**Аналитическая справка**

**о результатах проведения репетиционного экзамена по математике в БОУ ТР «Никольская СОШ» 17.12.2024 и 18.12.2024**

В соответствии с приказом департамента образования Орловской области от 14.11 2024 №207 «О проведении тренировочного мероприятия в форме единого государственного экзамена по математике базового и профильного уровня», было проведено тренировочное мероприятие 17.12.2024 года в форме ЕГЭ базового уровня и тренировочное мероприятие 18.12.2024 года в форме ЕГЭ профильного уровня для проверки уровня знаний и умений обучающихся 11 класса по математике с использованием единых контрольно-измерительных материалов по математике базовогои профильного уровней.

**Цель**: проверить наличие базовых знаний учащихся и уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

**Сроки проведения:**

* 17.12.2024г**.** репетиционный экзамен ЕГЭ базового уровня,
* 18.12.2024г репетиционный экзамен ЕГЭ профильного уровня.

Количество обучающихся по списку в 11 классе – 5человек.

Количество обучающихся, участвующих в написании работы– 5 человек (100%).

1 обучающийся выполнял работу по математике профильного уровня и 4 базового уровня сложности.

С работой справились 4 человека (80%).

На базовом уровне 3 человека-75 %.

На профильном уровне 1 человек (100%).

*Базовый уровень*

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа.

Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–21 являлось целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом выполнено, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Для прохождения минимального порога экзаменационной работы и получения оценки «3» необходимо набрать 7 баллов. Система оценивания:

0-6 баллов – оценка «2»;

7-11 баллов – оценка «3»;

12-16 баллов – оценка «4»;

17-20 баллов – оценка «5».

Количество обучающихся 11 класса 5 человек. На базовом уровне писали 4 человека.

Получили оценку «3» - 3 обучающихся,

оценку «2» - 1обучающийся.

Набрали:

6 баллов - 1обучающийся,

8баллов - 1обучающийся

11баллов - 2обучающихся.

Ошибки в задании:

* на выполнение вычислений значений и преобразования выражений -1человек,
* на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на
* на умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов -1человек,
* на умение вычислять в простейших случаях вероятности событий -2человека,
* на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках - 1человек,
* на выбор оптимального варианта-4 человека,
* на умение проводить доказательные рассуждения -2человека,
* на умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии -2человека,
* на умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии -4человека,
* на решение простейшие стереометрических задач на нахождение геометрических величин -4человека,
* на умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений - 1человек,
* на решение логарифмических уравнений -4 человека,
* на умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений -1человек,
* на решение уравнений-1 человек.

*Профильный уровень*

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55минут.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений

и практических навыков применения математических знаний в повседневных

ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения

математики на профильном уровне, необходимом для применения

математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических

компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих

программы среднего общего образования на базовом уровне.

Минимальный порог – 27 тестовых баллов.

Всего заданий – **19**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **7**; по уровню сложности: Б – **7**; П – **10**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **32**.

Диагностическую работу по математике выполнял 1 учащихся. Средний первичный балл в классе **– 7.**

Средний тестовый балл- 40.

Оценка «3»

В следующей таблице приводятся материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий работы с кратким ответом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы | Процент  правильных  ответов |
| 1. | Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы | 0% |
| 2. | Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами | 100% |
| 3. | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости | 100% |
| 4. | Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность | 100% |
| 5. | Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы | 100% |
| 6. | Умение решать уравнения, неравен- ства и системы с помощью различ- ных приёмов | 0% |
| 7. | Умение выполнять вычисление зна- чений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, пре- образования дробно-рациональных выражений | 100% |
| 8. | Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наи- большее и наименьшее значения функции на промежутке, производ- ная функции, первообразная; нахо- дить уравнение касательной к гра- фику функции; умение находить производные элементарных функ- ций; умение использовать производ- ную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить пло- щади фигур с помощью интеграла | 0% |
| 9. | Умение моделировать реальные си- туации на языке математики; состав- лять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | 0% |
| 10. | Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | 0% |
| 11. | Умение выражать формулами зави- симости между величинами; исполь- зовать свойства и графики функций для решения уравнений | 0% |
| 12. | Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить | 100% |

За №13 на умение решать уравнения с помощью различных приёмов был набран 1 балл из возможных 2 баллов.

**Выводы:**

По итогам репетиционного ЕГЭ по математике базового и профильного уровня ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1.Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.

2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

 7.Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Учитель математики Бутусова Т.А.