**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

 **«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**КЕЙС**

**«Вместе - к успеху!»**

**(**эффективная практика наставничества)



Никольское, 2023 год

**Оглавление**

 1. Пояснительная записка ..........................................................................3

 2. Цели и задачи проекта............................................................................4

 3. Этапы и механизмы реализации проекта .............................................6

 4. Ресурсное обеспечение проекта.............................................................8

 5. Промежуточные результаты реализации проекта ..............................8

 6. Перспективы реализации проекта ........................................................8

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наставничество является эффективной и результативной формой сотрудничества, используя которую, наставник помогает наставляемому определить точки личностного роста, выстроить траекторию дальнейшего развития, достичь успеха. В современном образовательном пространстве наставничество становится важным фактором развития успешной личности.

В данном кейсе описана целевая модель наставничества, осуществляемая в БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», в частности, такая форма, как «педагог – обучающийся» в виде индивидуального и группового, ситуационного наставничества(интегрированная форма наставничества).

**Актуальность**кейса обусловлена созданием в 2020 году на базе нашей школы Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Исходя из целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2030 году 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, должны быть вовлечены в различные модели наставничества. Возникает необходимость создания модели интеграции общего и дополнительного образования в рамках образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, и структурного подразделения - Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», дающего возможность воспитанникам осваивать дополнительные общеразвивающие программы.

Взаимосвязь разного вида предоставления образования при использовании различных моделей наставничества будет способствовать всестороннему развитию личности и стимуляции наставляемых, их творческой и познавательной активности, созданию системы воспитания, отвечающей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей.

**Ключевая идея практики.** Наша школа является второй школой по численности в районе. Много ребят из малообеспеченных и многодетных семей. Сложность реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» состоит в том, что в сельской школе и основные, и дополнительные программы осваивают одни и те же дети, а процент мотивированных из них составляет - 10-15% . Предлагается большое количество мероприятий для одаренных детей. Если вовремя не разработать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, то не будет положительного развития потенциала одаренного ребенка. Данная практика будет интересна педагогам – наставникам сельских школ, которые работают с одаренными детьми в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Основной формой наставничества является интегрированное наставничество, основанное на реализации проектной технологии.

**Новизна данного проекта** заключается в разработке и внедрении в БОУ ТР «Никольская СОШ» модели интеграции, которая сочетает в себе возможности общего и дополнительного образования, системы урочной и внеурочной деятельности; внедряет ресурсы учреждения в образовательную среду центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - центр «Точка роста»); делает необходимым разработку нормативно-правового обеспечения процесса интеграции; разработку механизмов эффективной реализации данной модели в условиях реализации ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ ; требует внедрения современных форм и методов занятий творческих объединений дополнительного образования детей.

Локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию системы наставничества в БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», размещены на школьном сайте <https://tr-nikolskoe-sosh.obr57.ru/vnedrenie-sistemy-celevoi-modeli-nastavniczestva-1706540912/>

Выстраивая систему наставничества в БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», администрация школы руководствовалась актуальными проблемами нашей образовательной организации, связанными с повышением профессионального потенциала педагогов, поддержкой обучающихся с индивидуальными особенными образовательными и социальными потребностями, созданием условий для самоопределения обучающихся, внешними запросами. На основе обозначенных проблем можно выделить шесть форм наставничества: «ученик — ученик», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «учитель — учитель», «учитель — студент». Каждая форма предполагает решение определенных задач с использованием, в том числе, целевой модели наставничества.

Далее следует более подробно остановиться на формах наставничества, заявленных на конкурс.

 **Цели и задачи проекта «Вместе – к успеху»**

**Форма наставничества «Педагог - обучающийся».**

 **Цель:** определение и реализация индивидуального образовательного маршрута развити обучающегося с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями, способствующего раскрытию потенциала личности наставляемого в условиях интеграции общего и дополнительного образования ОУ.

 **Задачи:**

 1) применение наставниками эффективных форм и методов индивидуального развития и работы в группах;

 2) формирование у обучаюшихся способности самостоятельного преодоления трудностей, возникающих в различных сферах;

3) поддержка каждого субъекта образовательной деятельности, используя эффективный обмен личностным и жизненным опытом;

4) воспитание у участников системы наставничества таких моральных качеств, как: добросовестность, ответственность, дисциплинированность, инициативность, сознательное отношение к индивидуальному развитию;

5) формирование открытого интегративного сообщества школы и структурного подразделения «Точка роста».

**Участники проекта**: Наставляемые - обучающиеся от 10 лет БОУ ТР ОО « Никольская СОШ». К реализации проекта привлекаются педагоги-наставники из числа лучших и опытных педагогов- предметников образовательного учреждения, а также педагоги дополнительного образования на условиях внутреннего совместительства.

**Характеристика участников формы наставничества «Педагог – обучающийся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль наставника**педагог Кононыхина Елена Сергеевна | **Профиль наставляемых**обучающиеся 6-11 классов |
| - учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 29 лет;-педагог-организатор дополнительного образования, учитель иностранного языка;- активная жизненная и профессиональная позиция (победитель конкурсов профессионального мастерства и конкурсов общественной направленности);- обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением быть с обучающимся на равных; | - социально активные личности;- обучающиеся с индивидуальными особыми образовательными потребностями, одарённые в различных сферах деятельности, мотивированные на самосовершенствование, получение новых навыков;- обучающиеся, способные стать в свою очередь представителями принципиально нового, прогрессивного поколения, образцами для подражания. |

**Область применения в рамках образовательной программы школы.**

Главным условием и преимуществом данной формы наставничества в условиях интеграции общего и дополнительного образования является то, что деятельность наставника и наставляемого не выходит за пределы ОУ. Наставник воспитывает детей в любой момент их деятельности. Совместная деятельность наставника и наставляемого ведется и в урочное время и в режиме предоставления дополнительного образования( внеурочной деятельности).

Выделяются следующие формы взаимодействия:

**Мотивационная**- беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам.

**Теоретическая** - консультации по предметам, классные часы, урочная и внеурочная работа.

**Практическая** - отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности .

**Планируемые результаты**

Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы будет результатом правильной организации работы наставников, что окажет положительное влияние на создание благоприятного климата в коллективе, будет способствовать повышению общего статуса школы, сформирует у учеников и будущих выпускников позитивное отношение к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также получат возможность для развития необходимых компетенций.

Участие в конкурсах - это путь к созданию ситуации успеха. Для моих наставляемых успех становится более зримым и достигаемым. И я, как наставник, реализую себя, работая в этом направлении. Результат, связанный с победой в конкурсах по разным направлениям, всегда приносит радостные «победные» минуты учителю, ученику и его родителю. Как следствие, - ты понимаешь, что вместе, «наставник и наставляемый», рука в руке прошли этот нелегкий путь к долгожданному результату. И, несомненно, перед тобой с твоим учеником открываются новые горизонты, появляется желание работать и творить дальше.

**Этапы и механизмы реализации проекта**

Управление реализацией Проекта осуществляют: руководитель проекта – Ченская Е.И., директор БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» (осуществляет контроль за реализацией проекта), куратор проекта- Демченкова Е.С., заместитель директора по УВР, автор проекта – Кононыхина Е.С., учитель иностранного языка , педагог – организатор дополнительного образования (исполнитель и координатор деятельности всех участников проекта).

**Основные направления деятельности**:

* **Планирование деятельности:** развитие профессиональных компетенций наставляемых в контексте новых обновленных требований ФГОС, преодоление трудностей в совместной образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
* **Организация:** обучение детей с использованием системно - деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ, сопровождение наставляемых в конкурсном движении;
* **Контроль:** разработка учебно-методических материалов для сопровождения наставника и наставляемого. Осваивая в практико-ориентированных формах технологию решения проектных задач, наставляемые учатся точечно определять дефициты, находить пути их устранения и совершенствуют профессиональные компетенции в области проектной деятельности (организация группового взаимодействия, приемы формирования контрольно-оценочных и рефлексивных действий, определение межпредметных связей).

 **Программа реализации данного проекта предусматривает следующие формы наставничества**:

 **Индивидуальная** — предполагает персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом выявленных «запросов».

 **Групповая** — сопровождение наставником или командой наставников группы наставляемых, по формированию и развитию общего или сходного профессионального умения.

- **Ситуационная** - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию или проблему, значимую для его подопечного, с которой он сам не в состоянии справиться.

Деятельность наставника состоит из 6 основных этапов. Временной интервал каждого этапа и их периодичность устанавливается индивидуально для каждого наставляемого (совместная работа наставника с наставляемым может длиться от 1 года до 3-4 лет):

1. **Подготовительный этап**. На данном этапе определяем наставническую пару «педагог=обучающийся» и выявляем «запросы и дефициты» в умениях и навыках наставляемых, планируем деятельность, выбирая вид наставничества . Оформляем документы, регламентирующие их взаимодействие.
2. **Диагностический этап.** Определяем индивидуальный образовательный маршрут развития обучающегося с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности, выявляя интересы и предпочтения качества личности.
3. **Практический этап.** Наставник+наставляемый, учитывая пожелания родителей, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития, который учитывает интересы и предпочтения данного ребенка в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Консультации, практикумы, мастер-классы, организация дискуссии, организация групповой работы, экспертная работа, анализ творческих педагогических продуктов, запланированных в ИОМР.

