**Технологическая карта урока английского языка в 9 классе**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Кононыхина Елена Сергеевна |
| **Место работы** | БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: | 9 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ФРП)** | 27 урок |
| **Тема** **урока** | «Сны и кошмары» |
| **Уровень изучения** | базовый |
| **Тип урока**: | изучение нового материала |
| **Планируемые результаты (по ФРП):** | |
| **Личностные**: развивать компетенцию личностного самосовершенствования, стремление проявлять качества творческой личности,предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |
| **Метапредметные**:  **Регулятивные**: развивать умение выбирать главное и второстепенное в тексте; навыки поискового чтения, монологической и диалогической речи.  **Познавательные:** употреблять изученные лексико-грамматические конструкции в устной и письменной речи (a nightmare, shake like a leaf, my heart pounding, I feel horrible, being chased).  **Коммуникативные**: развивать коммуникативные умения при работе в группе, умение отвечать на вопросы | |
| **Предметные**: ввести и отработать новые слова (a nightmare, shake like a leaf, my heart pounding, I feel horrible, being chased), научить вести диалог о значении сновидений, научиться в процессе речевого взаимодействия выражать свое согласие или несогласие, удивление, озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения. | |
| **Ключевые слова:** a nightmare, shake like a leaf, my heart pounding, I feel horrible, being chased, teeth falling out, being chased, being lost, being unable to move. | |
| **Краткое описание**: в основе организации урока лежит системно-деятельностный подход с применением аудиозаписи, презентации, урока на платформе РЭШ. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
|  |
| * Организационный этап.   Учитель приветствует обучающихся, настраивает на работу:  Good morning, my dear students. Glad to see you. How are you today? Are you tired (sleepy)?   * Мотивация учебной деятельности. Обозначение темы урока через просмотр первого слайда презентации, на котором изображения сновидений и кошмаров..   Let’s start our lesson. I’d like to show you some pictures and want you to guess what we are going to talk about?  Yes, you are absolutely right. We are going to talk about dreams and nightmares. Open your SBs on page 44.  Называют тему урока «Сны и сновидения». |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
|  |
| Учитель задаёт вопрос, ответ на который обучающиеся могут найти, глядя на иллюстрации в учебнике:  What time did you go to bed yesterday? Did you sleep well? Did you have any dreams last night? Did you have nightmares?  Обучающиеся отвечают, опираясь на иллюстрации и используя лексику из задания.  Форма работы – фронтальный опрос. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
|  |
| As you see, you will learn today how to speak about dreams and nightmares.  To solve this problem you should:  - revise the words related to the topic of the lesson;  - discuss the questions  - read the texts for specific information;  - have a talk about different dreams. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
|  |
| As you say let’s begin learning new words. Take a sheet of paper and repeat after me.  Обучающиеся повторяют хором, потом 2-3 обучающихся читают индивидуально  Now open your books on page 44 ex.1.a). The pictures show a teenager dreaming. What is he dreaming about?  Форма работы – фронтальный опрос. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
|  |
| * What do you think his dreams mean? Read the drem dictionary below to find it out.   Обучающиеся работают индивидуально, используя словари, подбирают значения для сновидений.   * Look at the slide. You see some other dreams. Do you want to the best dream’s interpreter? Try to do it. Match the dreams with their meanings.   1. lots of water b) you have more fun and pleasure  2. having children a) you’re being watched by people  3.taking exams e) you’re hungry  4. food d) you want to grow your family   1. money c) you feel free   Обучающиеся записывают ответы в тетрадь, потом обмениваются тетрадями и происходит взаимопроверка по критериям, выставляют оценки. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| Well done. Ex.2 p.44. Discuss questions in small groups. You have papers with different colours. Find your partners and discuss some questions.    Форма работы - групповая. Обучающиеся в группах беседуют, получают нужную информацию. Потом суммируют все вышесказанное. ( 5 минут). В карточках у обучающихся, которые испытывают трудности с выполнением данного задания, подчёркнуты ключевые слова, которые необходимо использовать в ответе или эти обучающиеся выборочно выполняют задания из урока на платформе РЭШ.(тренировочные упражнения)  *<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/>* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
|  |
| Ex.3 p.44.use the ideas in the drem dictionary in Ex. 1. b) and say of your own ideas to act out exchanges fs in the example.  I had a dream that \_\_\_\_\_. What do you think this mean?  - Well, it could mean that \_\_\_\_\_\_.  - Surely not./ You could be right.  Обучающиеся на основе упражнения придумывают диалоги в парах. Активируются навыки диалогической речи.  Ex.4a p.45. Обучаюшиеся в малых группах работают над схематизаций данных в упражнении фраз. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
|  |
| Конец формы  Ex.4. b) p.45. Обучающиеся прогнозируют содержание текста (диалога). Читают вслух по ролям, отрабатывая интонацию.  Ex.5 p.45. Данное упражнение развивает умения поискового чтения.( Выполняется, если есть время на уроке, если нет времени, то задаем это упражнение на дом). |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
|  |
| Put the dialogue in the right order.  *Обучающиеся выполняют данное упражнение на платформе РЭШ.( Тренировочные упражнения , №7)*  *<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/>* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
|  |
| What have we done at the lesson to be ready for our homework?  We have \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the lesson to be ready for our homework.  Обучающиеся отвечают на вопросы, используя пройденный материал. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
|  |
| Now I want you to complete the Can-do checklists.  Заполняют Checklist, объясняя свой выбор. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
|  |
| We have learned many new words, read different texts; every one received useful information about dreams ahd nightmares.  I liked your active work during the lesson! Evaluate your work according to evaluation cards.  Заполняют карточки самоконтроля. Производят рефлексию. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
|  |
| Упр.2., стр.44. рассказ о своих сновидениях. |