**Приложение к приказу от 31.08.2023 № 261-Д**

**Медиаплан по информационному сопровождению**

создания и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста» в 2023-2024 учебном году

БОУ ТР ОО “Никольская средняя школа”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия(-й) | СМИ, форма сопровождения | Срок исполнения | Смысловая нагрузка | ответственный |
| 1 | Информация о продолжении реализации проекта. Проведение заседания рабочей группы | Презентация центра на заседании рабочей группы | Сентябрь 2023г | Знакомство с приказом, проектами планов мероприятий | Тришкина Л.Н. |
| 2 | Презентация проекта и концепции Центра для различных аудиторий (обучающиеся, педагоги, родители) | Сетевые СМИи Интернет-ресурсы, социальные сети;новости, статьи, фото | Сентябрь - май 2023-2024г | Презентационные материалы по реализации проекта  | Тришкина Л.Н.Кононыхина Е.С. |
| 3 | Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра  | Сетевые СМИи Интернет-ресурсы,новости, анонсы, фото | Сентябрь - май 2023-2024г | выпускается новость о повышении квалификации педагогов и отзывы самих педагогов по итогам обучения на сайте образовательной организации | Тришкина Л.Н. |
| 4 | Запуск горячей линии по вопросам записи детей | Сетевые СМИи Интернет-ресурсы, социальные сети;новости, фото | Август-сентябрь 2023г | публикация адреса школы, где функционирует Центр, фотофиксация состояния помещений для занятий | Тришкина Л.Н. |
| 5 | Размещение баннера с информацией о наборе обучающихся в Центр | СМИи Интернет-ресурсы | Сентябрь 2023г | баннер с информацией о наборе обучающихся в Центр цифрового и гуманитарного профилей | Тришкина Л.Н. |
| 6 | Поддержание интереса к Центру и общее информационное сопровождение | печатные СМИ, сетевыеСМИи Интернет-ресурсы | Сентябрь - май 2022 | отзывы родителей и педагогов, публикация статистики и возможное проведение опроса общественного мнения о проекте | Педагоги центра |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |