Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классовот «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г., протокол №\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О. И. Погонялова/ | ПРИНЯТО решением Педагогического совета от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.,протокол №\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_ 2023г., №\_\_\_\_\_Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/М.П. |

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

по \_**\_курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»\_**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования начальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное, основное)

Программа разработана на основе**\_\_ФРП НОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную рабочую программу по учебному предмету)

 **Учитель: Г. А. Сонина**

СОГЛАСОВАНО

 Заместитель директора по УВР/Ю.Е.Поликанова/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « »\_ \_\_\_\_\_\_ \_ \_2023\_г.

с. Никольское, 2023 г.

Настоящее Рабочая программа по учебному предмету,

учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю «Финансовая грамотность» реализуемому в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО(далее – Рабочая программа), разработано в соответствии с:

* Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ”Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона ”Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».
* • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* • Приказ Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
* • Приказ Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
* • Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
* • Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. № 1063).
* • Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* • Приказ Минпросвещения России от 28.02.2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

* федеральными рабочими программами по учебным предметам НОО одобрены приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Положением о Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

**-** Федеральная образовательная программа начального общего образования «Окружающий мир»

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **КЛАСС**

**Раздел 1. Обмен**

**Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

**Правила справедливого обмена**

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

**Трудности обмена**

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

**Раздел 2. Деньги**

**Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

**Какими были самые первые деньги?**

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

**Какими деньгами люди пользуются сейчас?**

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

 **Раздел 3. Как грамотно делать покупки**

**Что можно купить за деньги?**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

# Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

# Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

# Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

1. **КЛАСС**

# Раздел 4. Доходы

# Что такое доходы?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

# Откуда в семью приходят доходы?

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

# Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

# Раздел 5. Расходы Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

# Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

# Какими бывают расходы?

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

# Ловушки денежных долгов

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

# Как грамотно копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

1. **КЛАСС**

# Раздел 7. Семейный бюджет

# Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

# Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

# Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

# Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

# Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

# Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

# Раздел 8. Личный бюджет

# Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

# Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**Раздел 9. Благотворительность**

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
* мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
* мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

## духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
* осознание необходимости ограничивать свои желания;
* проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

## эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

## трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологическое воспитание:

## бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

## неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

***ценности научного познания:***

 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

 осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

* + проявление уверенности при оплате простых покупок;
	+ мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
	+ готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
	+ мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия.

## Базовые логические действия:

* + сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
	+ объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
	+ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
	+ находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
	+ устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
	+ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## Базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
	+ с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
	+ прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
	+ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
	+ распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
	+ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
	+ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

## Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
	+ корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
	+ готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
	+ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

* + планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
	+ проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
	+ выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль:

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	+ выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
	+ находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

## Самооценка

* + объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
	+ ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;
	+ выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* + правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
	+ объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
	+ вести элементарные финансовые расчёты;
	+ решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
	+ объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
	+ объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
	+ называть основные признаки подлинности денег;
	+ приводить примеры валют;
	+ объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
	+ объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
	+ объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
	+ подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
	+ проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
	+ формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
	+ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
	+ проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
	+ безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
1. **КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + различать расходы и доходы семьи;
	+ называть основные источники доходов семьи;
	+ называть основные направления (категории) расходов семьи;
	+ приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
	+ приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
	+ различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
	+ распределять расходы по основным направлениям (категориям);
	+ считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
	+ использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
	+ проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
	+ соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
	+ использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
	+ использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
	+ решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
	+ извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
	+ структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
	+ выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
	+ соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

* + объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
	+ составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
	+ проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
	+ проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
	+ проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
	+ объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
	+ вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
	+ оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
	+ находить возможности сокращения расходов;
	+ называть способы формирования сбережений;
	+ проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
	+ проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
	+ проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
	+ приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
	+ использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
	+ соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
	+ решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
	+ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
	+ заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
	+ проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
	+ **распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов**

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Обмен | 4 | 0 | 2 | <https://solnet.ee/school/misha-businessman> |
| 2 | Деньги | 5 | 0 | 3 | <https://fz.oc3com.com/><https://solnet.ee/school/misha-businessman><https://fmc.hse.ru/primarySchool> |
| 3 | Как грамотно делать покупки | 25 | 0 | 18 | [https://solnet.ee/scho](https://solnet.ee/school/misha-businessman) [ol/misha-](https://solnet.ee/school/misha-businessman) [businessman](https://solnet.ee/school/misha-businessman)<https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids><https://fmc.hse.ru/primarySchool><https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 23 |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Доходы | 8 | 0 | 4 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids><https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf> |
| 2 | Расходы | 10 | 0 | 8 | <https://fmc.hse.ru/primarySchool> |
| 3 | Экономия, сбережения, накопления | 16 | 0 | 12 | <https://solnet.ee/umnoteka/jekonomika-o-nalogah> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 24 |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Семейный бюджет | 10 | 0 | 5 | <https://solnet.ee/school/misha-businessman><https://fmc.hse.ru/4forms> |
| 2 | Личный бюджет | 6 | 0 | 6 | <https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf> |
| 3 | Благотворительность | 18 | 0 | 15 | <https://yandex.ru/video/preview/13636179014392170805> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |