в устной и пись­менной форме с использованием невербальных средств.

В 3 классе проводятся подготовительные упражне­ния: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и пись­менных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и ма­лой их координированностью. Работа эта заключается в за­креплении написания строчных и прописных букв и их со­единений, что предупреждает появление при письме гра­фических ошибок, в списывании с рукописного и печатно­го текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками

**2. Содержание учебного предмета.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Со­ставление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания пу­тем изменения формы слова (гриб— грибы).

**Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по во­просам кто? что? и правильно употреблять в речи в различ­ных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со сло­вами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (ка­честв), сравнение двух предметов по их качествам (снег бе­лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная и письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем пред­ложений по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно).

Коллективное составление текстов изложений с после­довательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в со­ответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми сло­вами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изу­ченных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предло­жении

**Устная речь.**

Правильное составление простых распространенных пред­ложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, на­зывных предложений, по картинному плану (серии кар­тинок).

Повторение пройденного за год.

**Список слов, которые обучающиеся должны научиться определять.**

1. **к л а с с**

 Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

.

**Контрольно-измерительный материал.**

***Повторение.***

1.Послушай и определи , для чего нужны хвосты.

Лошади и коровы хвостом мух отгоняют. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след заметает.

**2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Звуки и буквы.***

1.Прослушай и определи, у кого ещё кроме птиц, есть гнёзда.

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

**2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Порядок букв в русской азбуке.***

1.Прослушай и определи, как правильно начать разговор по телефону.

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

**2.Послушай, но не спеши, составь предложения спомощью слов-карточек, картинок.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

***Гласные и согласные звуки и буквы.***

1. Прочитай и запомни правила беседы.

Учись говорить спокойно.

Умей слушать собеседника.

Не доводи спор до ссоры.

**2. Послушай и определи, о чем идет речь, составь предложения с помощью слов-карточек и картинок.**

***Твёрдые и мягкие согласные.***

**1.Найди слова с твёрдыми и мягкими**  **согласными.**

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

2.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Ударение в слове.***

1. Рассмотри картинки. Сопоставь картинки с названиями птиц.

снегирь синица зяблик дятел

**2.Определи,о чем идет речь.**

3.Подай карточку с отметкой себе.

4.Скажи, чем кормятся птицы в лесу.

***Слог как часть слова***

1.Прочитай, чем можно и чем нельзя кормить птиц. Работа с карточками

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

**2.Определи,сопоставь названия слов с картинками.**

3.Проверь, правильно ли сопоставил слова с картинками.

***Перенос слов при письме***

1.Рассмотри картинки и подбери к ним карточки-названия.

Чудо-птичка.

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка.

**2. Правильно ли ты**  **сопоставил названия слов с картинками**.

3.Выбери себе карточку с отметкой себе.

***Мягкий знак на конце и в середине слова***

1. **Определи слова с мягким знаком на конце и в середине слова .**

Принесла крольчиха деткам – крольчатам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

***Гласные после шипящих***

1. **Найди слова с гласными после шипящих.**

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть, и очень ядовиты.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Поставь себе отметку.

***Парные звонкие и глухие согласные***

1. **Найди слова с парными звонкими и глухими согласными .**

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

1. Определи с помощью картинок , из какой сказки эти предложения?

***Звонкие и глухие согласные на конце слова***

1. **Найди слова со звонкими и глухими согласными на конце слова.**

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

2. Определи с помощью картинок, из какой сказки эти предложения?

***Разделительный мягкий знак***

1. **Найди слова с разделительным мягким знаком.**

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

2. Поставь себе отметку с помощью карточки-оценки.

***Слово***

1. **Определи названия слов с помощью картинок.**

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

2. Поставь себе отметку с помощью слова-карточки.

***Большая буква в именах собственных***

1. **Найди и подай слова сбольшой буквы.**

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

2.проверьте друг у друга написанное. Поставьте отметки.

**Контрольный диктант (печатание на машинке)**

**7 класс**

Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема раздела** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Оборудование.** | | **Домашнее задание** | | **Тип урока** | | |
|  | | | |
| **личностные** | | **предметные** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Повторение | | Выделение предложения из текста. | | 1 | | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания с испоьзованием карточек: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | | Научится составлять с использованием слов-карточек предложения с интонацией конца. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. | | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | | С. 5, упр.5(уст.)Печатание текста | | Повторительно-обобщающий | | |
|  | | Повторение | | Предложение и его схема. | | 1 | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | | Научится печатать и определять предложения с интонацией конца, составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Обозначать на схеме правило записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. | | Стр. 6-7 (уст.)  Предметные картинки, схемы предложений. Карточки с заданиями, схемы предложений. карточки Листы А4 | | С. 7, упр.4  5Печатание текста | | Повторительно-обобщающий | | |
|  | | Повторение | | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | | 1 | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | | Научится определять правильную последовательность предложений в тексте, понимать смысловую связь предложений в тексте. Умеет ставить в конце предложения –вопроса вопросительный знак и в предложении-ответе точку с использованием карточек . | | Стр. 8-9(уст.)  Презентация. Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | | С. 9, упр.45Печатание текста | | Повторительно-обобщающий | | |
|  | | Повторение | | Завершение начатого предложения. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | | Определяет взаимосвязь между вопросом и окончанием. Записывает предложения. Умеет подбирать слово к рисунку, завершать этим словом предложение. | | Стр. 10-11(уст.) Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4. | | С. 10, упр.2  С. 11, упр.4,3Печатание текста | | Повторительно-обобщающий | | |
|  | | Повторение | | Различение набора слов и предложения. | | 1 | | Выполняет учебные задания, поручения; | | Умеет различать набор слов и предложение. | | Стр. 12-13  Предметные картинки, словарное слово (пшеница). Карточки с заданиями , схемы предложений. карточки Листы А4 | | Стр.12 Упр. 4Печатание текста | | Повторительно-обобщающий | | |
|  | | Повторение | | Порядок слов в предложении. | | 1 | | Понимает обращенную речь за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | Составляет предложения с данными словами-карточками. | | Стр.14-15  Предметные картинки. Карточки-схемы для обозначения предложения, его схемы.  Листы А4 | | С. 14, упр.3Печатание текста | | Повторительно-обобщающий | | |
|  | | Повторение | | Предложение. Закрепление знаний. | | 1 | | Выражает положительное отношение к процессу познания с использованием карточек: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | | Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте на основе карточек-слов, схемы предложения | | Стр. 16-17  Предметные картинки. Карточки-схемы для обозначения предложения, его схемы  Листы А4 | | С. 17, упр.3.4Печатание текста | | Повторительно-обобщающий | | |
|  | | Звуки и буквы | | Знакомство с алфавитом. | | 1 | | Определяет понятие «алфавит» социальную | | Умеет определять слова в алфавитном порядке. | | Стр. 18-19  Предметные картинки, карточки-буквы  Листы А4 | | Стр.19 упр.4  Инд. карточкиПечатание текста | | Комбинированный. | | |
|  | | Порядок букв в русской азбуке | | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | | 1 | | Определяет понятие «алфавит» социальную | | Умеет печатать слова в алфавитном порядке. | | Стр. 18-19  Предметные картинки, карточки-буквы  Листы А4 | | Стр.19 упр2  Инд. карточкиПечатание текст | | Комбинированный. | | |
|  | | Порядок букв в русской азбуке | | Со­ставление списков учащихся по алфавиту. | | 1 | | Определяет понятие «алфавит» социальную | | Умеет определять и печатать слова в алфавитном порядке. | | Стр. 18-19  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов Листы А4 | | Стр.19, Печатание слов-животных по алфавиту | | Комбинированный. | | |
|  | | Порядок букв в русской азбуке | | Нахождение слов в словаре. | | 1 | | Определяет понятие «алфавит» социальную | | Умеет определять и печатать слова в алфавитном порядке, находить слова в словаре | | Стр. 18  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов Листы А4 | | Располагать слова в алфа витном порядке.  Инд. карточки | | Комбинированный. | | |
|  | | Порядок букв в русской азбуке | | Упражнения в нахождении сходных по буквам слов | | 1 | | Определяет понятие «алфавит» социальную | | Умеет находить слова , сходные по первым буквам. | | Стр. 18-19  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов Листы А4 | | Располагать слова в алфа витном порядке.  Инд. карточки | | Комбинированный. | | |
|  | | Гласные и согласные звуки и буквы | | Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции. | | 1 | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения на основе карточек , **делает** выбор, какой поступок совершить | | Умеет печатать текст, слышать звуки и выделять их в слове с использованием карточек-букв | | Стр. 20-21.  Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги.  Листы А4 | | С тр. 21 упр. 3,4Печатание текста | | Комбинированный. | | |
|  | | Гласные и согласные звуки и буквы | | Ударение в словах. Упражнение в постановке ударения в словах. | | 1 | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает** выбор на основе карточек-картинок, какой поступок совершить | | Знакомится с ударением. Умеет находить ударный гласный. | | Стр.22-23  Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги.  Листы А4 | | Стр. 23 упр.4,5Печатание текста | | Комбинированный | | |
|  | | Гласные и согласные звуки и буквы | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | | 1 | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает** выбор, какой поступок совершить на основе карточек | | Умеет выделять ударный гласный в слове. | | С. 24-27  Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами .  Листы А4 | | Стр. 25 упр.3,4  Печатание текста | | Комбинированный | | |
|  | | Гласные и согласные звуки и буквы | | Деление слов наслоги.  Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова или слога. | | 1 | | Определяет понятие «слог», «слово». | | Умеет слышать звуки  и выделять их в слове. Знает графическое изображение гласных букв строчных и прописных.. | | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов. Стр.28 – 33. Листы А4 | | Стр.32 упр. 2,3Печатание текста | | Комбинированный. | | |
|  | | Гласные и согласные звуки и буквы | | Перенос части слова при письме. Правило переноса. | | 1 | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | | Усваивает правило переноса слов по слогам. | | Стр.34-35  Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4 | | Стр. 35 упр.4 Стр. 35 правило.Печатание текста | | Комбинированный.. | | |
|  | | Гласные и согласные звуки и буквы | | Контрольное списывание (четвертное). (печатание текста) | | 1 | | Понимает социальную роль обучающегося. | | Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим .Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. | | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов.  Учись понимать спокойно.  Умей слушать собеседника.  Не возмущайся Листы А4 | | Инд. карточки. | | Контрольное списывание | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Твёрдые и мягкие согласные. | | Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | | 1 | | Оценивает ситуации и поступки с использованием предметных карточек | | Различает гласные и согласные звуки и буквы.  Знает, что слог – это часть слова, умеет различать на слух и в  произношении твёрдые и мягкие согласные. | | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов.  Стр.36-39. Листы А4 | | Стр.36 упр. 2 Стр.39 упр. 4Печатание текста | | Комбинированный | | |
| 20 | | Твёрдые и мягкие согласные. | | Обозначение мягкости согласных на письме буками и, е, ё, ю. я. | | 1 | | Оценивает ситуации и поступки с использованием карточек-слов, картинок. | | Различает гласные и согласные звуки и буквы.  Знает, что слог – это часть слова, различает на слух и в  произношении твёрдые и мягкие согласные, понимает, что обозначают мягкость согласных гласными и, ю, я, е, ё. | | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов.  Стр.38-41. Листы А4 | | Стр.39 упр.3 Стр.40 упр. 2; Печатание текста | | Комбинированный | | |
| 21 | | Твёрдые и мягкие согласные. | | Повторение  Буква мягкий знак на конце слова. | | 1 | | Понимает личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе сиспользованием-карточек-слов, предметных карточек | | Знает графическое изображение буквы ь, написание мягкого знака на конце | | Предметные картинки Стр.42-43 Листы А4 | | Стр. 42 упр.2  Стр. 4 упр.4,3 Печатание текста | | Комбинированный | | |
| 22 | | Твёрдые и мягкие согласные. | | Буква мягкий знак в середине слова. | | 1 | | Понимает личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе на основе карточек-слов, предметных карточек | | Знает графическое изображение буквы ь, написание мягкого знака на конце | | Предметные картинки Стр.44-45.  Листы А4 | | Стр.44 упр.3  Стр. 45 упр.5Печатание текста | | Комбинированный. | | |
| 23 | | Твёрдые и мягкие согласные. | | Различение твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | Определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Умеет различать на слух и в  произношении твёрдые и мягкие согласные. | | Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.  Стр. 46-49 Листы А4 | | Стр.46 упр.2  Стр.48 упр.3Печатание текста | | Комбинированный. | | |
| 24 | | Гласные после шипящих согласных ж,ш,ч,щ | | Гласные после шипящих согласных. Написание жи-ши в словах. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Различает шипящие согласные звуки и их буквы. Умеет применять на практике правило с использованием предметных карточек. | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4  С. 50-51 | | С. 50, упр.3  Стр.51 упр.5  Печатание текста | | Комбинированный. | | |
| 25 | | Гласные после шипящих согласных ж,ш,ч,щ | | Написание ча-ща в словах. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Различает шипящие согласные звуки и их буквы. Умеет применять на практике правило. | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  С. 52-53 Листы А4 | | С. 52, упр.3  Стр.53 упр.5 Печатание текста  Стр.53  упр.6(уст.) | | | Комбинированный. | |
| 26 | | Гласные после шипящих согласных ж,ш,ч,щ | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | | 1 | | Осознает понятие «учебная деятельность» | | Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Листы А4  С. 56-57 | | С. 56, упр. 3  Стр.57 упр.2. Печатание текста | | | Комбинированный. | |
| 27 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Составление пар звонких и глухих согласных. | | 1 | | Понимает социальную роль обучающегося. | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие, умеет составлять пары звонких и глухих согласных с использованием карточек | | Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов. Стр. 58-59  Листы А4 | | Стр. 58-59  упр.4,5Печатание текста | | | Комбинированный. | |
| 28 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Различение б-п, в-ф. | | 1 | | Понимает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие с использованием карточек | | Стр.60-61  Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4 | | С. 61, упр.2Печатание текста | | | Комбинированный | |
| 29 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Различение б-п, в-ф. | | 1 | | Понимает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие с использованием карточек | | Стр.60-61  Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4 | | С. 61, упр.3Печатание текста | | | Комбинированный | |
| 30 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Различение д-т, г-к | | 1 | | Понимает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие | | Стр.62-63  Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4 | | С. 63, упр.5Печатание текста | | | Комбинированный | |
| 31 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Различение ж-ш, з-с | | 1 | | Понимает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие | | Стр.64-65  Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4 | | С. 65, упр.5Печатание текста | | | Комбинированный | |
| 32 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | | 1 | | Понимает социальную роль обучающегося. | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.66-67 Листы А4 | | Стр.67 упр. 3,4Печатание текста | | | Комбинированный. | |
| 33 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | | Понимает т речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные сиспользованием карточек | | Предметные картинки, схемы слов,.Стр.68-69 Листы А4 | | Стр.69 упр.5Печатание текста | | | Комбинированный | |
| 34 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 | | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные. | | Предметные картинки, схемы слов.. Стр.70-73 Листы А4 | | Стр.70 упр.2  Стр. 73 упр. 3,4Печатание текста | | | Комбинированный. | |
| 35 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Контрольное списывание. (четвертное)  Печатание текста. | | 1 | | Понимает социальную роль обучающегося. | | Понимает печатание букв. Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте с использованием карточек | | Стр.71 упр. в рамке. Листы А4 | | Инд. карточки. | | | Контрольное списывание | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Правила написания в словах. Закрепление знаний. | | 1 | | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. . Листы А4  Стр.74-75 | | Стр. 75 картинный диктант(уст.) | | | Комбинированный | |
| 37 | | Парные звонкие и глухие согласные | | Правила написания в словах. Закрепление знаний. | | 1 | | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.. Листы А4  Стр.76-77 | | Стр. 77 упр.3,4Печатание текста | | | Комбинированный | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Названия предметов | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать с использованием карточек | Находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? Что? с использованием карточек-слов | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4  Стр. 4-5 | стр.5 упр.4  стр. 5 упр.3Печатание текста | Комбинированный. |
| 39 | Названия предметов | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет подбирать обобщающие слова, находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос что это? | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.  Стр. 6-7 Листы А4 | Стр6-7  упр.4  Печатание текста | Комбинированный. |
| 40 | Названия предметов | Выделение названий предмета из предложения | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся | Умеет определять вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 8-11 Листы А4 | стр. 9  упр.5  стр.11  упр.3,5Печатание текста | Комбинированный. |
| 41 | Названия предметов | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Знает о том, что имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы. | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Листы А4 | Стр.13 упр.5,6.Печатание текста | Комбинированный |
| 42 | Названия предметов | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Знает о том, что имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы. | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | Стр.12 упр. 4,5.Печатание текста | Комбинированный. |
| 43 | Названия действий | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Находит слова, названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.14-15 Листы А4 | Стр.15, упр.3,4Печатание текста | Комбинированный. |
| 44 | Названия действий | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? находит слова названия действий. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. . Стр.16-17 Листы А4 | Стр.17, упр.3,4Печатание текста | Комбинированный. |
| 45 | Названия действий | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала?  Что сделали? | 1 | Осознаёт себя как ученика, как члена семьи. | Умеет различать названия действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали? находит слова названия действий | Предметные картинки, схемы слов,,слова-карточки.  Стр.18-21 Листы А4 | Стр.19, упр.4 Стр.21, упр.3Печатание текста | Комбинированный. |
| 46 | Названия действий | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | Понимает и осваивает социальную роль обучающегося. | Умеет различать названия действий по вопросам что сделает? что сделают? с использованием карточек | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.22-23 Листы А4 | Стр.23 упр.4Печатание текста | Комбинированный. |
| 47 | Названия действий | Постановка вопросов к  Названиям действий.  Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | Понимает, определяет самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | Умеет подбирать название действия к названиям предметов по вопросам, выполнять согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы с использованием карточек. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. . Стр.24- 27 Листы А4 | Стр.27, упр.4Печатание текста | Комбинированный |
| 48 | Названия  признаков | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать с использованием карточек | Умеет находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? с использованием карточек | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4  стр. 28-29 | Стр. 29  упр.5.Печатание текста | Комбинированный. |
| 49 | Названия  признаков | Различение предметов по их признакам. | 1 | Понимает и осваивает социальную роль обучающегося. | Умеет различать предметы по их признакам. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. . Листы А4  Стр.30-31 | Стр.31, упр.4Печатание текста | Комбинированный. |
| 50 | Названия  признаков | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Умеет определять вопросы к названиям признаков предмета с использованием карточек | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. .  Стр.32-35 Листы А4 | Стр.33, упр.5  Стр.35 упр.5Печатание текста | Комбинированный. |
| 51 | Названия  признаков | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | Понимает и осваивает социальную роль обучающегося. | Умеет выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. . Листы А4  Стр. 36-37 | Стр.37. упр.4Печатание текста | Комбинированный |
| 52 | Названия  признаков | Названия предметов, действий и признаков | 1 | Понимает речь учителя. | Умеет выделять названия признаков, действия предметов из предложения, правильно располагать слова в предложении, знает и применяет правило записи предложения с использованием карточек | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Стр. 38-39 Листы А4 | Стр. 38 упр.3Печатание текста | Комбинированный. |
| 53 | Предлоги | Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. | 1 | Понимает обращенную к нему речь учителя. | Понимает, что предлог это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4  Стр. 40-41 | Стр.41, упр.4Печатание текста | Комбинированный. |
| 54 | Предлоги | Предлоги к, по со словами. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Понимает, что предлог это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 42-43 Листы А4 | Стр.43, упр.5Печатание текста | Комбинированный. |
| 55 | Предлоги | Предлог от со словами. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет употреблять предлоги в предложении с использованием карточек | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4  Стр.44-45 | Стр. 45 упр.4Печатание текста | Комбинированный. |
| 56 | Предлоги | Контрольное списывание Печатание текста | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.  Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Применяет изученные правила с использованием карточек. | Текст диктанта  Предметные картинки, схемы слов, Листы А4 | Инд. карточки | Контрольное списывание |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Предлоги | Предлоги над, под со словами | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.  Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Определяет «трудную» гласную в словах | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4 | Стр.47, упр.4,5Печатание текста | Комбинированный. |
| 58 | Предлоги | Предлог со словами | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.  Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Умеет употреблять предлоги в предложении. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4  Стр.48-49 | Стр. 49 упр.3Печатание текста | Комбинированный. |
| 59 | Предлоги | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Определяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные. | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Листы А4  Стр. 50-51 | Стр. 51, упр.3, Печатание текста | Комбинированный. |
| 60 | Предложение | Выделение предложения из текста. | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Умеет выделять предложение из текста, знаком с построением простого предложения. | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Стр..52-53 Листы А4 | Стр. 53, упр.3Печатание текста | Комбинированный. |
| 61 | Предложение | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему, видеть законченное и незаконченное предложение. | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. . Стр.54-57 Листы А4 | Стр. 55. упр. .5  Стр. 57 упр.4  Печатание текста | Комбинированный. |
| 62 | Предложение | Распространение предложений | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет выделять предложение из текста, распространять предложения | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Стр.58-61 Листы А4 | Стр. 59. упр.3  Стр. 60 упр.2  Печатание текста | Комбинированный. |
| 63 | Предложение | Слова в предложении.  Порядок слов в предложении. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Знает и применяет правило печатания предложения. | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Стр. 64-65 Листы А4 | Стр. 65, упр.6  Печатание текста | Комбинированный. |
| 64 | Предложение | Составление предложений | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет из данных слов- карточек составлять предложение. | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Стр.66-69 Листы А4 | Стр.67 упр.5  Стр. 69 упр.4Печатание текста | Комбинированный. |
| 65 | Предложение | Слово. Правило правописания в слове. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет из данных слов- карточек составлять предложение, понимает правила печатания текста | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Листы А4 | Стр. 70 упр.2,  стр.71 упр.5Печатание текста | Комбинированный |
| 66 | Предложение | Названия предметов и признаков | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Умеет правильно печатать предложения и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Листы А4 | Стр. 72, упр.2  Инд. карточки | Комбинированный. |
| 67 | Повторение | Названия действий.  Повторение. Предложение. | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.  Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Понимает ,о чем речь идет в предложении, определяет предметы и их действия..  Умеет составлять предложения по сюжетной картинке сиспользованием карточек | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 74-75  Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Стр.76-77 Листы А4 | Стр. 74 упр. 2  Инд. карточка  Стр.76 упр.2  Стр.77  Упр.3Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 68 | Повторение | Годовой контрольный диктант.  . | 1 | Понимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.  . | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.  Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. | Текст диктанта. Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)  Листы А4 | Инд. карточки | Повторительно-обобщающий |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Якубовская Э. В. Коршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 3 класс М. «Просвещение», 2021г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Математические представления и конструирование»(обучение на дому)

Класс 7

Учебный год 2021-2022

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления и конструирование» составлена на основе :

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждении 0-4 классов» под редакцией И.М. Бгажноковой-М.:
3. «Просвещение»,2013
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР,Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978

6.Математика,Т.В.Алышева.–М.: Просвещение,2021,3 класс.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане надомного обучения БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АОП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения обучающимися курса учебного предмета «Математические представления и конструирование » отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**УМК обучения данному предмету**:

Учебник: Алышева Т. В. Математика. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. — М.: Просвещение/Учебник, 2021 г.

Т.В.Алышева..Математика.3 класс. Рабочая тетрадь. В 2- х частях.,М.

«Просвещение»,2015 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребѐнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлѐнности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чѐтко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счѐтного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.)

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально- волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами :

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»,

«Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

**1.Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

***Личностные* результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формиров ание и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Предметные* результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* + минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
  + достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

**на конец обучения в 7 классе:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * нание числового ряда 1-100 в прямом ; * счет, присчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; * откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; * знание названия компонентов сложения, вычитания; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; * знание таблицы умножения числа 2, умение использовать еѐ при делении на2; * пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; * знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; * выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; * различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; * определение времени по часам одним способом с точностью до получаса; * решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; * вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку, линий, нахождение точки пересечения; различение круга и узнавание, называние кривых, прямых окружности, построениеокружности разных радиусов | * знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; * счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; * откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; * знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; * понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; * знание таблицы умножения всех однозначных чисел; * понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; * знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; * знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; * выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; * различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); * знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; * умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; * знание количества суток в месяцах; * определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; * решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; * краткая запись, моделирование содержания, |

решение составных арифметических задач в два действия;

* различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**2.Содержание учебного предмета.**

Нумерация

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100.*

Получение и запись круглых десятков. Счѐт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счѐтах.

Числовой ряд 1-100. Счѐт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чѐтные и нечѐтные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по

10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м

= 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ѐмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счѐте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1,

61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения

«х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или

пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах

1. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые ари фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырѐхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала «(кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат « Сотня » ).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ѐмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарѐм. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов.

Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Межпредметные связи

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста. Ручной труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

**3.Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название радела, темы.** | **Основные**  **виды учебной деятельности**  **обучающихся** | | **Кол-во часов** | **Дом.задание** | **Тип урока** | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Второй десяток ( повторение)*** |  | | **40** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Нумерация (повторение)** |  | | **2** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.  Десятичный состав чисел 11 – 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, на основе присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения. | Умеет находить предметы по данным характеристикам (уст. , с помощью учителя), Повторяет числовой ряд 11-20, учится ориентироваться в пространстве и времени. (уст. , с помощью учителя) Состав чисел в  пределах 20, уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 20.(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.10.  №22.23.(уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше  на …». | Решение задач по теме, составление краткой записи («рука в руке») решать примеры и задачи в пределах 20. (уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.23 №47,48. (уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Линии** |  | | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название,  дифференциация. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) | Построение прямых линий и лучей с помощью учителя. Работа с карточками. | | 1 | С.12, №6,7(уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Числа, полученные при измерении величин** |  | | **3** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Величины (стоимость, длина, масса,  емкость, время), единицы измерения  величин (меры). Дифференциация чисел. | Сравнивать предметы по  длине, массе, емкости. Размен,  замена монет. Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении величин одной мерой. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания устно с помощью карточек.(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.15№8, с.17№17. (уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка)с числами, полученными при  измерении величин, увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». | Решение задач | | 1 | С.22-23, №41, 46,47,48(уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | **Контрольная работа №1 по теме «Числа,полученые при измерении величин»** | Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания устно с помощью карточек.(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.24(уст.) | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Пересечение линий** |  | | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии. | Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. | | 1 | С.26 №5(уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** |  | | **2** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.  Нуль как результат вычитания, компонент сложения, компонент вычитания. | Составление числового выражения с помощью карточек . Решение примеров с помощью карточек, учителя. Знать состав двузначногоо числа Решать примеры на основе знания десятичного состава. Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры  на основе знания десятичного состава числа. (уст. , с помощью учителя). | | 1 | С30.№18,с.32 №31,с.34 №38(уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Контрольная работа№2 по теме:**  **«Сложение и вычитание без**  **перехода через десяток».** | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | | 1 |  | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Точка пересечения линий** |  | | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Точка пересечения, еѐ нахождение  при пересечении линий. | Построение пересекающихся и  непересекающихся линий с помощью учителя, работа с карточками | | 1 | С36.№3(уст.) | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Сложение с переходом через десяток** |  | | **2** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с  подробной записью. Таблица сложения | Решения примеров путѐм разложения второго  слагаемого на два числа. Работа со счетным материалом | | 1 | Таблица сложения | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение с переходом через**  **десяток**» | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.48 (уст.) | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Углы** |  | | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Построение прямого угла с помощью  чертѐжного треугольника. | Определение с помощью  чертежного треугольника видов углов, работа с карточками(устно). | | 1 | С.49№3(уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вычитание с переходом через**  **десяток** |  | | **2** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток . | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения («рука в руке») путѐм разложения вычитаемого на два числа . Работа со счетным материалом. Работа с чертежным  угольником с использованием карточек. | | 1 | С.52, №10,11, с.55. №22., с.57.№32(уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»** | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С59(уст.) | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | |
|  | **Четырѐхугольник** |  | | **3** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Элементы четырехугольников.  Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. | Построение  четырехугольников (квадрат, прямоугольник) («рука в руке»), нахождение предмета с помощью карточки | | 1 | С.60 №1,2(уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание с**  **переходом через десяток (все случаи)** |  | | **1** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Использование таблицы сложения на  основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Разложение чисел на удобные  слагаемые. Повторение таблицы сложения с использованием карточек-цифр. | | 1 | С.65, №15, 20,21.(уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
|  | **Скобки. Порядок действий в**  **примерах со скобками.** |  | | **2** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками | Слушание объяснения  учителя. Работа с опорными таблицами. Решение примеров со скобками. Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без скобок с использованием карточек, прописывание «рука в руке». | | 1 | С. 66-67, №6,8,9.(уст.) | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный |
| 19 | **Контрольная работа№5 по теме:**  **«Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».** | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.68.(уст.) | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа |
|  | **Меры времени – год, месяц** |  | | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 20 | Знакомство с мерами времени – 1  год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времѐн года).. | Определение мер времени с использованием карточек .  Определение связи сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года с использованием карточек. | | 1 | С.71.№9,10,11(устно). | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | |
|  | **Треугольники** |  | | **1** |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Элементы треугольника. | Построение треугольников «рука в руке» с помощью учителя. Определение элементов треугольника с помощью карточек. | | 1 | С.72.№1,2,3 (уст.) | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | |
|  | **Умножение и деление чисел второго десятка.** |  | | **16** |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х». Замена умножения сложением  одинаковых чисел (слагаемых). Простые ари -фметические задачи. | Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения с использованием карточек, запись «рука в руке». Определение названия компонентов и  результата умножения. Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи с использованием карточек. | | 1 | С.78.№17,18,20.(уст.) | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | |
| 23 | Таблица умножения числа 2. | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения,  еѐ изучение, воспроизведение с использованием карточек. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Решение простых  арифметических задач сиспользованием карточек. | | 1 | С.85-86,№14,15,20,24 (уст.) | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | |
| 24 | **Контрольная работа№6 по теме: «Умножение числа 2»** | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.88.(уст.) | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | |
| 25 | Знакомство с делением на равные  части. Знак деления «:». | Название компонентов и  результата деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. | | 1 | С.93-95,№13,16,17,20.(уст.) | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | |
| 26 | Деление на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, еѐ изучение,  Воспроизведение с использованием карточек.  Работа с монетами. | | 1 | С.101.,№20,21,22,23(уст.) | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | |
| 27 | **Контрольная работа№7 по теме: «Деление на 2»** | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | | 1 | С.103.(уст.) | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | |
| 28 | Многоугольники, их элементы.. | Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. | | 1 | С.104, №2,3. | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | |
| 29 | Умножение числа 3 | | Составление таблицы  умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, еѐ изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности  вычислений по таблице умножения числа 3.Решение примеров с использованием карточек. | 1 | С.108.№16,17,18. | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | |
| 30 | Деление на 3 | | Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по  делению предметных совокупностей на 3 равные  части, еѐ изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице  деления на 3. Решение примеров с использованием карточек. | 1 | С.110№4,с.113,№19, с.114(уст.) | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | |
| 31 | Умножение числа4. Таблица умножения числа 4 (в пределах 20) | | Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, еѐ изучение, воспроизведение с использованием карточек. | 1 | С.117,№7.10, с.119,№15,17.(уст.) | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | |
| 32 | Таблица деления на 4. Деление на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. | | Составление таблицы деления  на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, еѐ изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с  проверкой правильности  вычислений по таблице деления на 4. Решение примеров с использованием карточек. | 1 | С.123.,№ 11,12,13,15(уст.), с.124 (уст.) | | | | | | | | Комбинированный  Комбинированный | | | | | | |
| 33 | Умножение числа 5.,6. | | Составление таблицы умножения числа 5 ,6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, еѐ  изучение, воспроизведение. | 1 | С 125-126, №2,4,5.(уст.) | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |
| 34 | Таблица умножения числа 5 ( в пределах 20).  Таблица умножения числа 6  ( в пределах 20). | | Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения. | 1 | С.126-127,№11,12,13,14(уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
| 35 | **Контрольная работа №8по теме:**  **«Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»** | | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | 1 |  | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | |
| 36 | Таблица деления на 5,6. | | Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5,6 равные части, еѐ изучение, воспроизведение с использованием карточек. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице  деления с использованием карточек. | 1 | С.129, №2,3, с.130.№4,5,6(устно). | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
| 37. | Таблица деления на 5,6 | | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице  деления. | 1 | С.132-133,№10,12,14,16уст.),с.133-134(уст.) | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | |
|  | **Последовательность месяцев в**  **году** | |  | **2** |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 38 | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года. | | Работа с календарем. | 1 | С.136,№6,7,8(уст.) | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | |
| 39 | Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Составные арифметические задачи в  два действия | | Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам)с использованием карточек. | 1 | С.5,7,№11, 12,15,19, с.9-10(уст.) | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | |
|  | **Шар, круг, окружность** | |  | **1** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 40 | Окружность: распознавание, название.. Знакомство с циркулем. | | Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов с окружностью. Построение окружности с помощью циркуля «рука в руке» с помощью учителя. | 1 | С.12№7,8,9  (уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
|  | ***Сотни*** | |  | **28** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Круглые десятки** | |  | 2 |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **41** | **Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.**  **Ряд круглых десятков.** | | **Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100** | **1** | С. 16.№6,9,10  (уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
| 42 | Сравнение и упорядочивание круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. | | Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Решение примеров. | 1 | С.15,№4,5,12,13,14(уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
|  | **Меры стоимости** | |  | **1** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | Соотношение: 1 р.=100 к | | Замена 100 к. монетой  достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более  крупного достоинства. | 1 | С.18,№6,7.(уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
|  | **Числа 21-100** | |  | **5** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | Получение двузначных чисел в  пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | | Чтение и запись чисел в  пределах 100 Работа с разрядной таблицей. | 1 | С.21,№12, 15,16(уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
| 45 | Моделирование чисел, полученных  при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двухзначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. | | Работа с монетами. Присчитывание, отсчитывание  по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счѐт предметов и отвлечѐнный счѐт в пределах 100. Счѐт в  заданных пределах. | 1 | С.24, №29, 31,32(уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
| 46 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.Разрядная таблица. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1. | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах  100. Присчитывание и отсчитывание по 1 | 1 | С 28, №49,50,51 (уст.) | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |
| 47 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1. Простые ари фметические задачи. | | Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по  предложенному сюжету, готовому решению, краткой  записи. | 1 | С.31,№61,62(уст.) | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |
| 48 | **Контрольная работа №9по теме:«Круглые десятки. Числа 21 – 100».** | | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | **1** | С.31-32(уст.) | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | |
|  | **Меры длины - метр** | |  | **1** |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 49 | Знакомство с мерой длины – метром.  Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 | | Изготовление модели метра. | 1 | С.35,№11,14,15(уст.) | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |
|  | см, 1 м = 10 дм. Сложение и вычитание (в пределах  100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных  чисел. | | Присчитывания, отсчитывания  по 1 см, 10 см. |  |  | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |
|  | **Меры времени. Календарь.** | |  | **2** |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | Изготовление модели часов. Знакомство с календарѐм.  Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. | | Изображение на модели часов  времени с точностью до 1 ч, получаса. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Работа с картинками, карточками. | 1 | С.38,39,№12,14,16(уст.) | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |
| 51 | **Контрольная работа №10по теме: «Меры длины – метр. Меры времени. Календарь.»** | | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | 1 | С.41(уст.) | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание круглых**  **десятков** | |  | **1** |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 52 | Сложение и вычитание круглых  десятков. | | Решение примеров, задач. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства  (1 р). | 1 | С.45,№17, с46-47, №21,24,27.  (уст.) | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел** | |  | **1** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 53 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приѐмами устных вычислений, с записью  примеров в строчку. | | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100. | 1 | С.54,№27,29 (уст.) С 56-57 (уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
|  | **Центр, радиус окружности и**  **круга.** | |  | **1** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 54 | Знакомство с центром, радиусом  окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.. | | Построение окружностей с  радиусами, равными по длине, разными по длине. | 1 | С.60, №12,13,14 (уст.) | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание**  **двузначных чисел и круглых**  **десятков** | |  | **3** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | Сложение двузначных чисел и  круглых десятков в пределах 100 приѐмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. | | Решение примеров на  сложение двузначных чисел и круглых десятков.. | 1 | С.62,№7,9,10 (уст.) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | |
| 56 | Вычитание двузначных чисел и  круглых десятков в пределах 100 приѐмами устных вычислений, с  записью примеров в строчку. | | Решение примеров на  вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 1 | С.66,№27,28,29.(уст.) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | |
| 57 | **Контрольная работа №11 по теме:**  **«Сложение и вычитание круглых**  **десятков, двузначных чисел и круглых десятков».** | | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя), самостоятельно с помощью карточек. | 1 | С65,№22,23  (уст.) | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание двузначных чисел** | |  | **2** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 58 | Сложение двузначных чисел в  пределах 100 без перехода через разряд приѐмами устных вычислений, с записью примеров в  строчку. | | Сложение двузначных чисел в  пределах 100 с помощью учителя, самостоятельно с помощью карточек. | 1 | С.71, №13,15,16 (уст.) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | |
| 59 | Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приѐмами устных вычислений, с записью примеров в  строчку. Построение окружности с радиусом,разным по длине, с центром в одной точке. | | Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с помощью  учителя. | 1 | С.74,№25,26,27  (уст.)  С.75,№30,31,33,с.76(уст.) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | |
|  | **Числа, полученные при измерении величин двумя мерами** | |  | **1** |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 60 | Чтение и запись чисел, полученных  при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см, (15 р. 50 к ).. | | Измерение длины предметов в  метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством  10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | 1 | С.81,№22,23(уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
|  | **Получение в сумме круглых**  **десятков и числа 100** | |  | 2 |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приѐмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. | | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. | 1 | С.87,№18,20 (уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Сложение двузначного числа с  однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приѐмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, | | Решение примеров на  сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Работа с циркулем «рука в руке». | 1 | С.91,№40,41  (уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вычитание чисел из круглых**  **десятков и из числа 100** | |  | 2 |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приѐмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. | | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью  учителя. | 1 | С.99.№29, с..104, 105,№50,53(уст.) | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | |
| 64 | **Контрольная работа №12 по теме:**  **«Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа**  **100».** | | Самостоятельное выполнение работы. | 1 | С.105(уст.) | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | |
|  | **Мера времени – сутки, минута** | |  | **1** |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 65 | Соотношение: 1 сут. = 24 ч.  Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин.  Соотношение: 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам сточностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3  ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). | | Работа с моделью часов. | 1 | С112,113,№30,31,32,34(уст.) | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | |
|  | **Умножение и деление чисел** | |  | **1** |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 66 | Табличное умножение чисел 2, 3, 4,  5, 6 (в пределах 20 на равные части,). Взаимосвязь умножения и деления. | | Работа с таблицей умножения  и деления в пределах 20. | 1 | С.118,119, №18,21,24,26  (уст.) | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | |
|  | **Деление по содержанию . Порядок действий в примерах.Повторение** | |  | **2** |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 67 | Знакомство с делением по содержанию. Простые ари фметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия  деления (по содержанию). Порядок действий в примерах, содержащих  умножение и деление.Повторение. | | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.  Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по  содержанию, его запись и чтение. Выполнение решения задач на основе действий с предметными  совокупностями. Работа с опроной таблицей. Решение примеров. | 1 | С.127,30, с.130, №9,10, с.134-135,№26,29(уст.) | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | |
| 68 | **Итоговая контрольная работа№13** | | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания.(уст. , с помощью учителя). | 1 |  | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов | |
| теор. | контр. |
| I. | **Второй десяток** | **40** | 8 |
|  | Нумерация (повторение) | 2 |  |
|  | Линии | 1 |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин | **3** |  |
|  | Пересечение линий | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 2 |  |
|  | Точка пересечения линий | 1 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток | 4 |  |
|  | Углы | 1 |  |
|  | Вычитание с переходом через десяток | 2 |  |
|  | Четырѐхугольник | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 |  |
|  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | 2 |  |
|  | Меры времени – год, месяц | 1 |  |
|  | Треугольники | 1 |  |
|  | Умножение и деление чисел второго десятка. | 14 |  |
|  | Последовательность месяцев в году | 2 |  |
|  | Шар, круг, окружность | 1 |  |
| II | **Сотня** | **28** | 4 |
|  | Круглые десятки | 2 |  |
|  | Меры стоимости (1р=100 к) | 1 |  |
|  | Числа 21-100 | 5 |  |
|  | Меры длины - метр | 1 |  |
|  | Меры времени. Календарь | 2 |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |
|  | Центр, радиус окружности и круга. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 3 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 2 |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | 1 |  |
|  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | 2 |  |
|  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | 2 |  |
|  | Мера времени – сутки, минута | 1 |  |
|  | Умножение и деление чисел | 1 |  |
|  | Деление по содержанию .Порядок действий в примерах.  Повторение | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Итого: | 68ч. |  |

**Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов**

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

.В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* + «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
  + «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
  + «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

.Объѐм контрольной работы должен быть таким, чтобы на еѐ выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить еѐ.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребѐнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребѐнка.

**Контрольно-измерительный материал.**

Предложенные контрольные работы распределены по темам. Их содержание и последовательность соответствуют тематическому планированию курса математики.

**Задания** соответствуют требованиям к усвоению знаний, умений и навыков.

При составлении заданий использовался дифференцированный контроль результатов обучения математике, при котором для проверки усвоения обучающимися одного и того же вопроса программы используются задания различной степени сложности. В соответствии с этим подходом каждая контрольная работа имеет два варианта.

**Вариант 1** выполняют обучающиеся с базовым уровнем, **вариант 2** выполняют обучающиеся с минимальным уровнем .

**Контрольная работа по теме:**

**« Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»**

Цель – проверить сформированность:

А)навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; Б)умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд;

проверить усвоение:

единиц длины (см, дм)

*Вариант 1*

1. Дополните и решите примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14+ … = | 16 … +12 = | 20 … + 1 =15 |
| 11+ … = | 18 … +14 = | 20 … + 0 =20 |

1. Составьте 4 примера на сложение десятка и единиц.
2. Дополните и решите примеры.

17 - … = 15 16 - … = 15

18 - … = 13 15 - … = 5

1. < или >
2. см … 2 см 4 см … 7 см
3. см … 8 дм 12см … 5 см
4. Начертите отрезок меньше 1 дм: 12 см, 5 см, 19 см

*Вариант 2*

1. Решите примеры*: 15 + 4 = 15 – 4 =*

*12 + 6 = 18 – 8 =*

13 + 7 = 14 – 3 =

1. Составьте 4 примера на вычитание десятка из чисел 17, 12, 13, 16.
2. Дополните и решите примеры.

14 - … = 11 … - 3 = 10

16 - … = 13 … - 10 = 4

1. Начертите отрезок длиной 8 см

**Контрольная работа по теме:**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.**

**Порядок действий в примерах со скобками»»**

Цель – проверить сформированность**:**

А) умений складывать и вычитать числа с переходом через десяток;

Б) навыков сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; Б) умений решать задачи.

*Вариант 1*

1. Решите примеры.

9+6= 11 – 3 = . + 3= 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8+4= | 17- 9= | .+ 5 = 12 |
| 7+6= | 13-4= | 12 - . = 7 |
| 3+8= | 15-8= | 18- . = 9 |

1. Решите примеры.

13 + 7 -12 = 0+ 7 + 0 =

8+ 1+ 0 = 18 – 14 – 0 =

1. В 1 классе 8 мальчиков, во 2 классе 12 мальчиков, а в третьем классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 и 2 классах вместе. Сколько мальчиков в 3 классе?
2. Реши примеры.

5. 16-2+5= 16 – (2+5)=

*Вариант 2*

1. Решите примеры.

8+3= 17 -8=

2+9= 12 -9 =

4+8= 15- 6=

1. Решите примеры.

6+3+11= 12 + 8 – 2 =

1. В 1 классе учится 4 девочки, во 2 классе – на 3 девочки больше, Сколько девочек учится в 1 и 2 классах?

4 .9+4-1= 12-5+10=

**Контрольная работа по теме:**

«**Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4.»**

Цель – проверить усвоение:

А) смысла умножения;

Б) табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4; В) деления на равные части.

*Вариант 1*

1. Впишите неизвестные числа.

. х 2 = 1 6 3 х . = 9

2 х . = 8 5 х . = 20

Решите примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18: 3= | 15: 3= | 14 : 7 = |
| 12: 4= | 20: 2 = | 18 : 6 = |

1. Замените сложение другим арифметическим действием.

