**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТРОСНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»  Протокол № \_1\_ от \_28\_.08.2023\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от \_\_.08.2023\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ченского Антона**

обучающегося \_\_9\_ класса составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития )

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И.Ченская/ |

с.Никольское 2023г.\_\_

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: Ченский Антон Эдуардович

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения: 17 лет. 06.06.2006.

Справка ВК №837 от 25.08.2023.Заключение районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от Протокол №69\_13 июня 2019г.

Место жительства: д.Красавка,д.70.

Мать: Ченская Елена Ивановна

Отец:Ченский Эдуард Васильевич

Год обучения: 9-ый

Ступень обучения: основная

Группа (особые потребности): 2-я

Особенности развития обучающегося обусловлены выраженными нарушениями поведения ( как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. **Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития**, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, **графических изображений**, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

**2. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 2-3 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 4-8 |
| 3. Индивидуальный учебный план | 9-11 |
| 5. Содержание образования: |  |
| 5.1. Базовые учебные действия | 12 |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: | 13-86 |
| Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на начало учебного года**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 8 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому), 3 класс(обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс(обучение на дому), 6 класс(обучение на дому), 7 класс(обучение на дому), 8 класс(обучение на дому), 9 класс (обучение на дому)

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон:

**Общее впечатление о ребенке**: отличается непостоянством, сменой настроения, любит находиться в одиночестве, играя сам с собой, ласков с близкими ему людьми, не всегда идёт на контакт с окружающими его детьми, если это и происходит, занимает немного времени как со стороны ребёнка, так и со стороны окружающих его детей, отдаёт предпочтение стереотипной игре с предметами.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне( застёгивание и расстегивание пуговиц и др.).Путает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо деле. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушения поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не».

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи.

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносит буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

**Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика**

Характеристика

на ученика БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_ Ченский Антон Эдуардович

Дата рождения « 06 » февраля 2006 г.

Образовательное учреждение БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Класс (группа) 9 класс \_ (обучение на дому)

История обучения: до поступления в школу на повторный курс обучения в 1 класс обучался

в КСКОУОО «Троснянская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа-интернат»

Поступил в 1 класс в сентябре месяце 2015 года(надомное обучение),2 класс(обучение на дому),3класс (обучение на дому), 4 класс(обучение на дому), 5 класс (обучение на дому), 6 класс (обучение на дому),7 класс (обучение на дому), 8 класс (обучение на дому) , 9 класс(обучение на дому).

Домашний адрес Орловская область, Троснянский район, д.Красавка \_

Телефон:

**Общее впечатление о ребенке**: стереотипность поведения , аутоагрессия, осознание учебного времени, его рамок, вспыльчивость, затем вовлечение в учебный процесс, предпочтение работе с карточками, картинками, графическими изображениями.

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка**: знание ограниченного круга названий и назначения предметов и явлений, незнание правил поведения в общественных местах, сформированность уровня знаний о себе с помощью карточек Пекса , своей семье, окружающем мире.

**Сведения о семье, ближайшем социальном окружении, уровень интеллектуального развития**:

воспитывается в неполной семье, проживает с мамой, уровень интеллектуального развития низкий, отсутствует недостаточная сформированность временных и пространственных отношений.

**Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества**:

Несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, у ребёнка наблюдается наличие навязчивых движений, при этом присутствует недостаточная сформированность моторных навыков, точные движения на бытовом уровне- застёгивание и расстегивание пуговиц .Различает основные цвета, графически сходные буквы, соотносит геометрические формы при помощи учителя. Не способен сосредоточиться долго на каком-либо занятии, виде работы. Запоминает материал медленно. Преобладающий вид памяти–зрительная, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Сформированность учебных навыков**: недостаточная сформированность умения выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, с трудом понимает смысл предлагаемых заданий, постоянно требуется помощь учителя. Наблюдается нарушение поведения, ребёнок может быстро сменить спокойное поведение на беспокойное, доминирующие увлечения и интересы слабо выражены (может иногда с интересом собирать пазлы), не всегда реагирует на замечания учителя и родных. К родственникам добр, испытывает чувство привязанности.

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы): наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, речь на звуковом уровне, иногда произносит односложные слова «на», «да», «не», па,ба и др..

Обучение ученика осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи).

Математика . Математические представления(счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Не всегда соотносит понятия размеров, величины (быстро забывает), испытывает значительные затруднения в соотношении цифр от 1 до 5, не всегда соотносит цифру(только с помощью учителя) с количеством предметов, выполняет задания неосознанно в зависимости от зрительного восприятия, запоминания.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа): не всегда произносит согласные звуки , произносит гласные звуки (а,о,у), стал произносить неосознанно некоторые закрытые и открытые слоги(ма-ам и др.)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ): отсутствие навыка каллиграфического письма, выполняет задания на списывание и написание букв при непосредственной помощи учителя – «рука в руке», не в полной мере соотносит размер строки, клетки с написанием буквы, цифры, нет осознанности в написании букв, цифр, стал соотносить буквы и слова.

**Общетрудовые умения**: выполняет просьбу мамы на бытовом уровне («Принести», «Отнести», «Подать», «Открыть», «Отдать», «Положить», «Убрать», «Разложить» и др. известный ребёнку предмет)

**Особенности обучаемости**: достаточно долго усваивает новые понятия. Нуждается постоянно в помощи учителя, однако, если запомнит какой-либо алгоритм действий, например, собирание пазлов, воспроизводит достаточно быстро и самостоятельно, при затруднении даёт пазл учителю, чтобы он ему помог.

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

Преобладающее настроение: замкнут «в себе», тревожный, возбудимый, двигательно расторможен, эмоциональные реакции не всегда адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; иногда наблюдается общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, и др.); наличие настойчивости, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; **Выводы и рекомендации педагога**: усилить контроль и помощь при выполнении учебных занятий. Использовать в работе с данным ребёнком сенсорные игры (упражнения) для создания у него эмоционально-положительного настроя, установления эмоционального контакта между педагогом и ребёнком для формирования у данного ребёнка школьно-значимых умений и усвоения учебных навыков, а также развития эмоционально-волевой сферы, использовать при этом индивидуализированную похвалу, избегать переутомления и чётко использовать наглядную информацию (карточки и др.), используя карточки Пекса, методику Нуриевой , Никольской , рекомендации , систему альтернативной коммуникации Лори Фрост, Энди Бонди для занятий с данным учеником.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ченская)

М.П.

1. **Индивидуальный учебный план на 2023\_-2024\_ учебный год**

**Учебный план**

**для обучающихся с интеллектуальными**

**нарушениями с надомным обучением**

**Пояснительная записка**

Учебный план БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», реализующей АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 1 год в учебном плане представлены три предметные области, коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из одной обязательной части.

**Учебный план общего образования**

**Обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)6кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Число учебных часов в неделю | | | | | |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8 кл | 9кл | всего |
| 1.Русский язык и литературное  чтение | 1.1Графика и письмо(.Речь и альтернативная коммуникация) | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 1.1.Альтернативное чтение | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.Математика | 2.1.Математические  представления и конструирование | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Развитие речи и окружающий  мир | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4.Коррекционные курсы | (Коррекционный курс)  Речь и альтернативная  коммуникация | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого:  Обязательная нагрузка  учащегося |  | - | - | - | - | 10 | 10 |

**Система оценки достижений обучающихся** **с интеллектуальными нарушениями , с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

1.Система оценок при промежуточной аттестации в Учреждении может быть рейтинговой (балльная система оценки)

2.Формы проведения **промежуточной аттестации** могут быть различными: тесты (с графическими карточками , карточками Пекса, пиктограммами и др.), контрольные работы( с карточками),выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

**Полугодовая и годовая аттестация включает в себя**

2.1. проверку работы с карточками по определению слов по темам (возможно проверка техники чтения, если ребёнок говорящий)

2.2.контрольная работа на выполнение работы с карточками графическими (карточки Пекса) по формированию речи и альтернативной коммуникации .

2.3. контрольная работа на выполнение математических действий (карточки Пекса) (формирование математических представлений, работа с таблицами, карточками)

2.4. коррекционная деятельность направлена на выполнение действий, связанных с альтернативной коммуникацией (карточки Пекса)(формирование понимание речи, основанной на работу с наглядными пособиями, карточками)

***Текущая* аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Порядок промежуточной аттестации

***Промежуточная* (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается **динамика развития его жизненных компетенций**.

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования** осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть **достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

***Итоговая* аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года **путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе **выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.**

**При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.** При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. **Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий**: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект»

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**5. Содержание образования**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от  начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в  соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (рабочие программы)**

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Поликанова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета: «Графика и письмо» (обучение на дому)

Класс:9

Учебный год: 2023-2024

Общее кол-во часов \_\_\_68\_\_\_\_, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Графика и письмо » для пятого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития ) БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5.Рабочая программа по графике и письму составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже¬лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков¬левой [3] и программно-методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой [4, 5].

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233; от 22 ноября 2019 г. № 632)

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**:

* Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2023 г.
* демонстрационный материал (таблицы, картины, сюжетные картинки).

**1.Содержание учебного  предмета.**

**Звуки и буквы. Текст (9 ч)** Повторение.  
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.  
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***  
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь***как показателя раздельного произношения согласного и гласного.  
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.*Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.  
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (6 ч)** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст (85 ч) Состав слова** Корень и однокоренные слова.  
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.  
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.  
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.*Приставка и предлог. Их различение.  
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.  
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-***и др.)  
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.*

**Части речи.**Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  
      **Имя существительное.**Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.  
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как***(один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*  
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  
      Изменение имен существительных по числам.  
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.  
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.  
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.  
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.  
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.  
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  
      **Имя прилагательное.**Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,*художественных определений (*синее море*)*,*переносного значения (*грозные тучи*)*.*  
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.  
      Распространение предложений именами прилагательными.  
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
      **Глагол.**Значение в речи.  
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (16 ч)**Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями с использованием карточек.  
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.  
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию) с использованием карточек . Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем) с использованием карточек.  
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания с использованием карточек .  
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.*Работа с деформированным текстом с использованием карточек .

**Повторение (10 ч)                                                                                                                                         Связная речь (9 ч)** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой с использованием карточек

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части с использованием карточ      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними с использованием карточек. Озаглавливание рассказа с использованием карточек.

      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений с использованием карточек .

**2.Планируемые (предполагаемые) результаты обучения**

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные  результаты**

– осознавать роль речи в жизни людей;

               - знание  основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального  поведения.

          -  понимать  некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

              -понимать  ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

- соблюдать  правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

- делать простые выводы и обобщения с использованием карточек

**Предметные результаты:**

1-й уровень  
      *•*печатать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
      • печатать текст «рука в руке» под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли с использованием карточек;  
      •  составлять текст под руководством учителя «рука в руке» ;  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      2-й уровень  
      • печатать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам «рука в руке» ;  
      •       • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя) с использованием карточек;  
***Формируемые БУД:***

**Личностные учебные действия:**осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к пониманию речи, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Формирование представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные с использованием карточек учебные действия:**вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) с использованием карточек; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,) понимать речь;формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия: понимать** цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

***Основные виды организации учебного процесса.***

**Формы работы***:* урок, работа «рука вруке», по алгоритму действий с использованием карточек.

**Методы обучения:**

**-**словесные с использованием карточек(беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

 - наглядные (наблюдения, демонстрация),

**Технологии обучения***:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего обучения.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

           Знания и умения учащихся оцениваются   уровнем формирования эжизненно важных компетенций у обцчающегося..

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны понимать:

• алфавит;

• способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Учащиеся должны уметь:

• различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

• подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

• понимать обозначение мягкости согласных буквой ь;

• понимать разбор слова по составу;

• выделять имя существительное как часть речи;

• строить простое распространенное предложение с использование карточек;

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела и урока. | Кол- во  часов | Виды учебной деятельности обучающихся. | | **Оборудование.** | | | **Домашнее задание** | | | **Тип урока** | | |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст .** | **9ч.** |  | |  | | |  | | |  | | |
| 1. | Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит | 1ч. | . Различение гласных и согласных звуков  Печатание предложений. | | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | | | стр.5, упр.3.,.Печатание текста | | | Повторительно-обобщающий | | |
| 2. | Гласные и согласные.Несовпадение звука и буквы в слове | 1ч. | Определение  Гласных и согласных в слове. | | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | | | стр.8, упр.6. Печатание текста | | | Повторительно-обобщающий | | |
| 3. | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я |  | Определение твердых и мягких согласных | |  | | | стр.9, упр.9. Печатание текста | | | Повторительно-обобщающий | | |
| 4. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1ч. | Определение мягкого знака на конце и в середине слова. Печатание слов с разделительным мягким знаком | | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | | | стр.13, упр14 Печатание текста | | | Повторительно-обобщающий | | |
| 5. | Р. р.Текст. Различение текста и не текста | 1ч. | Составление предложения по сюжетной картинке.  Распространение предложений.  Определение текста и не текста | | Карточки с заданиями , предметные картинки, схемы предложений. карточки Листы А4 | | | | | стр.15, упр.5.,стр18(устно) | Повторительно-обобщающий | | |
| 6. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова  Ударные и безударные гласные в слове |  | Определение парных звонких и глухих согласные, их правописание на конце слова, определение  ударных и безударных гласных в слове | |  | | | | | стр.17, упр.21.,стр19, упр.24. Печатание текста | Комбинированный | | |
|  |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |
| 7. | Проверка безударных гласных в слове | 1ч. | Формирование умения проверки безударных гласных в словеПонимание и выделение голосом  учителя ударный звук в словах,  постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант -  ударного гласного. Соотнесение звука и буквы под  ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове.  Понимание постановки ударения в словах | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.21, упр.27. Печатание текста | Комбинированный | | |
| 8. | Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1ч. | Понимание определения темы текста.  . | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.23, упр30. Печатание текста | Комбинированный | | |
| 9 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1ч. | Понимание подбора проверочного  слова, правильное определение ударение в слове. Понимание проверки безударных проверяемых и  непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными с использованием карточек | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | Стр24, упр.33. Печатание текста | | Комбинированный | | |
|  | **Предложение. Текст** | **10** |  |  | | | | | |  |  | | |
| 10. | Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений | 1ч. | Понимание предложении законченной мысли, распространение предложений  с использованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | | стр.29, упр.36.,стр39, упр.39.  Печатание текста | Комбинированный | | |
| 11. | Порядок слов в предложении  Связь слов в предложении | 1ч. | Определение порядка слов впредложении. |  | | | | | | стр.33,упр.42.(устно) ,34,упр.44.Печатание текста | Контрольное списывание | | |
| 12. | Главные члены предложения. Сказуемое.. | 1ч. | Определение главного члена предложения -сказуемого с использованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | | стр.35, упр47. Печатание текста | Комбинированный | |
| 13. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1ч. | Определение главного члена предложения -подлежащего с использованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | | стр.37, упр51 Печатание текста | Комбинированный | |
| 14. | Второстепенные члены предложения | 1ч. | Определение второстепенных членов предложения - с использованием карточек | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | | Стр39, упр54 Печатание текста | Комбинированный | |
| 15. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1ч. | Формирование умения отличать предложение от текста. | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | | стр.40, упр.57.  Печатание текста | Комбинированный | |
| 16. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1ч. | Определение знаков препинания в конце предложения | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | | стр.43, упр.59. Печатание текста | Комбинированный | |
| 17. | Вопросительные предложения.  Восклицательные предложения. | 1ч. | Определение знаков препинания в конце вопросительного и восклицательного предложений | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | | стр.47, упр .65.(уст.) | Комбинированный | |
| 18. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1ч. | Определение предложений с помощью интонации. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.49, упр.69. Печатание текста | Комбинированный | |
| 19. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1ч. | Определение предложений с помощью интонации. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.51, упр.72(2), стр.52-53(устно).  Печатание текста | Комбинированный | |
|  | **Состав слова .Текст.** | **18** |  | |  | | | | |  |  | |
| 20. | Корень и однокоренные слова | 1ч. | Формирование умения определять корень и однокоренные слова | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | Стр56, упр74. Печатание текста | Комбинированный | |
| 21. | Общее и различия в значении однокоренных слов Включение однокоренных слов в предложения | 1ч. | Формирование умения определять корень и однокоренные слова | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.58, упр.78. Печатание текста | Комбинированный | |
| 22. | Окончание – изменяемая часть слова | 1ч. | Формирование умения определять окончание | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.62, упр.84. Печатание текста | Комбинированный | |
| 23. | Установление связи между словами с помощью окончания | 1ч. | Формирование умения определять окончание | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.64, упр.87.Печатание текста | Комбинированный | |
| 24. | Приставка как часть слова | 1ч. | Формирование умения определять суффикс | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.66, упр.90. Печатание текста | Комбинированный | |
| 25. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1ч. | Формирование умения определять приставку, определять значение слова в зависимости от приставки | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.67, упр.93. Печатание текста | Комбинированный | |
| 26 | Приставка и предлог |  | Формирование умения различать приставку и предлог | |  | | | | | стр.69, упр.96. Печатание текста | Комбинированный | |
| 27. | Суффикс как часть слова | 1ч. | Формирование умения определять СУффикс как часть слова | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.71, упр.99.(устно) | Комбинированный | |
| 28. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1ч. | Определение значения слова в зависимости от суффикса | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.74, упр.102, Печатание текста | Комбинированный | |
| 29. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1ч. | Определение безударной гласной в корне с помощью изменения слова | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.75, упр.105, , Печатание текста | Комбинированный | |
| 30. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов .Слово-корень с ударной гласной | 1ч. | Формирование понятия о единообразном написании гласных в корне однокоренных слов | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.79, упр.111 Печатание текста | Комбинированный | |
| 31. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1ч. | Формирование понятия о проверяемых и проверочных словах в группе однокоренных слов | |  | | | | | стр.81.упр.114.Печатание текста | Комбинированный | |
| 32 | Проверка безударных гласных в  корне   слова | **1ч.** | Формирование умения проверять безударные гласные в корне слова | |  | | | | | стр.84.упр.120.Печатание текста | Комбинированный | |
| 33. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1ч. | Чёткое различение парных звонких и глухих согласных в корне | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | Стр85, упр.122. Печатание текста | Комбинированный | |
| 34. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1ч. | Формирование понятия  о единообразном написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.88, упр.126. Печатание текста | Комбинированный | |
| 35. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  слов | 1ч. | Формирование умения проверять звонкие и глухие согласные в корне слов | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.90, упр.131. Печатание текста | Комбинированный | |
| 36. | Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1ч. | Формирование умения определять проверяемые гласные и согласные в корне и непроверяемые написания в корне | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.93, упр135. Печатание текста | Комбинированный | |
| 37. | Контрольное списывание | 1ч. | Определение состава слова. | | Печатание текста на А4 | | | | | стр.96, упр.141 ,стр.97-98(уст.)Печатание текста | Контрольное списывание | |
|  | **Части речи. Текст. часов** | **4** |  | |  | | | | |  |  | |
| 38. | Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное | 1ч. | Различение названия предметов ,  действий и признаков по вопросам. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.103, упр.147. Печатание текста | Комбинированный | |
| 39. | Глагол | 1ч. | Выделение названий действий в предложении. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.105, упр.150. Печатание текста | Комбинированный | |
| 40. | Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1ч. | Формирование умения определять имя прилагательное по вопросу. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.109, упр155 Печатание текста | Комбинированный | |
| 41. | Контрольное списывание |  | Формирование умения определять разные части речи в предложении и тексте | | Печатание текста на листе А4 | | | | | стр.115, упр160 Печатание текста | Контрольное списывание | |
|  | **Имя существительное** | **9** |  | |  | | | | |  |  | |
| 42. | Значение существительных в речи.  Одушевленные и неодушевленные существительные | 1ч. | Определение значения существительных в речи. Различение одушевленных и неодушевленных существительных | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | Стр118, упр.165(уст.). Печатание текста | Комбинированный | |
| 43. | Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. | 1ч. | Формирование понятия «имена собственные». Умение писать  данные слова с большой буквы.  Различение и правильное письмо похожих названий  предметов и имён собственных. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.123, упр.170. Печатание текста | Комбинированный | |
| 44. | Р.р. Текст и основная мысль текста | 1ч. | Печатание под диктовку с  Печатного текста | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.124, упр.174. Печатание текста | Комбинированный | |
| 45. | Понятие о единственном и множественном числе существительных  Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1ч. | Различение в единственном и множественном числе существительных  . | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.128, упр180. Печатание текста | Комбинированный | |
| 46. | Изменение существительных по числам | 1ч. | Формирование представления об изменении существительных по числам | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | Стр130, упр.183 Печатание текста | Комбинированный | |
| 47. | Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода | 1ч. | Формирование представления о существительных мужского рода. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.135, упр.189 Печатание текста | Комбинированный | |
| 48. | Существительные женского рода  Существительные среднего рода | 1ч. | Формирование представления о существительных женского рода. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.138, упр.195 Печатание текста | Комбинированный | |
| 49. | Различение сущест Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания вительных по родам. | 1ч. | Формирование умения различать существительные по родам | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.140, упр.198 (устно) | Комбинированный | |
| 50. | Контрольное списывание | 1ч. | Формирование представления о существительном и его признаках. | | Печатание текста на листе А4 | | | | | Стр143, упр.200. (уст.) стр.144-145(устно) | Контрольное списывание | |
|  | **Имя прилагательное.**  **Глагол.** | **9** |  | |  | | | | |  |  | |
| 51. | Значение прилагательных в речи  Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1ч. | Формирование представления о прилагательном,его признаках. | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | | стр.149, упр.207 Печатание текста | Комбинированный | |
| 52. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных  Окончания прилагательных мужского рода | 1ч. | Отработка умения определять род прилагательного. | | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | стр.154, упр.213,Печатание текста | Комбинированный | |
| 53. | Окончания прилагательных женского рода  Окончания прилагательных среднего рода | 1ч. | Отработка умения выбирать окончания прилагательных женского и среднего рода. | | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | стр.157, упр219.Печатание текста | Комбинированный | |
| 54. | Изменение прилагательных по родам  Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1ч. | Формирование представления об изменении прилагательных по родам. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | Стр161, упр225 , стр.164-166(уст.)Печатание текста | Комбинированный | |
| 55. | Значение глаголов в речи  Различение действий, обозначаемых глаголами | 1ч. | Формирование представления о действиях, обозначаемых глаголом. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4 | | | | стр.169(уст.) | Комбинированный | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  |  | |
| 56. | Настоящее время глаголов  Прошедшее время глаголов | 1ч. | Формирование умения определять настоящее время глаголов и  прошедшее время глаголов | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.173, упр.240 Печатание текста | Комбинированный | |
| 57. | Будущее время глаголов.  Различение глаголов по временам | 1ч. | Формирование умения определять будущее время глаголов. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | Стр176, упр.246 Печатание текста | Комбинированный | |
| 58. | Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1ч. | Формирование представления о главной мысли текста. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.178, упр.249 Печатание текста | Комбинированный | |
| 59. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1ч. | Формирование умения определять глагол по его признакам, вопросам. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.180, упр.252.,стр.181-183(уст.) Печатание текста | Комбинированный | |
|  | **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения** | **5** |  | | |  | | | |  |  | |
| 60. | Главные члены предложения  Второстепенные члены предложения | 1ч. | Определение главных членов предложения, формирование представления о второстепенных членах предложения. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.188, упр258 Печатание текста | Комбинированный | |
| 61. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам  Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1ч. | Формирование представления о главных и второстепенных членах предложения. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | Стр191, упр.264 Печатание текста | Комбинированный | |
| 62. | Распространение предложений  Знакомство с однородными членами предложения | 1ч. | Формирование представления об однородных членах предложения. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.195, упр.270 Печатание текста | Комбинированный | |
| 63. | Дополнение предложения однородными членами | 1ч. | . Формирование представления об однородных членах предложения. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.196, упр.272. Печатание текста | Комбинированный | |
| 64. | Предложение. Закрепление знаний. | 1ч. | Определение предложения,однородных членов предложения, главных и второстепенных членов предложения. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | Стр198, упр.276, стр.199-201(уст.).. Печатание текста | | Повторительно-обобщающий |
|  | **Повторение** | **4ч.** |  | | |  | | | |  | |  |
| 65. | Состав слова | 1ч. | Формирование представления о составе слова. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.205, упр.282. Печатание текста | | Повторительно-обобщающий |
| 66. | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | 1ч. | Определение частей речи. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.212, упр296. Печатание текста | | Повторительно-обобщающий |
| 67. | Предложение  Текст  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1ч. | Определение предложения и текста. | | | Карточки с заданиями , предметные картинки,. карточки Листы А4,схемы-карточки | | | | стр.221, упр.312 Печатание текста | | Повторительно-обобщающий |
| 68. | Контрольное списывание | 1ч. | Определение знаний ,представлений по пройденному материалу, сформированных представлений и понятий. | | | Печатание текста на листе А4 | | | | Стр220, упр.310(устно) | | Контрольное списывание |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

1.Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2023г.

2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд.центр Владос,2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Дополнительная литература**

1. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в V-VIII классах

вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 2014год.

2. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе, «Просвещение», 2015год.

3.А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе», «Просвещение», 2016год.

4. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2014 г.

5. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2017 г.

6. Т.В.Василенко, Т.В.Шклярова «Как научить Вашего ребёнка писать диктанты», изд. «Грамотей», 2016 год.

7. И.М.Стронская «Словарные диктанты на все правила русского языка»

изд. «Литера», Санкт-Петербург, 2018г.

8. О.А.Ерёмина, М.М.Кривенкова, «Я выучу словарные слова»,

изд. «Грамотей», 2015 год.

9. Таблицы по программному материалу (русский язык).

10. Набор словарных слов.

11. Альбом предметных и сюжетных картинок.

12. Обобщающие таблицы к темам: «Части речи», «Предложение»,

«Состав слова».

13. «Сигнальные» карточки.

**Печатные пособия**

* 1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
  2. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
  3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
  4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому язык

**Материально-техническое обеспечение**

1.​ **Ноутбук**

2.​ **Мультимедиапроектор**

3.​ **Переносной экран**

4.​ **Экранно-звуковые пособия *(транспаранты)***

Занимательная грамматика. Из истории происхождения слов

**5. Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)**

Развитие речи

Сочини рассказ

Расскажи о человеке

Пейзаж в произведениях русских художников

**6. Набор репродукций**

Изохрестоматия русской живописи (20 репродукций)

**Интернет-ресурсы**

**Перечень электронных образовательных ресурсов:**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

**Учебное электронное книгоиздание**

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. [***http://fsu.edu.ru/p1.html***](http://fsu.edu.ru/p1.html)

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов [***http://ndce.edu.ru/***](http://ndce.edu.ru/)

Издательский дом "Первое сентября" [***http://1september.ru/***](http://1september.ru/)

Издательство "АСТ" [***http://www.ast.ru/***](http://www.ast.ru/)

Издательство "Детская литература" [***http://www.detlit.ru/***](http://www.detlit.ru/)

Издательство "Просвещение" [***http://www.prosv.ru/***](http://www.prosv.ru/)

Издательство "Учитель" [***http://www.uchitel-izd.ru/***](http://www.uchitel-izd.ru/)

**Образовательная электронная пресса**

Газета "Первое сентября" [*http://ps.1september.ru/*](http://ps.1september.ru/)

Газета "Учительская газета" [*http://www.ug.ru/*](http://www.ug.ru/)

Журнал "Литература" [*http://lit.1september.ru/index.php*](http://lit.1september.ru/index.php)

Журнал "Русский язык" [*http://rus.1september.ru/index.php*](http://rus.1september.ru/index.php)

**Электронные библиотеки, словари**

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

**Ресурсы для учителя и родителей**

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Для реализации рабочей программы используется материально- техническое обеспечение:

• касса печатных букв для демонстрации;

• Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь;

• тетради для домашних и классных работ;

• набор цветных карандашей;

• ручки;

• предметные картинки;

• разрезные картинки;

• разрезные карточки с буквами;

• контуры букв и пластилин;

• палочки и шнурки для конструирования букв.

•

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

*Учебно- методическое обеспечение:*

* 1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
  2. Предметные и сюжетные картинки.
  3. Алфавит.
  4. Методические рекомендации 1-4 классы. «Русский язык». Москва.

«Просвещение» 2017г.

* 1. Лента букв.
  2. Карточки.

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Поликанова/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Альтернативное чтение (обучение на дому)**

**Класс:9**

**Учебный год: 2023-2024**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. ,программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / ( В. В. Воронкова, М. Н.), адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

Для реализации программы в работе используются следующие дидактические и методические материалы и пособия:

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники:**

1. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва: Просвещение, 2023

2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин.

3. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение 5-й класс: методическое пособие к учебнику С.Ю. Ильиной, Т.М. Головкиной / С.Ю. Ильина,

Т.М. Головкина – Москва: Просвещение, 2023

4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / ( В. В. Воронкова, М. Н.

Перова, В. В. Эк и др.) — Сборник 1 — 8-е изд. — М. : Владос, 2023.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006 г.

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Три поросенка», «Лесная школа», «Лесные сказки», «Красная шапочка»;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий.

**1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

**Содержание чтения (круг чтения):** произведения устного народного творчества

(сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения

отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и

путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная

литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах

во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни

обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло,

честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды,

рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ,

басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление,

предисловие, послесловие.

**Навык чтения**: пониманиечтение вслух с использованием карточек небольших произведений и целых глав изпроизведений целыми словами. Слушание произведений. Формирование

умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков понимания прочитанного текста.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение

главной мысли текста с использованием карточек . Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей с использованием карточек. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам с использованием карточек . Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

**11**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития)(- далее АОП) включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для

коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень: , осознание смысла прочитанного текста;

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию

произведения с использованием карточек;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и

разобранного под руководством педагогического работника текста;

работа с текстом по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью

педагогического работника) с использованием карточек;

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста с использованием карточек;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и

по вопросам педагогического работника с использованием карточек;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с

помощью педагогического работника с использованием карточек;

формирование представления о стихотворении;

понимание чтения небольших по объему и несложных по содержанию

произведений для чтения, выполнение посильных заданий с использованием карточек.

Достаточный уровень:

Осознанное понимание чтения вслух;

ответы на вопросы педагогического работника с использованием карточек

определение темы художественного произведения с использованием карточек ;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического

работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника) с использованием карточек;

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным

обоснованием с использованием карточек;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение

собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием

примеров из текста (с помощью педагогического работника) с использованием карточек;

беседа по тексту по коллективно составленному плану с использованием карточек ;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и

смысла с опорой на контекст, их объяснение с использованием карточек;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с

помощью взрослого с использованием карточек.

**111.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Домашнее задание** | | **Тип урока** | |
| **Давайте читать! (3 часа)** | | | | | | |
| **1** | Вводный урок. Знакомство с учебником. С. Михалков.Обращение писателя к читателям  Ю. Энтин. Слово про слова | 1 | стр.5-7 | | Изучение нового материала | |
| **2** | Л. Крутько. Замечательные книжки. С. Вербова. Зачем книги нужны? | 1 | стр.10-12 | | Изучение нового материала | |
| **3** | С. Ильин. Две книжки. Проверь себя! | 1 | стр.13-14 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Школьная страна (3)** |  |  | |  | |
| **4** | М. Бородицкая. Первое сентября (в сокращении)  Я. Аким. Где ты ходишь, осень? | 1 | стр.17-18 | | Изучение нового материала | |
|  | | | | | | |
| 5 | Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков Е. Серова. Отличница.(отрывок) | 1 | стр.19-25 | | Изучение нового материала | |
| 6 | Л. Каминский. Сочинение. Проверь себя! | 1 | стр.26-30 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Круглый год. Осень (4)** |  |  | |  | |
| 7 | Заклички. С. Козлов. Лисичка | 1 | стр.34-37 | | Изучение | |
| 8 | Е. Трутнева. ОсеньН. Сладков. Сердитые голоса | 1 | стр.37-39 | | Изучение нового материала | |
| 9 | Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)  А. Фет. «Ласточки пропали... | 1 | стр.39-43 | | Изучение нового материала | |
| 10 | Н. Сладков. Швейня (в сокращении)  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало... Проверь себя! | 1 | стр.44-47 | | Повторительно-обобщающий | |
| **Истоки мудрости (5)** | | | | | | |
| 11 | Берёза и три сокола (русская народная сказка) | 1 | стр.53-55 | | Изучение нового материала | |
| 12 | Каша из топора (русская народная сказка) | 1 | стр.56-57 | | Изучение нового материала | |
| 13 | Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого)  И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак | 1 | стр.58-61 | | Изучение нового материала | |
|  | | | | | | |
| 14 | К. Ушинский. Два плуга. Ворон и сорока | 1 | стр.61-63 | | Изучение нового материала | |
| 15 | Л. Толстой. Муравей и голубка  Проверь себя! | 1 | стр.63-65 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Наша Родина (3)** |  |  | |  | |
| 16 | Г. Ладонщиков. Родная земля Ф. Савинов Родина (отрывок)  С. Романовский. Русь | 1 | стр.67-71 | | Изучение нового материала | |
| 17 | М. Пришвин. Моя родина | 1 | стр.72-75 | | Изучение нового материала | |
| 18 | Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К.  Ушинского) Проверь себя! | 1 | стр.76-81 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Люби все живое (4)** |  |  | |  | |
| 19 | Р. Сеф. Кто любит собак … А. Барто. Уехали  Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 1 | стр.83-87 | | Изучение нового материала | |
| 20 | Н. Сладков Полвека прожила я на свете  Э. Мошковская. Дедушка Дерево | 1 | Стр87-89 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | | | | | | |
| 21 | В. Боков. Обидчивый ёж. А.Барто Уехали. | 1 | стр.90-94 | | Изучение нового материала | |
| 22 | К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении)  В.Берестов Кот у ворот. Проверь себя! | 1 | стр.94-100 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Круглый год. Зима (3)** |  |  | |  | |
| 23 | Народная песня Я. Аким. Кто написал первое стихотворение. Первый снег  Э. Шим. Всем вам крышка | 1 | стр.102-110 | | Изучение нового материала | |
| 24 | А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя…» С. Михалков.Белые стихи (отрывок) В. Бианки.Терентий-Тетерев | 1 | стр.111-116 | | Изучение нового материала | |
| 25 | В. Берестов. ГололедицаА. Гайдар. Чук и Гек (отрывок) Проверь себя! | 1 | стр.116-123 | | Повторительно-обобщающий | |
| **В кругу семьи(5)** | | | | | | |
| 26 | Е. Серова. Три мамыВ. Сухомлинский. Все добрые люди — одна семья | 1 | Стр125-128 | | Изучение нового материала | |
| 27 | Я. Аким. Моя родня А. Барто. Разлука  Три дочери (татарская сказка) | 1 | стр.128-131 | | Изучение нового материала | |
| 28 | В. Осеева. Волшебное слово  В. Берестов. Любили тебя без особых причин... | 1 | стр.132-138 | | Изучение нового материала | |
| 29 | В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)  Э. Мошковская. Капризы | 1 | стр.139-143 | | Изучение нового материала | |
| 30 | А. Майков. Колыбельная песня  Проверь себя! | 1 | стр.143-145 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Защитники Отечества (5)** |  |  | |  | |
| 31 | И. Гамазкова. Бей, барабан! Л. Некрасова. Наша армия родная | 1 | стр.147,157. | | Изучение нового материала | |
| 32 | С. Алексеев. Измаил | 1 | стр.148-152 | | Изучение нового материала | |
| 33 | Б. Никольский. Как я Новый год встречал | 1 | стр.153-157 | | Изучение нового материала | |
| 34 | Л. Кассиль. Таран | 1 | стр.159-161 | | Изучение нового материала | |
| 35 | С. Васильев. Белая береза. Проверь себя! | 1 | стр.161-163 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии**  **(6)** |  |  | |  | |
| 36 | Е. Пермяк. Про нос и языкА. Блинов. Рабочие руки Г. Сапгир. Рабочие руки | 1 | стр.165-170 | | Изучение нового материала | |
| 37 | Е. Пермяк. Волшебные краски | **1** | стр.171-175 | | Изучение нового материала | |
|  | | | | | | |
| 38 | М. Зощенко. Любимое занятие  Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка) | 1 | стр.175-177 | | Изучение нового материала | |
| 39 | Бр. Гримм. Маленькие человечки | 1 | стр.178-182 | | Изучение нового материала | |
| 40 | Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок) Н. Старшинов. Почему шипел утюг | 1 | стр.183-188 | | Изучение нового материала | |
| 41 | Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонскогоГ. Петрова) Проверь себя! | 1 | стр.188-191 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Круглый год. Весна (11)** |  |  | |  | |
| 42 | Народные приметы  В. Ладыжец. Заклички. Веснянка.  Заклички. Весна, весна красная! (В обработке К.Ушинского) | 1 | стр.192-195 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | | | | | | |
| 43 | Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка) М. Пляцковский. Весна | 1 | Стр194-198 | | | Изучение нового материала |
| 44 | Р. Сеф. Весна В. Железников. Три ветки мимозы | 1 | стр.198-202 | | | Изучение нового материала |
| 45 | В. Жуковский. Жаворонок  Г. Скребицкий. Сказка о Весне | 1 | Стр.202-204 | | | Изучение нового материала |
| 46 | А. Пушкин. Гонимы вешними лучами... (из романа в стихах«Евгений Онегин») Проверь себя! | 1 | стр.205-207 | | | Повторительно-обобщающий |
|  | **Никто не забыт, ничто не забыто… (7)** |  |  | | |  |
| 47 | А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа... | 1 | стр.208-209 | | | Изучение нового материала |
|  | | | | | | |
| 48 | С. Алексеев. Брестская крепость | 1 | | стр.211-216 | Изучение нового материала | |
| 49 | К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете... | 1 | | стр.217-218 | Изучение нового материала | |
| 50 | В. Богомолов. Батальон Федосеева | 1 | | стр.219-220 | Изучение нового материала | |
| 51 | Л. Кассиль. Сестра | 1 | | стр.221-222 | Изучение нового материала | |
| 52 | А. Твардовский. Рассказ танкиста | 1 | | стр.222-223 | Изучение нового материала | |
|  | | | | | | |
| 53 | Проверь себя! | 1 | стр.224 | | Повторительно-обобщающий | |
|  | **Когда люди в опасности (6)** |  |  | |  | |
| 54 | Е. Груданов. Половодье | 1 | стр.226 | | Изучение нового материала | |
| 55 | Н. Артюхова. Большая берёза | 1 | стр.226-230 | | Изучение нового материала | |
| 56 | Л. Толстой. Прыжок | 1 | стр.230-233 | | Изучение нового материала | |
| 57 | С. Маршак. Пожар (отрывок). Рассказ о неизвестном герое | 1 | стр.234,237-244 | | Изучение нового материала | |
| 58 | Б. Житков. Наводнение | 1 | стр.235-237 | | Изучение нового материала | |
| 59 | Проверь себя! | 1 | стр.245 | | Повторительно-обобщающий | |
| **Круглый год. Лето (8)** | | | | | | |
| 60 | И. Заграевская. Лето | 1 | стр.246-247 | | Изучение нового материала | |
| 61 | Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок) | 1 | стр.247-249 | | Изучение нового материала | |
| 62 | С. Есенин. С добрым утром | 1 | стр.250-251 | | Изучение нового материала | |
| 63 | И. Ревю. Сказка про лето | 1 | стр.252-253 | | Изучение нового материала | |
| 64 | В. Берестов. Весёлое Лето. Тучка | 1 | стр.253-255,259 | | Изучение нового материала | |
| 65 | В. Бианки. Кто чем поёт | 1 | стр.255-258 | | Изучение нового материала | |
| 66 | Ю. Коваль. Берёзовый пирожок | 1 | стр.259-261 | | Изучение нового материала | |
| 67 | В. Тансканен. Летние каникулы! | 1 | стр.261-262 | | Изучение нового материала | |
| 68 | Проверь себя! | 1 | стр.263-264 | | Повторительно-обобщающий | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва: Просвещение, 2023

