Утверждаю

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**начального общего образования**

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный **идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных форм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка к единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. **Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень НОО)** – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, т.е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из их относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родине – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных на селе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое. Проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- умет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стеснятся быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками донных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **Приоритетные цели в воспитании детей подросткового возраста (уровень ООО)** – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста; с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. **Приоритетные цели в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражений;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это, то чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников буде способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. – развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

**На внешнем уровне**:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: пришкольный участок (огород), уборка и облагораживание пришкольной территории, шефство над памятниками ВОВ на территории села;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможность для творчества самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: торжественные линейки (День Знаний, Последний Звонок), митинги (Дни памяти Героев, 9 мая, День освобождения села), концерты (День Учителя, День Пожилого человека, Осенний бал, Новогодние утренники, Зимний бал, Вечер Встречи Выпускников, День Святого Валентина, 23 февраля, 8 марта и др.), школьные спортивные состязания («А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!», День Здоровья), районные спортивные состязания по минифутболу, волейболу, лыжам;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Голубь Мира, Акция Бессмертный полк, Безопасное детство и др.

**На школьном уровне**:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значимый вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

**На уровне классов**:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.д.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, , а с другой, - установить и упрочнить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом (при наличии).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе инивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения (при наличии).

**Работа с учителями, преподающими в классе**:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями**:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в школьных объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), **принципы учебной дисциплины и самоорганизации**;

- привлечение внимания школьников **к ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям **примеров ответственного**, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы**:

- ежедневная организация и проведение динамических перемен в начальной школе;

- еженедельное проведение рейдов по проверке внешнего вида, сменной обуви, заполнения дневников, сохранности учебников;

- организация и проведение Дня самоуправления, осенних и зимних балов, мероприятий в летнем лагере.

**На уровне классов**:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектора помощь, ….);

**На индивидуальном уровне**:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутренних дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.д.

**3.6. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические экскурсии по предметам (в соответствии с учебной программой);

- экскурсии в школьный военно-исторический и краеведческий музей (в соответствии с воспитательным планом классных руководителей, обязательное посещение музеев в преддверии праздников, посвященных памяти героев, погибших во время военных действий);

- экскурсии по историческим и памятным местам села;

- виртуальные экскурсии.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширение знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учреждениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамах различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных проходов и др.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов;

- общешкольные и классные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские форумы в социальных сетях ВК и ОК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, является:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – эо результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

Критерием, на основе которого осуществляется данных анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

***Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (педагога-организатора) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы***.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является ***педагогическое наблюдение.***

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

***Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором), классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы***.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть ***беседы*** со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, ***при необходимости*** – их ***анкетирование***. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством предметно-эстетичекой среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Утверждаю

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** |
| **№ п/п** | **Дела** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09.2021 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.2021 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 1-4 | 1-3.09.21 | Педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, ст.вожатая |
|  | Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20-24.09.21 | Кл.рук-ли |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29.09.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | 27.09-07.10.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) | 1-4 | 04.10.21 | Педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, ст.вожатая |
|  | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя | 1-4 | 05.10.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 25-29.10.21 | Кл.рук-ли |
|  | День народного единства | 1-4 | 04.11.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Урок толерантности «Все мы разные, но мы все вместе» | 1-4 | 16.11.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Урок здоровья | 1-4 | 22-24.11.21 | Кл.рук-ли |
|  | Смотр классных уголков «Дом, в котором мы живем» | 1-4 | 18-26.11.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли |
|  | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 22-26.11.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Урок воинской славы, посвященный Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 03.12.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Посещение школьного музея | 1-4 | Сентябрь- май | Кл. рук-ли |
|  | Урок воинской славы, посвященный «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12.21 | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 3-4 | 10-14.12.21 | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 27-30.12.21 | Кл.рук-ли |
|  | Новогодние утренники | 1-4 | 27-30.12.21 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Рождественская неделя | 1-4 | 10-14.01.22 | кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | Февраль  | Кл.рук-ли |
|  | Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.22 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая,  |
|  | Мероприятия, посвященные Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | 14-15.02.22 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества | 1-4 | 21-22.02.22 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая, учитель физ-ры |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО) | 1-4 | 01.01.22 | Педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, ст.вожатая |
|  | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта | 1-4 | 01-04.03.22 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая, учитель физ-ры |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 14-18.03.22 | Кл-рук-ли |
|  | Урок здоровья  | 1-4 | 07.04.22 | Кл.рук-ли |
|  | Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 08-12.04.22 | Кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Беседы об экологической опасности  | 1-4 | 15.04-30.05.22 | Кл.рук-ли |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 28-29.04.22 | Педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, ст.вожатая |
|  | Уборка подшефных памятников ВОВ | 1-4 | 25-29.04.22 | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы, посвященные Дню Победы | 1-4 | 04-06.05.22 | Кл.рук-ли |
|  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
|  | Праздник «Прощай, начальная школа!» | 4 | май | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 18-26.05.22 | Кл.рук-ли |
|  | Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года | 1-4 | май | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли, ст.вожатая |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** |
|  | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |
|  | Составление социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук-ли |
|  | Заполнение базы данных виртуальная школа | 1-4 | Сентябрь  | Кл.рук-ли |
|  | Оформление личных дел | 1-4 | Сентябрь, май | Кл.рук-ли |
|  | Посещение школьного музея | 1-4 | Сентябрь- май | Кл.рук-ли |
|  | Подготовка к праздничным мероприятиям согласно общешкольному календарю | 1-4 | Сентябрь - май | Кл.рук-ли |
|  | Единый классный час, посвященный празднику День Знаний | 1-4 | 01.09.21 | Кл.рук-ли |
|  | Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20-24.09.21 | Кл.рук-ли |
|  | Акция «Безопасное жилье» | 1-4 | Осень, весна | Кл.рук-ли |
|  | Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 1-4 | 27.09-07.10.21 | Кл.рук-ли |
|  | День народного единства | 1-4 | 04.11.21 | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 25-29.10.21 | Кл.рук-ли |
|  | Подготовка к смотру классных уголков «Дом, в котором мы живем» | 1-4 | 18-26.11.21 | Кл.рук-ли |
|  | Урок здоровья | 1-4 | 22-24.11.21 | Кл.рук-ли |
|  | Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 22-26.11.21 | Кл.рук-ли |
|  | Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12.21 | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 3-4 | 10-14.12.21 | Кл.рук-ли |
|  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск газет и т.д.) | 1-4 | 20-30.12.21 | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 27-30.12.21 | Кл.рук-ли |
|  | Рождественская неделя | 1-4 | 10-14.01.22 | Кл.рук-ли |
|  | Классный час «Полезный и безопасный Интернет» | 1-4 | январь | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 14-18.03.22 | Кл.рук-ли |
|  | Урок здоровья  | 1-4 | 07.04.22 | Кл.рук-ли |
|  | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 08-12.04.22 | Кл.рук-ли |
|  | Беседы об экологической опасности  | 1-4 | 15.04-30.05.22 | Кл.рук-ли |
|  | Уборка подшефных памятников ВОВ | 1-4 | 25-29.04.22 | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы, посвященные Дню Победы | 1-4 | 04-06.05.22 | Кл.рук-ли |
|  | Праздник «Прощай, начальная школа!» | 4 | май | Кл.рук-ли |
|  | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | 18-26.05.22 | Кл.рук-ли |
|  | Организация летней занятости | 1-4 | июнь | Кл.рук-ли |
| **Модуль 3. «Внеурочная деятельность»** |
| 1 | 1.Уроки здоровья2.В мире книг3.Занимательная математика4.Коррекционно-развивающее занятие по математике5.Занимательный русский язык6.Безопасное детство7.Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку | 1 | Сентябрь-май | Погонялова О.И. |
| 2 | 1.Занимательный русский язык 2.Занимательная математика3.Коррекционно-развивающее занятие по математике4.Творческая мастерская5.Безопасное детство6.В мире книг7.Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку | 2  | Сентябрь-май  | Сонина Г.А. |
| 3 | 1.В мире книг2.Комплексные работы по тесту3.Калейдосскоп проектно-исследовательской д-ти мл.школьников4.Я – пешеход и пассажир5.Уроки здорового питания | 3 | Сентябрь-май | Поликанова Ю.Е. |
| 4 | 1.Безопасное детство2.Занимательный русский язык 3.Занимательная математика4.Школа развития речи5.Уроки нравственности | 4 | Сентябрь-май | Демченкова Е.С. |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль 5. «Самоуправление»**  |
|  | Выборы органов классного самоуправления | 2-4  | Сентябрь  | Кл.рукли |
|  | Назначение поручений в классах | 1 | Сентябрь  | Кл.рук-ль |
|  | Работа в соответствии с планом классного органа самоуправления | 1-4 | Сентябрь – май | Кл.рук-ли |
| **Модуль 6. «Детские общественные организации»**  |
| 1 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |
| **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
|  | Тематические экскурсии по предметам | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |
|  | Экскурсии в школьный военно-исторический и краеведческий музей | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |
|  | Экскурсии по историческим и памятным местам села | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |
|  | Виртуальные экскурсии | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |
| **Модуль 8. «Профориентация»** |
|  | Классные часы(примерные темы):1. Мир моих интересов.2. Все работы хороши – выбирай на вкус.3. Профессии наших родителей.4. О профессиях разных, нужных и важных.5. Путь в профессию начинается в школе.6. Моя мечта о будущей профессии.7. Труд на радость себе и людям. | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |
| **Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  | Выставка рисунков, фотография, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | Сентябрь – май | Кл.рук-ли |
|  | Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь  | Кл.рук-ли |
|  | Уборка пришкольной территории | 1-4 | Сентябрь, апрель | Кл.рук-ли |
| **Модуль 10. «Работа с родителями»** |
|  | Общешкольные родительские собрания | 1-4  | Октябрь, февраль, апрель | Кл.рук-ли |
|  | Классные родительские собрания | 1-4 | Октябрь, февраль, апрель | Кл.рук-ли |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | Сентябрь – май | Кл.рук-ли |
|  | Информационное оповещение родителей через соц.сети, телефон, виртуальную школу | 1-4 | Сентябрь – май | Кл.рук-ли |
|  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | Сентябрь – май | Кл.рук-ли |
|  | Участие родителей в классных и общественных мероприятиях | 1-4 | Сентябрь-май | Кл.рук-ли |