**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского районаОрловской области**

**«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании педсовета

Утверждаю:

Протокол педсовета №5 от «19» января 2024г.



Приказ № \_19\_\_-Д от «\_\_\_29\_\_» \_января\_\_\_2024г**.**

**ПРОГРАММА ПЕРЕВОДА**

**БОУ ТР ОО «НИКОЛЬСКАЯСОШ»**

**В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2024 год**

 **Разработчики:**

Ченская Е.И., директор школы;

Демченкова Е.С., и.о.заместителя директора по УВР;

Сонина Г.А., советник директора по воспитанию;

Кутенкова С.И., педагог-организатор, руководитель ШМО

 учителей гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей;

Погонялова О.И., руководитель ШМО учителей начальных классов;

Жидкова З.Н., руководитель ШМО естественно-математического цикла;

Тришкина Л.Н., руководитель центра

дополнительного образования «Точка роста»

Бутусова Т.А., педагог-психолог.

2024г.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа перевода в эффективный режим работы – это документ, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Главная цель – улучшение образовательных и воспитательных результатов обучающихся.

Программа перевода БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» в эффективный режим работы разработана в целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Орловской области, утвержденным постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», приказа Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года №1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Орловской области».

Программа перевода БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» в эффективный режим работы на 2024год является неотъемлемой составной частью Программы развития школы, которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы в сфере современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Разработка Программы перевода БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» в эффективный режим работы на 2024 год обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных и воспитательных результатов.

# ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание к концу 2024 года модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и создания мотивирующей образовательной среды.

УКАЗАННАЯ ЦЕЛЬ БУДЕТ ДОСТИГНУТА В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

# 1.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.

# 2. Повысить качество образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения, педагогическое и профессиональное мастерство.

# 3. Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного и воспитательного процесса с привлечение родителей, созданием благоприятных условий, связанных с оснащением школы.

# 4. Понизить уровень тревожности обучающихся «группы риска»и

# организовать социально – психологическую поддержку обучающихся, подвергающихся буллингу.

# 5. Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную и воспитательную среду для инклюзивного образования - детей-инвалидов и детей с ОВЗ

# ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1.Повышение качества образовательного и воспитательного процесса:

- не более 5 % должна составить доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода;

* не менее 20 % должна составить доля обучающихся на «4» и «5»;
* не более 10 % должна составить доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР;
* 0% должна составить доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в основной с учетом дополнительного (сентябрьского) периода , от общей численности выпускников 9 класса;
* 0% должна составить доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в основной с учетом дополнительного (сентябрьского) периода, от общей численности выпускников 9 класса;
* 0% должна составить доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса;
* 0% должна составить доля выпускников 11 класса, которые получили

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса;

-повысилась доля учащихся с высокой мотивацией обучения до 5 % и снизилась доля учащихся с низкой учебной мотивацией до 5% к концу отчетного периода;

- понизилась доля учащихся с повышенной тревожностью до 10% к концу 2024г.;

-повысилось количество учащихся, участвующих в конкурсах разной направленности до 100%.;

- увеличилась доля родителей, принимающих активное участие в образовательно- воспитательном процессе до 70%., вовлеченных в процесс общественного управления школой до 20%.

- не менее 80 % учителей прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ, понизился уровень обучающихся с ОВЗ до 2 %.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

* Повышение мотивации к обучению и воспитанию.
* Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных и воспитательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
* созданы педагогические и воспитательные инструменты для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, обучающимися «группы риска», организована социально – психологическая поддержка обучающихся, подвергающихся буллингу, обучающимися с ОВЗ.
* осуществлена профессиональная подготовка на курсах повышения квалификации, пройдена процедура аттестации.
* Созданы условия для повышения уровня образовательного и воспитательного процесса.