2 +2 + 2+ 2 +2 = 5 + 5 + 5 + 5=

6+6 +6 = 4 + 4 +4 +4 +4 =

1. Выпишите все числа, которые делятся на 4.

5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13

1. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

*Вариант 2*

1. Впишите неизвестные числа.

4 х . = 12 2 х . =12

1. Решите примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20:5= | 12 : 2 = | 14:2= |
| 6:3= | 8:4= | 12:3= |

1. Замените сложение другим арифметическим действием.

7 + 7= 3 +3 + 3=

2 + 2 + 2= 5+ 5 + 5 + 5=

1. Цена карандаша 5 р. Сколько надо заплатить за 3 таких карандаша?

**Контрольная работа по теме:**

**«Круглые десятки. Числа 21 – 100».**

Цель – проверить усвоение: А)записи двузначных чисел;

Б)последовательность чисел в пределах 100; В) умение сравнивать двузначные числа.

*Вариант 1*

* 1. Вставь пропущенные числа.

10 , 20, 30, …, …, …, …, …, …, 100.

48, …, …, …, …, 53, …, …, …, …, …, …, 60.

* 1. Впиши предыдущие и следующие числа.

. 49

. 80

. 60

* 1. Реши примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49+1= | .+ 1= 70 | 35 +10= |
| 89+1= | .+ 1= 100 | 76 + 10= |
| 60-1= | .- 1=69 | 87 – 1= |
| 80-1= | . - 1=29 | 64 – 10= |

* 1. Сравни числа и вставь нужный знак < , > , = 37 67 93 73

84 80 35 35

* 1. Замени десятки на единицы.

4 дес.=…ед 7 дес. = … ед.

* 1. дес.= …ед. 5 дес. = … ед.

6. Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10, 80.

*Вариант 2*

1. Вставь пропущенные числа.

10 , 20, 30, …, …, …, …, …, …, 100.

55, …, …, …, …, …, …, …, …, 64, …, …, …, …, …, 70

1. Впиши предыдущие и следующие числа.

. 59

. 70

. 99

1. Реши примеры.

39+1= 74+1=

99+1= 45+10=

45-10= 60- 1=

1. Сравни числа и вставь нужный знак < , > , = 79 99 70 80

69 69 100 10

1. Замени единицы на десятки.

50 ед.=… дес. 90 ед.= … дес

**Контрольная работа по теме:**

**«Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».**

Цели – проверить усвоение:

А )вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

Б) табличных навыков умножения и деления; В) смысла умножения и деления.

*Вариант 1*

1. Реши примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 + 40 = | 83 – 80 = | 7 + 31 = |
| 45 + 15 = | 67 – 27 = | 100 – 27 = |
| 36 + 64 = | 96 – 92 = | 90 – 4 = |

1. Реши задачу.

В каждой классной комнате 3 окна. Сколько окон в 6 классных комнатах?

1. Реши примеры.

2 x 7 = 14 : 2 = ( 47 – 35) : 2 =

2 x 6 = 20 : 5 = (83 – 63 ) : 4 =

1. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

*Вариант 2*

1. Реши примеры.

27 + 2 = 27 – 13 =

87 – 85 = 48 – 18 =

36 + 14 = 96 – 54 =

1. Реши задачу.

15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

1. Реши примеры.

5x 3 = (51 – 31 ) : 5 =

18 : 3 = (98 – 82 ) : 2 =

1. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку их пересечения обозначь буквой А.

**Контрольная работа по теме:**

**«Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание числа из круглых десятков».**

Цели – проверить усвоение:

А) вычислительных приемов – дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого», складывать и вычитать двузначные числа;

Б) умений решать задачи

*Вариант 1*

1. Реши примеры.

24+6= 14+ 86= 100 - 7=

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75+5= | 60 – 4= | 85 – 32= |
| 96+4= | 50 – 26= | 100 – 29= |

1. Реши задачу.

Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты первого этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

Реши примеры.

70 – (45 – 24)= 53+ 27 – 64=

83 – (100 – 32)= 73 – 21+8=

*Вариант 2*

1. Реши примеры.

41+9= 63+37=

28+12= 70 – 3=

1. Реши задачу.

В хозяйстве было 60 птиц. Из них уток – 13 штук, гусей – 15штук, а остальные птицы – куры. Сколько кур было в хозяйстве?

1. Реши примеры.

96 – (73 -61)=

100 – 99 +45=

**Итоговая контрольная работа**

Цели – проверить усвоение:

А) табличных случаев умножения и деления;

Б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

В) правил порядка выполнения действий в выражениях; Проверить умение решать задачи.

*Вариант 1*

1. Умножь число 3 на 3, 5, 7 Увеличь число 3 на 3, 5, 7
2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

1. Реши примеры.

28 – 18 : 3 = 2 x ( 13 – 4) =

43 + 4 x 4 = 14 : ( 26 - 24) =

80 – ( 16 + 43) = 2 x 10 : 4 =

В одной комнате 12 стульев, в другой на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

1. Реши примеры.

1 м – 7 см = 1 ч – 3 мин =

1 год – 3 мес. = 1 сут. – 11 ч =

*Вариант 2*

1. Умножь число 2 на 3, 5.

Увеличь число 2 на 3, 5.

1. Раздели число 12 на 3, 2, .

Уменьши число 12 на 3, 2.

1. Реши примеры.

80 – ( 16 + 43 ) = 2 x 10 : 4 =

13 – 12 : 3 = 16 – 18 : 2 =

1. В спортивной секции 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько детей в спортивной секции?

**Материально – техническое обеспечение. Учебно-медодический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
| 1. | Учебник  (в 2-х частях) | Т.В.Алышева | Математика. 3 класс. | М.: «Просвещение»,  2021. |
| 2. | Рабочая тетрадь | Т.В.Алышева | Рабочая тетрадь №1 к учебнику«Математика»3класс | М.: «Просвещение», 2015. |
| 3. | Рабочая  тетрадь | Т.В.Алышева | Рабочая №2 к  учебнику Математика» 3 класс | М.: «Просвещение»,  2015. |
| 4. | Методическое пособие | М.Н..Перова | Методика преподавания математики в  специальной (коррекц.) школе VIII вида | М.: «Просвещение», 2013. |
|  | | | | |

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального

компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычис- лительных навыков, калькуляторов и другие средства;

* демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики;
* настольные развивающие игры;
* электронные игры развивающего характера.

Технические средства обучения – ноутбук; интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.

**Электронные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **название** | **адрес** |
| 1. | Проект «Инфоурок» | [http://infourok.ru](http://infourok.ru/) |
| 2. | Интернет-проект  «Мультиурок» | p://multiurok.ru[htt](http://multiurok.ru/) |
| 3. | Российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru/> |
| 4. | Интернет-проект  «Фестиваль  педагогических идей» | <http://festival.1september.ru/> |
| 5. | Электронная версия  журнала «Начальная школа» | <http://nsc.1september.ru/> |
|  |  |  |

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Альтернативное чтение (обучение на дому)**

**Класс:7**

**Учебный год: 2021-2022**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой [2] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [5,10].

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники:**

Чтение,3 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., А.А.Богданова (Просвещение, 2021)

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006 г.

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Три поросенка», «Лесная школа», «Лесные сказки», «Красная шапочка»;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий.

**1.Планируемые результаты**

Понимание теста при чтении учителем

Достаточный уровень:

Осознанное, правильное понимание текста после воспроизведения целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое понимание трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Понимание знаков препинания и нужной интонации.

Понимание простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного

Достаточный уровень:

Ответы на вопросы с использованием карточек, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста с использованием карточек Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям с использованием карточек.

Развитие речи

Достаточный уровень:

Ответы по содержанию прочитанного рассказа или сказки с использованием карточек, картинок

Работа по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике с использованием карточек, картинок.

Внеклассное чтение

Достаточный уровень:

Понимание доступных детских рассказов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием карточек, сопоставление слов с иллюстрациями.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

Понимать пир чтении по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать с использованием карточек-слов, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны понимать отличие рассказа от коротких стихотворений, отчетливо разделять их.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно понимать текст при чтении ему его вслух целыми словами, работать по содержанию с ним под руководством учителя; понимать чтение по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; понимать отличие слова от слога; отвечать на вопросы по прочитанному с использованием карточек ; высказывать свое отношение к поступку героя с использованием карточек-слов ; понимать содержание прочитанного; разговаривать на темы, близкие интересам ученика с использованием карточек

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития

познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических

представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по

содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных невербальных навыков

в процессе чтения литературных произведений.

Навык чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со

стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное понимание слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми

словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием

иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;

элементарная оценка прочитанного.

Работа с текстом.

Ответы по содержанию прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к

самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Понимание различий коротких стихотворений, прозаического теста.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении

учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на

вопросы с использованием невербальных средств: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о

жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих

поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об

участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе,

о жизни животных и растений в разное время года. Содержание разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 3 |
| 2 | Осень наступила. | 3 |
| 3 | Учимся трудиться. | 4 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 6 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 5 |
| 6 | Зимушка – зима. | 9 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 5 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 10 |
| 9 | Веселые истории. | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 9 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 7 |
|  | Итого: | 68ч |
|  |  |  |

