**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТРОСНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом совете БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»Протокол № \_\_ от \_\_.08.2022\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/ Приказ № \_\_\_ от \_\_.08.2022\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНОРодитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ченского Антона**

обучающегося \_\_8\_ класса составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития )

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СоставительПедагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И.Ченская/ |

с.Никольское 2022г.\_\_

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: Ченский Антон Эдуардович

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения: 15 лет. 06.06.2006.

Справка ВК №866 от 17.08.2022.Заключение районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от Протокол №69\_13 июня 2019г.

Место жительства: д.Красавка,д.70.

Мать: Ченская Елена Ивановна

Отец:Ченский Эдуард васильевич

Год обучения: 9-ый

Ступень обучения: основная

Группа (особые потребности): 2-я

Особенности развития обучающегося обусловлены выраженными нарушениями поведения ( как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. **Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития**, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, **графических изображений**, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

**2. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 2-3 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 4-8 |
| 3. Индивидуальный учебный план | 9-11 |
| 5. Содержание образования: |  |
| 5.1. Базовые учебные действия | 12 |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: | 13-86 |
|  Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

 **Психолого-педагогическая характеристика**

**на начало учебного года**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 8 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому), 3 класс(обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс(обучение на дому), 6 класс(обучение на дому), 7 класс(обучение на дому), 8 класс(обучение на дому).

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85-33

**Общее впечатление о ребенке**: отличается непостоянством, сменой настроения, любит находиться в одиночестве, играя сам с собой, ласков с близкими ему людьми, не всегда идёт на контакт с окружающими его детьми, если это и происходит, занимает немного времени как со стороны ребёнка, так и со стороны окружающих его детей, отдаёт предпочтение стереотипной игре с предметами.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне( застёгивание и расстегивание пуговиц и др.).Путает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо деле. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушения поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не».

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи.

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносит буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

**Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 8 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому),3класс (обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс (обучение на дому), 6 класс (обучение на дому),7 класс (обучение на дому), 8 класс (обучение на дому) .

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон: 8-920-801-85 33

**Общее впечатление о ребенке**: стереотипность поведения , аутоагрессия, осознание учебного времени, его рамок, вспыльчивость, затем вовлечение в учебный процесс, предпочтение работе с карточками, картинками, графическими изображениями.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, сформированность уровня знаний о себе с помощью карточек Пекса , своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне- застёгивание и расстегивание пуговиц .Различает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо занятии, виде работы. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушение поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не», па,ба и др..

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи).

Математика . Математические представления(счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносить буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать», «Положить», «Убрать», «Разложить» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой , Никольской , рекомендации , систему альтернативной коммуникации Лори Фрост, Энди Бонди для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

1. **Индивидуальный учебный план на 2021\_-2022\_ учебный год**

 **Учебный план**

 **для обучающихся с интеллектуальными**

 **нарушениями с надомным обучением**

**Пояснительная записка**

Учебный план БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», реализующей АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по учебным предметам.

 Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 Учебный план рассчитан на 1 год в учебном плане представлены три предметные области, коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

 Учебный план состоит из одной обязательной части.

**Учебный план общего образования**

**Обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)6кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | КлассыУчебные предметы | Число учебных часов в неделю |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8 кл | 9кл | всего |
| 1.Русский язык и литературное чтение | 1.1Графика и письмо(.Речь и альтернативная коммуникация) | - | - | - | 2 | - | 2 |
| 1.1.Альтернативное чтение | - | - | - | 2 | - | 2 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления и конструирование | - | - | - | 2 | - | 2 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Развитие речи и окружающий  мир | - | - | - | 2 | - | 2 |
| 4.Коррекционные курсы | (Коррекционный курс)Речь и альтернативная коммуникация | - | - | - | 2 | - | 2 |
| Итого:Обязательная нагрузка учащегося |  | - | - | - | 10 | - | 10 |

**Система оценки достижений обучающихся** **с интеллектуальными нарушениями , с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

1.Система оценок при промежуточной аттестации в Учреждении может быть рейтинговой (балльная система оценки)

2.Формы проведения **промежуточной аттестации** могут быть различными: тесты (с графическими карточками , карточками Пекса, пиктограммами и др.), контрольные работы( с карточками),выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

**Полугодовая и годовая аттестация включает в себя**

2.1. проверку работы с карточками по определению слов по темам (возможно проверка техники чтения, если ребёнок говорящий)

2.2.контрольная работа на выполнение работы с карточками графическими (карточки Пекса) по формированию речи и альтернативной коммуникации .

2.3. контрольная работа на выполнение математических действий (карточки Пекса) (формирование математических представлений, работа с таблицами, карточками)

2.4. коррекционная деятельность направлена на выполнение действий, связанных с альтернативной коммуникацией (карточки Пекса)(формирование понимание речи, основанной на работу с наглядными пособиями, карточками)

***Текущая* аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

 Порядок промежуточной аттестации

***Промежуточная* (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается **динамика развития его жизненных компетенций**.

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования** осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть **достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

***Итоговая* аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года **путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе **выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.**

**При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.** При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. **Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий**: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

 «выполняет действие с частичной физической помощью»,

 «выполняет действие со значительной физической помощью»,

 «действие не выполняет»;

«узнает объект»,

 «не всегда узнает объект»,

«не узнает объект»

 Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**5. Содержание образования**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца |     |     |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в  соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия  |     |     |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |     |     |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |     |     |
| - выполнение действия по сигналу |     |     |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (рабочие программы)**

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

 протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета: «Графика и письмо» (обучение на дому)

Класс:8

Учебный год: 2022-2023

Общее кол-во часов \_\_\_68\_\_\_\_, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Рабочая программа по графике и письму составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже¬лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков¬левой [3] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [4, 5]. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва. «Просвещение», 2021 год. В 2 частях.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., .»Просвещение», 2009.

2. Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2018.

3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 3 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

• касса печатных букв для демонстрации;

• Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь;

• тетради для домашних и классных работ;

• набор цветных карандашей;

• ручки;

• предметные картинки;

• разрезные картинки;

• разрезные карточки с буквами;

• контуры букв и пластилин;

• палочки и шнурки для конструирования букв.

• Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 3класс М. «Просвещение», 2021г.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

*Учебно- методическое обеспечение:*

* 1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
	2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. Э. В. Якубовская, Я.в. Коршунова. Москва. «Просвещение».2018г.
	3. Предметные и сюжетные картинки.
	4. Алфавит.
	5. Методические рекомендации 1-4 классы. «Русский язык». Москва.

«Просвещение» 2017г.

* 1. Лента букв.
	2. Карточки.
1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.

**1.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

Достаточный уровень:

• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно определять их устно;

• определять значение слов, соотнося их с картинками;

• делить слова на слоги с помощью карточек;

• группировать слова-названия предметов и названия действий с помощью карточек;

• приводить в качестве примеров слова этих категорий с помощью карточек:

• печатать слова и текст;

• печатать словарные слова;

• печатать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

• различать сходные по начертанию буквы;

• определять и показывать предметы на картинках и подбирать к ним названия действий по картинкам;

• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя устно спомощьюсхем-карточек;

• печатать по слогам слова с печатного текста;

• составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;

• делить слова на слоги с помощью карточек;

 • печатать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

Предполагается, что учащиеся будут знать:

• понятия «звук» и «буква» ;

• понятия «слово» и «предложение» ;

• буквы, предусмотренные программой по годам обучения.

