# Аналитическая справка по итогам пробного ОГЭ по русскому языку

**2024/2025 учебный год**

В соответствии с планом дорожной карты по БОУ ТР ОО «Никольская средняя общеобразовательная школа» **14 ноября 2024 года** проведен тренировочный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовалПорядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Назначение предэкзаменационной работы** – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

# Цель:

* отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 7 учеников 9 класса. С заданием справились 6 учеников (78%), не справились 1 ученица (22%). Обучающиеся выполняли только 2 часть (тестовое задание) всего 11 заданий. Максимального количества баллов набрали 2 ученика – Галкина Ольга(11 б.) и Наумкина Анастасия(11 б.) получили «5» На «3» выполнили задание- Курина Варвара(7б.), Чикмарев Максим(7б.), 2 обучающихся в форме ГВЭ писали изложение Комарова Лидия(«3») и Тимошенко Никита(«3») На «2» задание выполнила Голикова Карина (4б.)

С заданиями 2-12 слабо справилась 1ученица, набрала не больше 4-х баллов

Показатели работ учащихся говорят о том, что большая часть ребят готова к сдаче ОГЭ.

# Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.

# 2 часть (задания 2 - 12: тестовые задания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Проверяемые элементы содержания | Дали правильныйответ |
| Задание 2 | Определение грамматической основы в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста | 3 |
| Задание 3 | Синтаксический анализ предложения | 3 |
| Задание 4 | Пунктуационный анализ предложения  | 2 |
| Задание 5 | Пунктуационный анализ предложения | 2 |
| Задание 6 | Синтаксически анализ предложения | 3 |
| Задание 7 | Орфографический анализ | 5 |
| Задание 8 | Грамматические (морфологические) нормы | 5 |
| Задание 9 | Словосочетание | 4 |
| Задание 10 | Информационно-смысловой анализ текста | 4 |
| Задание 11 | Выразительные языковые средства | 4 |
| Задание 12 | Лексический анализ | 5 |

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

# Результаты выполнения тестовых заданий

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания **2 (определение грамматической основы в одной из частей сложного предложения), 3** (***пунктуационный анализ***),**Синтаксический анализ ,11 (а*нализ средств выразительности***)

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; слабые теоретические знания по разделу

«Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

# Выводы и рекомендации.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

* Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
* Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
* На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
* Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
* Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
* Использовать систему тестового контроля.
* Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
* 14.11.2024

**Справку подготовила**

# учитель русского языка и литературы Пашкова А.Б.

.