 S**WOT-анализ состояния системы образования и воспитания школы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной и воспитательной системы.

|  |
| --- |
| **Внутренняя среда****школы** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности:
* разработка локальной нормативной базы;
* опыт работы как результат участия в семинарах и вебинарах в очной и заочной форме;
* педагогический и

методический совет, совет обучающихся, совет родителей. * проведение общешкольных родительских собраний
 | * Снижение
 |
| показателей образовательных |
| результатов по предметам |
| «Математика»(ОГЭ и ЕГЭ),«Русский |
| язык» (ОГЭ и ЕГЭ), |
|  «География» (ОГЭ): |
| результаты ВПР, ГИА;* снижение заинтересованности в
 |
| результатах и |
| качестве образования и воспитания при |
| переходе в основную школу;* низкая
 |
| информационно- |
| коммуникационная |
| культура родителей |
| (законных представителей);* недостаточный уровень должной
 |
| профессиональной подготовки у |
| отдельных педагогов |
| школы для реализации |
| системно-деятельностного подхода в обучении |
|  |
| * недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия

с общественностью:* недостаточно функционируют органы классного самоуправления;
 |
|  |
|  |
| * Профессиональные
 | * Большая
 | доля | семей | с |

|  |  |
| --- | --- |
| возможности педагогического | низким социально- |
| коллектива позволяют достичь | экономическим |
| более высоких результатов | статусом, учебе детей не |
| образовательной деятельности. | уделяется должного внимания, |
|  | и, как |
|  | следствие, низкая |
|  | мотивация большей части |
|  | школьников к учебному |
|  | труду, увеличение детей «группы риска», детей ,требующих психолого-педагогической поддержки для недопущения «буллинга»  |

|  |  |
| --- | --- |
| * Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов через организацию факультативов, стимулирование внеурочных предметных

консультаций. | * Недопонимание части

старшеклассников и отсутствие контроля со стороны родителей значимости по созданию особого режимаучебного труда в период подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, к ВПР. |
| * Школа ведёт активный поиск методических основ использования

Системно-деятельностного подхода в образовательнойДеятельности, развивает систему наставничества. | * Обучающиеся проживают от школы в отдаленных поселениях (подвоз детей с территории 3 ннаселенных пунктов Никольского сельского поселения), что затрудняет

расширение образовательных услуг дополнительного образования, онлайн-обучения (отсутствие дома интернета) |
| * Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ
 | * Слабое обеспечение психолого- педагогического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности: в школе отсутствуют логопед,

социальный педагог |
| * Положительный опыт

спортивно-массовой работы, гражданско- патриотического и экологического воспитания | * Малочисленность руководящих

кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персоналав отдельных случаях. |
| Педагоги имеют опыт работы, необходимую документациюдля работы с обучающимися с ОВЗ  | * Не всегда наблюдается взаимопонимании педагогов с учащимися, родителями (законными представителями)
 |
| **Внешняя среда** |
| Благоприятные возможности | Угроз ы |
| * Повышение уровня профессиональной компетентности
 | * Непринятие отдельными педагогическими работниками необходимости реализации программы
 |

|  |  |
| --- | --- |
| педагогических кадров через системуаттестации, учитывающую результативность работы. | перехода школы в эффективный режим развития. |
| * Удовлетворение

образовательных потребностей учащихся сразнымиспособностями и возможностями. | * Недостаточная востребованность

употребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования,требующего повышенной работоспособности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | заинтересованности родителейиучащихся. |
| * Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФОП;
* Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
 | * Низкая мотивация учащихся к учебной и воспитательной деятельности.
* Нет взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной и воспитательной деятельности

большинствародителей. |
| * Переход на ФОП позволяет

более четко простроить реальные способы формированиякомпетентностей и УУД у учащихся. | * Относительно низкий

культурный уровень социума. |
| * Широкие

возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организациипроектно- исследовательской деятельности. | * Навязывание в СМИ низкой информационной

культуры потребителя:приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| * Развитие системы наставничества
 | * Самоустранение отдельных учащихся от участия в

общественной деятельности и полезных социальныхпрактиках. |
|  | * Неблагоприятная внешняя среда (отсутствие развитой культурной инфраструктуры) способствует увеличению детей « группы риска», появлению детей ,нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
 |

# АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» находится в с. Никольское, в 30 км от районного центра в с.Тросна и в 120 км от областного центра- г.Орел. Школа находится в районе с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами.

В школе обучаются дети из трех населённых пунктов (42% обучающихся на подвозе). Школа обучает сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

 История Никольской школы уходит своими корнями в далёкий 1870 год.

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» (далее – школа) функционирует 149лет. Здание, в котором располагается школа, было построено в 1975 году – 49 лет в нем осуществляется образовательный процесс. За эти годы в школе сложились свои традиции, определились приоритетные направления. В учреждении разработана проектно-сметная документация, которая успешно прошла государственную экспертизу для включения учреждения в 2024 году в федеральную программу по капитальному ремонту образовательных учреждений Орловской области.

В2020 году на базе школы начал функционировать центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей становилась «Точка роста», в 2022 г. учреждение вошло в федеральную программу «Цифровая образовательная среда». Одними из приоритетных направлений развития школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В учреждении функционирует «Исторический музей». Учителя школы являются обладателями Гранта Губернатора Орловской области, дипломантами Всероссийского конкурса «Учитель года», победителями очных и заочных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней. Ученики ежегодно награждаются Дипломами, грамотами за участие в региональных и всероссийских конкурсах, защищают честь школы на всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах.

**Анализ материально-технической базы**

Школа находится в двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 450 обучающихся. Здание подключено к центральному водоснабжению, центральной канализации. В школе 17 учебных кабинетов.

В школе имеются: спортивный зал, библиотека, музей Боевой славы, столовая на 70 посадочных мест. Техническое состояние здания школы удовлетворительное. Ежегодно проводятся косметические ремонты. В рамках проекта «Точка роста» получено оборудование на 3 кабинета: кабинет информатики, технологии, проектной деятельности ( новая мебель, оборудование и ИКТ).

Школа имеет доступ к интернету, что дает возможность пользоваться различными ресурсами на учебных занятиях.

Вместе с этим, в школе имеется ряд как внутренних, так и внешних проблемных моментов.

Таблица. Итоги успеваемости и качества знаний за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего обучающихся (человек) |  | 379 | 413 |
| Качество знаний по школе (человек/доля) | 148 /43% | 148 /43% | 144 /39 % |
| Численность выпускников 9 класса, не получившихаттестаты (человек) | 0 | 0 | 1 |
| Численность/доля выпускников 11(12) класса, неполучивших аттестаты (человек) | 0 | 0 | 0 |

Результаты учебной деятельности показывают, что количество обучающихся, имеющих годовые оценки «4» и «5» в 2022 году составляет 39%, что ниже показателя качества обучения в муниципалитете.

В 2023 году 1 обучающийхся не получил аттестат об основном общем образовании.

 **Показатели по некоторым категориям социального статуса семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Социально-опасное положение | 0 | 0 | 0 |
| неполная | 17 | 19 | 17 |
| многодетная | 12 | 13 | 14 |
| Трудная жизненная ситуация | 0 | 0 | 0 |
| На внутришкольн ом учете | 0 | 0 | 2 |

Обязательные предметы (русский язык и математика) в форме ОГЭ успешно сдали 100 % выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Мате матика(ОГЭ) | Русски й язык(ОГЭ) | Мате матика(ГВЭ) | Русски й язык(ГВЭ) | Обществоз нание | Биология | География |
| «5» |  | 1 |  | 1 |  |  1 |  |
| «4» | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| «3» | 2 | 2 |  2 |  |  |  5 |  2 |
| «2» | 4 | 2 |  |  |  |  | 4 |
| Пересдача | «3»-4 | -«3»-2 | - |  | - | - | «3»2«4»-1 |
| Уровеньобученности, % | 42,8 | 42,8 | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Качествознаний 2023 % | 14,2% | 14,2% | 0% | 100% | 100% | 28,5% | 14,2% |
| Качествознаний 2022 % | 22% | 44% |  |  | 100% | - | - |
| Средний балл пошколе2022 | 2,7 | 3 | 3 | 4,5 | 4 | 3.4 | 2,6 |

К государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены все выпускники 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Рассмотрим средний балл по школе по сданным предметам выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Средний балл по школе |  |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |  |
| 1 | Русский язык | **71,0** | Первич.-28/тест.-51 | 82,0 | 70, 43 |  |
| **Сред.балл 56,5** |
| 2 | Математика( базовая) | **-** | **-** | **52/5** | **12\4; 11/3** |  |
|  | Математика(профильная) | **68** | Первич.-7/тест.- **33** | **52,5** |  |  |
| 3 | Обществознание | **-** | **37(42)** | **72.5** | **53** |  |
| 4 | Биология | **-** |  |  |  |  |
| 5 | Физика | **-** | **27(36)** | **42** |  |  |
| 6 | История | **-** | **-** | **75** |  |  |
| 7 | Информатика | **-** | **-** | **59** |  |  |

Контингент обучающихся школы за четыре года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество учеников, обучавшихся на конец года | 74 | 74 | 74 | 68 |
| - в начальной школе | (1-4)30 | (1-4)29 | (1-4)24 | (1-4)23 |
| -в среднем звене, | 41 | 41 | 45 | 42 |
| -в старшем звене. | 3 | 5 | 5 | 3 |
| Количество учеников, получившихдокумент об основном образовании | 8 | 4 | 9 | 8 |
| Количество учеников, получившихдокумент о среднем образовании | 1 | 2 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников,продолживших обучение в 10 классе | 2 | 1 | 1 | 6 |
| оличество выпускников,поступивших в ВУЗы по окончании средней школы | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Количество выпускников,поступивших в СУЗы по окончании школы | 5 | 5 | 7 | 4 |
| Количество выпускников , оставшихся на повторный курс обучения |  |  |  | 1 |

Трудоустройство в 2022-2023 году выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол – во вып. | В10кл. | ПТУ | На повтор.курс обуч. | ССУЗ | ВУЗ | курсы | На работу | Не опр. | армия |
| **9** | **9** | **6****(66,6%)** | **2****(22,2%)** |  **1****(11,1)** | **2****(22,2%)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **11** | **2** |  |  |  | 2(100%) |  |  |  |  |  |

Качественно усвоили программу в 2022-2023 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во обуч.в кл. | Кол – во на 4/5 | Кол – во на 5 | % качества знаний |
| 1 | 5 | Без.отмет. |  |  |
| 2 | 5 | 3 |  | 60% |
| 3 | 5 |  |  1 | 20% |
| 4 | 7 |  | 1 | 14% |
| Итого | 22 | 3 | 2 | 21,7 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во обуч.в кл. | Кол – во на 4/5 | Кол – во на 5 | % качества знаний |
| 5 | 6 | 2 |  | 33,3% |
| 6 | 8 | 4 |  | 50% |
| 7 | 9 | 3 | 1 | 44,4% |
| 8 | 11 | 1 |  |  9,09% |
| 9 | 9 | 1 |  | 11,11% |
| всего | 43 | 11-на 4 и 5 | 1 | 27,9 |
| 10 | 1 | 1 |  | 100%  |
| 11 | 2 | 1 |  |  50% |
| Всего; | 3 | 2 | 1 |  66,6% |
| Итого; | 68 | 16-на 4 и 5-,3-на «5». | 27% | 27,9 |

**Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив состоит из 13 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования.

|  |
| --- |
| Образование |
|  Высшее |  Среднее специальное | Начальное профессиональное |
| 85% | 7,5% | 7,5% |

**Сведения о педагогическом стаже работников ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0-5****года** | **5-10****лет** | **10-20****лет** | **20-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| 1(7,5%) | 0(0%) | 1 (7,5%) | 0(0%) | 11(85%) |

Образовательную деятельность в школе осуществляет 13 педагогических работников, 12 из которых имеют высшую катерогию и 1учитель – соответствие занимаемой должности. Перегрузка учителей русского языка, математики, английского языка, биологии и химии, географии, информатики, истории оказывает влияние на качество преподавания предметов, не позволяет, в полной мере, вовлекать детей в проектную и исследовательскую деятельность, участвовать в олимпиадном и конкурсном движении.