2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин.

3. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение 5-й класс: методическое пособие к учебнику С.Ю. Ильиной, Т.М. Головкиной / С.Ю. Ильина,

Т.М. Головкина – Москва: Просвещение, 2023

4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / ( В. В. Воронкова, М. Н.

Перова, В. В. Эк и др.) — Сборник 1 — 8-е изд. — М. : Владос, 2023.

**Печатные пособия:**

* + Наборы сюжетных картинок.
  + Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства обучения:**

* + Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
  + Персональный компьютер

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Поликанова/ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Математические представления и конструирование»(обучение на дому)

Класс 9

Учебный год 2023-2024

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления и конструирование» составлена на основе :

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждении 0-4 классов» под редакцией И.М. Бгажноковой-М.:
3. «Просвещение»,2013
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР,Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

6.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978

7.Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

8.Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития ) БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

9.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**10.Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

**11.Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

**12.Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);

**13.СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

**14.СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);

**15.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;

16.Математика,Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Молчалина–М.: Просвещение,2023,5 класс.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане надомного обучения БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АОП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения обучающимися курса учебного предмета «Математические представления и конструирование » отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**УМК обучения данному предмету**:

Учебник:. Математика,Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Молчалина–М.: Просвещение,2023,5 класс.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: Просвещение/Учебник, 2023 г.

Т.В.Алышева..Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. М.

«Просвещение»,2023 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

* **Адаптированной основной общеобразовательной программы** (АООП) для обучающихся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития) БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к адаптации, социализации в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** обучения математике:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс математики — это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений, практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. **Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**
   * развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
   * развитие навыков каллиграфии (рука в руке).
2. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**
   * развитие зрительного восприятия и узнавания;
   * развитие зрительной памяти и внимания;
   * формирование обобщённых представлений и свойствах предмета (цвет, форма,величина);
   * развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
   * развитие представлений о времени;
   * развитие слухового внимания и памяти.
3. **Развитие основных мыслительных операций.**
   * навыков соотносительного анализа;
   * навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
   * умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. **Развитие различных видов мышления.**
   * развитие наглядно - образного мышления;
   * развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**
   * формирование умения преодолевать трудности;
6. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
7. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанно с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* , которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию ребенка к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
* использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные **технологии**:

* + игровые,
  + здоровьесберегающие,
  + развивающее обучение,
  + дифференцированное обучение,
  + информационно - коммуникативные технологии.

Основные **формы:**

* + урок,

**Основные методы организации учебного процесса:**

1. Методы организации и осуществления учебного процесса
   * словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
   * наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
   * практические (упражнения, практические работы)
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
   * методы стимулирования мотивов интереса к учению,
   * познавательные игры,
   * создание ситуации новизны,
   * методы стимулирования мотивов старательности,
   * убеждение,
   * приучение,
   * поощрение,
   * требование
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности
   * устные или письменные формы контроля,
   * фронтальные, групповые или индивидуальные;
   * итоговые и текущие

**При изучении тем курса используются:**

* + учебники;
  + наглядные пособия (таблицы, счёты, реальные предметы и др.);
  + дидактический материал;
  + коррекционные задания и упражнения;
  + математические игры

**Ι. Содержание учебного предмета**

**Раздел «Нумерация»**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в

числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I —XII.

**Раздел «Единицы измерения и их соотношения»**

Единицы измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг=

1 000 г, ; 1ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р., размен, замена нескольких купюр одной

Соотношение: 1 год = = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Раздел «Арифметические действия»**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2;

40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода

через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488 : 4 и т.п.) приёмами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости приёмами устных вычислений (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м

19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

**Раздел «Дроби»**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Раздел «Арифметические задачи»**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

**Раздел «Геометрический материал»**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**ΙΙ. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* + - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
    - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
    - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Уровни усвоения предметных результатов**

**Достаточный уровень:**

* формирование представления о числовом ряде 1- 1 000 в прямом и обратном порядке;
* понимание числа в пределах 1 000;
* понимание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* понимание сравнивать числа в пределах 1 000;
* понимание выполнения округление чисел до десятков, сотен;
* понимание римских цифр, умение прочитать и записывать числа I - XII;
* понимание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* понимание выполнения преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах

1 000);

* понимание выполнения сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* Понимание выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* понимание выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* понимание выполнения умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
* понимание обыкновенных дробей, их видов; умение сравнивать обыкновенные дроби;
* понимание решения простых задач на сравнение чисел;
* понимание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* понимание построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* формирование представления о радиусе, диаметре окружности, круга; их буквенных обозначений;
* понимание периметра многоугольника.

**Минимальный уровень:**

* понимание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;
* понимание числа в пределах 1 000;
* понимание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* понимание сравнивать числа в пределах 1 000;
* понимание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* понимание сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* понимание сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений;
* понимание умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* понимание умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
* понимание обыкновенных дробей, умения их прочитать, записать;
* понимание решения простых задач на сравнение чисел;
* понимание видов треугольников в зависимости от величины углов;
* понимание радиуса, диаметра окружности, круга.

**Базовые учебные действия**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
* выполнение учебных заданий по алгоритму действий;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные:**

* вступать в контакт и работать (учитель – ученик)
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* изменять своё поведение с учётом поведения других

**Регулятивные:**

* ориентироваться в пространстве помещения;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

**Познавательные:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
* понимать арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**ΙΙΙ. Тематическое планирование уроков математики в 9 классе**

**на 2023/2024 учебный год**

*(68/ в год, 2 ч в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Тема урока | | | | | Кол- во  часо в | Возможные виды деятельности  предметные | | | Тип урока | | | | | | | | Домашнее задание | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 1 | | | | **Нумерация** | | | | | **1** |  | | |  | | | | | | | | стр.4, №8 | | |
| 2 | | | | Числовой ряд в пределах 100. Разряды. Сравнение чисел. | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | | | | | | | стр.6, №12(уст.) | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **2** |  | | |  | | | | | | | |  | | |
| 3 | | | | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд ,чисел с переходом через разряд | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками, устные вычисления | | | Комбинированный | | | | | | | | стр.11, 13, №30, 35(уст.) | | |
| 4 | | | | Табличное умножение и деление | | | | | 1 |  | | | Комбинированный | | | | | | | | стр.14, №41(уст.) | | |
|  | | | | **Арифметические задачи** | | | | | **2** | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | |  | | | | | | | |  | | |
| 5 | | | | Решение простых и составных задач. Повторение. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.16, №47(уст.) | | |
| 6 | | | | Контрольная работа «Сотня» | | | | | 1 | Контрольная работа | | | | | | | | стр.16, №48(уст.) | | |
|  | | | | **Геометрический материал** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 7 | | | | Линии. Обозначение отрезка буквами. Вычисление | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.21, №12(уст.) | | |
|  | | | | длины ломаной. | | | | |  |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 8 | | | | Числа, полученные при измерении величин. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.25, №20(уст.) | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 9 | | | | Арифметические действия с числами, полученными при | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.27, №28(уст.) | | |
|  | | | | измерении | | | | |  |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | **Арифметические задачи** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 10 | | | | Простые арифметические задачи на пропорциональную | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | | | | | | | стр.30, №44(уст.) | | |
|  | | | | зависимость между ценой, количеством, стоимостью | | | | |  |  | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | **Единицы измерения и их соотношени**я | | | | | **1** | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | |  | | | | | | | |  | | |
| 11 | | | | Центнер | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.33, №8(уст.) | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **3** |  | | | | | | | |  | | |
| 12 | | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.25, №20(уст.) | | |
|  | | | | измерении величин двумя мерами | | | | |  |  | | | | | | | |  | | |
| 13 | | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при  измерении величин двумя мерами | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.45, №36(уст.) | | |
| 14 | | | | Контрольная работа | | | | | **1** | Контрольная работа | | | | | | | | стр.45, №38(уст.) | | |
|  | | | | **Геометрический материал** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 15 | | | | Построение отрезка. Углы | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.51, №10(уст.) | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **4** |  | | | | | | | |  | | |
| 16 | | | | Нахождение неизвестного слагаемого | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.53, №7(уст.) | | |
| 17 | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого . | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.59, №10, стр.63, №12(уст.) | | |
| 18 | | | | Нахождение неизвестного вычитаемого | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.64 №13(уст.) | | |
| 19 | | | | Контрольная работа | | | | | 1 | Контрольная работа | | | | | | | | стр.64 №14(уст.) | | |
|  | | | | **Геометрический материал** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 20 | | | | Многоугольники | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | Комбинированный | | | | | | | | стр.69, №6(уст.) | | |
|  | | | | **Нумерация** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 21 | | | | Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.74, №4(уст.) | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 22 | | | | Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых  сотен. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.77, №17(уст.) | | |
|  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | |  | |
|  | | | | **Нумерация** | | | | | **4** |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | Получение трёхзначных чисел. Разложение на разряды. | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | Комбинированный | | | | | | | | стр.87, №47(уст.) | | |
| 24 | | | | Счет разрядными единицами и числовыми группами. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.97, №85 | | |
|  | | | | . | | | | |  |  | | | | | | | | (уст.) | | |
| 25 | | | | Округление чисел. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.104, №108(уст.) | | |
| 26 | | | | Контрольная работа | | | | | 1 | Контрольная работа | | | | | | | | стр.104, №109(уст.) | | |
|  | | | | **Геометрический материал** | | | | | **1** | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 27 | | | | Круг. Окружность | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.111, №121(уст.) | | | |
|  | | | | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | | |
| 28 | | | | Грамм. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.121, №148(уст.) | | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **3** |  | | | | | | | |  | | | |
| 29 | | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.121, №150(уст.) | | | |
|  | | | | измерении | | | | |  | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 30 | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.125, №163(уст.) | | | |
|  | | | | вычисления). Повторение. | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | |
| 31 | | | | Контрольная работа «Сложение и вычитание в | | | | | 1 | Контрольная работа | | | | | | | | стр.125, №164(уст.) | | | |
|  | | | | пределах 1 000» | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **5** |  | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 32 | | | | Сложение и вычитание круглых сотен | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | | | | | | | стр.127, №172(уст.) | | | |
| 33 | | | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.133, №194(уст.) | | | |
|  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | | |
| 34 | | | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.140, №223(уст.) | | | |
|  | | | | десятков | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | |
| 35 | | | | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | Комбинированный | | | | | | | | стр.142, №233(уст.) | | |
|  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 36 | | | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.149, №258(уст.) | | |
|  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | **Геометрический материал** | | | | | **2** |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 37 | | | | Четырёхугольники | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | Комбинированный | | | | | | | | стр.153, №266(уст.) | | |
| 38 | | | | Контрольная работа . | | | | | 1 | Контрольная работа | | | | | | | | стр.149-150(уст.) | | |
|  | | | | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 39 | | | | Километр. Сложение и вычитание чисел, полученных при  измерении длины в километрах и метрах. | | | | | 1 | Комбинированный | | | | | | | | стр.160, №286, стр.163, №294(уст.) | | |
|  | | | | **Арифметические действия** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 40 | | | | Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?»,  «На сколько меньше?» | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | Комбинированный | | | | | | | | стр.168 №311(уст.) | | |
|  | | | | **Геометрический материал** | | | | | **1** |  | | | | | | | |  | | |
| 41 | | | | Диагонали прямоугольника | | | | | 1 |  | | | | Комбинированный | | | | стр.173, №320(уст.) | | | | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | | | **Арифметические действия** | | | | **5** |  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 42 | | | | | Сложение с переходом через разряд. | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | | | | стр.179, №335(уст.) | | | | | | |
| 43 | | | | | Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд | | | | 1 | Комбинированный | | | | | стр.182, №345, стр.190, №373(уст.) | | | | | | |
| 44 | | | | | Вычитание с переходом через разряд. | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | | | | стр.192, №380(уст.) | | | | | | |
| 45 | | | | | Сложение и вычитание с переходом через разряд.  Повторение. | | | | 1 | Комбинированный | | | | | стр.202, №416(уст.) | | | | | | |
| 46 | | | | | Контрольная работа «Сложение и вычитание с  переходом через разряд» | | | | 1 | Контрольная работа | | | | | стр.202-203(уст.) | | | | | | |
|  | | | | | **Геометрический материал** | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | |
| 47 | | | | | Треугольники. Виды треугольников по видам углов. | | | | 1 | Комбинированный | | | | | стр.208, №425(уст.) | | | | | | |
|  | | | | | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | **1** |  | | | | |  | | | | | | |
| 48 | | | | | Единицы измерения времени. Год | | | | 1 | Комбинированный | | | | | стр.213, №440(уст.) | | | | | | |
|  | | | | | **Арифметические действия** | | | | **1** |  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 49 | | | | | Умножение и деление чисел на однозначное число  (устные вычисления) | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | | | | стр.229, №494(уст.) | | | | | | |
|  | | | | | **Арифметические действия** | | | | **1** |  | | | | |  | | | | | | |
| 50 | | | | | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?»,  «Во сколько раз меньше?» | | | | 1 | Комбинированный | | | | | стр.237, №521(уст.) | | | | | | |
| 51 | | | | | Контрольная работа | | | | **1** | Контрольная работа | | | | | стр.239(уст.) | | | | | | |
|  | | | | | **Геометрический материал** | | | | **1** |  | | | | |  | | | | | | |
| 52 | | | | | Виды треугольников по длинам сторон | | | | 1 | Комбинированный | | | | | стр.242, №531(уст.) | | | | | | |
|  | | | | | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | **1** |  | | | | |  | | | | | | |
| 53 | | | | | Секунда. Запись и сравнение чисел. | | | | 1 | Комбинированный | | | | | стр.247 №548(уст.) | | | | | | |
|  | | | | | **Арифметические действия** | | | | **3** |  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 54 | | | | | Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления) | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления  формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | | | стр.251, №555  стр.258, №580(уст.) | | | | | | | |
| 55 | | | | | Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления) | | | | 1 | Комбинированный | | | | стр.258, №582(уст.) | | | | | | | |
| 56 | | | | | Деление с остатком. | | | | 1 | Комбинированный | | | | стр.268, №610(уст.) | | | | | | | |
|  | | | | | **Арифметические действия** | | | | **3** |  | | | |  | | | | | | | |
| 57 | | | | | Умножение и деление на однозначное число (все случаи) | | | | 1 | Комбинированный | | | | стр.275, №622(уст.) | | | | | | | |
| 58 | | | | | Умножение и деление на однозначное число.  Повторение. | | | | 1 | Комбинированный | | | | стр.283, №656(уст.) | | | | | | | |
| 59 | | | | | Контрольная работа | | | | 1 | Контрольная работа | | | | стр.284-285 (уст.) | | | | | | | |
|  | | | | | **Геометрический материал** | | | | **1** |  | | | |  | | | | | | | |
| 60 | | | | | Периметр многоугольника | | | | 1 | Комбинированный | | | стр.290, №675(уст.) | | | | | | | | |
|  | | | | | **Арифметические действия** | | | | **2** |  | | |  | | | | | | | | |
| 61 | | | | | Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100 | | | | 1 | Комбинированный | | | стр.293, №681(уст.) | | | | | | | | |
| 62 | | | | | Деление на 10, на 100 | | | | 1 | Комбинированный | | | стр.297, №696(уст.) | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | | **Единицы измерения и их соотношения** | | | | | **2** |  | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 63 | | | | Тонна. Запись и сравнение чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении  величин: замена мелких мер крупными мерами | | | | | 1 | формирование умения слушать и повторять вслед за учителем, работа с карточками,устные вычисления | | | Комбинированный | | стр.315, №751(уст.) | | | | | | | | | |
| 64 | | | | Масштаб Линии в круге | | | | | 1 | Комбинированный | | стр.323, №773. (уст.) | | | | | | | | | |
|  | | | | **Дроби** | | | | | **3** |  | |  | | | | | | | | | |
| 65 | | | | Доли. Образование дробей. Сравнение долей, дробей. | | | | | 1 | Комбинированный | | стр.339, №810(уст.) | | | | | | | | | |
| 66 | | | | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | | | | | 1 | Комбинированный | | стр.342, №819 | | | | | | | | | |
| 67 | | | | Правильные и неправильные дроби. Обыкновенные дроби. Повторение. | | | | | 1 | Комбинированный | | стр.346, №826(уст.) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа |  |  |  |  |
| **68** | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Контрольная работа | стр.347-349(уст.) |

**Описание материально-технического обеспечения**

**Основная литература:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (эл.вариант)
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития ) БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

3. Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023

**Методические материалы:**

1. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1975
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи по математике. - М.: Просвещение, 1990
3. Схемы, таблицы и опоры, разработанные учителем по темам: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношение», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».
4. Инструменты: линейки, угольники, циркули, транспортиры.
5. Наглядный материал: модели часов, весы, кубики и брусочки разного размера, счётные палочки, таблица разрядов и классов.

**ТС:**

компьютер, проектор, экран

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

**Диагностическая контрольная работа «Сотня**

|  |  |
| --- | --- |
| І вариант | ΙІ вариант |
| 1. Сравнить числа ( >, <, =)  8… 48 17 … 71 100 … 96 | 1. Сравнить числа ( >, <, =).  15 … 5 29 … 5 96 … 97 |
| 2. У ученика было 10 **карандашей**, а **ручек** на 2  меньше. Сколько **всего** было карандашей и ручек? | 2. В корзине было 35 **яблок**, а **груш** на 5  меньше. Сколько груш было в корзине? |
| 3. Вычислить: 32 - χ = 6 | 3. Вычислить: χ + 6 = 11 |
| 4. Построить отрезок длиной 5 см. | 4. Построить луч |

**Контрольная работа за I четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | IΙ вариант |
| 1.Внуку 15 лет, а дедушка на 57 лет старше.  Сколько лет дедушке? | 1.Матери 35 лет, а дочь на 24 года моложе.  Сколько лет дочери? |
| 2. Записать *соседей* следующих чисел:  ..., 470, ... ..., 299, ... ..., 600, ... ..., 999,  ... | 2.Записать *соседей* следующих чисел:  ..., 350, ... ..., 851, ... ..., 100, ... ..., 99, ... |
| 3 .Вставить знаки >, <, =.  124 …421 385 …573 720 …729 - 9 | 3.Вставить знаки >, <, =.  342 … 302 450 …540 700… 700 |
| 4.Округлить числа:  до десятков 357, 195, 473  до сотен 241, 856, 254 | 4.Округлить числа:  до десятков 57, 165, 371  до сотен 715, 534, 318 |
| 5.Записать римскими цифрами:  2, 4, 8, 7, 12, 9 | 5.Записать римскими цифрами:  1, 5, 7, 6, 11 |
| 6. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата | 6.Длина сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычисить периметр треугольника |

**Контрольная работа**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | IΙ вариант |
| 1. В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, роз  на 35 меньше, чем гвоздик. Сколько всего цветов привезли в магазин? | 1. В ноябре корова дала 254 л молока, а в мае на  20 л больше. Сколько литров молока надоили от коровы в мае? |
| 2.Решить примеры.  327 – 27 + 200 628 – 400 + 31 247 + 300 -  40 | 2. Решить примеры.  200 + 15 135 - 35 126 + 3  729 -20 540 + 100 347 - 7 |
| 3.Вставить знаки >, <, =.  480 …120 330 …578 720 …729 - 9 | 3.Вставить знаки >, <, =.  342 … 302 450 …540 700… 700 |

**Контрольная работа за I полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | IΙ вариант |
| 1. Мальчики переплели 27 книг, а девочки 9 книг. На сколько больше переплели книг мальчики,  чем девочки? | 1. Длина класса 6 м, а длина коридора 36 м. Во сколько раз длина класса короче длины  коридора? |
| 2. Решить примеры.  463 + 127 541 - 237  249 + 151 360 - 70  290 + 17 720 -513  486 + 157 740 - 302 | 2. Решить примеры.  290 + 145 623 - 498  457 + 383 420 - 180  365 + 135 570 - 463  438 + 109 970 - 605 |
| 3. Построить треугольник АВС, в котором: АС = 3см АВ = 5см СВ = 5см  Укажите вид треугольника. | 3. Построить треугольник АВС, в котором: АС = 5см АВ = 5см СВ = 5см  Укажите вид треугольника. |

**Контрольная работа**

**«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | ΙI вариант |
| 1. В одном шкафу 146 книг, а в другом на 8 книг меньше. Сколько всего книг в этих шкафах? | 1. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7  тетрадей больше. Сколько тетрадей во второй стопке? |
| 2. Решить примеры.  156 + 324 342 - 6  170 + 230 650 - 214  264 + 45 400 - 128 | 2. Решить примеры.  467 + 123 431 - 5  239 + 21 340 - 23  146 + 4 500 - 180 |

**Контрольная работа за III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 1. В питомнике 693 лисицы, а песцов в 3 раза меньше. Сколько всего животных в питомнике? | 1. На зиму заготовили 112 кг капусты, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего килограммов  овощей заготовили? |
| 2. Решить примеры.  194 • 5 612 : 6 217 • 4  716 : 4 206 • 3 410 : 5 | 2. Решить примеры.  153 • 4 108 : 3 305 • 3  416 : 4 247 • 2 632 : 2 |
| 3. Вычислить (354-197) • 4 535 : 5 + 675 | 3. Вычислить (951-351) : 4 214 • 3 +129 |

**Контрольная работа «Обыкновенные дроби» ( на усмотрение учителя)**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | IΙ вариант |
| 1. Начертите квадрат, разделите его на восемь  равных частей. Заштрихуйте восьмую долю. | 1. Начертите круг, разделите его на четыре  равные части. Раскрасьте четвёртую долю круга. |
| 2. Найдите восьмую часть чисел 16, 48, 64. | 2. Найдите вторую часть чисел: 12, 18,20. |
| 3. В дроби 3/8 назовите числитель и знаменатель. | 3. В дроби 3/5 назовите числитель и  знаменатель. |
| 4. Напишите дроби, начиная с наименьшей: 3/10, 3/5, 3/8, 3/14  1/8, 5/8, 3/8,7/8 | 4. Сравните дроби. Поставьте знаки >, <. 4/5 и 1/5 3/7 и 3/4 |
| 5.Напишите четыре правильные и четыре  неправильные дроби | 5. Напишите три правильные и три  неправильные дроби. |

**Итоговая контрольная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| І вариант | ІІ вариант |
| 1. Сравнить числа (>, <, =)  954 \* 495 505 \* 550 1 000 кг \* 1 т  5 \* 5  8 11  6 \*1  7 | 1. Сравнить числа  15 \* 501 895 \* 261 1 км \* 1 000 м  4 \* 1  5 5  1\* 9  9 |
| 1. В 3 корзинах лежит по 12 кг моркови и в мешке ещё лежит 28 кг. Половину всей моркови  продали. Сколько моркови продали? | 2. Автомобилю нужно было проехать 27 км. Третью часть пути он уже проехал. Сколько км  проехал автомобиль? |
| 3. Вычислить:  385  2 – 96 378 + 654 : 6 | 4. Вычислить:  548 : 2 – 132 (125+301) • 3 |

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании «Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы :

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Поликанова/ \_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Адаптированная рабочая программа

Название предмета «Развитие речи и окружающий мир»(обучение на дому)

Класс 9

Учебный год 2023-2024

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Учитель: Ченская Елена Ивановна

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир»

образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой, адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Рабочая программа по природоведению в 5 классе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, «Просвещение»,2013 год, под редакцией В..В. Воронковой и соответствует реализуемой образовательной программе и учебному плану школы. Рабочая программа ориентирована на учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2021г.

Данная программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сроком на 1 год, на основе следующих документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.**Содержание учебного курса «**«Развитие речи и окружающий мир»(**» в 9 классе**

**«Введение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная»**

**(6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом - Земля» (8 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

**ΙΙ. Планируемые результаты изучения курса «Развитие речи и окружающий мир» обучающимися 9 класса.**

**Личностные, предметные результаты освоения предмета «Природоведение»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* узнавание с использованием карточек изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
* территорию нашей страны.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование умения обращаться за помощью с использованием карточек к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
* Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой с использованием карточек.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
* Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**ΙΙΙ. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Кол- во часов** | **Виды деятельности** | **Домашнее**  **задание** | **Тип урока** |
|  | **1 четверть –Введение -2 часа** |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 | Формирование представления о природоведении | стр.3-4 | Комбинированный |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | Формирование представления о предметах и явлениях неживой и живой природы | стр.5-7 | Комбинированный |
|  | **Вселенная – 6 часов** |  |  |  |  |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | Формирование представления о  небесных телах: планетах, звездах. | стр.8-9 | Комбинированный |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 1 | Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы о солнечной системес использованием карточек. | стр.9-11 | Комбинированный |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации.  Ответы на вопросы о спутниках, космических корабляхс использованием карточек. | стр.12-13 | Комбинированный |
| 6 | Полеты в космос. | 1 | Работа с карточками, картинками. | стр.14-16 | Комбинированный |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 | Рассматривание схем в учебнике. Сравнение.  Составление описательного рассказа по плану с использованием карточек. | стр.17-18 | Комбинированный |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения. | 1 | Рассматривание схем в учебнике. Сравнение.  Составление описательного рассказа по плану с использованием карточек | стр.18-21 | Комбинированный |
|  | **Наш дом – Земля -9 часов** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Планета – Земля. Оболочка Земли. | 1 | Нахождение признаков планеты Земля по рисункам. Сравнение рисунков. | стр.22-23 | Комбинированный |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | Формирование представления о воздухе.  Определение  Воздуха и значение воздуха с использованием иллюстраций в учебнике. | стр.23-24 | Комбинированный |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 | Формирование представления о свойствах воздуха с использованием иллюстраций в учебнике. | стр.25-27 | Комбинированный |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 | .  Формирование представления о давлении и движении воздуха с использованием иллюстраций в учебнике. | стр.28-31 | Комбинированный |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1 | Определение по рисункам в учебнике  термометра, температуры воздуха. | стр.31-33 | Комбинированный |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | . Определение по рисункам в учебнике движения воздуха. | стр.34-38 | Комбинированный |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.  Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  . Ответы на вопросы с помощью карточек. | стр.39-47 | Комбинированный |
| 16 | Повторение по теме: «Наш дом – Земля». | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Ответы на вопросы с помощью карточек. | стр.39-47 | Повтоорительно-обобщающий |
| 17 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение  с использованием карточек ископаемых | стр.48-50 | Комбинированный |
| 18 | Гранит, известняк. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек гранита, известняка. | стр.51-53 | Комбинированный |
| 19 | Песок, глина. | 1 | . Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек песка,глины. | стр.54-56 | Комбинированный |
| 20 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | Признаки горючих ископаемых.  . Определение по рисункам в учебнике торфа. | стр.57-59 | Комбинированный |
| 21 | Каменный уголь. Свойства. | 1 | . Определение по рисункам в учебнике каменного угля. | стр.60-61 | Комбинированный |
| 22 | Добыча и использование каменного угля. | 1 | Определение признаков каменного угля .Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек каменного угля. | стр.61-63 | Комбинированный |
| 23 | Нефть. Внешний вид и свойства. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек нефти. | стр.64 | Комбинированный |
| 24 | Добыча и использование нефти. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек нефти | стр.65-67 | Комбинированный |
| 25 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | Составление рассказа использованием карточек о природном газе. | стр.68-70 | Комбинированный |
| 26 | Черные металлы. | 1 | Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.71-73 | Комбинированный |
| 27 | Сталь. Чугун. | 1 | Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.71-73 | Комбинированный |
| 28 | Цветные металлы. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек цветных металлов. | стр.74-77 | Комбинированный |
| 29 | Цветные металлы | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек цветных металлов | Стр.74-77 | Комбинированный |
| 30 | Благородные металлы. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек благородных металлов | стр.77-79 | Комбинированный |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и определение с использованием карточек охраны полезных ископаемых | стр.80-81 | Комбинированный |
| 32 | Повторение по теме «Полезные ископаемые**»** | 1 | Сравнение рисунков Рассматривание рисунков Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.81-83 | Повтоорительно-обобщающий |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Сравнение рисунков Рассматривание рисунков . Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.84-85 | Комбинированный |
| 34 | Свойства воды | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о свойствах воды с использованием карточек . | стр.86-87 | Комбинированный |
| 35 | Растворимые и  нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о свойствах воды с использованием карточек . | стр.88-90 | Комбинированный |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о свойствах воды с использованием карточек . | стр.91-92 | Комбинированный |
| 37 | Три состояния воды.  Температура и ее измерение | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о свойствах воды с использованием карточек . | стр.93-94 | Комбинированный |
| 38 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о свойствах воды с использованием карточек . | стр.95-97 | Комбинированный |
| 39 | Свойства воды. | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о свойствах воды с использованием карточек . | стр.97-99 | Комбинированный |
| 40 | Работа воды в природе | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы о свойствах воды с использованием карточек . | стр.99-101 | Комбинированный |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | Рассматривание рисунка в учебнике.  Ответы на вопросы об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве с использованием карточек . | стр.102-104 | Комбинированный |
| 42 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе | 1 | Ответы на вопросы о воде в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | Стр.105-107 | Комбинированный |
| 43 | Воды суши: ручьи ,реки | 1 | . Ответы на о ручьях и реках с использованием карточек . | стр.108-109 | Комбинированный |
| 44 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 1 | Ответы на о ручьях и реках с использованием карточек . | стр.109-111 | Комбинированный |
| 45 | Моря и океаны.  Использование и охрана воды | 1 | . Ответы на о морях и океанах с использованием карточек. | стр.112-115 | Комбинированный |
| 46 | Охрана воды. Повторениепо теме: «Вода» | 1 | Ответы на вопросы по воде с использованием карточек | стр.112-115 | Повтоорительно-обобщающий |
|  | **Поверхность суши. Почва (6 ч)** |  |  |  |  |
| 47 | Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги | 1 | Рассматривание рисунков.  Ответы на вопросы | стр.116-117 | Комбинированный |
| 48 | Горы | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа  о горах. Ответы на вопросы с использованием карточек | стр.117-118 | Комбинированный |
| 49 | Почва - верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа  о почве. Ответы на вопросы с использованием карточек | стр.119-121 | Комбинированный |
| 50 | Разнообразие почв | 1 | Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.122-123 | Комбинированный |
| 51 | Основное свойство почвы - плодородие.  Обработка почвы | 1 | Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.124-125 | Комбинированный |
| 52 | Охрана почвы. Повторение по теме «Почва» | 1 | Рассматривание рисунка.. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.126-128 | Повторительно-обобщающий |
|  | **4 четверть – 16часов**  **Есть на земле страна Россия** |  |  |  |  |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | Рассматривание рисунка.. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.129-131 | Комбинированный |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | Рассматривание рисунка.. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.131-133 | Комбинированный |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов.. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.134-135 | Комбинированный |
| 56 | Реки и озера  России | 1 | Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.136-137 | Комбинированный |
| 57 | Москва - столица России | 1 | Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.139-141 | Комбинированный |
| 58 | Санкт-Петербург | 1 | Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.141-143 | Комбинированный |
| 59 | Ярославль. Владимир, Ростов Великий. Города золотого кольца. | 1 | Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы с использованием карточек. | стр.144-145 | Комбинированный |
|  |  |  |  |  | Комбинированный |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы с использованием карточек.Работа с карточками , картинками. | стр.146-148 | Комбинированный |
| 61 | Новосибирск, Владивосток | 1 | Знакомство с городами. Работа с карточками, картинками. | стр.149-151 | Комбинированный |
| 62 | Население и народы России | Слушание | Работа с карточками , картинками. | стр.151-153 | Комбинированный |
| 63 | Население и народы России | Слушание | Знакомство с населением и народами России с использование карточек.. | стр.151-153 | Комбинированный |
| 64 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 1 | Знакомство с географическими объектами региона с использованием карточек.. | Стр.154 | Комбинированный |
| 65 | Повторение по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Работа с рисунками.  Ответы на вопросы с использованием карточек. | Стр.129-154 | Повтоорительно-обобщающий |
| 66 | Повторение по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | .  Работа с рисунками.  Ответы на вопросы с использованием карточек. | Стр.129-154 | Повтоорительно-обобщающий |
| 67 | Повторение по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Работа с рисунками.  Ответы на вопросы с использованием карточек. | Стр.129-154 | Повтоорительно-обобщающий |
| 68 | Повторение по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Работа с рисунками.  Ответы на вопросы с использованием карточек. | Стр.129-154 | Повтоорительно-обобщающий |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. **Учебники:**

учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2024г.

1. **Учебно-практическое оборудование:**

* Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

-Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

-Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

-Видеофильмы по предмету

-Термометр медицинский

-Часы

-Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

1. **Игры и игрушки**

-Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

-Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Поликанова/ \_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Ченская/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Название предмета: Речь и альтернативная коммуникация (коррекционный курс)(обучение на дому)**

**Класс: 9**

**Учебный год: 2023-2024**

**Общее кол-во часов\_68\_, кол-во часов в неделю 2**

**Учитель: Ченская Елена Ивановна**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация » разработана на основе:

программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.Рабочая программа по устной речи для 8 класса составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой(2011 год).

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразова- тельной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образова- тельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло- дежи»;
* адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития) БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»;

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «речь и альтернативная коммуникция» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Учебник: В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка**, «Владос», 2021 год

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 68 часов

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной обще- образовательной программой для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития) БОУ ТР ОО «Никольская СОШ». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направ- лена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» носит коррекционную и практическую направленность, что определя- ется содержанием и структурой учебного предмета.

Приоритетная цель«Речь и альтернативная коммуникация» направлена на практическую подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме обучающихся

*Основные задачи*, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользо- ваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Программа «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 68 часов (34 недели; 2часа в неделю).

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

На вводном занятии формируют представление о предмете «Социально-бытовая ориентировка».

Тема **«Личная гигиена»** основное внимание обучающихся уделяет соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а следовательно здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах выполнения утреннего и вечернего туалета, последовательности его проведе- ния; ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения и алкоголя не только на здоро- вье их употребляющих, но и окружающих людей.

Тема **«Одежда и обувь»** обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью.\ Учащи- еся учатся подбирать обувь, одежду и головные уборы в зависимости от времени года. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Тема **« Культура поведения»** вырабатывает понимание принимать гостей, правильно вести себя за столом. Учащиеся повторяют правила обще- ния со старшими и сверстниками, формы обращения с просьбой.

Тема **« Жилище»** включает изучение названий жилых помещений, способы ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебе- лью, использовать необходимые для уборки моющие средства, знакомит с понятием почтовый адрес.

Тема **«Семья»**. представление о своей семье. Многие ребята впервые узнают, как звучит их полное имя, на уроках учитель объясняет им откуда берется отчество, фамилия. На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необ- ходимости взаимопомощи между членами семьи.

Тема **«Транспорт»** учащихся знакомит с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомо- бильным, железнодорожным, воздушным и водным. В 5 классе уроки посвящены повторению знакомых ПДД, дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в городах.

На уроках по теме «**Торговля»** ребята узнают о видах торговых предприятий, об отделах в продовольственных магазинах, о порядке приоб- ретения товаров, о сроках годности на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли.

Тема **«Питание»** содержит большое количество практических работ. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных про- дуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, време- ни, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны каби- нета СБО.

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) на уроках кон- кретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и пред- метным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъ- екта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступ- ными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД на уроках являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений понимать и принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее ре- зультаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* + определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятель- ности обучающихся;
  + определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; На уроках формируются следующие базовые учебные действия**:**
* *личностные учебные действия*: осознанно выполнять обязанности ученика, пользоваться соответствующими правами, формирование представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
* *коммуникативные учебные действия:* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,

повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, зна- комый-незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

* *регулятивные учебные действия: понимать*  типовые учебные и практические задач, осу- ществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для реше- ния практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собствен- ное поведение и поведение окружающих, , адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
* *познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную органи- зацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, законо- мерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые меж- предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД,** который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

*Освоение коррекционного курса речь и альтернативная коммуникация является начальным и* обеспечивает достижение обучающимися с умственной отстало- стью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обу- чающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

*Минимальный уровень:*

* представления о разных группах продуктов питания;
* понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* понимание- приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
* представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
* знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* понимание -совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
* представление о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учрежде- ниях);

*Достаточный уровень:*

* знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
* понимание приготовления несложных знакомых блюд;
* понимание покупки различных видов товара;
* умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
* навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

В результате изучения разделов образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» для 5 класса учащиеся должны

*знать:*

* последовательность утреннего и вечернего туалета;
* правила ухода за волосами, подбора прически;
* правила охраны зрения;
* виды одежды и головных уборов, их назначение;
* виды обуви назначение;
* правила ухода за обувью из различных материалов;
* значение продуктов питания для здоровья человека;
* правила безопасной работы с режущими инструментами, кипятком;
* виды бутербродов;
* правила заваривание чая;
* правила сервировке стола к завтраку;
* семейные обязанности;
* правила поведения в музее, библиотеке, в кино, театре;
* правила поведения за столом, правила приема пищи;
* виды жилых помещений в городе и деревне;
* гигиенические требования к жилому помещению;
* правила подметания пола, вытирание пыли;
* адрес домашний;

правила поведения в общественном транспорте;

* правила передвижения на велосипеде;
* правила дорожного движения;
* основные виды магазинов, их назначение;
* правила поведения в магазине;
* виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров;

*должны уметь:*

* совершать утренний и вечерний туалет;
* чистить уши;
* бережно относиться к зрению;
* ухаживать за одеждой и обувью, правильно ее хранить;
* сервировать стол к завтраку, готовить бутерброды;
* мыть посуду;
* написать фамилии, имена, отчества своих близких родственников;
* вести себя в общественных местах;
* написать адрес школы-интерната;
* вытирать пыль, подметать пол;
* пользоваться общественным транспортом;
* приобретать товары в продовольственном магазине.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 14 |
| 3 | Культура поведения | 4 |
| 4 | Одежда и обувь | 8 |
| 5 | Жилище | 4 |
| 6 | Семья | 5 |
| 7 | Питание | 16 |
| 8 | Транспорт | 6 |
| 9 | Торговля | 10 |
| Итого | | **68 часов** |

**Праздничные дни**:

4 ноября – День народного единства,

23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 Мая – праздник Весны и Труда,

1. мая – День Победы

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- лов и тем занятий | Коли чество часов | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися  коррекционного курса | Дом  зад. | Тип  урока |
| 1 | Вводное занятие | **1** | Знакомство с новым | ***Иметь представления*** о |  |  |
|  |  |  | учебным предметом, его целями. Экс- | кабинете для уроков СБО, его оборудо- |  |  |
|  |  |  | курсия по | вании. | Стр.6. Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
|  |  |  | кабинету. | ***Знать*:** - название учебного курса; |  |  |
|  |  |  | *Словарная работа***:** | -цель нового учебного предмета, его |  |  |
|  |  |  | социально-бытовая | назначение; |  |  |
|  |  |  | ориентировка | -инструкцию по Т/Б при |  |  |
|  |  |  |  | нахождении в кабинете СБО, правила |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учащихся школы |  |  |
| **Личная гигиена** | | **14** |  |  |  |  |
| 2-4 | Выполнение гигиени- ческих процедур | 3 | Утренний, вечерний туалет, последо- вательность его проведения.  Уход за волосами, кожей, ногтями.  *Словарная работа*: гигиена | ***Знать****:*  *-*последовательность  выполнения утреннего и вечернего туалета;  -периодичность и правила ухода за ушами;  - правила ухода за кожей рук и ног, и ног- тями; | стр.6-13Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 5 | Входной контроль | 1 | Проверка уровня знаний | *Знать: правила выполнения тестовых за- даний*  *Уметь: работать с разными видами те- ста* | стр.6-13 | Обучающий |
| 6-7 | Личные вещи | 2 | Для соблюдения личной гигиены нужны личные  вещи: носовой платок, зубная щётка, мочалка,  расческа. Их назначение, уход за ни- ми. Нательное бельё. Содержание бе- лья  в чистоте. *Словарная работа***:** индивидуальная | ***Знать:*** - правила личной гигиены;  -название вещей личного пользования;  -назначение личных вещей  ***Уметь:*** - стирать индивидуальные лич- ные вещи; содержать личные вещи в чи- стоте | Стр15-20  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 8-9 | Гигиена зрения | 2 | Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз.  Эксперимент с лампами накаливания разной  мощности.  Практическая работа: расположение настольной лампы (с какой стороны следует ставить настольную лампу). *Словарная работа:* зрение, освеще- ние, абажур | ***Знать:***  -правила освещенности рабочего места;  - правила охраны зрения при чтении, про- смотре телепередач.  .***Уметь:***  *-*соблюдать правила бережного отноше- ния к зрению при чтении ,письме, про- смотре телепередач*;*  *-*соблюдать правила личной гигиены- | стр.13Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-11 | Уход за зубами | 2 | Выполнения правил чистки зубов. Значение зубов. | ***Знать -*** *правила ухода за зубами;*  ***Уметь*** *- пользоваться зубной щеткой и пастой; соблюдать правила личной гиги- ены* | стр.6-13Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 12-13 | Практическая работа.  «Личная гигиена» | 2 | Выполнение утреннего и вечернего  туалета: чистка зубов, мытье рук, ли- ца, ушей, шеи, ног; расчесывание во- лос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носков; установка настольной лампы на рабочем месте | ***Знать****: -* правила утреннего и вечернего туалета; правила освещенности рабочего  места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.  ***Уметь***: - соблюдать правила работы с  острыми режущими предметами, правила освещенности рабочего места;  -соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач | стр.6-13Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 14-15 | О вреде курения, ал- коголя  Тест | 2 | Рассказ о растении табак. Составля- ющие вещества табачного дыма. Чте- ние отрывка: М. Твен «Том Сойер» (или просмотр кинофильма). Беседа о вреде курения, алкоголя.  *Словарная работа***:** пассивное куре- ние | ***Знать:***  -о пагубном влиянии курения , алкоголя на растущий организм;  - о соблюдении правил здорового образа жизни.  ***Уметь:***  -корректно отказаться от предлагаемых папирос, глотка алкоголя. Проявив силу воли;  -соблюдать правила здорового образа жизни | стр.6-13Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **Культура поведения** | | **4** |  |  |  |  |
| 16-17 | Осанка | 2 | Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Выполнение фи- зических упражнений для укрепле- ния правильной осанки. Составле- ние правил для выработки правиль- ной осанки. Работа с таблицей «  Осанка».  *Словарная работа:* осанка | ***Знать:***   * знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; * правильное положение тела для сохра- нения осанки.   ***Уметь:***  *-*следить за своей осанкой ;   * принимать правильную позу в положе- нии сидя и стоя; | стр15-20,  Стр.40-44  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки |  |  |  |
| 18-19 | Формы обращения с просьбой | 2 | Формы достойного обращения с людьми.. Дидактическая игра «вол- шебные слова». Проблемные ситуа- ции: как вести себя при встрече или расставании с друзьями ; при встре- че с незнакомыми людьми на улице, у себя дома.  *Словарная работа*: вежливость | ***Знать:***   * правила поведения при встрече и рас- ставании с друзьями; * способы ведения разговора со старши- ми и сверстниками при расставании;   -формы обращения с просьбой, вопро- сом.  **Уметь:**  -следить за своей походкой, жестикуля- цией;   * соблюдать правила общения, ведение разговора со старшими и сверстниками при расставании | стр15-20 Стр.40-44  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |  |
| **Одежда и обувь** | | **8** |  |  |  |  |  |
| 20-21 | Виды одежды Чистка одежды сушка | 2 | Сохранение здоровья человека. За- полнение таблице «виды одежды». Рассказ. Различие одежды в зависи- мости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. *Словарная работа***:** демисезонный, повседневный | ***Знать*:** виды одежды, их назначение, правила ухода за одеждой  ***Уметь*:**  -различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;  -подбирать одежду по сезону, в зависи- мости от назначения;  -сушить и чистить одежду | стр15-20  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |  |
| 22-23 | Виды обуви. Чистка, хранение обуви | 2 | Называть виды обуви в зависимости от времени года. Различие обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Составление таблице « уход за обувью».  Запись: основные правила уход за обувью.  Самостоятельно различать обувь по | ***Знать:***  -виды обуви их назначение;  -правила ухода за обувью из различных материалов ( коже, резины, текстильных материалов)  ***Уметь:***  -различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, | стр15-20  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | назначению. *Словарная работа***:** текстиль | рабочая, спортивная; обувь по сезону;  -подготавливать обувь к хранению;  -подбирать крем и чистить кожаную обувь |  |  |
| 24-25 | Виды головных убо- ров | 2 | Виды головных уборов в зависимо- сти от времени года, их назначение. Значение головных уборов для со- хранения здоровья человека.  Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от се- зона.  *Словарная работа:* головной убор | ***Знать:***  **-**виды головных уборов и их назначение;  -времена года.  ***Уметь*:**  -подбирать головной убор по сезону;  --называть виды головных уборов в за- висимости от времени года | стр15-20  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 26-27 | Практическая работа. Одежда и обувь | 2 | Дидактическая игра- лото«Подбери обувь, одежду и головной убор».  Объяснение своего выбора.  Практическое задание ( попарно): чистка пальто, чистка ботинок, чистка шапки.  *Словарная работа***:**  Верхняя одежда | ***Знать:***  -правила чистки и сушки одежды и обу- ви;  ***Уметь:***  -применять на практике полученные знания;  - чистить и сушить одежду и обувь | стр15-20  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **Жилище** | | **4** |  |  |  |  |
| 28-29 | Виды жилых помеще- ний  Виды жилья | 2 | Понятия «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе, селе.  Варианты квартир (количество ком- нат и их расположение Дифференци- ация понятий: -жилое- нежилое по- мещение; постоянное временное.  Рассказ о своём жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления (печка, котельная).  *Словарная работа*:  квартира, котельная, гостиная, смеж- ный санузел | ***Знать:***  -виды жилых помещений в городе и селе;  -виды отопления в городе и селе  ***Уметь:***  - соблюдать порядок в жилом помещении;  -называть виды жилых помещений;  -называть виды отопления в жилых и не- жилых помещениях | стр46  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Почтовый адрес | 2 | Почтовый адрес жилого помещения. Составление и запись на доске адреса школы. Название своего адреса устно (индивидуально). Объяснение написа- ния адреса на конверте. Запись своего и обратного адреса на конверте.  *Словарная работа:* адрес | ***Знать*:** почтовый адрес адресата и адре- санта.  ***Уметь:***  -писать адрес жилого помещения на поч- товых открытках, почтовых конвертах, пе- реводе, телеграмме, телеграфном перево- де;  - писать индекс по шаблону | стр46  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **Семья** | | **5** |  |  |  |  |
| 31-33 | Состав семьи учаще- гося | 3 | Имя, фамилия и отчество членов се- мьи учащихся. Объяснение проис- хождния отчества. Заполнение таб- лицы с личными данными каждого учащегося. Работа с таблицей *(уст- но),* составление рассказа о своей се- мье.  *Словарная работа***:** фамилия | ***Знать:***  *-* родственные отношения в семье; - со- став семьи *(мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка); -* фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; - возраст каждого члена семьи, их дни рождения | стр.35-37  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 34-35 | «Генеалогическое древо (Практическая работа) | 2 | Объяснение понятия «ге- неалогическое древо» по рисунку, порядка его составления. Самостоя- тельная работа по таблице. *Словар- ная работа*: генеалогическое древо | ***Знать:***   * состав семьи; - имена, отчества, фами- лии и возраст членов семьи; - понятие   «родословное древо».  ***Уметь:*** *-* называть состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников;   * рассказывать о взаимоотношениях в семье | стр.35-37  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| **Питание** | | **16** |  |  |  |  |
| 36-37 | Значение питания в жизни человека | 2 | Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек - едой». Зна- чение питания в жизни и деятельно- сти людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Про- | ***Знать:***  *—* значение питания в жизни и деятельно- сти людей; - правила составления рациона питания.  ***Уметь:*** - составлять рацион питания; - | стр.22-29  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смотр фильма, беседа. Влияние пра- вильного режима и рационального питания на здоровье детей.  *Словарная работа***:** рацион питания | рассказывать о влиянии правильного ре- жима и рационального питания на здоро- вье детей; — объяснять смысл пословицы |  |  |
| 39-40 | Кухонные принад- лежности | 2 | Оборудование места для приготовле- ния пищи.  Кухонные принадлежности *(посуда, столовые приборы и инструменты).* Дидактическая игра «Посуда или столовый прибор?» Заполнение пер- фокарт. Правила безопасной работы режущими инструментами.  *Словарная работа***:** посуда, столовый прибор | ***Знать:***  - правила безопасной работы режущими инструментами; - место приготовления пищи и его оборудование  .***Уметь:*** - строго соблюдать правила без- опасной работы режущими инструмента- ми; - распределять кухонные при- надлежности по назначению | стр.31-33  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 41-42 | Практическая работа. Уход за посудой | 2 | Правила мытья посуды. Уборка по- мещения. Правила безопасной работы на кухне.  *Словарная работа*: моющие средства | ***Знать:***  *-* правила мытья посуды; - правила техни- ки безопасности на кухне.  ***Уметь:*** - строго соблюдать правила без- опасной работы; - выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением | стр.31-33  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 43-44 | Практическая работа. Заваривание чая | 2 | Из истории чая. Чай рассыпной и па- кетированный .Способы заваривания чая. Время заваривания чая.. Подбор необходимой посуды. *Словарная ра- бота*: кипяток | ***Знать:*** - способы заваривания чая.  ***Уметь:*** - заваривать чай,  -пользоваться нагревательными прибора- ми;  - строго соблюдать правила техники без- опасности | стр.30  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 45-46 | Питание. | 2 | Правила работы режущими инстру- ментами. Приготовление бутерброда по записанному рецепту. Проба при- готовленного блюда. Обсуждение. Мытье посуды, кухонных принад- лежностей, уборка помещения.  *Словарная работа***:** безопасность | ***Знать:***  - правила безопасной работы режущими инструментами; - правила мытья посуды и уборки помещения.  ***Уметь:*** *-* нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила без- опасной работы | стр22-30  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Рецепты. Горячие бу- терброды | 2 | Бутерброд - это хлеб с начинкой, блюдо, не требующее тепловой обра- ботки. Виды бутербродов *(простой* - *сложный, открытый* - *закрытый, го- рячий - холодный).*  *Словарная работа*: Практическая работа бутерброд, рецепт | ***Знать:***  - виды блюд, не требующих тепловой об- работки; - виды бутербродов.  ***Уметь:*** *-* прочитать рецепт блюда, по- добрать продукты для его изготовления; - приготавливать бутерброд | стр.22  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 49-50 | Нарезка хлеба, овощей | 2 | Приготовление салата по рецепту. Правила безопасной работы с режу- щими инструментами. Нарезка ово- щей (соломка, дольки, кружочки, ку- бики), хлеба.  Словарная работа: разделочная доска | ***Знать:-*** правила безопасной работы ре- жущими инструментами;  -способы приготовления пищи не требу- ющей тепловой обработки.  ***Уметь***: соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;  -приготавливать салат по рецепту;  -нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками | стр22-29  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 51-52 | Практическая работа Сервировка стола к завтраку | 2 | Меню - это список блюд, предназна- ченных для данного приема пищи. Чтение рецепта блюд для завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта са- лата. Способ приготовления напитка из варенья. **Словарная работа:** зав-  трак, меню, сервировка | ***Знать*** виды блюд, не требующих тепло- вой обработки. ***Уметь:*** - прочитать ре- цепт блюда; - подобрать продукты для его изготовления; — снимать пробу с гото- вого блюда; - убирать кухню и кухонные принадлежности на место | стр.33  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
|  | **Транспорт** | **6** |  |  |  |  |
| 53-54 | Виды транспортных средств | 2 | Транспортные средства для передви- жения людей и грузов. Называние ви- дов транспортных средств, имеющих- ся в городе, селе. Дидактическая игра  «Пассажирский или грузовой?» *(по картинкам).* Составление маршрута от дома до школы-интерната. Словар- ная работа: транспортное средство, пассажирский | ***Знать****:*  - основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе; - маршрут сле- дования в образовательное учреждение и обратно.  ***Уметь****: -* различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; - составлять маршрут от дома до учебного учреждения | стр48-50  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 55-56 | Поведение в транс- порте | 2 | Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям к игре и запись их в тетрадь.  Словарная работа: пассажир, салон | ***Знать:*** правила поведения в транспорте. ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в общественном транспорте *(правила по- садки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта)* | Обучающий  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 57-58 | Правила и знаки до- рожного движения | 2 | Знаки на дороге, регулирующие дви- жение транспорта и пешехода. Объяс- нение. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные. Работа по фотографиям знаков, нахо- дящихся в районе школы-интерната. Изготовление знаков дорожного дви- жения, встречающихся по дороге к дому, интернату. Словарная работа:  пешеход, регулировать | ***Знать*** правила передвижения на велоси- педе.  ***Уметь:*** - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из до- ма до школы-интерната и обратно | Обучающий  Работа с карточками, картинками. |  |
| **Торговля** | | **10** |  |  |  | Обучающий |
| 59-60 | Виды и значение тор- говых предприятий | 2 | Виды торговых предприятий: мага- зин, рынок, торговый павильон, ки- оск. Продуктовый магазин, его назначение. Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Са- мообслуживание. Правила поведе- ния в магазине. *Словарная работа*: продовольственный, са-  мообслуживание | ***Знать:***  *-* виды магазинов; - правила поведения в магазине.  ***Уметь:*** *-* культурно вести себя с работ- никами торговли; - выбирать необходи- мые продукты питания; - ориентиро-  ваться в торговых предприятиях, кото- рые реализуют товары населению | стр51-53  Работа с карточками, картинками. |  |
| 61-62 | Отделы продовольст- венных магазинов | 2 | Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.  Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». Выбор продуктов | ***Знать:***  *—* назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; - специализированные продуктовые мага- зины***.***  ***Уметь:*** | стр51-53  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по заданию. Дополнительно: про-  дуктовые специализированные мага- зины: «Булочная», «Кондитерская»,  «Овощи и фрукты» и др. *Словарная работа:* покупатель | *-* выбирать необходимые продукты для питания; — выбирать продукты с помо- щью продавца; — соблюдать правила поведения в магазине |  |  |
| 63-64 | Виды товара. Срок годности | 2 | Виды товаров. Работа с перфокар- той. Правила покупки. Ценник - ука- затель цены. Цена - денежное выра- жение стоимости. Стоимость зави- сит от количества и массы продукта. Практическая работа (в парах): под- счет и округление стоимости покуп- ки.  *Словарная работа*: фасованный, цена, ценник | ***Знать:***  *-* правила покупки товаров; — стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 ви- дов круп (пшено, рис и т. п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов**.**  ***Уметь*:**  *—*подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты; - соблю-  дать правила поведения в торговом зале | стр51-53  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 65-66 | Итоговое тестирова- ние за год | 2 | Проверка уровня усвоения знаний | *Знать: правила выполнения тестовых заданий*  *Уметь: работать с разными видами теста* | стр51-53  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |
| 67-68 | Экскурсия в продо- вольственный магазин | 2 | Экскурсия в продовольственный ма- газин. . Знакомство с отделами, ви- дами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.  Сроки годности товара, приобрете- ние продукта, проверка чека и сда- чи.  *Словарная работа:*  экскурсия | ***Знать:***  *-стоимость хлебных , молочныхпродук- тов,2-3 видов круп, десятка яиц, неко- торых овощей и фруктов;*  *-отделы в магазинах и товар в этих от- делах;*  ***Уметь****:*  *-оплатить покупку, проверить чек и сдачу;*  *-культурно вести себя работниками торговли; определять сроки годности покупаемых продуктов* | стр51-53  Работа с карточками, картинками. | Обучающий |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплект**

**Учебник:**

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, [https://libking.ru/books/pedagogy\_book/642447-](https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html) [vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html](https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html)

**Учебно-методическое оборудование**

1. Компьютер, проектор.
2. Набор мультимедийных презентаций.
3. Телевизор
4. DVD -плеер
5. Набор кухонной техники, мебели, посуды

**Демонстрационный материал**

**Накопительные** папки по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

**Раздаточный** материал по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицин- ская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

**Плакаты по разделам программ**

Кулинария:

1. Первичная обработка продуктов
2. Форма нарезки продуктов
3. Приемы тепловой обработки продуктов
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5. Схема приготовления мясного бульона
6. .Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников
10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каши
12. .Схема приготовления дрожжевого теста
13. Схема приготовления песочного теста
14. Схема для приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности
17. Хранение продуктов
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом Здоровое питание

Кроссворд-газета о труде Пословицы –газета о труде Разновидности печенья

Чтобы зубы были здоровыми-2 плаката Профилактика гриппа

Инфекционные болезни

**Дидактические игры для уроков социально-бытовой ориентировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дидактическая игра |
| 1 | Жилище | «Где был Буратино».  «Будь внимателен».  «Не ошибись».  «Четвёртый лишний».  «Посмотри и запомни».  «Чего не стало?».  «Что изменилось?».  «Цепочка».  «Новоселье у Буратино».  «Найди ошибку». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Питание | «Посмотри и запомни».  «Чего не стало?».  «Что изменилось?».  «Цепочка».  «Кто больше назовёт (или запишет) продуктов?».  «Найди ошибку».  «Волшебный мешочек».  «Магазин».  «Четвёртый лишний».  «Наведи порядок».  «Не ошибись!».  «В магазине».  «Назови слово».  «Найди такой же предмет».  «Найди ошибку». |
| 3 | Одежда | «Одень-ка!».  «Что лишнее?».  «Показ мод».  «Посмотри и запомни».  «Чего не стало?».  «Что изменилось?».  «Найди ошибку».  «Магазин».  «Покупка одежды». |
| 4 | Обувь | «Встань-ка».  «Кто что купил?» («Что купили?).  «Показ мод».  «Выставка обуви».  «Магазин».  «Покупка обуви».  «Найди своё место».  «Помоги выбрать обувь». |
| 5 | Транспорт | «Транспорт».  «Что лишнее?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Чего не стало?».  «Что изменилось?».  «Выставка машин» («На стоянке»).  «Цепочка».  «Назови слово».  «Наведи порядок в гараже».  «Найди ошибку». |
| 6 | Торговля | «Завезём товары в магазин».  «Где это можно купить?»,  «Что здесь можно купить?».  «Виды магазинов».  «Найди ошибку». |

**5. Образовательные электронные ресурсы:**

* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
* <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
* <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
* <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
* [http://www.myshared.ru](http://www.myshared.ru/) – хостинг презентаций
* [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/) – образовательный портал для педагогов