Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании методического совета  от «\_\_\_\_»\_\_ \_ 20 г., протокол №\_\_  Председатель МС Ф.И.О. | ПРИНЯТО решением Педагогического совета от «\_\_\_\_»\_\_ 20 г.,  протокол №\_\_ |
|  | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора от « » \_\_\_\_\_\_\_ \_ 20 г., №  Директор \_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  М.П. |

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

по**курсу внеурочная деятельность «Занимательный русский язык»**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования начальное общее

(начальное, основное)

Программа разработана на основе**\_авторского пособия для начальной школы по русскому языку «Юным умникам и умницам»\_Л.В.Мищенковой «Занимательный русский язык»**

(указать примерную рабочую программу по учебному предмету)

**Учитель:Демченкова Е.С.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР/Л.И.Парамохина/

\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_20 года

с Никольское, 2022г.

Настоящее Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» реализуемому в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями);
* примерными рабочими программами по учебным предметам НОО, учебным предметам ООО Одобрены решением ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, протокол 4/21 от 28.09.2021;

-Положением о Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога бюджетного общеобразовательного учреждения Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа», реализующего обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам». «Занимательный русский язык» авторскому пособию Л.В.Мищенковой

**Планируемые результаты.**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цельдеятельности с помощью учителя;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работатьпо предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

-находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и пониматьречь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2-й класс**

**Личностные результаты**:

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4-й классы**

**Личностные результаты**

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**К концу 1-го класса**

**Обучающиеся научатся:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова. Системные связи слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Объединять слова в группы. Составлять текст (устно) по вопросам учителя. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**К концу 2 - го класса**

**Обучающиеся науаится:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.

Гласные ударные и безударные Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие Правила переноса слов

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.

Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

**К концу 3-го класса**

**Обучающиеся научатся:** Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Состав слова.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

**К концу 4-го класса**

**обучающиеся научатся:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-значимые части слова;

-основные орфографические и пунктуационные правила; -о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;

-признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание разделов программы**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.** Практика: логически-поисковые задания, на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному язык, на проверку знаний по русскому языку

**Содержание курса 1 класс**

**Речь устная и письменная** Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

**Что такое слово?** Понятие слова, знакомство с ребусом.  
**В мире звуков.** Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»  
**Игротека.** Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»  
**Звуки и буквы – не одно и то же.** В чем заключается различие между звуками и буквами  
**Что такое метограммы?** Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.  
**Жили были гласные и согласные**. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.  
**Игротека.** Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

**Волшебник Ударение.** Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

**Такие разные согласные.** Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

**Такие разные, разные согласные.** Парные и непарные звонкие и глухие согласные **Игротека.** Поиск амографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.  
**Русские народные загадки.** Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. **Зачем шипят шипящие?** Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима» **Познакомьтесь: алфавит!** Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. **Игротека.** Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке. **Привет, пословица!** Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. **Поговорим о предложении.** Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры. **Еще немного о предложении.** Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией. **Игротека.** Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. **Знакомимся с анаграммами.** Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. **Что такое текст?** Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. **Что мы пишем с большой буквы?** Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные. **Игротека.** Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы. **О безударных гласных.** Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. **О парных звонких и глухих согласных.** Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова **Слова – приятели.** Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары **Игротека.** Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову. **Слова – неприятели.** Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. **Волшебное слово предлог.** Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. **Что за зверь такой - фразеологизм?** Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. **Игротека.** Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. **Учимся различать слова разных частей речи.** Упражнение в умении различать слова разных частей речи.  
**Повторяем.**

**2 класс  
Что мы знаем о звуках и буквах ?**

**Что такое лексика.**

**Однозначные и многозначные слова.**

**Игротека.**

**Слова-братья.**

**Слова -наоборот.**

**Пословица недаром молвится.**

**Игротека.**

**И снова пословицы, пословицы, пословицы.**

**И граем со словарными словами.**

**Анаграммы.**

**Игротека.**

**Секреты некоторых букв.**

**Шарады, анаграммы и метаграммы.**

**Еще раз о синонимах и антонимах.**

**Игротека.**

**Слова, обозначающие предметы.**

**Слова, обозначающие действия предметов.**

**Слова, обозначающие признаки предметов.  
Игротека.**

**Текст, тема, главная мысль.**

**Заголовок – всему голова.**

**Работаем с фразеологизмами.**

**Игротека**

**И снова пословицы.**

**Еще раз о фразеологизмах.**

**Русские народные загадки.   
Игротека.**

**И вновь словарные слова.**

**Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.**

**Какие слова русского языка помогают называть качества характера.**

**Игротека.**

**Повторяем.**

**Повторяем, повторяем**

**3 класс**

**Да здравствует русский язык!**

**Вежливые слова**

**Поговорки и пословицы**

**Игротека**

**Запоминаем словарные слова**

**Растения во фразеологизмах**

**Животные во фразеологизмах**

**Игротека**

**Я не поэт, я только учусь…**

**Как Морфология порядок навела**

**Игры с пословицами**

**Игротека**

**И снова животные во фразеологизмах**

**Кое-что о местоимении**

**Познакомимся поближе с наречием и числительным**

**Игротека**

**Состав слова. Основа слова. Формы слова**

**Про корень и окончание**

**Про суффикс и приставку**

**Игротека**

**Непроизносимые согласные**

**Учимся различать приставку и предлог**

**Учимся писать не с глаголами**

**Игротека**

**Имена существительные с шипящим звуком на конце**

**Его величество Ударение**

**Поговорим о падежах**

**Игротека**

**Сложные слова**

**От архаизмов до неологизмов**

**По страницам энциклопедий**

**Игротека**

**Повторяем**

**Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»**

**4 класс**

**И снова о русском языке…**

**Крылатые слова и афоризмы**

**Копилка занимательных заданий**

**Игротека.**

**Об именах.**

**О русских фамилиях**

**В поисках сбежавших головоломок**

**Игротека**

**Мы играем в логогрифы**

**Учимся распознавать речевые ошибки.**

**Коллекция заморочек.**

**Игротека.**

**Ох уж эти фразеологизмы.**

**Работаем над рифмами.**

**Словесные забавы.**

**Игротека.**

**Продолжаем работу над фразеологизмами**

**Русские пословицы и поговорки**

**Ассорти для любителей русского языка**

**Игротека.**

**И снова о фразеологизмах**

**Однородные члены предложения**

**Ошибочка вышла**

**Игротека.**

**Про омонимы и их разновидности.**

**Еще немного фразеологизмов.**

**В стране Перевертундии.**

**Игротека.**

**Что такое «паронимы»**

**Запоминаем словарные слова.**

**31 июня.**

**Игротека.**

**Повторяем.**

**Повторяем.**

**Тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Фонетика** | **2** |
| **2** | **Словообазование** | **5** |
| **3** | **Лексика** | **8** |
| **4** | **Мофология** | **6** |
| **5** | **Пословицы и поговорки** | **2** |
| **6** | **Игротека** | **8** |
| **8** | **Итого** | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Фонетика** | **3** |
| **2** | **Словообазование** | **4** |
| **3** | **Лексика** | **8** |
| **4** | **Мофология** | **6** |
| **5** | **Пословицы и поговорки** | **3** |
| **6** | **Игротека** | **10** |
| **8** | **Итого** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Фонетика** | **3** |
| **2** | **Словообазование** | **4** |
| **3** | **Лексика** | **9** |
| **4** | **Мофология** | **5** |
| **5** | **Пословицы и поговорки** | **3** |
| **6** | **Игротека** | **10** |
| **8** | **Итого** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Фонетика** | **2** |
| **2** | **Словообазование** | **4** |
| **3** | **Лексика** | **8** |
| **4** | **Мофология** | **8** |
| **5** | **Пословицы и поговорки** | **2** |
| **6** | **Игротека** | **10** |
| **8** | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата планир.** | **Дата фактич** |
| 1. | Речь устная и письменна | 1 |  |  |
| 2. | Что такое слово? | 1 |  |  |
| 3. | В мире звуков. | 1 |  |  |
| 4. | Игротека | 1 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же | 1 |  |  |
| 6. | Что такое метаграммы? | **1** |  |  |
| 7. | Жили-были гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 8. | Игротека | 1 |  |  |
| 9 | Волшебник ударение | 1 |  |  |
| 10. | Такие разные согласные | 1 |  |  |
| 11. | Такие разные, разные согласные | 1 |  |  |
| 12. | Игротека | 1 |  |  |
| 13. | Русские народные загадки | 1 |  |  |
| 14. | Зачем шипящие шипят | 1 |  |  |
| 15. | Познакомьтесь: Алфавит. | 1 |  |  |
| 16. | Игротека | 1 |  |  |
| 17. | Здравствуй, пословица. | 1 |  |  |
| 18. | Поговорим о предложении. | 1 |  |  |
| 19. | Еще немного о предложении | 1 |  |  |
| 20. | Игротека. | 1 |  |  |