1. **Контролирующий этап**. Наставник контролирует реализацию ИОМР обучающегося и фиксирует результаты в дневнике.
2. **Рефлексивный этап** Наставник + наставляемый проводят рефлексию динамики саморазвития, подводят итоги реализации ИОМР за год. Заполняются анкеты наставником и наставляемым с целью мониторинга эффективности совместной деятельности. Определение перспектив дальнейшей деятельности
3. **Корректировка ИОМР.** По итогам мониторинга участники наставнической пары определяют, будет завершена или продолжена программа наставничества в следующем учебном году. Если продолжится, то в начале следующего учебного года этапы повторяются, но корректируются с учетом пожеланий наставляемого.

 **Ресурсное обеспечение Проекта**

**Кадровые ресурсы**: 1. Руководитель проекта - директор школы , куратор проекта – заместитель директора по УВР.

2. **Наставники** - опытные педагоги школы, имеющие высшую квалификационную категорию, прошедшие курсы повышения квалификации, участники конкурсов профессионального мастерства, методисты, завучи. Должность наставника предполагает постоянное профессиональное и духовное самосовершенствование педагога-наставника, и консультирование со специалистами психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

3. **Наставляемые** – обучающиеся 6-11 классов с особыми образовательными потребностями.

**Материально-технические ресурсы**: кабинеты Центра «Точка роста» для проведения занятий с доступом к интернету, локальная сеть, в том числе Wi-Fi . Ноутбуки для индивидуальной работы.

**Финансовое обеспечение**: Добровольно. На основе соглашения без материального поощрения.

**Промежуточные результаты реализации проекта**

Широкий выбор занятий по интересам, свободное самоопределение и самореализация ребенка, практико-ориентированная основа образовательного процесса, использование ресурсов образовательного учреждения делает данный проект эффективным. Продуктом реализации деятельности наставника являются показатели развития творческого потенциала ученика, и, в конечном счёте, рост уровня профессиональных и личностных компетенций как наставника, так и наставляемого. Наставляемые под руководством наставника становятся не только участниками, но и призерами и победителями различного рода конкурсов. Растет количество наставляемых с 6 (14%) в 2020 году до 11 в 2023 году, что составляет 30% от количества обучающихся 5-11 классов. ( Приложение 1).

Наличие банка образовательных продуктов для наставляемых и педагогов – наставников, банка творческих продуктов наставляемых, материалов мониторинга оценки эффективности осуществления программ наставничества становится важной составляющей дальнейшего совершенствования данной технологии. Обучение с использованием проектной технологии проводится в активных формах в очной форме. Не менее 80% участников считают полученный опыт полезным и воспроизводимым в своей практике. 100% участников удовлетворены полнотой и качеством проведенных консультаций.

**Перспективы реализации проекта**

Продемонстрированный выше опыт организации взаимодействия Наставника и Наставляемого в рамках данного проекта необходимо использовать на условиях сетевого взаимодействия образовательными организациями Троснянского района для освоения передового педагогического опыта, устранения профессиональных дефицитов и саморазвития.

 Начинающий наставник будет иметь возможность самостоятельно определять собственные профессиональные дефициты и выстраивать план их ликвидации посредством выбора наставника, направления, форм и методов наставничества. Использование, в том числе, дистанционного формата взаимодействия позволит наставнику оперативно включаться в решение актуальной проблемы наставляемого, совместно конструировать запланированное мероприятие и проводить его анализ.

Предложенная форма наставничества соответствует вызовам нового времени и запросам обучающихся, расширяет границы возможностей для самореализации. Доступность и простота использования данного проекта позволят педагогу-наставнику выстроить индивидуальный образовательный маршрут наставляемого и реализовать его на практике в сельской школе. Использование представленного выше опыта наставниками других образовательных учреждений поможет организовать систему наставничества, выявить и устранить дефициты по развитию профессиональных компетенций.

Главной перспективой данного проекта по реализации программы наставничества является участие в нескольких проектах каждого обучающегося, одаренного в определенной области, что, неизбежно, будет способствовать формированию у него « командного духа», единой цели, чувства самореализации, и в своей будущей жизни ребенок не будет сомневаться при принятии решения - участвовать или нет в подобных или более масштабных проектах. А это, в свою очередь, уже повлияет на дальнейшую в профессиональном отношении более успешную жизнь ребенка, взрослого человека, будет способствовать формированию всесторонне развитой личности.