Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании шмо совета  от «\_\_\_\_»\_\_ \_ 20 г., протокол №\_\_  Председатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО решением Педагогического совета от «\_\_\_\_»\_\_ 20 г.,  протокол №\_\_ |
|  | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора от « » \_\_\_\_\_\_\_ \_ 20 г., №  Директор \_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  М.П. |

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

по истории  **(8 — 9 классы)**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное)

Программа разработана на основе: ФРП ООО. Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы  5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017

• Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова  6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017

**Учитель: Лапочкина С.М \_**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР /Ю.Е.Поликанова/

--------------------

« « 20 года

с Никольское, 2023г.

Настоящее Рабочая программа по учебному предмету,

учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, реализуемому в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО(далее – Рабочая программа), разработано в соответствии с:

* Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ”Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона ”Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».
* в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Закона об образовании утверждены:

федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 16. 11. 2022 г. № 993);

* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. № 1063).
* • Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* • Приказ Минпросвещения России от 28.02.2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

* федеральными рабочими программами по учебным предметам ООО одобрены приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Положением о Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы  5—9 классы: пособие для учителей общеобразо

ват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017

Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова  6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017

**1.Содержание учебного курса «История»**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под

руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь**:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

**• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.**

**3.Тематическое планирование учебного предмета**

**8 класс (28 ч – всеобщая история.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 2 | Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 3-  4 | Великие просветители Европы | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 5-  6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 7-  8 | На пути к индустриальной эре | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 9-10 | Промышленный переворот в Англии | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 13-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 15 | Франция в XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 16 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 17 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 20 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 21-  22 | Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 23 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 25 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 26 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |

**8 класс (40ч. – история России)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 29 | У истоков российской модернизации | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 32 | Начало правления Петра I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 33 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 34 | Реформы управления Петра I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 35 | Экономическая политика Петра I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 46 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 49 | Россия в системе международных отношений | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 53 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 58 | Внутренняя политика Павла I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 59 | Внешняя политика Павла I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 61 | Образование в России в XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 63 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 64 | Живопись и скульптура | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 66 | Народы России в XVIII в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |

**9 класс (40 ч. История России)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 7 | Национальная политика  Александра I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 11 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 15 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 16 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |

**9 класс (28 ч. Всеобщая история)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 41 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 42 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 43 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 44 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 45 | Наука: создание научной картины мира | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 46 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 48 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 49 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 50 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 51 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 52 | Германия: на пути к единству | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 53 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 54 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 55 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 56 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 57 | Франция: Третья республика. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 58 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 59 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 60 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 61 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 62 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 63 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 64 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 65 | Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 66 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 67 | Политическое развитие в начале XX в | 1 | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» |  | http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf |