**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Троснянского района Орловской области**

 **«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

 **Утверждаю**

 **Директор БОУ ТР ОО**

 **«Никольская СОШ»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Ченская**

**Примерный календарный план**

**подготовки обучающихся 9(11) классов к ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку.**

**Учитель: Пашкова Анна Борисовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Отметка о выполнении.****Примечания.** |
| **сентябрь** |
| Аналитическаяработа | Анализ результатов ОГЭ по русскому языку.Результат: выявление учебных дефицитов в знаниях обучающихся и профессиональных дефицитов учителя. Разработка плана самообразования и саморазвития, источников дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары курсы ПК). |   |
| Аналитическаяработа | Анализ новых документов и материалов по ГИА на сайте ФИПИ:<http://fipi.ru/oge>Изучение демоверсии 2025 г.<http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> Изучение кодификатора 2025 г.<http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>Изучение инструкции по заполнению бланков в 2025г.<http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFilemanager/documents/2021-2022/blanki/pravila-zapolneniya-blankov-ege-i-gve.pdf> Тренировочные варианты ГИА по русскому языку <https://sdamgia.ru/> Рекомендации ФИПИ по самостоятельной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki> Изучение контрольно-измерительных материалов и изменений.ОГЭ, ЕГЭ порусскому языку. <http://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> Анализ ошибок, допущенных при выполнении ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий. | банк вариантовзаданийРабота с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
| Аналитическаяработа | - Сайт Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>-Тренировочные варианты ОГЭ, ЕГЭ с ответами <https://rus-oge.sdamgia.ru/methodist>  - Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ<http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>  | банк вариантовзаданий |
| Аналитическаяработа | Систематизация, обновление дидактических, раздаточных материалов по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. | Банк заданий, алгоритмов, схем |
| Организационно-методическая работа | Подготовка *Информационного стенда для обучающихся «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку»*- размещение информации о демоверсиях, спецификациях, кодификаторах;- указание сроков и времени консультаций;- список основных ресурсов по подготовке обучающихся - ссылка на Открытый банк заданий;- Навигатор самостоятельной подготовки к ГИА по русскому языку. |  |
| Работа с учащимися | Ознакомление учащихся с основными материалами по ОГЭ, ЕГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | наличие кейсов с материалами у учащихся |
| Организационно-методическая работа | Согласование даты проведения стартовой диагностики по предмету в экзаменационном формате с обучающимися, которые планируют сдавать ОГЭ, ЕГЭ  |  |
| Работа с родителями | Ознакомление родителей с Положением о ОГЭ, ЕГЭ |  |
| Познакомить с рекомендациями по подготовке к экзамену |  |
| Профессиональное развитие | Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения |  |
| **октябрь** |
| Организационно-методическая работа | Работа с сайтами информационной поддержки ОГЭ, ЕГЭ |   |
| Систематизация, обновление дидактических, раздаточных материалов по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ На основе календарно-тематического планирования запланировать включение заданий из КИМ в содержание уроков. |
| Работа с учащимися | Работа с контрольно-измерительными материалами | схемы,тесты,алгоритмы, источники |
| Работа с родителями | Посещение родительского собрания по вопросам ОГЭ, ЕГЭ | Нормативные акты, методические материалы  |
| Профессиональное развитие | Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения |  |
| **ноябрь** |
| Организационно-методическая работа | Работа с сайтами информационной поддержки ГИА |   |
| Систематизация, обновление дидактических, раздаточных материалов по подготовке обучающихся к ГИА.  |
| Работа с учащимися | Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн. | схемы,тесты,алгоритмы, источники |
| Работа с заданиями различной сложности. |
| Консультации по темам: обучение написанию сжатого изложения 9класс, пунктуация в ССП и в простом предложении с однородными членами Обсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. |
| Консультации по темам: сжатое изложение 9класс, пунктуация в ССП и в простом предложении с однородными членами. Обсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.Консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся. |  |
| Профессиональное развитие | Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения |  |
| **декабрь** |