**3.Тематическое планирование по альтернативному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Виды деятельности** | | **Тип урока** | | | | | | | | | **УУД** | | **Домашнее задание** | |
|  | **I четверть – 16ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Здравствуй, школа!** | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»  В. Воскобойников «Веселая улица»  В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» | | Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение времени и места событий.  Слушание рассказа. Словарная работа..  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | Изучение нового материала | | | | | | | | Знать приметы осени  Понимать стих.  Знать: что означает слово «самостоятельный»  Уметь различать слоги и слова, отвечать на вопросы с использованием карточек  Знать правила поведения на уроке, первый учебный день.  Слушать объяснение учителя  Знать правила поведения на уроке.  Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы с использованием карточек | | С.5-8 | |
| 2 | Э. Шим «Пятерки»  Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному с использование карточек  Слушание. | | | Изучение нового материала | | | | | | | | Знать правила поведения на уроке.  Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы с использованием карточек  Правильно отвечать на вопросы, с использованием карточек .Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно  Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно | | С.8-11.  . | |
|  | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | | Слушание.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | Изучение нового материала | | | | | | |  | |
| 3 | По В. Хомченко «Обида»  А. Аксенова «Наша учительница» | | Слушание. Словарная работа.  Слушание рассказа. Словарная работа.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы.  Слушать объяснение учителя. Отвечать на вопросы с использованием карточек  Работать с картинками в учебнике.  Слушать объяснение учителя. | | С.12.  -14. | |
|  | **Осень наступила.** | |  | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 4 | О. Высотская «Осень»  По Ю. Ковалю «Последний лист»  А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  Н. Сладков «Сентябрь на дворе»  В. Степанов «Воробей» | | Признаки осени.  Понимать: красуются, бедный сад.  Как понимать : сентябрь на дворе?  Как понимать: желтые метели?  Перелетных птиц.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы с использованием карточек  Отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.16-22 | |
| 5 | А. Барков «Лето на веревочке»  Е. Благинина «Улетают, улетели…» | | Как понимать: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут?  Как понимать: аист крылья полощет? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы с использованием карточек  Отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.23-27 | |
|  | Смешинка. Э. Шим «Ворона и синица»  Г. Ладонщиков «В октябре» Л.Воронкова «За кормом для птиц» | | Знать птиц  Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома»  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | | Изучение нового материала | | | | | |  | |  | |
| 6 | Н. Сладков «Страшный невидимка»  А. Плещеев «Осень наступила»  По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»  Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | | Правила поведения в лесу, кто такой невидимка?  Что такое озимь?  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы с использованием карточек  Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы с использованием карточек. | | С.29.-33 | |
|  | **Учимся трудиться.** | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| 7 | Ю. Тувим «Все для всех»  Д. Габе «Работа»  В. Орлов «Мои помощники» | | Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги.  Слушать объяснение учителя.Соблюдать правильную осанку во время работы.  Что значит слово: посевают. | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы с использованием карточек  Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы с использованием карточек.  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.37-40  . | |
| 8 | А. Потапова «Бабушка и внучка»  Б. Заходер «Повара»  М. Дружинина «Сюрприз»  О. Высотская «Маргаритка» | | Слушать объяснение учителя, работать с использованием карточек Соблюдать правильную осанку во время работы.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.  Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы  Выразительное чтение.  Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | | С 41-45. | |
|  |  | | | | |  | |
| Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | |  | |
| 9 | В. Хомченко «Пуговица»  Г. Ладонщиков «Портниха»  В.Осеева «Пуговица» | | Слушать объяснение учителя, работать с использованием карточек Соблюдать правильную осанку во время работы.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.  Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.46-.48.. | |
| 10 | В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»  По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | | Слушание рассказа. Словарная работа.  Слушать объяснение учителя, работать с использованием карточек Соблюдать правильную осанку во время работы.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы.  . | | С.49-53 | |
|  | |
|  | **Ребятам о зверятах** | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | |
| 11 | Е. Чарушин «Лисята»  Н. Сладков «Лисица и еж»  Е. Тараховская «Заяц» | | Слушание рассказа. Словарная работа.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы.  Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.  Правильно понимать слоги и слова, отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.56-58, нарисовать животное. | |
| 12 | М. Пришвин «Еж»  А. Барков «Материнская забота» | | Слушание рассказа. Словарная работа.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.60-62 | |
| 13 | Г. Снегиревв «Белек»  В. Приходько «Пин и Гвин»  Б. Житков «Галка» | | Слушание рассказа. Словарная работа.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями  Выделение главной мысли  Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.63-66, | |
| 14 | В. Гаранжин «Куринный воспитанник»  М. Тарловский «Добрый волк» | | Слушание рассказа. Словарная работа.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями  Выделение главной мысли  Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.67-70.  Работа с картинками. | |
| 15 | Н. Носов «Живая шляпа» | | Слушание рассказа. Словарная работа.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями  Выделение главной мысли  Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.70-72. | |
| 16 | Н. Павлова «Котята»  В. Берестов «Кошкин щенок»  М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» | | Слушание рассказа. Словарная работа.  Работа с карточками  Работа с иллюстрациями  Выделение главной мысли  Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.73-77. | |
| **II четверть – 14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Чудесный мир сказок.** | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | |
| 17 | Русская народная сказка «Лиса и журавль»  Русская народная сказка  «Храбрый баран» | | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.80-83, | |
| 18 | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.84-86. | |
|  | Украинская народная сказка  «Овечка и волк» | |  | | | | | | Изучение нового материала | | | | |  | |
| 19 | Башкирская народная сказка  «Медведь и пчелы»  Таджикская народная сказка  «Тигр и лиса» | | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С. 87-89 | |
| 20 | Французская народная сказка  «Лиса и куропатка»  Абхазская народная сказка  «Куцый хвост» | | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С. 90-93, | |
| 21 | Удмуртская народная сказка  «Глупый котенок»  Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.94-99, | |
|  | **Зимушка -зима** | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| 22 | В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»  М. Садовский «Декабрь» | | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.99-101, | |
|  | |
| 23 | Л. Воронкова «Как елку наряжали» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек . Выделение главной мысли | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Знать когда наряжают елку?  Уметь правильно понимать слоги и слова, отвечать | | С. 102-103. | |
| 24 | Л. Воронкова «Как елку наряжали» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек . Выделение главной мысли | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Знать когда наряжают елку?  Уметь правильно понимать слоги и слова, отвечать | | С. 102-103. | |
|  |  | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
| 25 | С. Попов «В новогоднюю ночь»  А. Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек . Выделение главной мысли | | | | | | |  | | | | | Уметь правильно различать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.104-107 | |
| 26 | А. Потапова «Такой вот герой»  С. Есенин «Зима»  С. Суворова «Подарок» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек . Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Уметь правильно различать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.108-109.  С.4-5 | |
| 27 | В. Голявкин «У Ники новые лыжи» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек . Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Уметь правильно различать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.6-7. | |
| 28 | В. Шевчук «С прогулки»  М. Быкова «Неудачная находка» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек . Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Уметь правильно различать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С.8-10 | |
| 29 | И. Суриков «Детство»  Е. Чарушин «Что за зверь?» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек . Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Уметь правильно различать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы. | | С. 11-13 | |
| 30 | Э. Шим «Не стучать – все спят»  В Степанов «Зайка» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Понимать интонации при чтении.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 14-16,  . | |
|  | **III четверть – 22ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Н. Сладков «Еловая каша»  З. Александрова «Снежок»  По Е. Баруздину «Коллективная печка» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли  Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Понимать интонации при чтении.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работ | | С. 17-24. | |
|  | | **Так нельзя, а так можно** |  | | | | | | | | |  |  | | |  | |
| 32 | А. Ягафарова «Снегирь и Синица» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Понимать интонации при чтении.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работ | | С. 24-26. | |
| 33 | В. Хомченко «Птица-синица»  Г. Ладонщиков «Дельный совет» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Понимать интонации при чтении.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С.27-29.  . | |
| 34 | Л. Толстой «Косточка»  С. Георгиев «Праздничный стол» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С.30- 33 | |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 35 | В. Берестов «За игрой»  С. Баруздин «Бревно» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 34-35 | |
| 36 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас»  По В. Осеевой «Подвиг» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 36-39, | |
|  | **Весна в окно стучится** | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 37 | В. Бирюков «Лесные доктора»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 40-45. | |
| 38 | В. Бирюков «Весенняя песня»  Украинская народная песня «Веснянка» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 46-48. | |
| 39 | Э. Шим «Сосулька»  Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С.49-50, нарисовать Сосулищу, Сосую и сосулечку. | |
| 40 | С. Вербова «Мамин портрет»  П. Синявский «Разноцветный подарок» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 51-53, нарисовать картинку к 8 марта.  . | |
| 41 | А. Седугин «Тихо-тихо»  Р. Сеф «Лицом к весне» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С.53-55, | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 42 | С. Вербова «Ледоход» | | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | |  | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 56. -57 | |
|  | Р. Фархади «Сон медвежонка» | | Изучение нового материала | |
| 43 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»  В. Бианки «Заяц на дереве» | | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 58- 61. | |
| 44 | С. Погореловский «Наши гости»  Г. Скребицкий «Скворушка» | | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 62-64. | |
| 45 | И. Белоусов «Весенняя гостья»  К. Ушинский «Пчелки на разведках» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек  Соблюдать правильную осанку во время работы | | С. 65-67. | |
| 46 | А. Барков «Тюльпаны» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 67-68, нарисовать рисунок. | |
|  | **Весёлые истории** | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 47 | Р. Фархади «Перепутаница» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 72-73. | |
| 48 | Г. Остер «Эхо» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 74- 75. | |
| 49 | В. Шибаев «Кто кем становится» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 76. | |
| 50 | А. Усачев «Волшебный барабан» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 77. | |
| 51 | М. Пляцковский «Шишки» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.78-79. | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Ю. Степанов «Портрет» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 80-81. | |
| 53 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.81-82 | |
|  | **Родина любимая** | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 54 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 84-85 | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | К. Ушинский «Наше Отечество» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 85-86. | |
| 56 | Т. Кудрявцева «Флаг России» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.86-87 | |
| 57 | М. Ильин «Главный город страны» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 88-89 | |
| 58 | В. Степанов «Песня» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 90. | |
| 59 | А. Усачев «день Победы» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 91, нарисовать открытку. | |
| 60 | С. Баруздин «Страшный клад» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 92-93 | |
| 61 | С. Алексеев «Тульские пряники» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 93-94 | |
|  | **Здравствуй , лето!** | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 62 | А. Усачев «Что такое лето?» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 96-97 | |
| 63 | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.97-99, | |
| 64 | М. Дружинина «Земляника» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 100 | |
| 65 | В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 101-103 | |
| 66 | В. Бианки «Еж-спаситель» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.103-104 | |
| 67 | Р. Фархади «Жарко» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С. 105 | |
| 68 | Э. Шим «Верное время» | | Слушание. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения с использованием карточек. Выделение главной мысли | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Умение правильно понимать слоги и слова ,отвечать на вопросы с использованием карточек  Уметь слушать объяснение учителя.  Умение отвечать на вопросы с использованием карточек | | С.106-109 | |

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ /\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Развитие речи и окружающий мир»(обучение на дому)

Класс 7

Учебный год 2021-2022

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир»

образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта» БОУ ТР ОО «Никольская СОШ».

**Методические материалы:**

Учебник: Н.Б. Матвеева М.С., И.А Ярочкина, М.О.Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1-2 части. Москва «Просвещение» 2021 год.

 Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu)](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html" \t "_blank) - <http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html>

     Учительский портал<https://uchitelya.com/>

<https://infourok.ru/>

**1.Планируемые результаты изучения курса** «Развитие речи и окружающий мир» **обучающимися 7 класса.**

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе

2.      о мире живой и неживой природы;

3.      о человеке, работе его органов чувств;

4.      о погоде и ее явлениях;

5.      о смене времён года.

**Минимальный уровень:**

- правильно и точно понимать изученные объекты, явления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- иметь представление о наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

-распознавать и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение:

**Достаточный уровень:**

- правильно и точно понимать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- знать своё имя, фамилию, возраст, пол;

- показывать органы чувств человека

**Предметные результаты:**

-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-определять сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

-знать основные правила личной гигиены;

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

-узнавать и определять изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать правила гигиены органов чувств;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**2.Содержание курса.**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Развитие речи и окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Основное внимание при изучении курса «Развитие речи и окружающий мир»

уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

***Межпредметные связи:***

Чтение и развитие речи:

1.Показывать и определять хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2.Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1.Правильно понимать и определять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2.Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколько): цвет, величина, форма, назначение.

**3.Тематическое планирование «Развитие речи и окружающий мир» 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** | | **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока** |
| ***Сезонные изменения в природе****.* | | |  |
| Времена года. Осень. | | 7 часов | Работа с пословицами о дружбе и мире |
| Зима | | 6 часов | Работа с карточками, картинками. |
| Весна | | 8 часов | Работа с карточками, картинками. |
| Лето | | 6 часов | Профессии нужные и важные |
| ***Неживая природа****.* | | 9 часов | Работа с карточками, картинками. |
| ***Живая природа.*** | | |  |
| Растения | | 12часов | Работа с карточками, картинками. Работа с пословицами о природе. |
| Животные | | 10часов | Работа с карточками, картинками. .Работа с пословицами о природе. |
| Человек | | 10 часов | Работа с карточками, картинками. |
| ***Всего*** | | **68 часов** |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование** «Развитие речи и окружающий мир»7 **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Деятельность учащихся**  **Практическая часть** | **Кол-во часов** | Тип урока | | Д/з |
|  | **1 четверть 18 ч** | | |  | |  |
| 1 | **Сезонные изменения в природе.**  Времена года. Осень. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.  Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение.Работа с учебником, отвечать на вопросы с использованием карточек.  Рисование на тему «Осень» | 1 | Комбинированный урок | | Стр.5-7  Работа с карточками, картинками. |
| 2 | Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь | Знать названия осенних месяцев, признаки осени. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.7-9 Работа с карточками, картинками |
| 3 | Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы. | Знать названия плодовых деревьев, кустарников. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.10-12 Работа с карточками, картинками |
| 4 | Животные осенью: лягушки, мыши, змеи. | Знать названия животных и птиц;  Знать необходимые условия для жизни животных; | 1 | Комбинированный урок | | Стр.13-16 Работа с карточками, картинками |
| 5 | Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде. | Знать какие работы выполняются осенью в саду.Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая | 1 | Комбинированный урок | | Стр.17-18 Работа с карточками, картинками |
| 6 | Экскурсия в природу. | Наблюдение, какие овощи выросли на пришкольном участке. Называние овощей. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.17-18 Работа с карточками, картинками |
| 7 | Обобщающий урок. Рисунок «Осень» | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Стр.5-18 Работа с карточками, картинками |
| 8 | **Сезонные изменения в природе.**  **Времена года.**Зима. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки зимы. Беседа с использованием карточек. Наблюдение. | 1 | Комбинированный урок | Стр.19-20 Работа с карточками, картинками | |
| 9 | Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль | Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы.  знать названия зимних месяцев. | 1 | Комбинированный урок | Стр.21-23 Работа с карточками, картинками | |
| 10 | Растения зимой | Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года.  Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа | 1 | Комбинированный урок | Стр.24-25 Работа с карточками, картинками | |
| 11 | Животные зимой | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. | 1 | Комбинированный урок | Стр.26-27 Работа с карточками, картинками | |
| 12 | Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм. | Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года.  Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | 1 | Комбинированный урок | Стр.29-31 Работа с карточками, картинками | |
| 13 | Обобщающий урок. Рисунок «Зима» | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.  Рисунок. | 1 | Повтортельно-обобщающий | Стр.19-31. Работа с карточками, картинками | |
| 14 | **Сезонные изменения в природе.**  **Времена года.**Весна. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки весны.знать названия весенних месяцев. | 1 | Комбинированный урок | Стр.32-33 Работа с карточками, картинками | |
| 15 | Весенние месяцы: март, апрель, май. | Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.34-35 Работа с карточками, картинками |
| 16 | Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница. | Особенности жизни растений в разные времена года.  Работа с учебником, отвечать на вопросы с использованием карточек | 1 | Комбинированный урок | | Стр.37-38 Работа с карточками, картинками |
| 17 | Растения весной: верба, акация, берёза и тополь | Особенности жизни растений в разные времена года.  Работа с учебником, отвечать на вопросы | 1 | Комбинированный урок | | Стр.37-38 Работа с карточками, картинками |
| 18 | Животные весной | Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.39-41 Работа с карточками, картинками |
| **2 четверть 14 ч** | | | |  | |  |
| 19 | Насекомые весной | Особенности жизни насекомых весной. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.40-41 Работа с карточками, картинками |
| 20 | Занятия людей весной: работа в саду, огороде. | Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам.  Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.42-45. Работа с карточками, картинками |
| 21 | Обобщающий урок | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике | 1 | Повтортельно-обобщающий | | Стр.40-45. Работа с карточками, картинками |
| 22 | **Сезонные изменения в природе.**  **Времена года.**Лето. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.46-47 Работа с карточками, картинками |
| 23 | Летние месяцы: июнь, июль, август. | Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.48-50. Работа с карточками, картинками |
| 24 | Растения летом | Особенности жизни растений в разные времена года. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.51-52 Работа с карточками, картинками |
| 25 | Животные летом | Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Фронтальный опрос | 1 | Комбинированный урок | | Стр.53-55. Работа с карточками, картинками |
| 26 | Занятия людей летом | Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Работа с учебником, отвечать на вопросы с использованием карточек . | 1 | Комбинированный урок | | Стр.56-57 Работа с карточками, картинками |
| 27 | Обобщающий урок по разделу «Лето». | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике;  Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения...Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы с использованием карточек; | 1 | Повтортельно-обобщающий | | Стр.46-57. Работа с карточками, картинками |
| 28 | **Неживая природа**  Солнце в разные времена года | Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Представление о солнце как о планете солнечной системы | 1 | Комбинированный урок | | Стр.58-59 Работа с карточками, картинками |
| 29 | Восход и закат солнца | Знать сторону восхода и заката солнца | 1 | Комбинированный урок | | Стр.60-61. Работа с карточками, картинками |
| 30 | Календарь | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Уметь пользоваться календарем | 1 | Комбинированный урок | | Стр.62 Работа с карточками, картинками |
| 31 | Воздух | Знать что такое воздух. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.63 Работа с карточками, картинками |
| 32 | Значение воздуха | Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.64. Работа с карточками, картинками |
| **3 четверть 20 ч** | | | |  | |  |
| 33 | Термометр | Прибор для измерения температуры воздуха, его использование.  Уметь пользоваться термометром. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.65 Работа с карточками, картинками |
| 34 | Ветер | Направления ветра. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.66 Работа с карточками, картинками |
| 35 | Направления ветра | Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.67-69 Работа с карточками, картинками |
| 36 | Обобщающий урок | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.  Тест. | 1 | Повтортельно-обобщающий | | Стр.65-69 Работа с карточками, картинками |
| 37 | **Живая природа. Растения**  Сравнение растений. | Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.  Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.5-6. Работа с карточками, картинками |
| 38 | Части растений. Корни. | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.  Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.7-8 Работа с карточками, картинками |
| 39 | Стволы, стебли и листья растений. | Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.9-11 Работа с карточками, картинками |
| 40 | Цветы | Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.12-13 Работа с карточками, картинками |
| 41 | Растения сада: фрукты | Различать фруктовые деревья.Знать 2-3 фруктовых дерева. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.14-15 Работа с карточками, картинками |
| 42 | Растения сада: ягодные кустарники | Различать плодовые кустарники. Знать 2-3 фруктовых кустарника. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.16-17 Работа с карточками, картинками |
| 43 | Лес | Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.18 Работа с карточками, картинками |
| 44 | Плоды и семена | Формирование представлений о плодах, семенах. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.19 Работа с карточками, картинками |
| 45 | Лесные ягоды | Фронтальный опрос. Беседа | 1 | Комбинированный урок | | Стр.20-21 Работа с карточками, картинками |
| 46 | Грибы | Знать 2-3 названия грибов. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.22-23 Работа с карточками, картинками |
| 47 | Травы | Знать 2-3 названия трав. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.24-25 Работа с карточками, картинками |
| 48 | Обобщающий урок «Растения» | Тест с использованием карточек. . | 1 | Повтортельно-обобщающий | | Стр.5-25. Работа с карточками, картинками |
| 49 | **Животные**  Дикие животные: лось, кабан, заяц | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром. Беседа с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.28-32 Работа с карточками, картинками |
| 50 | Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики. | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.33-35 Работа с карточками, картинками |
| 51 | Сходство и различия: свинья и кабан | Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.36-37  Работа с карточками, картинками |
| 52 | Сходство и различия: кролик и заяц | Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.38-39  Работа с карточками, картинками |
| **4 четверть 16 ч** | | | |  | |  |
| 53 | Птицы | Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц. знать какую функцию выполняют птицы; Работа с учебником, отвечать на вопросы с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.40-42  Работа с карточками, картинками |
| 54 | Перелетные птицы | Знать названия перелетных птиц. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.43 Работа с карточками, картинками |
| 55 | Зимующие птицы | Знать названия зимующих птиц. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.44 Работа с карточками, картинками |
| 56 | Хищные птицы | Знать названия хищных птиц. Беседа с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.45. Работа с карточками, картинками |
| 57 | Певчие птицы | Знать названия певчих птиц. Беседа с использованием карточек. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.48-47 Работа с карточками, картинками |
| 58 | Обобщающий урок. | Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания с использованием карточек.  Тест с использованием карточек. | 1 | Повтортельно-обобщающий | | Стр.40-47 Работа с карточками, картинками |
| 59 | **Человек**  Дыхание человека | Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.48-52 Работа с карточками, картинками |
| 60 | Профилактика простудных заболеваний. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.53-54 Работа с карточками, картинками |
| 61 | Кровь. | Формирование элементарных представлений о крови. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.55 Работа с карточками, картинками |
| 62 | Сердце | Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно- сосудистой систем. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.56 Работа с карточками, картинками |
| 63 | Пульс | Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно- сосудистой систем. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.57 Работа с карточками, картинками |
| 64 | Окружающая среда и здоровье человека | Знать названия органов пищеварения; | 1 | Комбинированный урок | | Стр.58-59 Работа с карточками, картинками |
| 65 | Питание человека | Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания;  уметь определять полезные и вредные продукты | 1 | Комбинированный урок | | Стр.60. Работа с карточками, картинками |
| 66 | Правильное хранение продуктов питания | Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.61-65 Работа с карточками, картинками |
| 67 | Срок хранения продуктов питания. | Формировать представление о сроках хранения продуктов питания. | 1 | Комбинированный урок | | Стр.61-65 Работа с карточками, картинками |
| 68 | Обобщение по разделу «Человек» | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Выполнение самостоятельной работы. Тест с использованием карточек. | 1 | Повтортельно-обобщающий | | Стр.53-65. Работа с карточками, картинками |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по развитию речи и окружающему миру для 7 класса (ответы на вопросы теста с использованием карточек)**

 1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1.От чего зависит смена времён года:

а) от положения солнца;

б) от положения луны;

в) от направления ветра.

2.В какой последовательности происходит смена времён года:

а) зима, лето, весна, осень;

б) осень, зима, весна, лето;

в) осень, лето, весна, зима.

3.Допиши пропущенное слово в сутках: день, вечер,ночь

4.Определи, какое время суток летом длится дольше:

а) утро;

б) день;

в) ночь.

5.Определи, какое время суток зимой длится дольше:

а) утро;

б) день;

в) ночь.

6.В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

а) лето ;

б) осень;

в) весна.

7.Что означает слово «листопад»:

а) падает снег;

б) идёт дождь;

в) опадают листья.

8.Почему осенью улетаю птицы:

а) нечего есть;

б) холодно;

в) хочется путешествовать

9.Какие месяцы относятся к осенним:

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

10.Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

а) комнатные;

б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



3. Корень…

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

а) помогает растению тянуться к свету;

б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

а) листьев;

б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

а) свет в) лёд д) тепло

б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их ….

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1.К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются…

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

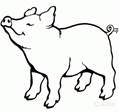
3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе,

называются ….

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на …

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза…

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки …

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1.К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2.Здоровый человек…

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3.Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4.Наши лучшие друзья –

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5.Органы пищеварения человека:

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6.Полезные питательные вещества человек получает из…

А) воздуха;

Б) продуктов.