Исследование компетенций и контекста работы учителей, педагога- психолога указывают на недостаточное знание, владение и применение учителями современных педагогических и воспитательных технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности, с обучающихся «группы риска» и обучающимися, нуждающимися в социально – психологической поддержке, подвергающихся «буллингу», наблюдается преобладание традиционных урочных форм, а также на недостаточно развитые предметные , психологические и воспитательные компетенции, а также необходимо проведение психолого- педагогической работы для создания благоприятного взаимодействия между педагогическими работниками.

Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ, с обучающимися «группы риска» либо нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.

Школа обучает сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья. Статистические исследования показывают, что в социально благополучных семьях дети более мотивированы к воспитательному и образовательному процессу. Многие родители с обучающимися, мотивированными к обучению, уезжают из поселения на другое место жительства , где более развита инфраструктура, высокий уровень оплаты труда и возможность получить более оплачиваемую работ, соответственно отдают учиться своих детей в школы по новому месту жительства, а это влияет на показатели качества обучения , отток мотивированных обучающихся в другие образовательные учреждения.

Анализ социальной паспорта школы фиксирует, что большинство родителей не имеют высшего образования, большой процент составляют неполные семьи, где воспитывает ребенка один родитель – мать.

Большинство семей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Преобладают семьи со средним и низким материальным достатком. Для содержания семьи многие родители вынуждены работать за пределами Никольского сельского поселения. Большую часть времени многие дети предоставлены самим себе, как следствие – категория детей «группы риска», детей,нуждающихся всоциально-психологической поддержке.

Существование категорий малообеспеченных, многодетных семей, не заинтересованных вопросами воспитания и развития детей, занимающих пассивную позицию в отношении к школе, требует создания благоприятных

условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, педагога- психолога, повышения педагогической и воспитательной грамотности родителей (законных представителей).

Таким образом, факторами риска в образовательной организации приводящими к значительному снижению образовательных результатов являются:

**ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды влияет на недостаточную мотивацию обучающихся к учебной и воспитательной деятельности, способствует созданию неблагоприятного педагогического и психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, роста числа детей «группы риска», а также нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, а также требует улучшения материальных условий учреждения, привлечения в школу молодых специалистов и вовлеченности в образовательный и воспитательный процесс родителей, всех участников образовательной и воспитательной деятельности .

# ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

# создание системы социальных, психолого-педагогических, материально-технических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме.

# МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Сбор информации будет осуществлен с помощью следующих методов:

* наблюдение;
* диагностика
* посещение уроков, мероприятий с целью выявления объективности оценивания обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;
* мониторинг качества образовательного и воспитательного процесса;
* анализ результатов независимых оценочных процедур, мониторинга качества образования;
* консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений;
* диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной и воспитательной деятельности;

Сбор и обработка информации будет произведена заместителями директора, педагогом-психологом, руководителями ШМО/учителями- предметниками.

Анализ обработанной информации будет произведен директором школы.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ январь- декабрь** 2024 года

# МЕРЫ/МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

1. Организация профессионального взаимодействия учителей. 2.Повышение уровня психолого-педагогической и профессиональной грамотности педагогов.

3.Внедрение в работу педагогов основ профилактики девиантного поведения.

5.Индивидуализация образовательного процесса. Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.

6.Профориентационная работа. Участие в проекте «Билет в будущее», впрофориентационных уроках в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ»

7.Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса: работа педагога-психолога с учителями, учениками и родителями.

 8.Активизация работы школьной службы примирения, органов ученического самоуправления.

9.Проведение диагностики обучающихся с целью выявления профессиональных

затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

10.Практики вовлечения родителей в жизнь школы.

 11.Планирование и реализация методических, обучающих мероприятий для педагогов по применению инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски неуспешности в учебном и воспитательном процессе ( для учителей-предметников и классных руководителей).

12.Проведение педагогических советов, заседаний ШМО, обучения педагогов школы по применению инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски неуспешности в учебе и воспитании .

13.Составление планов индивидуальной работы с детьми «группы риска»,

подверженными «буллингу».

# ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* 1. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы до 5% .
	2. Создание мотивирующей образовательной и воспитательной среды.
1. Повышение уровня психолого-педагогической, профессиональной грамотности педагогических работников.
2. Внедрение уроков с применением инновационных образовательных технологий: исследование на уроке, технология критического мышления и смыслового чтения и др.
3. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную и воспитательную деятельность всех учащихся с разным уровнем учебной мотивации , в том числе обучающихся с ОВЗ и их родителей, создание «безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ».
4. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса в рамках школы через создание благоприятного психолого-педагогического микроклимата, укрепление материальной базы школы и привлечение в школу педагогических кадров.

# ИСПОЛНИТЕЛИ

Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

**НА ЯНВАРЬ-ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА**

**Риск « Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи программы** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** |
| 1 Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. | Педсовет«Промежуточная и итоговая аттестация. Современные педагогические технологии повышенияучебной мотивации обучающихся» | 16 февраля 2024г. | Протокол педагогического совета. | Ченская Е.И.,директор школыДемченкова Е.С,заместитель директора по УВР |
|  | Повышение психолого- педагогическойграмотности учителей1.Консультации«Навыки кон структивноговзаимодействия с |  До 31декабря 2024 | График консультаций педагога-психолога, программа работы с педагогами «Использование разных форм работы для формирования у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с детьми»  | Бутусова Т.А.,педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детьми»1. Совещание

«Профилактика подростковой безнадзорности»1. Совещание

стол «Причины низкой школьной мотивации» | 11марта 2024г.10 апреля 2024г. | Протоколы заседания совещаний при директоре и размещение их на сайте организации | Ченская Е.И, директор школы, Демченкова Е.С., заместитель директора по УВР, Бутусова Т.А., педагог-психолог , Погонялова О.И., руководитель ШМО начальных классов, Кутенкова С.И., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла,Жидкова З.Н., руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла |
| 4.Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» | 19 марта 2024г. | Протокол педагогического совета. | Директор школыЗаместитель директора по УВР |
|  | 5.Педагогический совет«Анализ образовательного и воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год. Создание благоприятного микроклимата в образовательной и воспитательной среде» | 28августа,2024 | Протокол педагогического совета | Ченская Е.И.,директор школыДемченкова Е.С,заместитель директора по УВР |
|  | Мастер-классы,практикумы по освоению педагогических технологий,повышающих учебную мотивацию школьников, в рамках проведения«Предметных недель»Открытый урок по математике в 9 классеОткрытый урок по географии в 8 классеОткрытый урок по ОБЖ в 10 классеОткрытый урок по русскому языку в 11 классе Открытый урок по иностранному языку в 9 классе |  до 20декабря 2024 г.14 февраля 2024г.11 марта 2024г.10 апреля 2024г16 сентября 2024г.20 ноября 2024г. | Разработки мероприятийАналитическая справка | Демченкова Е.С,заместитель директора по УВР, учителя-предметникиУчитель Жидкова З.Н.Учитель Лапочкина С.М.УчительЖидков И.В.Учитель Пашкова А.Б.Учитель Кононыхина Е.С. |
|  | Контроль качества преподавания учебных предметовчерез посещение уроков и проведение диагностических проверочных административных работПроведение диагностической работа в форме единой проверочной работы по истории в 11 классеПроведение диагностической работы в форме ВПР по математике в 4 классе, русскому языкув5,6классахпо математикепо русскому языкупо русскому языкуКонтрольные срезы по математике в 3,4 классахПроведение диагностических работ в 7,8 классах в форме ВПР истории и географиипо истории в7 классепо географии в 8 классеПроведение школьных тренировочных экзаменов в форме ОГЭ по математике  и географии в 9 классеПроведение школьных тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ в 10, 11 классах  по математике 11 класспо математике 10 классВходные диагностические проверочные работыв 5 и 10 классахпо математике 5 класспо математике в10 классеПроведение школьных тренировочных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку  в 9 классеПроведение школьных тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе   |  до 31 декабря2024г.12 февраля2024г.16 февраля2024г20 февраля2024г 27 февраля 2024г.29 февраля2024г13 марта 2024г.11 марта 2024г.14 марта 2024г.20 марта 2024г.12 марта 2024г.13 марта 2024г.11 сентября 2024г.13 сентября 2024г.14 ноября 2024г.20 ноября 2024г. | Приказы директора школыАналитические справки  | Ченская Е.И., директор школыДемченкова Е.С ,заместитель директора по УВРУчитель Лапочкина С.М.Учитель Сонина Г.А.Учитель Кутенкова С.И. Учитель Пашкова А.Б.Учителя Сонина Г.А., Погонялова О.И.Учитель Жидков И.В.Учитель Лапочкина С.М.УчительЖидкова З.Н.Учитель Лапочкина С.М.Учитель Жидкова З.Н.Учитель Бутусова Т.А.Учитель Жидкова З.Н.Учитель Жидкова З.Н.Учитель Пашкова А.Б.Учитель Бутусова Т.А. |
| 2. Повысить качество образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения, педагогическое и профессиональное мастерство. | Составление учителями- предметниками индивидуальных образовательныхмаршрутов для работы с обучающимися с низкой учебной мотивациейСоставление индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении Составление индивидуальных маршрутов для оказания психолого-педагогической помощи детям «группы риска» в том числе через систему наставничества | До 15сентября2024 | Наличие индивидуальны х образовательны х маршрутов,индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении, индивидуальных маршрутов для оказания психолого-педагогической помощи | Демченкова Е.С.,заместитель директора по УВР, Бутусова Т.А., педагог- психолог, учителя-наставники |
|  | Организация внеурочной занятости учащихся 1-9 классов | До 10 сентября 2024 | Отчет классных руководителей о занятости учащихся во внеурочнойдеятельности | Кутенкова С.И, педагог-организатор , классные руководители |
|  | Организовать учетдостижений в разных видахдеятельности (образовательной, творческой, социальной, трудовой, ком- муникативной, физкультурно- оздоровительной и др.)  |  С 1 сентября 2024 г.по 31декабря 2024 | Отчетклассного руководителя | Кутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Проведение Линейки успеха по итогам полугодия (награждение грамотами ) |  25 декабря 2024 | Грамоты | Кутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководители |
| 3. Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного и воспитательного процесса с привлечение родителей, созданием благоприятных условий, связанных с оснащением школы.  | Укрепление сотрудничества и«обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель* классный руководитель, родитель
* классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности, в том числе в рамках наставничества и системы примирения.