| 21. | Знакомимся с анагаммами | 1 |  |  |
| 22. | Что такое текст | 1 |  |  |
| 23. | Что мы пишем с большой буквы | 1 |  |  |
| 24. | Игротека | 1 |  |  |
| 25. | О безударных гласных | 1 |  |  |
| 26. | О парных звонких и глухих согласных | 1 |  |  |
| 27. | Слова-приятели | 1 |  |  |
| 28. | Игротека. | 1 |  |  |
| 29. | Волшебное слово «предлог» | 1 |  |  |
| 30 | Что за зверь такой «фразеологизм» | 1 |  |  |
| 31. | Игротека | 1 |  |  |
| 32. | Учимся различать слова разных частей речи. | 1 |  |  |
| 33. | Повторяем | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир** | | **Дата фактич** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 |  | |  |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |  | |  |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | |  |
| 4 | Игротека | 1 |  | |  |
| 5 | Слова-братья | 1 |  | |  |
| 6 | Слова - наоборот | 1 |  | |  |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |  | |  |
| 8 | Игротека | 1 |  | | . |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |  | |  |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |  | |  |
| 11 | Анаграммы | 1 |  | |  |
| 12 | Игротека | 1 |  | |  |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |  | |  |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |  | |  |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |  | |  |
| 16 | Игротека | 1 |  | |  |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |  | |  |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |  | |  |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  | |  |
| 20 | Игротека | 1 |  | |  |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 |  |  | |
| 22 | Заголовок- всему голова | 1 |  |  | |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |  |  | |
| 24 | Игротека | 1 |  |  | |
| 25 | И снова пословицы | 1 |  |  | |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |  |  | |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |  |  | |
| 28 | Игротека | 1 |  |  | |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |  |  | |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |  |  | |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |  |  | |
| 32 | Игротека | 1 |  |  | |
| 33 | Повторяем… | 1 |  |  | |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир** | **Дата фактич** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |  |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |  |  |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |  |  |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |  |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |  |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |  |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |  |  |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |  |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |  |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |  |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |  |  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |  |  |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |  |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |  |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |  |  |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |  |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |  |
| 29 | Сложные слова | 1 |  |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |  |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |  |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |  |
| 33 | Повторяем… | 1 |  |  |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир** | **Дата фактич** |
| * 1 | И снова о русском языке… | 1 |  |  |
|  | Крылатые слова и афоризмы | 1 |  |  |
|  | Копилка занимательных заданий | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | Об именах | 1 |  |  |
|  | О русских фамилиях | 1 |  |  |
|  | В поисках сбежавших головоломок | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | Мы играем в логогрифы | 1 |  |  |
|  | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |  |  |
|  | Коллекция заморочек | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |  |  |
|  | Работаем над рифмами | 1 |  |  |
|  | Словесные забавы | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |  |  |
|  | Русские пословицы и поговорки | 1 |  |  |
|  | Ассорти для любителей русского языка | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | И снова о фразеологизмах | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
|  | Ошибочка вышла!... | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | Про омонимы и их разновидности | 1 |  |  |
|  | Еще немного фразеологизмов | 1 |  |  |
|  | В стране Перевертундии | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | Что такое «паронимы» | 1 |  |  |
|  | Запоминаем словарные слова | 1 |  |  |
|  | 31 июня | 1 |  |  |
|  | Игротека | 1 |  |  |
|  | Повторяем… | 1 |  |  |
|  | Повторяем… | 1 |  |  |