Предполагается, что учащиеся будут уметь:

• Определять звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;

• Печатать буквы, слова, предложения;

• различать изученные буквы;

• выделять заданную букву (из ряда прочих, в слогах и словах);

• составлять и печатать слоги с изученными буквами;

• составлять предложения с помощью карточек и схемы предложения

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа нагрузки в неделю, 68 часов в год.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

**Планируемые результаты.**

**К концу обучения в 8 классе учащиеся должны получить следующие результаты.**

**Личностные базовые учебные действия:**

* проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявлять желание в выполнении задания;
* адекватно оценивать результаты задания;
* уважительно относиться к работе, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
* уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные в задании;
* понимать печатание текста, обсуждение жизненных ситуаций с использованием картинок;
* соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
* уметь понимать жизненно важные ситуации;
* уметь сравнивать героев записанного рассказа;
* уметь выбирать заголовок к тексту с использованием карточек;
* принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованногообучением , занятиями.
2. Способность к осмыслению социального окружения.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Формирование социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

1. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик и др.).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Учиться понимать и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные :**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( выполнять задания по заданному алгоритму т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия .
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

***Минимальный уровень***:

* делить слова на слоги для переноса;
* печатать по слогам и целыми словами с печатного текста с проговариванием учителем ;
* печатать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* печатать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* печатать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

* печатать печатный текст целыми словами с орфографическим произношением учителем;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
* печатать текст целыми словами;
* печатать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок с помощью учителя (3 предложения);
* печатать свой домашний адрес;
* выделять тему текста ( о чём идёт речь), озаглавливать его с помощью учителя.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

**Повторение.**

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

**Звуки и буквы.**

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и печатание в группе слов-«родственников». Понимание слов из словаря, изученных в предыдущих классах.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Указание безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова с использованием карточек.

Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и,е,ё,ю,я, твёрдости согласных – буквами-а,о, у,ы.

Бувка ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е.ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

**Слово. Название предметов.**

Предмет и его значение. Их различение. Понимание предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

**Названия действий.**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

**Названия признаков предмета.**

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Понимание признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, определение к ним

вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных

категорий.

**Предлоги.**

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

**Предложение.**

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу с помощью учителя. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок

слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по

картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Печатание с

 печатного текста сначала по слогам, затем целыми словами. Печатание под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

**Связная письменная речь. С**оставление рассказа по сюжетной

картинке и опорным словам с помощью учителя. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела и урока. | Кол- вочасов | Виды учебной деятельности обучающихся. | **Оборудование.** | **Домашнее задание**  | **Тип урока** |
|  | **Повторение.** | **4ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Предложение.Выделение его из текста.Предложениезаконченное и незаконченное. | 1ч. | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте. Различение законченного инезаконченного предложения.  Печатание предложений. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.5, упр.3.,стр.7, упр.4.Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 2. | Завершение начатого предложения. Предложение и егосхема. Распространение  предложений | 1ч. | Завершение начатогопредложения Определение границ предложения Составление схемы предложения Запись предложения по схеме.Различение распространённого и нераспространённогопредложений. Распространение предложения при помощипредметных картинок, вопросов. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.9, упр.3.,стр11, упр.3. Печатание текста | Повторительно-обобщающий |
| 3. | Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий ипризнаков. | 1ч. | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов впредложении.Нахождение и выделениеназваний предметов, действий и признаков в предложении.Постановка вопроса. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.13, упр.5.,стр15, упр.5. | Повторительно-обобщающий |
| 4. | Составление предложений посюжетной картинке.Составление предложений попредметной картинке. | 1ч. | Составление предложения по сюжетной картинке.Распространение предложений.Составление предложения по сюжетной картинке.Распространение предложений. | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | стр.17, упр.5.,стр19, упр.3. | Повторительно-обобщающий |
|  | **Звуки и буквы.** | **24ч.** |  |  |  |  |
| 5. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы.Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1ч. | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке.Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.21, упр.4.,стр23, упр.2. | Комбинированный |
| 6. | Различение ударных и безударных гласных.Одинаковое написаниегласных в ударной и безударной позиции. | 1ч. | Понимание и выделение голосом учителя ударный звук в словах,постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант - ударного гласного. Соотнесение звука и буквы подударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове.Понимание постановки ударения в словах. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.25, упр.4.,стр29, упр.6. | Комбинированный |
| 7 | Проверка безударнойгласной в слове. | 1ч. | Понимание подбора проверочногослова, правильное определение ударение в слове.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.31, упр.4.,стр35, упр.4. | Комбинированный |
| 8. | Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные. | 1ч. | Понимание проверки безударных проверяемых инепроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными с использованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.37, упр.4.,стр39, упр.4. | Комбинированный |
| 9. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание текста с печатного текста под диктовку учителя |  | стр.41.(устно) | Контрольное списывание |
| 10. | Различение твёрдых и мягких согласных передгласными. | 1ч. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.Подбор проверочных слов сиспользованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.41, упр3. | Комбинированный |
| 11. | Обозначение мягкости согласных на письмебуквами : и,е,ё,ю, я. | 1ч. | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласныхперед гласными.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.43, упр5 | Комбинированный |
| 12. | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в серединеслова. Различение твёрдых имягких согласных. | 1ч. | Печатание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.Правильность постановкимягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подборслов с использованиемкарточек. Различение на слух твёрдых и мягких согласных.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.47, упр3,стр.49, упр5. | Комбинированный |
| 13. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.Активизация словаря по теме. | 1ч. | Печатание сочетанияслогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах,  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.55, упр.6. | Комбинированный |
| 14. | Различение правил правописания в словах. | 1ч. | Печатание слов со слогами.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.57, упр.5. | Комбинированный |
| 15. | Контрольное списывание | 1ч. | Печатание текста с печатного текста. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61.(уст.) | Контрольное списывание |
| 16. | Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё, ю,я. Знакомство. | 1ч. | Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.59, упр.4. | Комбинированный |
| 17. | Перенос слов сразделительным мягким знаком и без него. | 1ч. | Понимание деления слова сразделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правилапереноса. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61, упр.4. | Комбинированный |
| 18. | Правило правописанияслов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | Умение слышать, правильнопечатать слова с разделительным мягкимзнаком.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.65, упр.5. | Комбинированный |
| 19. | Различение сходных побуквам слов с разделительным мягкимзнаком и без него. | 1ч. | Сравнение и запись слов сразделительным мягким знаком и без него. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.67, упр.5. | Комбинированный |
| 20. | Мягкий знак дляобозначения мягких согласных иразделительный мягкийзнак. | 1ч. | Сравнение слов с мягким знакоми разделительным мягким знаком. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.68, упр.3. | Комбинированный |
| 21. | Разделительный мягкий знак. Закреплениезнаний. | 1ч. | Закрепление знаний по пройденной теме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.71, упр.4. | Комбинированный |
| 22. | Звонкие и глухиесогласные. Различение их в словах. | 1ч. | Понимание определения звонких и глухихсогласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно ина слух. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.73, упр.4. | Комбинированный |
| 23. | Наблюдение за парнымисогласными на конце слова. Правописание звонких иглухих согласных на конце слова. | 1ч. | Наблюдение за звонкими иглухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся. Печатание слов с звонкими иглухими согласными на конце слова, печатание парных согласных на конце слова по образцу. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.77, упр.4. | Комбинированный |
| 24. | Проверка написаниязвонких и глухихсогласных на конце слова. | 1ч. | Печатание слов с звонкими иглухими согласными на конце слова. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.81, упр.4.,стр.83, упр.5. | Комбинированный |
| 25. | Различение правилпроверки парныхсогласных и безударных гласных. | 1ч. | Различение правил проверкипарных звонких и глухих согласных в словах ибезударных гласных в словах. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.83, упр.5, стр.85, упр.4. | Комбинированный |
| 26. | Правила правописания вслове. Закрепление знаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме.Применение правила при письме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.89, упр.3, , | Комбинированный |
| 27. | Правила правописания вслове. Закрепление знаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме.Применение правила при письме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.91, упр.4 | Комбинированный |
| 28. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание под диктовку с печатного текста |  | стр.93.(уст.) | Контрольное списывание |
|  | **Слово.** | **22ч.** |  |  |  |  |
| 29. | Названия предметов,действий и признаков предмета. | 1ч. | Чёткое различение названияпредмета, действия и признака предмета по значению и повопросам. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.5, упр.5. | Комбинированный |
| 30. | Название предметов. Различение их повопросам кто? что? | 1ч. | Различение названия предметов по вопросам. Выделение впредложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.7, упр.4. | Комбинированный |
| 31. | Различение названийпредметов по вопросам кого? чего? | 1ч. | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названияпредметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.9, упр.4. | Комбинированный |
| 32. | Различение названийпредметов по вопросам кому? чему? | 1ч. | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.11, упр.5. | Комбинированный |
| 33. | Различение названийпредметов по вопросам кем? чем? | 1ч. | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.13, упр.5 | Комбинированный |
| 34. | Различение названий предметов по вопросамо ком? о чём? | 1ч. | Различение названия предметов по вопросам. Выделение впредложении названия предметов, данных в разных формах.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.15, упр.3 | Комбинированный |
| 35. | Выделение названий предметов впредложении. | 1ч. | Выделение названий предметов в предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.17, упр.3 | Комбинированный |
| 36. | Большая буква в именах, отчествах, фамилияхлюдей и кличках животных. | 1ч. | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писатьданные слова с большой буквы.Различение и правильное письмо похожих названийпредметов и имён собственных. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.19, упр.5 | Комбинированный |
| 37. | Большая буква вназваниях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. | Знакомство с понятием «именасобственные». Умение печатать данные слова с большой буквы.Различение и правильное печатание похожих названийпредметов и имён собственных. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.21, упр.7,стр.23, упр.4. | Комбинированный |
| 38. | Название предметов.Закрепление знаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме,применение на письме. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.25, упр.3. | Комбинированный |
| 39. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание под диктовку сПечатного текста | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.25.9уст.) | Контрольное списывание |
| 40. | Название признаков.Определение признаков предмета по вопросамкакой? какая? какое? какие? Постановка вопросов кназваниям признаков предмета. | 1ч. | Различение названий признаковпо вопросам. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.30, упр.2 | Комбинированный |
| 41. | Различение признаков,обозначающих цвет, форму, величину,материал, вкус предмета. | 1ч. | Различение признаков предметапо форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса.Определение предмета по его признакам. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.33, упр.5 | Комбинированный |
| 42. | Подбор слов,обозначающих ряд признаков одногопредмета. Определение предметапо его признакам. | 1ч. | Подбор слова, обозначающегоряд признаков одного предмета. Определение предмета по егопризнакам. Правильная постановка вопроса. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.36, упр.3 | Комбинированный |
| 43. | Различение названий предметов, действий,признаков. Постановка вопросов ксловам в предложении. | 1ч. | Различение названий предметов, действий и признаков.Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их впредложении. Умение находить и правильноставить вопросы к словам в предложении и выделять их. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.41, упр.3 | Комбинированный |
| 44. | Распространениепредложений словами, обозначающимипризнаки предмета.Распространение предложений словами,обозначающими предметы и признакипредмета по вопросам. | 1ч. | Умение распространятьпредложение словами, обозначающими признакипредмета. Распространение предложений словами, обозначающимипредмет и его признаки.  | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.45, упр.4 | Комбинированный |
| 45. | Контрольное списывание | 1ч. | Печатание под диктовку с печатного текста |  | стр.45. (уст.) | Контрольное списывание |
| 46. | Предлоги:**по, к, от, над, под, о, в. на,** сословами. Предлог **из** со словами. | 1ч. | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога впредложении. Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.47, упр.3 | Комбинированный |
| 47. | Предлог **за** со словами.Предлог **без** со словами. | 1ч. | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании илипредложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.51, упр.4,стр.53, упр.5 | Комбинированный |
| 48. | Предлог **до** со словами.Предлог **про** со словами | 1ч. | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании илипредложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.55, упр.5,стр.57, упр.3 | Комбинированный |
| 49. | Предлоги. Закреплениезнаний. | 1ч. | Закрепление знаний по теме.Умение составлять разные посмыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61, упр.4 | Комбинированный |
| 50. | Контрольное списывание | 1ч. | Печатание под диктовку текста с печатного текста. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | стр.61(уст.) | Контрольное списывание |
|  | **Предложение.** | **10ч.** |  |  |  |  |
| 51. | Выделение предложения из текста. | 1ч. | Выделение предложения из текста, запись в тетради. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.63, упр.4 | Комбинированный |
| 52. | Деление текста напредложения. | 1ч. | Деление текста на предложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.65, упр.4 | Комбинированный |
| 53. | Завершение начатого предложения. | 1ч. | Завершение начатогопредложения. Деление текста на предложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.67, упр.4 | Комбинированный |
| 54. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | Установление и восстановление порядка слов в предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.69, упр.5 | Комбинированный |
| 55. | Порядок слов впредложении. | 1ч. | Установление и восстановлениепорядка слов в предложении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.71, упр.4 | Комбинированный |
| 56. | Связь слов в предложении. | 1ч. | Установление связи слов в предложении. Составлениепредложения из отдельных слов. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.73, упр.5 | Комбинированный |
| 57. | Вопросительное предложение. | 1ч. | Знакомство с новыми знаками препинания в концепредложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.77, упр.5 | Комбинированный |
| 58. | Восклицательноепредложение. | 1ч. | Знакомство с новыми знакамипрепинания в конце предложения. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.79, упр.5. | Комбинированный |
| 59. | Разные по интонации предложения. | 1ч. | Сравнение и выделение видимых признаков постановкизнаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалогапри его чтении. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.81, упр.4. | Комбинированный |
| 60. | Контрольное списывание. | 1ч. | Печатание под диктовку спечатного текста |  | стр.81.(уст.) | Контрольное списывание |
|  | **Повторение.** | **8ч.** |  |  |  |  |
| 61. | Правописание гласных исогласных в слове. | 1ч. | Повторение гласных исогласных букв и звуков в слове. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.83, упр.2. | Повторительно-обобщающий |
| 62. | Правописание гласных исогласных в слове. | 1ч. | Повторение и закреплениеправил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягкихсогласных. Ударные ибезударные гласные. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.85, упр.5. | Повторительно-обобщающий |
| 63. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | Нахождение и выделение слов, обозначающих названияпредметов, действий и признаков. Постановкавопросов. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.87, упр.4 | Повторительно-обобщающий |
| 64. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | Нахождение и выделение слов, обозначающих названияпредметов, действий и признаков. Постановкавопросов. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.89, упр.6 | Повторительно-обобщающий |
| 65. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.89, упр.6 | Повторительно-обобщающий |
| 66. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.90, упр.2 | Повторительно-обобщающий |
| 67. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.91, упр.4 | Повторительно-обобщающий |
| 68. | Предложение. | 1ч. | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | стр.93, упр.3 | Повторительно-обобщающий |

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

 ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

 протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Математические представления и конструирование»(обучение на дому)

Класс 8

Учебный год 2022-2023

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления и конструирование» составлена на основе :

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждении 0-4 классов» под редакцией И.М. Бгажноковой-М.:
3. «Просвещение»,2013
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР,Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

 5.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978

 6.Математика,Т.В.Алышева, И.М.Яковлева.–М.: Просвещение,2018,4 класс.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане надомного обучения БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АОП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения обучающимися курса учебного предмета «Математические представления и конструирование » отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**УМК обучения данному предмету**:

Учебник: Алышева Т. В. , И.М.Яковлева Математика. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. — М.: Просвещение/Учебник, 2018 г.

 Т.В.Алышева..Математика 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2- х частях.,М.

«Просвещение»,2018 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребѐнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения осуществлять свою деятельность.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, дает математические знания ..

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлѐнности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чѐтко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счѐтного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.)

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально- волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами :

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»,

«Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
	+ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Нумерация**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися математики**

***Минимальный уровень:***

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

-понимание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-понимание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-понимание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

***Достаточный уровень:***

-понимание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;

-понимание названия компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-понимание и применение переместительного свойство сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-понимание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

-знание порядка месяцев в году, дней недели;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись («рукавруке»), моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

-узнавание, понимание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Контрольных работ** |
| 1 | Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Умножение и деление чисел | 23 | 17 | 6 |
| 4 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 8 | 6 | 2 |
| 5 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 13 | 10 | 3 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 10 | 7 | 3 |
| 7 | Повторение | 1 | 0 | 1 |
| **ВСЕГО** | **68** | **51** | **17** |

**ΙΙ. Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

1. **Повторение.**

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

**Учащиеся должны знать:**

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
* присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

**Учащиеся должны уметь:**

* с помощью карточек работать с числами, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток с использованием карточек;
* решать простые и составные арифметические задачи, с использованием карточек
* ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: знание состава двузначных чисел

1. **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.**

Развитие навыков сложения и вычитания

**Учащиеся должны знать:**

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* устное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд с использованием карточек;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять устные действия сложения и вычитания с использованием карточек;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи ПРИМЕЧАНИЯ:
* решение составных задач с помощью учителя с использованием карточек
1. **Умножение и деление.**

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

**Учащиеся должны знать:**

* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
* составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

**Учащиеся должны уметь:**

* практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия ПРИМЕЧАНИЯ:

* необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
1. **Числа, полученные при измерении.**

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

**Учащиеся должны знать:**

**-** меры длины, массы и их соотношения;

* меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

**Учащиеся должны уметь:**

* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* различать числа, полученные при счете и измерении; ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом

1. **Геометрический материал*.* Учащиеся должны знать:**
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырехугольников;
* замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

**Учащиеся должны уметь:**

* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

**ΙΙΙ. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Возможные**  |  | **Кол.****часов** | **Домашнее задание** |
| **виды деятельности****предметные** | **Тип урока** |
| ***5 часов*** |
| 1 | 1 | **Нумерация чисел 1-100(повторение)** | Понимает математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняет устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения.Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание иотсчитывание по 1 и группами. | Комбинированный |  1 | с. 8, № 15, с. 10, № 25(уст) |
| Счёт в пределах 100единицами и десяткамиРазложение числа накруглые десятки и единицы |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание без перехода через разрядв пределах 100. Сложение в пределах 20 спереходом через разряд |  1 | с.11, № 31, с.13, № 42 (2) (уст) |
| 3 | 3 | Вычитание в пределах 20 спереходом через разряд |  1 | с. 14, № 44 (3, 4стр.) (уст) |
| **4** | **4** | **Нумерация. Контрольная работа** | аКонтрольная работа |  1 | **№ 1,** с. 14, 15(уст) |
| 5 | 5 | Числа, полученные приизмерении величин. Меры длины - миллиметр  |  |  1 | с. 19, № 15, с. 22, № 9(уст) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема:****«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»** | Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомится с меройдлины - миллиметр | Комбинированный |  |  |
| ***8 часов*** |
| 6 | 1 | Дополнение чисел до 100и соответствующие случаи вычитания Сложение и вычитаниедвузначного числа с однозначным | Понимает компонентысложения и вычитания, решает примеры на сложение и вычитание устно. Производит устнопроверку действия вычитания действием сложения.Устанавливает последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.Сравнивает и сопоставляет числа в пределах 100. Понимает название компонентов чисел. Производитвычислительные | Комбинированный |  1 | с. 23, № 5 (2), с. 25, № 11(уст) |
| 7 | 2 | Сложение и вычитаниечисел с нулём Сложение и вычитание.двузначных чисел с круглыми десятками |  1 | с. 26, № 17, с. 27, № 21(уст) |
| 8 | 3 | Сложение двузначных чисел в пределах 100 безперехода через разряд Вычитание двузначныхчисел в пределах 100 без перехода через разряд |  1 | с. 29, № 30 (а) ,с. 31, № 38 (2)(уст) |
| 9 | **4** | Проверка действиявычитания сложением двузначного числа соднозначным |  1 | с. 31, № 40 (а), с. 34, № 51 (а)(уст) |
|  |  |  | операции сложения и вычитания с переходом через разряд.Производитвычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.Знакомится с замкнутыми инезамкнутыми кривыми линиями |  |  |  |
| 10 | 5 | Образование круглыхдесятков сложением двузначного числа с двузначным. Вычитание однозначныхчисел из круглых десятков |  1 | с. 35, № 57, с. 36, № 61 (а)(уст) |
| 11 | 6 | Вычитание двузначныхчисел из круглых десятков. Вычитание однозначныхчисел из 100. Вычитание двузначныхчисел из 100 |  1 | с. 37, № 67 (а) */* *с. 45,**№ 1, 2, с. 38, № 71(уст)*  |
| **12** | **7** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.****Контрольная работа** | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 2,** с. 40(уст) |
| 13 | 8 | Меры времени | Комбинированный |  | с. 44, № 16(уст) |
| ***5 часов*** |
| 14 | 1 | **Умножение и деление чисел**Умножение чисел. Таблица умножения числа2. Умножение числа 2 | Повторяет все случаиумножения и деления в пределах 20.Производит замену умножения сложением | Комбинированный |  1 | с. 46, № 4 */**Окружность; с. 47, № 1, 2, 3* *с. 52, № 5; (устно)**/ Дуга; с. 48, № 4, 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **2** | Умножение чисел. Контрольная работа |  | Коота Контрольная работаКомбинированный |  1 |  |  |
| 16 | 3 | Деление чиселТаблица деление на 2.Деление на 2 |  1 | с. 59, № 9с. 61, № 64 (устно)с. 63, № 17 (б) (уст) |
|  |
| 17 | 4 | Деление на равные частии по содержанию |  1 | с. 64, № 21 (3) (уст) |
| **18** | **5** | Деление чисел. Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 4,** с. 64 |
| ***8 часов*** |  |
| 19 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)Сложение двузначногочисла с однозначным Решение примеровудобным способом | Выполняет устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.Знакомится с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивает и сопоставляет задачи в одно – два арифметических действия. Различает | Комбинированный |  1 | с. 66, № 6 (а), с. 67, № 11 (1, 2) (уст) |  |
| 20 | 2 | Увеличение и уменьшение числа нанесколько единиц. Сложение двузначных чисел |  1 | с. 68, № 18 (1), с. 70, № 5 / Ломаная линия; с.75, № 1, 2(уст) |
| 21 | 3 | Решение составных задачРешение задач и примеров на все действия |  1 | с. 72, № 13(1) */**с.76,№3,* *с. 73, № 18 / с.76,* *(уст)* |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | порядок действий I и II ступеней. Знакомится с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые |  |  | *№ 4, 5* |  |
| **22** | **4** | Сложение с переходом через разряд.Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 5,** с. 74, 75(уст) |
| 23 | 5 | Вычитание однозначногочисла из двузначного Все действия в пределах100 | Комбинированный |  1 | с. 78, № 4 (б), с. 79, № 15(уст) |
| 24 | 6 | Вычитание двузначныхчисел. Компоненты чисел при вычитании |  1 | с. 83, № 5 (1-3), с. 84, № 9, с.87,№ 1, 2(уст) |
| 25 | 7 | Проверка действиявычитания сложением |  1 | с. 77, № 7 (1, 2) (уст) |
| **26** | **8** | Вычитание с переходом через разряд.Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 6,** с. 86(уст) |
| ***11 часов*** |  |
| 27 | 1 | **Умножение и деление чисел**Таблица умножения числа3. Компоненты чисел приумножении | Заучивает табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывает и отсчитываетчисловыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляет | Комбинированный |  1 | с. 98, № 10, с. 93, № 15 (2) (уст) |
| 28 | 2 | Переместительноесвойство умножения Таблица деление на 3 |  1 | с. 94, № 21 (2) (уст) |
| 29 | 3 | Составление примера на |  1 | с.129, № 2; с. 100, № 18 (2) (уст) |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деление по примеру наумножение .Задачи на деление на 3, по3 | компоненты умноженияи деления в речи, |  |  |  |
| **30** | **4** | Умножение и деление на3. Контрольная работа |  | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 7,** с. 102(уст) |
| 31 | 5 | Таблица умножения числа4 .Составление и решениезадач по краткой записи Таблица деления на 4 Деление на 4. Деление на 4, по 4 | Комбинированный |  1 | с. 103;(устно) , с. 107, № 25 (а) с. 110, № 12;(устнос. 115, № 3 с. 113, № 23 (2) |
| **32** | **6** | Умножение и деление на4. Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 8,** с. 113, 114(уст) |
| 33 | 7 | Таблица умножения числа5 Умножение числа 5 Переместительный законсложения | Комбинированный |  1 | с. 119, № 10;(устно) */с. 115, №4*с. 119, № 17 (2) (уст) |
| 34 | 8 | Таблица деления на 5 Деление на 5 Решение сложных примеров |  1 | с. 125, № 11;(устно) */с. 116, №6**с. 126, № 12 (2);* *(уст)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 9 | Решение задач ипримеров на деление |  1 | с. 115, № 5(уст) |
| **36** | **10** | Умножение и деление на5. Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 9,** с. 129(уст) |
| 37 | 11 | Двойное обозначениевремени | Комбинированный |  1 | с. 132, № 6(уст) |
| ***7 часов*** |
| 38 | 1 | **Умножение и деление чисел**.Таблица умножения числа6 Умножение на 6 | Знакомится с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр.Учится пользоваться календарём. Знакомится с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата. | Комбинированный |  1 | с. 5, № 9; с. 8, № 20(уст) |
| 39 | 2 | Задачи на нахождениестоимости Сравнение примеров наумножение |  1 | с. 10, № 30 (б) с. 11, № 32(уст) |
| 40 | 3 | Деление на 6. Сложение и вычитаниедвузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд |  1 | с. 14 № 7;(устно) */**с. 23, № 5, 6(уст)* |
| 41 | **4** | Задачи на нахождениецены Деление на 6, по 6 |  1 | с. 18, № 22 (2) */**с, 24, № 8, 0* *с. 19, № 31 (3)* *(уст)* |
| **42** | **5** | Умножение и деление на6. Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 10,** с. 20, 21(уст) |
| 43 | 6 | Таблица умножения числа | Комбинированный |  1 | с. 27 № 8;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Зависимость междуценой, количеством, стоимостью |  |  |  | с. 29, № 17(уст) |
| 44 | 7 | Умножение на 7 |  1 | с. 30, № 25(уст) |
| ***13 часов*** |
| 45 | **1** | **Увеличение числа в** | Понимает компонентысложения и вычитания, решает устно примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.Знакомится с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомится со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действийеI и II ступеней. Знакомится с мерой времени – минутой. Различает квадрат и прямоугольник,смежные стороны | Комбинированный |  1 | с. 35, № 10 (2) с. 36, № 16 (2) (уст) |
|  |  | **несколько раз** .Задачи на увеличениечисла в несколько раз |  |
| 46 | 2 | Таблица деления на 7 Деление на 7 |  1 | с. 38, № 5; с. 39, № 9 (2) (уст) |
| 47 | 3 | Задачи на увеличение на |  1 | с. 40, № 16, с. 42, № 27 (1) (уст) |
|  |  | несколько единиц и в |  |
|  |  | несколько раз. Составные задачи наделение |  |
| 48 | **4** | Уменьшение числа в |  1 | с. 47, № 10 (2) */* |
|  |  | несколько раз Задачи на уменьшениечисла на несколькоединиц и в несколько раз | *Квадрат, с. 53, № 1*с. 49, № 16 (2) /с. 53, № 2(уст) |
| 49 | 5 | Задачи на увеличение и |  1 | с. 50, № 23 (2) */* |
|  |  | уменьшение числа в | *Стороны квадрата,* |
|  |  | несколько раз | *с. 54, № 3(уст)* |
| **50** | **6** | Увеличение и | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 11,** с. 52(уст) |
|  |  | уменьшение числа в |  |
|  |  | несколько раз. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Контрольная работа** | квадрата и |  |  |  |
| 51 | 7 | Таблица умножения числа8. Умножение на 8 Составные задачи наувеличение и уменьшениечисла в несколько раз | прямоугольника | Комбинированный |  1 | с. 58, № 11;(устно) *с. 61, № 22 (2) (уст)* |
| 52 | 8 | Деление на 8 Составление задач пократкой записи .Подбор нужного решенияк задаче |  1 | с. 62, № 1(3);(устно)) /с. 55, № 8 с. 64, № 14(уст) |
| **53** | **9** | Умножение и деление на7, 8. Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 12,** с. 66(уст) |
| 54 | 10 | Меры времени Таблица умножения числа9 Умножение числа 9 |  |  1 | с. 55, №9 с. 75, № 22 |
| 55 | 11 | Деление на 9. Задачи на деление на 9. Нахождение количествапредметов |  1 | с. 78, № 11 (1) с. 79, № 15 (2) (уст) |
| **56** | **12** | Умножение и деление на9. Контрольная работа | Коота Контрольная работа |  1 | **№ 13,** с. 81(уст) |
| 57 | 13 | Умножение 1 на 1 .Деление на 1 |  | Комбинированный |  1 |  | с. 85, № 7 */ Пересечение фигур,**с. 82, № 1* (уст) |
| ***10 часов*** | ***Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)*** |
| 58 | 1 | Сложение столбиком безперехода через разряд Вычитание столбиком безперехода через разряд Сложение и вычитаниестолбиком | Выполняетустные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.Продолжает различать деление на равные части и деление по содержанию. Понимает компоненты сложения и вычитания, решает примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Устанавливает последовательность чисел в числовом ряду..Сравнивает и сопоставляет числа в | Комбинированный |  1 |  | с. 88, № 4 (3, 4) */ с.**82, № 3* . (уст) |
| 59 | 2 | Сложение столбиком спереходом через разряд Образование круглыхдесятков решением в столбик Проверка примероврешением в столбик |  1 |  | с. 94, № 4 с. 96, № 13) (уст) |
| 60 | **3** | Образование числа 100решением в столбик Письменное сложениедвузначного числа с однозначным Составление задач порисункам Проверка сложения ивычитания столбиком |  1 |  | с. 99, № 26 (а) с. 101, № 37 (2, 3) (уст) |
| **61** | **4** | Сложение и вычитаниев столбик. Контрольная | Контрольная работа |  1 |  | **№ 14,** с. 104(уст) |
|  |  | работа | пределах 100. Понимает название компонентов чисел. Произвоиятвычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.Осваиваетвычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10 | КомбинированныйКомбинированный |  1 |  |  |
| 62 | 5 | Вычитание столбиком спереходом через разряд Нахождение разности Решение составных задач |  1 |  | с. 106, № 4 (3, 4) */**/с. 118, № 5, 6(уст)* |
| 63 | 6 | Вычитание однозначногочисла из двузначного столбиком Решение задач ипримеров с именованными числами Письменная проверкавычитания сложением |  1 |  | с. 110, № 26 (2) */**с. 119, № 7, 8*с. 113, № 36(уст) |
| **64** | **7** | Вычитание с переходом через разряд.Контрольная работа | Контрольная работа |  1 |  | **№ 14,** с. 115(уст) |
| 65 | 8 | Умножение 0 и на 0 .Деление 0 на число 0. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Задачи на умножение иделение на 10 | Комбинированный |  1 |  | с. 116, № 3 (2) с. 117, № 3 (2(уст))  |
| **66** | **9** | Умножение и деление на10. Контрольная работа | Контрольная работа |  1 |  | **№ 15,** с. 125, 126(уст) |
| 67 | 10 | Решение задач и | Комбинированный |  1 |  | с. 129, № 13 с. 130,  |
|  |  |  |  |  |  |  | № 18 (2) (уст) |
|  |  | примеров уравнением Задачи и примеры нанахождение неизвестного слагаемого Сложение и вычитание встолбиком |  | Комбинированный |  |  |  |
| ***1 час*** | ***Повторение*** |
| **68** | **1** | Итоговая контрольная работа . |  | Контрольная работа |  1 |  | **№ 16,** с. 105 |

**Литература и средства обучения**

* 1. Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2018 год
	2. Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2018 год
	3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
	4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
	5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
	6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
	7. Коваленко В. Г. ,Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
	8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
	9. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман…, Москва

«Просвещение», 1979 год

* 1. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва

«Просвещение», 1973 год

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

 протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Альтернативное чтение (обучение на дому)**

**Класс:7**

**Учебный год: 2022-2023**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой , на основе примерной программы «Чтение» С.Ю. Ильина (под редакцией И.М. Бгажноковой).,

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники:**

Чтение,4 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., (Просвещение, 2022)

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006 г.

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Три поросенка», «Лесная школа», «Лесные сказки», «Красная шапочка»;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий.

**1.Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
* Способность к осмыслению социального окружения.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро»,

«природа», «семья».

* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать и оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

**Предметные результаты Минимальный уровень:**

* осознанное и правильное понимание текста ;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту с использованием карточек;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа с использованием карточек;
* использовать знако-символические средства с помощью учителя;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с использованием карточек;

**Достаточный уровень:**

* понимание текста при чтении вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи учителем;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту с использованием карточек;
* определение основной мысли текста с использованием карточек;
* понимание текста с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* умение различать прозу и стихотворения.

**2.Содержание учебного предмета**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки,

сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного

края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

**Понимание выразительного чтения** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Понимание выбора соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.).Понимание выделения ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.).

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя с использованием карточек. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся).

**Развитие речи.** Ответы навопросы произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.).

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во****часов** | **Домашнее задание** | **Тип урока** |
| **Школьная жизнь (4 часа)** |
| **1** |  Н.Носов "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель" М.Пляцковский "Чему учат в школе" | 1 | стр.4-7 | Изучение нового материала |
| **2** |  Ю.Ермолаев "Поздравление" , Е.Шварц "Как Маруся дежурила", Е.Ильина "Шум и Шумок" | 1 | стр.8-11 | Изучение нового материала |
| **3** | В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок", Л.Каминский "Три желания Вити".В.Берестов "Читалочка" | 1 | стр.12-16 | Изучение нового материала |
| **4** |  М. Бартенев "Зарубите на носу". Загадки.Обобщение по разделу "Школьнаяжизнь". | 1 | стр.16-19 | Изучение нового материала |
| **"Время листьям опадать" (6 часов)** |
| 5 | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" Е.Благинина "Подарки осени". Л.Воронкова "Лесные подарки" | 1 | стр.20-25 | Изучение нового материала |
| 6 | А.Твардовский "Лес осенью". В. Путилина "В осеннем лесу" Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | 1 | стр.26-28 | Изучение нового материала |
| 7 |  Ю.Шим "Отчего Осень грустна" К. Бальмонт "Осень" , Ю.Коваль "Три сойки" | 1 | стр.29-32 | Изучение нового материала |
| 8 |  Н.Сладков "Холодная зимовка", А.Плещеев "Скучная картина" | 1 | стр.33-35 | Изучение нового материала |
| 9 |  О.Иваненко "Сказка про маленького жучка", К. Ушинский "Пчёлы и мухи" | 1 | стр.36-38 | Изучение нового материала |
| 10 |  Г. Граубин "Время листьм опадать..." Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать" | 1 | стр.38-40 | Повторительно-обобщающий |
| **"Делу - время, потехе - час " (3 часа)** |
| 11 | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос" | 1 | стр.43-45 | Изучение нового материала |
| 12 |  Л.Пантелеев "Карусели", Н.Носов "Прятки". Считалки. | 1 | стр.46-50 | Изучение нового материала |
| 13 | Считалки. М. Булатов "Жмурки" Обобщение по разделу "Делу - время, потехе -час" | 1 | стр.50-52 | Повторительно-обобщающий |
| **"В мире животных" (7 часов)** |
| 14 |  К.Ушинский "Бодливая корова", В. Бирюков "Упрямый котёнок" | 1 | стр.54-57 | Изучение нового материала |
| 15 |  В.Гаранжин "Пушок," Е. Чарушин "Томка" | 1 | стр.58-60 | Изучение нового материала |
| 16 |  Б. Житков "Охотник и собаки", Л. Матвеева "Чук заболел" | 1 | стр.61-63 | Изучение нового материала |
| 17 | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 | стр.64-65 | Изучение нового материала |
| 18 |  А. Барков "Барсучья кладовая", А. Дорохов "Гостья" | 1 | стр.66-69 | Изучение нового материала |
| 19 | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 | стр.69-71 | Изучение нового материала |
| 20 |  Ю. Дмитриев "Лиса" Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" | 1 | стр.71-75 | Повторительно-обобщающий |
| **"Жизнь дана на добрые дела" (5 часов)** |
| 21 | Г. Ладонщиков "Миша – мастер," Е. Пермяк "Пичугин мост" | 1 | стр.76-78 | Изучение нового материала |
| 22 | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 | стр.78-79 | Изучение нового материала |
| 23 |  С. Баруздин "Когда люди радуются" | 1 | стр.80-81 | Изучение нового материала |
| 24 |  Е. Ермолаев "Про каникулы и полезные дела" Е. Благинина "Котёнок" | 1 | стр.81-83 | Изучение нового материала |
| 25 | В. Голявкин "Птичка" Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | 1 | стр.84-87 | Повторительно-обобщающий |
| **"Зима наступила" (12 часов)** |
| 26 |  Л. Воронкова "Снег идёт" | 1 | стр.88-89 | Изучение нового материала |
| 27 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 | стр.90-91 | Изучение нового материала |
| 28 | И. Суриков "Зима" С. Маршак "Декабрь" | 1 | стр.93-94 | Изучение нового материала |
| 29 |  В. Сутеев "Ёлка" | 1 | стр.95-98 | Изучение нового материала |
| 30 |  Л. Клавдина "Вечер под Рождество", М. Садовский "Где лежало "спасибо"? | 1 | стр.99-101 | Изучение нового материала |
| 31 |  Н. Носов "На горке" | 1 | стр.102-105 | Изучение нового материала |
| 32 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 | стр.106-109 | Изучение нового материала |
| 33 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось", П. Головкин. "Зимняя сказка" | 1 | стр.4-7 | Изучение нового материала |
| 34 | Г. Скребицкий. "Митины друзья", В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 | стр.8-11 | Изучение нового материала |
| 35 |  А. Тумбасов. "В шубах и шапках", Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 | стр.12-14 | Изучение нового материала |
| 36 |  В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 | стр.15 | Изучение нового материала |
| 37 |  А. Спирин "Зимние приметы . Загадки.Обобщениепоразделу"Зиманаступила" | **1** | стр.16-17 | Повторительно-обобщающий |
| **"Весёлые истории" (5 часов)** |
| 38 |  Н. Носов "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 | стр.20-23 | Изучение нового материала |
| 39 | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 | стр.24-25 | Изучение нового материала |
| 40 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 | стр.26-27 | Изучение нового материала |
| 41 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 | стр.28-30 | Изучение нового материала |
| 42 |  О. Кургузов. "Две лишние коробки" Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) Обобщение по разделу "Весёлые истории" | 1 | стр.31-35 | Повторительно-обобщающий |
| **"Полюбуйся, весна наступает..." (5 часов)** |
| 43 | В. Алфёров. "Март", М. Фролова. "Восьмое марта", Е. Благинина. "Бабушка-забота" | 1 | стр.36-41 | Изучение нового материала |
| 44 |  А. Соколовский. "Бабушкина вешалка", В. Бианки. "Последняя льдина", А. Плещеев. "Весна" | 1 | стр.42-45 | Изучение нового материала |
| 45 |  А. Барков. "Скворцы прилетели" | 1 | стр.46-47 | Изучение нового материала |
| 46 |  Э. Шим. "Всему свой срок," И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 | стр.48-50 | Изучение нового материала |
| 47 |  Ю. Коваль. "Весенний вечер", Ю. Дмитриев. "Опасная красавица" Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 | стр.51-55 | Повторительно-обобщающий |
| "**В мире волшебной сказки**" (5 **часов)** |
| 48 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 | стр.57-61 | Изучение нового материала |
| 49 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливномяблочке" (русская народная сказка) | 1 | стр.61-66 | Изучение нового материала |
| 50 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливномяблочке" (русская народная сказка) А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 | стр.61-67 | Изучение нового материала |
| 51 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 | стр.68-71 | Изучение нового материала |
| 52 | Братья Гримм. "Горшочек каши" По В. Порудоминскому. "Наши сказки" Обобщение по разделу "Волшебные сказки" | 1 | стр.72-76 | Повторительно-обобщающий |
| **"Родная земля" (7 часов)** |
| 53 | М. Ильин. "Царь-колокол" | 1 | стр.77-78 | Изучение нового материала |
| 54 | С. Васильева. "Город на Неве" Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 | стр.79-81 | Изучение нового материала |
| 55 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 | стр.82-83 | Изучение нового материала |
| 56 |  Л. Кассиль. "Какое это слово?" | 1 | стр.84-85 | Изучение нового материала |
| 57 |  Б. Никольский "Главное Дело" | 1 | стр.85-87 | Изучение нового материала |
| 58 | У. Усачёв. "Защита" По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" Т. Белозёров. "День Победы" | 1 | стр.88-90 | Изучение нового материала |
| 59 | Обобщение по разделу "Родная земля" | 1 | стр.90-91 | Повторительно-обобщающий |
| **"Лето пришло" (9 часов)** |
| 60 | С. Козлов. "Ливень" Г. Граубин. "Тучка" | 1 | стр.92-94 | Изучение нового материала |
| 61 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 | стр.95-98 | Изучение нового материала |
| 62 | Е. Благинин. "Одуванчик" По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 | стр.98-100 | Изучение нового материала |
| 63 |  А. Дорохов. "Встреча со змеёй", А. Бродский. "Летний снег"  | 1 | стр.99-101 | Изучение нового материала |
| 64 | В. Голявкин. "После зимы будет лето", О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 | стр.102-103 | Изучение нового материала |
| 65 |  А. Спирин "Летние приметы." | 1 | стр.104-105 | Изучение нового материала |
| 66 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | стр.106-107 | Повторительно-обобщающий |
| 67 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | стр.106-107 | Повторительно-обобщающий |
| 68 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | стр.106-107 | Повторительно-обобщающий |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2022 года;
2. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

**Печатные пособия:**

* + Наборы сюжетных картинок.
	+ Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства обучения:**

* + Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
	+ Персональный компьютер

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

 протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Парамохина/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Речь и альтернативная коммуникация (коррекционный курс)(обучение на дому)**

**Класс: 8**

**Учебный год: 2022-2023**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация » разработана на основе:

 программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.Рабочая программа по устной речи для 8 класса составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой(2011 год).

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «речь и альтернативная коммуникция» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Учебник:** Речевая практика, 4 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2022 год

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 68 часов

**Ι.Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

***Минимальный уровень:***

* формулировка просьб и желаний с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с использованием карточек - слов ;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* понимание чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач с использованием карточек- слов и карточек-выражений

***Достаточный уровень:***

* понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* понимание правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участие в диалогах по темам речевых ситуаций с использованием карточек- слов и карточек-выражений;
* высказывание своих просьб и желаний с использованием карточек- слов и карточек-выражений; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова –карточки и выражения-карточки;

6

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсии** |
| **материала** |
| 1 | Делимся новостями | 6 | 3 | 3 | – |
| 2 | Я выбираю книгу | 7 | 5 | – | 2 |
| 3 | Петушок – Золотой гребешок | 6 | 3 | 3 | – |
| 4 | Сочиняем сказку | 6 | 5 | 1 | – |
| 5 | У телевизора | 7 | 5 | 2 | – |
| 6 | Знаки – помощники | 7 | 5 | 2 | – |
| 7 | В гостях у леса | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 8 | Задушевный разговор | 8 | 7 | 1 | – |
| 9 | Приглашение | 6 | 3 | 3 | – |
| 10 | Поздравляю! | 7 | 4 | 3 | – |
| **ИТОГО** | **68** | **44** | **21** | **3** |

7

 **ΙΙ.Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

* 1. **«Аудирование»** включено в программу1 – 4классов.Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение

к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

* 1. **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительнойстороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо понимать слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.
	2. **«Подготовка речевой ситуации и организация невербального высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственноустной невербальной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем,

8

при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному невербальномувысказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём понимания словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания.

* 1. **«Культура общения»**

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению понимания речи у учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

9

**ΙΙΙ. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание**  | **Тип урока** |
| **предметные** | **личностные** |
|  **6 часов Делимся новостями** | Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой поИллюстрации с использованием карточек-слов; | Осознание себя какученика,заинтересованногообучением, занятиями,актуализироватьпонятия о правилахповедения приприветствии,знакомстве, беседе |  |  |
| 1 | Делимся новостями | стр.5стр.6-7 Работа с карточками, картинками. | Комбинированный |
| 2 | Интересные события,произошедшие летом | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 3 | И. Глазкова. Прошлым летом… | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 4 | Рисунки на тему«Прошлым летом…» | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 5 | Игра «Вопрос за вопрос» | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 6 | Игра «Угадай мой рисунок» | стр.8-9 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **7 часов Я выбираю книгу** |  |  |  |  |
| 7 | Я выбираю книгу | Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста с использованием карточек;воспитывать интерес к пониманию книги как источнику различной информации | Способность к осмыслению социального окруженияразвивать умениеучаствовать в беседе с использованием карточек | стр.11 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 8 | Чтение стихотворениямаленьким учителем | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 9 | Беседа на основе личногоопыта школьников | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 10 | Обмен первыми впечатлениями о книгах | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 11 | Индивидуальные рассказы о принесённых книгах | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 13 | Экскурсия в книжный магазин | стр.12-15 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
|  **6 часов Петушок – Золотой гребешок** |  |  |  |  |
| 14 | Петушок – Золотой гребешок | Помочь понять смысл сказки «Петушок –Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; формировать умение понимать по серии картинок; воспитывать интерес к слушанию | Выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя с использованием карточек, формирование умения определять интонационные ижестово-мимическиеумения  | стр.17 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 15 | Сказка «Петушок – Золотой гребешок» | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 16 | Актуализация содержания сказки | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 17 | Проигрывание эпизодов сказки | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 18 | Театрализованное представление сказки | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 19 | Конкурс на лучший рисунок |  |  | стр.18-21 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **6 часов Сочиняем сказку** |  |  |  |  |
| 20 | Сочиняем сказку | Определять названия сказок со сказочным героем; развивать творческую активность составлять связные высказывания с использованием карточек | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организациивзаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;воспитывать умениеработать в контакте сучителем,взаимодействоватьдруг с другом впроцессе работы | стр.23 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 21 | Иллюстрация к части сказки | стр.24 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 22 | Актуализация замысла сказки | стр.25-26 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 23 | Составление предложений к каждой части сказки | стр.26-27 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 24 | Целостное рассказывание с последующимпрослушиванием | стр.26-27 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 25 | Письменные высказывания | стр.26-27 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
|  **7 часов У телевизора** |  |  |  |
| 26 | У телевизора |  | стр.29 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 27 | Составление ираспространениепредложений | Помочь ученику понять назначение радио, телевидения всовременной жизни (для проведения досуга,получения информации); пополнять словарный запас ученика пониманием слов ивыражений по теме;  | Понимание своих поступков на основе информации об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 28 | О каналах телевизионноговещания | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 29 | Демонстрациятелевизионнойпрограммы передач.Практикум | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 30 | Составление собственныхпрограммных телепередач | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 31 | Обсуждение составленных программтелепередач | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 32 | Просмотр телепередач | стр.30-33 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| ***7 часов*** **3 четвертьЗнаки – помощники** |  |  |  |  |
| 33 | Знаки – помощники | Помочь понятьзначение наиболеераспространённыхусловных знаков;формироватьпредставление онеобходимости обязательноговыполнения правил,обеспечивающихбезопасность человекаи порядок в обществе | Воспитаниеуважительногоотношения к иномумнению; высказывать своё мнение с использованием карточек, слушатьсобеседника,обращаться запомощью | стр.35-36 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| стр.37-39 Работа с карточками, картинками. |
| 34 | Моделирование диалога | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 35 | Актуализацияобсуждавшейсяинформации | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 36 | Актуализация личного опыта | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 37 | Урок – экскурсия пошколе | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 38 | Урок – экскурсия поулице | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 39 | Викторина «Дорожныезнаки» | стр.37-39 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **8 часов В гостях у леса** |  |  |  |  |
| 40 | В гостях у леса | Понимать понятие «предложение»,уметь составлять различныепредложения; развиватьумение участвовать всовместной работе с учителем;внимательноотноситься к своим ответамс использованием карточек | Пониманиеадекватныхпредставлений осебе, онасущно необходимомжизнеобеспечении;понимать свои поступки,оказывающиевлияние на природу | стр.41 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 41 | Составлениепредложений покартинкам | стр.41-42 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 42 | Экскурсия в лес | стр.42-43 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 43 | Выполнение работ натему «Что может нанестивред лесу?» | стр.44 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 44 | Обсуждение работ «Чтоможет нанести вредлесу?» | стр.44 Работа с карточками, картинками.стр.45. | Обучающий |
| 45 | Коллективное составление письма леснику | стр.45. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 46 | Составление «Правил вежливого поведения влесу | стр.45. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 47 | Запрещающие знаки в лесу | стр.45. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **8 часов Задушевный разговор** |  |  |  |  |
| 48 | Задушевный разговор | Понимать значениеслов, называющих эмоциональные состояния человека,  |  Понимание окружающего мира  Овладениеначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  | стр.47. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 49 | Интересные истории | стр.47-49. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 50 | Мимические изображения и жесты | стр.47-49. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 51 | Заслушивание рассказов обучающихся | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 52 | Бесконфликтный выход из ситуации | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 53 | В. Осеева «Волшебное слово» | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 54 | В. Осеева «Что легче?» | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 55 | В. Осеева «На катке» | стр.50-51 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **6 часов Приглашение** |  |  |  |  |
| 56 | Приглашение | Познакомить с устным приглашением с использованием карточек; закреплять умение текст с опорой на карточки | Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни ,понимание приглашения, правил вежливости при приглашении гостей | стр.53 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 57 | Составление устного приглашения | стр.54 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 58 | Письменное приглашение | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 59 | Отказ от приглашения | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 60 | Составление приглашений на праздник | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 61 | Открытки для приглашения | стр.55-57 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **7 часов Поздравляю!** |  |  |  |  |
| 62 |  Поздравляю! |  |  | стр.59 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 63 |  Игра – соревнование«Отгадайте, к какому празднику поздравление»  | Познакомить с устным поздравлением с использованием карточек; учитьадресно подбиратьпожелания; совершенствоватьпониманиеинтонационных ижестово – мимических вариантов подачи текста  | Невербальная коммуникация с пониманием принятых нормах социального поведенияопределение поздравления и формирование понятия о нем  | стр.60-61 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 64 | Произнесение поздравлений | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 65 | Сходства письменного иустного поздравлений | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 66 | Коллективноесоставление письменного поздравления | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 67 | Поздравительныеоткрытки к прощанию сначальной школой | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 68 | Вспоминаем пройденное | стр.62-63 Работа с карточками, картинками. | Обучающий |