Организация родительских собраний по вопросам оказания помощи в формировании мотивации к обучению у детей и созданию благоприятного психологического климата в образовательном и воспитательном процессе:«Современные педагогические технологии. Повышение учебной мотивации обучающихся»« Вопросы ГИА , связанные с порядком проведения ГИА и устранением стресса , тревожности у обучающихся 9 и 11 классов»Сформировать письма – обращения о включении школы в федеральную программу по капитальному ремонтуПровести повышение квалификации учителейПривлечение молодых специалистов на основе целевых договоровПереподготовка учителей | С 1.01.2024г-по 31.12.2024г.27 февраля 2024г.18 апреля 2024г.До 31 декабря 2024г.До 31 декабря 2024г.До 31 декабря 2024гДо 31 декабря 2024г | Разработки мероприятий спривлечением всех участников образовательных отношенийПротоколы родительских собранийПисьмаГрафик повышения квалификации ДоговорДокумент о переподготовке | Кутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководителиКутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководителиКутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководителиЧенская Е.И., директор школыДемченкова Е.С., заместитель директора по УВР  |
| 4. Понизить уровень тревожности обучающихся «группы риска» иорганизовать социально – психологическую поддержку обучающихся, подвергающихся буллингу. | Проведение тренингов и занятий по снятию тре вожности:1. Классный час для па раллели 1-4 классов «Я учусь владеть собой».
2. Классный час для па раллели 5-9 классов

«Тревожность испособы еепреодоления». | С 1 апреля по 30 апреля 2024 | Разработки мероприятий спривлечением всех участников образовательных отношений | Бутусова Т.А., педагог- психолог,классные руководители |
|  | Проведениемероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры,тренинги, внеклассныемероприятия, участиев проектнойдеятельности) |  С 1 сентября по 30 сентября 2024 | Разработки мероприятий спривлечением всех участников образовательных отношений | Кутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководители |
|  | СПТ учащихся 7-9 классов |  С 1 сентября по 30 сентября 2024 | Банк данных на группу детей с повышенной тревожностью, проблемами взаимоотношен ия содноклассникам и и родителями | Бутусова Т.А., педагог- психолог, |
|  | Составление планаработы с детьми«группы риска» по СПТ |  С 1 октября по 31 октября 2024 | Наличие плана работы | Бутусова Т.А., педагог- психолог, |
|  | Мероприятия попрофилактике конфликтныхситуаций и буллинга в коллективе1. Классные часы для учащихся 5-9«Кибербуллинг и как с ним бороться» | С 1 октября по 31 октября 2024 | Разработки мероприятий | Кутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководители |
|  | Всероссийские открытые профориентационные уроки в режимеинтернет- трансляции на |  С 1 февраля апреля по 31 декабря 2024 | Создание профессио- нальной траектории | Кутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководителиБутусова Т.А., педагог- психолог, классные руководители 6- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | портале«Про-еКТОриЯ», участие в проекте«Билет в будущее» |  |  | 11 классов |
|  | Проведение ро дительских собраний (лекториев, встреч) по темам:« Буллинг» в образовательной и воспитательной среде: причины , риски и методы устранения. Создание ситуации успеха : учитель, ученик и родитель»«Эмоциональное благополучие детей в семье. Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»«Агрессия детей: ее причины и предупрежде- ние. Воспитание ненасилием в семье». | С 1февраля по 30 ноября 202414 мая 2024г.14 ноября 202411 декабря 2024г. | Протоколы родительских собраний | Бутусова Т.А., педагог- психологКутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководители |
|  | Своевременное обновление информации на сайте школы | С 1 февраля 2024 по30 декабря 2024 | Размещение информации на сайте школы | Тришкина Л.Н.,ответственный за сайт школы |
|  | Создание групп вмессенджерах и социальных сетях | С 1 февраля по30 декабря 2024 | Размещение информации вмессенджерах и социальныхсетях | Бутусова Т.А., педагог- психологКутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию, классныеруководители |
|  | Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правахнесовершеннолетнего ребенка. | С 1 февраля – ь по30 ноября 2024 | Протоколы заседания Совета школы по профилактике, примирительны е программы Школьной службы примирения | Бутусова Т.А., педагог- психологКутенкова С.И, педагог-организатор,Сонина Г.А., советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Риск « Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи программы** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** |
| 1.Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную и воспитательную среду для инклюзивного образования - детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Участие в ярмарке вакансийПереподготовка педагоговПривлечение специалистов из Троснянского ППМС-центра на основе договора о сотрудничестве | С 1 сентября по 31 декабря 2024 г. | Укомплектованность специальными педагогическими кадрами, удостоверение,договор | Ченская Е.И., директор школыДемченкова Е.С., заместитель директора по УВР |
|  | График курсов повышения квалификацииПовышение квалификации на курсах БУОО ДПО «Институт развития образования» и др. | С 1 февраля по 31 декабря 2024 г. | Наличие специалистов по работе с детьми с ОВЗ, удостоверение | Ченская Е.И., директор школыДемченкова Е.С., заместитель директора по УВР |
|  | Создание рабочей группы для разработки АОП,Разработка необходимой документациСоздание АОП | С 1 февраля по 31 декабря 2024 г. | АОП в соответствии с категорий обучающегося с ОВЗ | Ченская Е.И., директор школыДемченкова Е.С., заместитель директора по УВРБутусова Т.А., педагог- психолог, рабочая группа |
|  |  Обеспечение школы необходимым оборудованием, (учебные пособия, программы, наглядные пособия, оборудование).  | С 1 февраля по 31 декабря 2024 г. | «Безбарьерная среда»для обучающихся с ОВЗопределенной категории | , Ченская Е.И., директор школыДемченкова Е.С., заместитель директора по УВРпедагог-библиотекарь, Погонялова О.И.учителя-предметники, Голобокова Т.И.,завхоз |