**ПРОТОКОЛ *№* 2**

# общешкольного родительского собрания от 14 ноября 2024 года

# Тема: »Эмоциональное благополучие детей в семье. Роль семьи и школы в воспитании ребенка»

Присутствовало--38

# Повестка собрания

1. Эмоциональное благополучие детей в семье.
2. Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года.
3. Движение Первых

**Ход собрания:**

1.По первому вопросу слушали школьного психолога Бутусову Т.А..

Сегодня ни собрании мы поговорим об эмоциональном благополучии ребёнка. Всем нам, взрослым крайне необходимо приучить себя к тому, чтобы наше лицо всегда украшала тёплая и доброжелательная улыбка. Если её нет, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда. Сэтой целью подольше задерживать взгляд на своём отражении в зеркале. Полюбоваться собой, покривляться, показать себе язык: это вас рассмешит, и вы улыбнётесь. Стоп! Именно такое, а не

«казённое» лицо должно быть у вас в течение дня. Обещайте себе это, прежде чем выйти на улицу.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева. Сегодня мы собрались все вместе, одной дружной семьёй. Семья — это замечательное слово, которое означает уют, тепло, поддержку близких и просто общение. Семья и семейные отношения являются для человека в течение всей жизни более важными, чем все другие. В семье ребёнок наиболее открыт, но и более уязвим.

Следовательно. на семью ложится большая ответственность за атмосферу в доме, микроклимат. Когда в семье есть нарушения эмоциональной функции и функции общения, семья является прямым источником психологической травмы для ребёнка. Личный пример родителей — это основное условие воспитания. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт в свою жизнь. Если отношения в семье тёплые, заботливые, уважительные, то и ребёнок усваивает подобный стиль межличностных отношений.

Когда окружающие доброжелательно относятся к ребёнку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие чувство уверенности и защищённости. У ребёнка в этих условиях преобладает жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности

ребёнка. выработке у него положительных качеств, хорошего отношения х другим людям. Всё это свидетельствует о том, что ребёнок растёт психологически здоровым. Эмоциональное благополучие складывается из правильного проявления эмоций, переживания комфорта при взаимодействии с окружающими, переживания ребёнком положительной оценки результатов своей деятельности, переживания успеха-неуспеха в достижении *цели.* Учёные относят возраст младшего школьника к так называемым критическим периодам в жизни ребёнка.

При неблагоприятных условиях у детей возникает эмоциональное напряжение и как результат — появление неврозов.

К наиболее часто встречающимся причинам нарушения эмоционального благополучия детей следует отнести:

* Несогласованность требований к ребёнку дома и в школе.
* Нарушение режима дня.
* *Избыток* информации, получаемой ребён*ком* (интеллектуальные перегрузки).
* Желание родителей дать своему ребёнку знания, которые не соответствуют его возрасту.
* Неблагополучное положение в семье.
* Частое посещение с ребёнком мест массового скопления людей; родители должны учитывать: то, что является обыденной жизнью для взрослого, может стать стрессовой ситуацией для ребёнка.
* *Чрезмерная* строгость роди*телей,* наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребёнка сделать *что-то* не так.
* Снижение двигательной активности.
* Недостаток любви и *ласки* со стороны родителей, особенно матери.

Всё это порождает изменения в эмоциональной сфере.

Известный психолог Л.С.Выготской отмечал феномен «засушенное сердце» (отсутствие чувств), который он наблюдал у своих современников и который связан с «воспитанием, направленным, как правило, на интеллектуализированное поведение». К сожалению, этот феномен актуален и в наше время. Как вы думаете, наказание детей может быть одной из причин нарушения эмоционального благополучия ребенка?

А вот что говорил известный российский психолог Владимир Леви, который

написал «Семь правил для всех — ‘Наказывая, подумай: Зачем? ”

1. Наказание не должно вредить здоровые — ни физическому, пи психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит.
2. Если есть сомнение. наказывать или не наказывать, — Не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!
3. За один раз — одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество,

наказание может быть суровым, *но* только одно, за всё сразу, а не по одному — за каждый.

Салат из наказаний — блюдо не для детской души!

1. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур требовательные родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, , напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной *безнаказанности,* не так  *опасен,* как риск задержки душевного развития. Наказан — прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых гpexax ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

Без унижения. Что бы ни было, *какая* бы ни была вина, наказание не должно восприниматься

ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение.

1. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!
2. Ребенок не должен бояться наказания , он должен страшиться не гнева

нашего, а нашего огорчения.

1. Любите своих детей, больше времени проводите с детьми и наши дети вырастут спокойными, уравновешенными и рассудительными. Для эмоциональной разрядки важен длительный контакт с ребёнком. Чем чаще родители смотрят на ребёнка, стараясь выразить свою любовь, тем более *он* пропитан этой любовью и тем полнее его эмоциональный фон. Если наш взгляд постоянно выражает доброжелательность, ребёнок научится с любовью смотреть на людей. Если же мы взглядом стремимся только выразить наше раздражение, ребёнок приучается к такой же реакции. Физический контакт замечательная возможность для общения. Достаточно прикоснуться к руке ребёнка, обнять *его* за плечи, погладить по голове. Всё это укрепляет эмоциональное равновесие ребёнка. Посмотрите на систему «запретов» для родителей по отношению к ребёнку, которую предлагают психологи.

# Вступать с ребенком в перебранку Обращаться к нему сгоряча

**Родителям нельзя**

**Кричать**

# Замахиваться на ребенка

**Требовать невозможного**

**Оскорблять**

**Срывать свое плохое настроение на ребенке**

Также они предлагают следующие принципы общения с ребёнком:

Прослушать ребёнка.

Активно слушать его переживания. Поддерживать успехи.

Делиться своими чувствами.

Конструктивно разрешать конфликты.

Использовать в общении приветливые фразы.

Обнимать ребёнка.

Итак, именно эффективное общение в семье помогает установить эмоциональный контакт с ребёнком, правильно построить детско-родительские отношения с учётом возрастных и психологических особенностей детей, обрести в семье эмоциональное благополучие и душевное равновесие. И пу сть тот опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам наладить общение с детьми. И помните всегда: Родительская любовь- это безусловное и безоговорочное принятие *своего* ребёнка

**2.По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Демченкова Е.С.**

За 1-четверть были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1. Организован приём в первый класс.
2. Организована работа во внеурочное время
3. Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.
4. Составлены и утверждены Планы по ВШК
5. Организация горячего бесплатного питания в школе.

# Анализ учебной работы

В течение I четверти коллектив продолжил работу над приоритетными направлениями:

* созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
  + созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов

В связи с этим первоочередными задачами были:

* + осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
  + посещение уроков в 1 четверти;
  + проверка тетрадей обучающихся;
  + проверка дневников учащихся;
  + организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;(4 класс)
  + организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
  + активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
  + организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
  + организация разноуровнего обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости

По итогам 1 четверти результаты следующие:

# Организован приём в первый класс.

1. Проведен анализ тестирования в целях выявления уровня адаптации первоклассников

# 1. Успеваемость, качество знаний.

В 1 четверти аттестации подлежали 46 обучающихся.

Успеваемость по итогам 1 четверти составила 100 %.

# Анализ успеваемости и качества знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения по классам** | **Классный руководитель** | **Успеваемость %** | **Качество знания% 1 ч.** |
| 2 класс | Пыхова Е.Ю. | 100% | 100 |
| 3 класс | Демченкова Е.С. | 100% | 50 |
| 4 класс | Погонялова О.И. | 100% | 33% |
| 5 класс | Кононыхина Е.С. | 100% | 33% |
| 6 класс  7 класс  8 класс  9 класс | Тришкина Л.Н.  Кутенкова С.И.  Бутусова Т.А.  Лапочкина С.М. | 100%  100%  100%  100% | 0%  33  25  37 |

На «4 и 5» первую четверть закончили: всего – 20обучающихся.

**Выводы:**

1. Стабильная динамика успеваемости 100% по всем предметам .
2. Увеличилось количество обучающихся имеющих одну «3» за четверть**.**
3. Низкое качество знания в 6 классе.
4. Самое высокое качество знания во 2 классе.

# Рекомендации

Психологу школы разработать план работы по оказании помощи детям в адаптационный период.

Представить на согласование. Предложить форму методику – рекомендации для выявления проблем у обучающихся и учителей в период адаптации, для успешного преодоления адаптационного периода.

По третьему вопросу слушали Советника директора Погонялову О.И., она познакомила родителей с общероссийским *Движением* первых. Рассказала какова цель и основные задачи этого движения. Познакомила со значимыми мероприятиями.

Поблагодарила родителей за талантливость детей. Выделила активных участников «Движения». Это Курина Варвара, Чикмарев Максим, Изотова Полина, Черникова Анастасия, Паромохина Екатерина, Парамохин Степан.

**Постановили:**

1. Принять *к* сведению информацию, полученную на собрании. Использовать памятки при создании эмоционального благополучия ребенка, создать комфортные условия в семье.

2.Участвовать в жизни детей, следить за внеклассной деятельностью учащихся.

3.На заседании ШМО проанализировать результаты 1 четверти, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.

4.Учителям совместно с классными руководителями. организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

5. Классным руководителям информировать родителей об успеваемости по предметам. Своевременно выставлять оценки в дневник.

6. Своевременно заполнять эл.журнал.

Секретарь собрания

Кутенкова С.И.

.

ooxWord://word/media/image11.jpeg