7.Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?

А) из молока;

Б) из муки.

8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть…

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9.Много витаминов содержится …

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10.Во время еды нужно…

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов , «3» - 6-5 баллов

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Речь и альтернативная коммуникация (коррекционный курс)(обучение на дому)**

**Класс: 7**

**Учебный год: 2021-2022**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация » разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «речь и альтернативная коммуникция» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Учебник:** Речевая практика, 3 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2021 год

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 68 часов

**Краткая характеристика предмета**

Введение в программу учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Срок реализации программы – 1год

**Цель:**

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными рушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

* формировать у детей общеречевые навыки; корригировать и обогащать языковую базу устных

понимание речи детьми;

учить понимать устные связные высказывания с испльзованием карточек;

* развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать понимание произнесенных слов,
* одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы с использованием невербальных средств;
* организация понимания связных высказываний

**1.Планируемые результаты обучения**

***Минимальный уровень:***

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов-карточек и выражений-карточек;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с использованием невербальных средств;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* понимание чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка с использованием невербальных средств;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач с использованием невербальных средств

***Достаточный уровень:***

* понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы с использованием невербальных средств;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя с использованием невербальных средств;
* понимание правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций с использованием невербальных средств;
* выражение своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.) с использованием невербальных средств, используя соответствующие этикетные слова-карточки и выражения-карточки;
* участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций с использованием невербальных средств ;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

с использованием невербальных средств

**2.Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

* 1. **«Аудирование»** включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном

высказывании. Воспитание этого умения влияет на понимание речи учащимися, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

* 1. **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо понимать и определять слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации с использованием невербальных средств.
  2. **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии понимания собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации с использование невербальных средств общения, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися понимания связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

* 1. **«Культура общения»** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению невербальной речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях с использованием невербальных средств.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **материала** |
| 1 | Снова в школу! | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Мы собрались поиграть… | 5 | 3 | 2 |
| 3 | В библиотеке | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Сказки про Машу | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Отправляюсь в магазин | 5 | 3 | 2 |
| 6 | Телефонный разговор | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Я - зритель | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Какая сегодня погода? | 6 | 4 | 2 |
| 9 | Снегурочка | 5 | 3 | 2 |
| 10 | Весёлый праздник | 6 | 3 | 3 |
| 11 | Учимся понимать животных | 6 | 4 | 2 |
| 12 | Узнай меня | 9 | 4 | 5 |
| **ИТОГО** | | **68** | **41** | **27** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Планируемые результаты** | | **Количество часов** | **Тип урока** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
|  | **теме** |  |  |  |  |  |  |
| ***5 часов*** | | ***Снова в школу!*** | | | | | |
| 1 | 1 | Снова в школу! | Знать правила приветствия. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Комбинированный | с. 7 - 9 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 2 | 2 | А. Шимбаева «Винегрет» | 1 | Обучающий | с. 10, 11 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 3 | 3 | Рассказы о летних каникулах | 1 | Обучающий | с. 12, 13 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 4 | 4 | Составление памятки  «Секреты вежливого общения» | 1 | Обучающий | с. 12, 13 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 5 | 5 | Игра «Конкурс вопросов  рассказчику» | 1 | Обучающий | с. 12, 13  Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***5 часов*** | | ***Мы собрались поиграть…*** | | | | | |
| 6 | 1 | Мы собрались поиграть… | Уметь соблюдать правила во время игры. | Способность к осмыслению социального окружения, своего  места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 15 - 17 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 7 | 2 | Конструирование  диалога-конфликта | 1 | Обучающий | с. 15 - 17 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 8 | 3 | Правила игры «Рыбаки» | 1 | Обучающий | с. 18, 19 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 9 | 4 | Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» | 1 | Обучающий | с. 18, 19 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 10 | 5 | Организация игр малой  подвижности | 1 | Обучающий | с. 18, 19 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***5 часов*** | | ***В библиотеке*** | | | | | |
| 11 | 1 | В библиотеке | Знать правила |  | 1 | Обучающий | с. 21 - 23 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 12 | 2 | Игра «Прятки со сказкой» | поведения в библиотеке | Выполнение учебных  заданий, поручений, договоренностей и с использованием невербальных средств.  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 21 - 23 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 13 | 3 | Отгадывание рисунков- загадок | 1 | Обучающий | с. 24, 25 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 14 | 4 | Составление правил поведения в библиотеке | 1 | Обучающий | с. 24, 25 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 15 | 5 | В библиотеке. Экскурсия | 1 | Обучающий | с. 24, 25 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***6 часов*** | | ***Сказки про Машу*** | | | | | |
| 16 | 1 | Сказки про Машу  Маша и медведь (Русская народная сказка) | Знать названия сказок  со сказочным героем Машей | Положительное  отношение к окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 27 - 29 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 17 | 2 | Маша и медведь. Беседа  по картинам с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 27 - 29 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 18 | 3 | Три медведя (Русская  народная сказка) | 1 | Обучающий | с. 30, 31 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 19 | 4 | Рассказ с использованием карточек. | 1 | Обучающий | с. 30, 31 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 20 | 5 | Инсценировка сказок о Маше с использованием карточек. | 1 | Обучающий | с. 30, 31 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 21 | 6 | Игра «Живые загадки» | 1 | Обучающий | с. 30, 31 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***5 часов*** | | ***Отправляюсь в магазин*** | | | | | |
| 22 | 1 | Отправляюсь в магазин. | Знать правила  поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом | Понимание личной  ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 33 - 35 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 23 | 2 | Рисование возможных вывесок - картинок | 1 | Обучающий | с. 33 - 35 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 24 | 3 | Информация о  специализированных магазинах | 1 | Обучающий | с. 36, 37 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 25 | 4 | Ролевая игра «Магазин»с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 36, 37 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 26 | 5 | Экскурсия в магазин | 1 | Обучающий | с. 36, 37 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***5 часов*** | | ***Телефонный разговор*** | | | | | |
| 27 | 1 | Телефонный разговор | Знать правила общения  по телефону | Воспитание  уважительного отношения к иному мнению Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 39 - 41 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 28 | 2 | Правила общения по  телефону | 1 | Обучающий | с. 39 - 41 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 29 | 3 | Телефон. К. Чуковский | 1 | Обучающий | с. 42, 43 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 30 | 4 | Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи | 1 | Обучающий | с. 42, 43 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 31 | 5 | Конструирование | 1 | Обучающий | с. 42, 43 Работа с карточками, работа с картинками. |
|  |  | телефонных диалогов |  |  |  |  |  |
| ***5 часов*** | | ***Я - зритель*** | | | | | |
| 32 | 1 | Я - зритель | Знать правила  вежливого зрителя | Сформированность  адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 45 - 47 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 33 | 2 | Игра «Я дарю тебе билет» | 1 | Обучающий | с. 45 - 47 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 34 | 3 | Правила вежливого зрителя | 1 | Обучающий | с. 48, 49 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 35 | 4 | Составление памятки  «Секреты вежливого  общения» | 1 | Обучающий | с. 48, 49 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 36 | 5 | Игра «Кинотеатр» | 1 | Обучающий | с. 48, 49 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***6 часов*** | | ***Какая сегодня погода?*** | | | | | |
| 37 | 1 | Какая сегодня погода? | Уметь понимать , как определять  погоду по признакам в природе | Овладение  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 51 - 53 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 38 | 2 | Составление  предложений о погоде по картинкам | 1 | Обучающий | с. 51 - 53 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 39 | 3 | Прогноз погоды | 1 | Обучающий | с. 54, 55 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 40 | 4 | Обсуждение возможных  планов на выходные дни | 1 | Обучающий | с. 54, 55 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 41 | 5 | Обработка информации о погоде | 1 | Обучающий | с. 54, 55 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 42 | 6 | Выражение чувств о  погоде |  |  | 1 |  | с. 54, 55 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***5 часов*** | | ***Снегурочка*** | | | | | |
| 43 | 1 | Снегурочка  (Русская  народная сказка) | Знать содержание  сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку | Овладение социально-  бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 57 - 59 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 44 | 2 | Снегурочка. Рассказ с использованием картинок | 1 | Обучающий | с. 57 - 59 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 45 | 3 | Эпизод сказки | 1 | Обучающий | с. 60, 61 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 46 | 4 | Просмотр мультфильма сказки «Снегурочка» | 1 | Обучающий | с. 57- 61 Работа с карточками, работа с картинками. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 5 | Конкурс «Мастер сказки  сказывать» | 1 | Обучающий | с. 57- 61 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***6 часов*** | | ***Весёлый праздник*** | | | | | |
| 48 | 1 | Весёлый праздник | Знать различные виды  игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей | Владение навыками  коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 63 - 65 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 49 | 2 | Обсуждение и  проигрывание возможных конкурсов с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 63 - 65 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 50 | 3 | Беседа по картинам  «Весёлый праздник» с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 66, 67 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 51 | 4 | Проигрывание возможных диалогов с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 66, 67 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 52 | 5 | Ролевая игра «Приём гостей» с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 66, 67 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 53 | 6 | Конкурсы и развлечения  на детском празднике | 1 | Обучающий | с. 66, 67 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***6 часов*** | | ***Учимся понимать животных*** | | | | | |
| 54 | 1 | Учимся понимать  животных | Знать правила ухода за | Воспитание | 1 | Обучающий | с. 69 - 71 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 55 | 2 | Беседа о домашних животных с использованием карточек | домашними животными | эстетических  потребностей, ценностей и чувств  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 69 - 71 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 56 | 3 | Обсуждение творческих работ о животных с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 72, 73 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 57 | 4 | Составление правил ухода за домашними  животными | 1 | Обучающий | с. 72, 73 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 58 | 5 | Игра «Вспомни меня» | 1 | Обучающий | с. 72, 73 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 59 | 6 | Моделирование  поведения животных с использованием карточек | 1 | Обучающий | с. 72, 73 Работа с карточками, работа с картинками. |
| ***9 часов*** | | ***Узнай меня!*** | | | | | |
| 60 | 1 | Узнай меня! | Знать правила  безопасного поведения во время летних каникул | Развитие этических  чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление  сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  Развитие понимание устной речи, общения с использованием невербальных средств. | 1 | Обучающий | с. 75 - 77 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 61 | 2 | Игра «Наш портрет» | 1 | Обучающий | с. 75 - 77 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 62 | 3 | Интерпретация игры  «Светофор» | 1 | Обучающий | с. 78, 79 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 63 | 4 | Работа с иллюстрациями учебника | 1 | Комбинированный | с.75-79 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 64 | 5 | «Знакомьтесь: наш класс!» | 1 | Комбинированный | с.75-79 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 65 | 6 | «Знакомьтесь:  наш класс!» | 1 | Комбинированный | с.75-79 Работа с карточками, работа с картинками. |
| 66 | 7 | Лес нашего края.  Экскурсия | 1 | Комбинированный | Работа с карточками, работа с картинками. |
| 67 | 8 | Осторожно, водоём! экскурсия |  | Комбинированный | Работа с карточками, работа с картинками. |
| 68 | 9 | Впереди лето! |  | мотивации к  творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  материальным и духовным ценностям | 1 | Комбинированный | Работа с карточками, работа с картинками. |

**Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
4. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
5. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
6. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
7. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
8. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.

Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007