**Аналитическая справка**

**по итогам пробного ОГЭ** **по географии**

**2024/2025 учебный год**

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса и на основании приказа по бюджетному образовательному учреждению «Никольская средняя общеобразовательная школа» от 22.10.2024года  «О проведении пробного экзамена по географии в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса» 16 ноября **2024 года** проведено пробное тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по географии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Назначение предэкзаменационной работы** – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

**Цель:**

* отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ предмету по выбору.

В пробном ОГЭ по географии приняли участие 5 учеников 9 класса. С заданием справились 5 учеников (100%). Максимального количества баллов не набрал никто. На «4» выполнили задание Наумкина Анастасия (22 б.), на «3» выполнили задание Курина Варвара (18 б.), Голикова Карина (14 б.), Пешехонова Дарья (12 б.), Чикмарёв Максим (12 б.).

В предложенных вариантах экзаменационной работы 2024 г. включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за основную школу. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять географические знания и умения в жизненных ситуациях.

Работа состоит из 30 заданий, максимальный первичный балл – 31.

Ниже дана таблица, в которой отражены итоги ОГЭ по географии

Итоги пробного ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | итого |
| 1 | Голикова Карина Юрьевна |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 14/3 |
| 2 | Наумкина Анастасия Юрьевна | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 22/4 |
| 3 | Курина Варвара Андреевна |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 18/3 |
| 4 | Пешехонова Дарья Александровна | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 12/3 |
| 5 | Чикмарёв Максим Сергеевич |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 14/3 |
|  | результ | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |  | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |

Показатели работ учащихся говорят о том, что большая часть ребят еще не готова к сдаче ОГЭ.

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

1. Задание №2 (60% выполнения) –знание специфики географического положения России.
2. Задание №3 (60%выполнения) – знание и понимание особенностей природы России.
3. Задание №8 (100% выполнения) –знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Задание № 10 (80% выполнения) – умение определять на карте направленя.
5. Задание № 16 (80% выполнения) Влияние деятельности человека в природе
6. Задание № 19(80% выполнения) –умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
7. Задание №24 (80% выполнения) – Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально **не усвоены:**

1. Задание № 14 (20% выполнения) - Природные и техногенные явления
2. Задание №15 (40% выполнения) – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
3. Задание № 20 (40% выполнения) Особенности природно-хозяйственных зон и районов России
4. Задание № 21 (20% выполнения) – Выбор верных утверждений о базовых географических понятия
5. Задание №25 (40% выполнения) – Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
6. Задание № 26 (20% выполнения) основные географические объекты России
7. Задание № 27(40% выполнения) умение определять на карте местоположение географических объектов.
8. Задание № 28(0% выполнения) – знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.
9. Задание № 29 (0% выполнения) – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
10. Задание № 30 (20% выполнения) Выявление признаков географических объектов и явлений

Выводы:

1. У выпускников 9 класса вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте.
2. Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2025 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.
2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

1. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

**14.12.2023**

**Справку подготовила**

**учитель географии**

**Лапочкина С.М.**