Бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор БОУ ТР ОО « Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Ченская  приказ от 08.2024г.\_ г. № |

**План работы педагога - психолога на 2024- 2025 учебный год**

Педагог-психолог: Бутусова Татьяна Алексеевна

с Никольское, 2024г.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
2. Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
4. Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
5. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
6. Развитие психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания младших школьников.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

1. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

1. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

1. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

6. Организационно - методическое направление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и методы** | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.      *Диагностика*** | | | | |  |
| 1 класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 3 неделя октября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 7-11 класс | Социально-психологическое тестирование | Тестирование | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.  Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Сентябрь-октябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на базе ППМС ценрта | Групповая диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| ***2.Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | |  |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН, учащимися по результатам СПТ. | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации  родителям и педагогам |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно- развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида  Реализация коррекционно- развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся с суицидальным поведением | Тренинговые занятия «Жизнь как ценность» | Тренинговые занятия | Профилактика суицида среди несовершеннолетних.  Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| 1-11 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал).  Рекомендации родителям и педагогам |
| ***3.Консультирование*** | | | | |  |
| 1-11 классы | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогам диагностики. | Индивидуальная консультация | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов | Индивидуальное консультирование  родителей (детско- родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | Индивидуальная консультация | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-11 классов | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу | Индивидуальная консультация | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| ***4.Просвещение, профилактика.*** | | | | |  |
| Родители, педагоги | Участие в родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступление, беседы, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Рекомендации, памятки. |
| Педагоги | Выступление на педагогическом совете по теме «Безопасность образовательной среды: современные направления профилактической работы» | Информационное выступление | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов | январь.  2025 | Рекомендации |
| Учащиеся, родители, педагоги, | Профилактические мероприятия:  -классные часы: «Твоя психологическая безопасность» (8-10 кл.) январь  -беседы о культуре поведения (5-6кл. ноябрь)  Тренинговое занятие : «Внутренняя сила»(8-11 класс) октябрь  Игровое занятие :  « Давайте дружить» (1-4 кл.)- ноябрь | Информационные выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | (8-10 кл.) январь  5-6кл. ноябрь  (8-11 класс) октябрь | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| 1-11 классы | Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети».  «Как противостоять кибербуллингу». | Психологические практикумы. | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.  Формирование психологической культуры поведения в информационной среде. | в течение года | Рекомендации, памятки. |
| ***5.Организационно-методическая работа*** | | | | |  |
| Педагог-психолог | Ведение документации педагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы по дивиантному поведению. | Организация рабочего пространства | в течение года | База документации, методик, программ |
| Педагог-психолог | Анализ работы | Составление годового аналитического и статистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь | Годовой отчёт |