| Организационно-методическая работа | Работа с сайтами информационной поддержки ГИА |   |
| Систематизация, обновление дидактических, раздаточных материалов по подготовке обучающихся к ГИА.  |
| Работа с учащимися | Работа с контрольно-измерительными материалами.  | схемы,тесты,алгоритмы, источники |
| Работа с заданиями различной сложности. Выполнение тренировочных вариантов заданий ОГЭ, ЕГЭ -2023 |
| Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн. |
| Консультации выразительные средства языка, знаки препинания в предложениях с обособленными членами 9, 11 классыОбсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. |
| Индивидуальные консультации.Выполнение тренировочных вариантов ОГЭ, ЕГЭ -2025 |
| Работа с родителями | Информирование родителей об уровне достижений детей по предметам. Индивидуальные собеседования (по мере необходимости).Советы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ: «Готовимся к экзаменам вместе». |   |
| **январь** |
| Организационно-методическая работа  | Работа с сайтами информационной поддержки ГИА |   |
| Систематизация, обновление дидактических, раздаточных материалов по подготовке обучающихся к ГИА. Включение заданий из КИМ в содержание уроков. |
| Работа с учащимися | Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн. | схемы,тесты,алгоритмы, источники |
| Работа с заданиями различной сложности. |
| Консультации по темам, разделам: Правописание суффиксов н – нн 9, 11 классы |
| Индивидуальные консультации |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам ОГЭ, ЕГЭ |   |
| Профессиональное развитие | Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения |  |
| **февраль** |
| Организационно-методическая работа  | Работа с сайтами информационной поддержки ГИА |   |
| Систематизация, обновление дидактических, раздаточных материалов по подготовке обучающихся к ГИА. Включение заданий из КИМ в содержание уроков. |
|  Работа с учащимися | Проведение тренинга с учащимися по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ по решению КИМ (пробного тестирования).  |   |
| Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн  | схемы,тесты,алгоритмы, источники |
| Консультации по темам, разделам: виды связи в словосочетании 9класс, знаки препинания в СПП с несколькими придаточными в 11 классеОбсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. |
| Индивидуальные консультации |
| Работа с родителями | Информирование родителей о результатахпробного тестирования. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам ОГЭ, ЕГЭ |   |
| Профессиональное развитие | Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения |  |
| **март** |
| Организационно-методическая работа | Работа с сайтами информационной поддержки ГИА |   |
| Систематизация, обновление дидактических, раздаточных материалов по подготовке обучающихся к ГИА. Включение КИМ в содержание уроков. |
| Работа с учащимися | Проведение пробного внутришкольного репетиционного экзамена по тестовой части экзамена в 11 классе  | схемы,тесты,алгоритмы, источники |
| Работа с заданиями различной сложности. |
| Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн. |
| Консультации по темам и разделам: ССП и СПП, расстановка знаков препинания 9 класс, формулировка позиции автора 11 класс.Обсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. |
| Индивидуальные консультации. Выполнение тренировочных вариантов задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Работа с родителями | Информирование родителей о результатах репетиционного экзамена тестовой части. |   |
| Профессиональное развитие | Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения |  |
| **апрель** |
| Организационно-методическая работа | Работа с сайтами информационной поддержки ГИА. |   |
| Работа с учащимися | Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн. | схемы,тесты,алгоритмы, источники |
| Работа с заданиями различной сложности. |
| Консультации по темам: обучение написанию сочинений 9 класс, формулировка своей позиции с аргументацией 11класс.Обсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. |
| Индивидуальные консультации.  |
| Работа с родителями | Посещение родительского собрания по вопросам ГИА |   |
| Профессиональное развитие | Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения |  |
| **май** |
| Организационно-методическая работа | Работа с сайтами информационной поддержки ГИА |  |
| Работа с учащимися | Работа по заполнению бланков |   |
| Итоговая контрольная работа по текстам ГИА |
| Работа с заданиями различной сложности. |
| Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн  |
| Консультации по темам: обучение написанию сочинений 9 класс, работа с текстом 11классОбсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. |
| Индивидуальные консультации. Выполнение тренировочных тестовых заданий |
| Работа с родителями | Информирование родителей о результатах проведения тренировочного экзамена по тестовой части. |   |

**ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧЕНИКАМИ**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 9 КЛАСС**

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;

- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

В работе со слабыми учащимися опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

**Список обучающихся 9-х классов, сдающих ОГЭ по русскому языку в 2025 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** |
| 1 | Галкина Ольга | 9 |
| 2 | Голикова Карина | 9 |
| 3 | Комарова Лидия | 9 |
| 4 | Курина Варвара | 9 |
| 5 | Наумкина Анастасия | 9 |
| 6 | Пешехонова Дарья | 9 |
| 7 | Тимошенко Никита | 9 |
| 8 | Чикмарев Максим | 9 |

**Определение групп учащихся по уровню подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| **Группа «риска**» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов1.2.3. | Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов1.Голикова Карина2.Пешехонова Дарья3. | Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.1.Галкина Ольга2.Курина Варвара3. Наумкина Анастасия. |

**Список обучающихся 11-х классов, сдающих ОГЭ по биологии в 2025 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** |
| 1 | Бувин Владислав |  |
| 2 | Горчукова Алина |  |
| 3 | Кумачева Софья |  |
| 4 | Мельникова Анастасия |  |
| 5 | Рыженков Павел |  |

1. **Определение групп учащихся по уровню подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| **Группа «риска**» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов1.Мельникова Анастасия2.3. | Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов1.Бувин Владислав2.3. | Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.1.Кумачева Софья2.3. |
| Дополнительные индивидуальные занятия по предмету; индивидуальные планы **на месяц**. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником). |

**План работы со слабоуспевающими учащимися 9 класса по русскому языку**

Ф.И. обучающихся: 1) Голикова Карина

 2) Пешехонова Дарья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема отрабатываемого материала. | Дата |
| 1. | Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте. | сентябрь |
| 2. | Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте. | сентябрь |
| 3. | Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте. | сентябрь |
| 4. | Выразительные средства языка. Выучивание правил, решение тестов. | октябрь |
| 5. | Выразительные средства языка. Выучивание правил, решение тестов. | октябрь |
| 6. | Правописание приставок на з-с. Выучивание правил, решение тестов. | октябрь |
| 7. | Правописание приставок пре и при. Выучивание правил, решение тестов. | ноябрь |
| 8. | Правописание приставок. Выучивание правил, решение тестов. | ноябрь |
| 9. | Правописание суффиксов н – нн. Выучивание правил, решение тестов.  | декабрь |
| 10. | Синонимы, антонимы. Выучивание правил, решение тестов. | декабрь |
| 11. | Виды связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Выучивание правил, решение тестов. | декабрь |
| 12. | Виды связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Выучивание правил, решение тестов. | декабрь |
| 13. | Грамматическая основа предложения. Нахождение основы в предложениях. Выучивание правил. Определение количества грамматических основ. | январь |
| 14. | Обособленные члены предложения. Выучивание правил. Выполнение разных заданий по теме. | январь |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями. | февраль |
| 16. | Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Расстановка знаков препинания. | февраль |
| 17. | Обучение написанию сочинений 13.1. | март |
| 18. | Обучение написанию сочинений 13.2. | март |
| 19. | Обучение написанию сочинений 13.3. | апрель |
| 20. | Решение тестов ОГЭ. | Апрельмай |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися 11 класса**

Ф.И. обучающихся: 1) Бувин Владислав

 2) Мельникова Анастасия

**Цель:** ликвидация пробелов у учащегося, повышение качества ЗУН

**Задачи:** 1. Выявление причин снижения успеваемости и качества

 ЗУН

2. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности

3. побуждение сознательного отношения к подготовке к ЕГЭ

**Планируемые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания ЕГЭ | Проверяемые элементы содержания | Вид работы | Дата |
| 1,2 | Текст. Смысловая и композиционная целостность. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Карточка 1,2.  КИМ | сентябрь |
| 3 | Лексическое значение слова | Карточка 3. КИМ | сентябрь |
| 4 | Офоэпические нормы (постановка ударения) | Карточка 4. КИМ | сентябрь |
| 5 | Лексические нормы. Употребление паронимов | Карточка 5. КИМ | сентябрь |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Карточка 6,7. КИМ | октябрь |
| 7 | Грамматические нормы | Карточка 8. КИМ | октябрь |
| 8 | Правописание корней | Карточка 9. КИМ | октябрь |
| 9 | Правописание приставок | Карточка 10. КИМ | октябрь |
| 10 | Правописание суффиксов глаголов и прилагательных (кроме –Н-, -НН-) | Карточка 11. КИМ | ноябрь |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | Карточка 12. КИМ | ноябрь |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | Карточка 13. КИМ | ноябрь |
| 13 | Слитное, раздельное, дефисное написание ч.речи | Карточка 14. КИМ | ноябрь |
| 14 | Правописание -Н- \-НН- в суфф. разных частей речи | Карточка 15. КИМ | декабрь |
| 15/26 | Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами \\ Работа с текстом (***определение****и****формулировка проблемы текста***) | Карточка 16,17. КИМ | декабрь |
| 16/26 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определен., обстоятельств., приложениями) \\ Работа с текстом (***проблема текста***) | Карточка 18. КИМ | декабрь |
| 17/26 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложениями. \\Работа с текстом (***составление комментария***) | Карточка 19. КИМ | декабрь |
| 18/26  | Знаки препинания в СПП. \\\ Работа с текстом (***составление комментария***) | Карточка 20. КИМ | январь |
| 19/26 | Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными \\ Работа с текстом (***нахождение позиции автора***) | Карточка 21. КИМ | январь |
| 20/26 | Лексические (речевые) нормы русского языка \\ Работа с текстом (***своя позиция***) | Карточка 22, КИМ | январь |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Информация основная и дополнительная, явная и скрытая | Карточка 23.КИМ | январь |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи. Определение стилей   речи | Карточка 24. КИМ | февраль |
| 23/26 | Лексическое значение слова. Фразеологизмы \\ Работа с текстом (***подбор и введение аргументов***) | Карточка 25. КИМ | февраль |
| 24/26 | Средства связи предложений в тексте \\ Работа с текстом (***формулировка вывода***) | Карточка 26. КИМ | февраль |
| 25 | Речь. Анализ средств выразительности | Карточка 22.КИМ | февраль |
| 26 | Формулировка проблемы текста | Карточка 27. КИМ | март |
| 26 | Комментарий на основе прочитанного текста + формулировка позиции автора | Карточка 27.КИМ | март |
| 26 | Формулировка своей позиции с аргументацией (два аргумента). Вывод | Карточка 27КИМ | март |
| 26 | Работа с текстом. Анализ текста (проблема, комментарий, позиция автора, вывод) | Карточка27КИМ | март |
| 1-26 |  Выполнение варианта демоверсии ЕГЭ \\ Анализ выполненного варианта. | КИМы | Апрель, май |

**3. Основные источники самоподготовки обучающихся и ресурсы для учителя по планированию работы.**

1. См. Сентябрь в примерном плане работы.

2. См. сайт ФИПИ

3. Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ

 <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

 <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4. Сайт « Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ».

 <https://rus-oge.sdamgia.ru/>

5. Тренировочные варианты ОГЭ, ЕГЭ с ответами

 <https://rus-oge.sdamgia.ru/methodist>